

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Brug te TERNAT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 110452

Instelling Vrije Basisschool - De Brug

Directeur Myriam Cobbaert en Pascal Blijkers

Adres Statiestraat 35 A - 1740 TERNAT

Telefoon 02-582.93.29

E-mail debrug1@telenet.be

Website www.debrugternat.be

Bestuur van de instelling VZW KBSOT

Adres Statiestraat 35 - 1740 TERNAT

Scholengemeenschap Samen voor beter

Adres Rozenlaan 45 - 1700 DILBEEK

CLB Vrij CLB Noordwest - Brabant

Adres Nieuwstraat 120 - 1730 ASSE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016, 06-12-2016, 08-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 08-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 27-01-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Karl BAERT

Teamleden Yves VAN MOORLEGHEM, Leen WILLEMS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij	10
3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	11
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	12
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	12
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	13
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	15
4.1 Leerbegeleiding.....	15
4.2 Evaluatiepraktijk	15
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	17
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	19
6.1 Wat doet de school goed?	19
6.2 Wat kan de school verbeteren?	19
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	20
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	20

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van GVB 'De Brug' te Ternat. De school rekruteert vooral leerlingen uit de onmiddellijke omgeving. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek op 28 november 2016 onderzocht de onderwijsinspectie tijdens deze doorlichting de inspanningen van de kleuterafdeling om voor Nederlands en lichamelijke opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze of de school voor Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij en lichamelijke opvoeding de eindtermen bereikt. Ze peilde, aan de hand van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk, ook naar de mate waarin de school op een systematische wijze de eigen kwaliteit bewaakt. Daarnaast ging ze ook aspecten van de regelgeving na en onderzocht ze hoe het algemeen beleid vorm krijgt. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in de kleuterafdeling de resultaten van de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding aan de verwachtingen van de overheid voldoen. De ontwikkelingsdoelen en de leerplandoelen vormen het uitgangspunt om de activiteiten te plannen. De leerkrachten realiseren een evenwichtig aanbod. Een degelijke professionalisering van de leerkrachten zorgt mee voor kwaliteitsvol onderwijs. De meeste leerkrachten stimuleren de kleuters om in een rijke talige leeromgeving actief te zijn en op een speelse manier hun leefwereld te ontdekken. Het leergebied Nederlands komt op een speelse en creatieve manier geïntegreerd voor in de activiteiten. Het aanbod voor lichamelijke opvoeding is gevarieerd en evenwichtig.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen van Nederlands, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij en lichamelijke opvoeding. Ze komt hierdoor tegemoet aan de verwachtingen die de overheid aan kwaliteitsvol onderwijs stelt. De verschillende domeinen van Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij en lichamelijke opvoeding komen in voldoende mate aan bod om de eindtermen bij de leerlingen te kunnen bereiken. De leerkrachten zorgen voor een gradueel opgebouwd onderwijsaanbod.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat in de school de leerbegeleiding minder doelgericht en doeltreffend is. De evaluatiepraktijk is gevarieerd.

Het onderzoek naar het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam beschikt over de nodige beleidskracht om een toekomstgericht schoolbeleid te ontwikkelen. Het past hierbij strategieën toe om zelf de sterktes en zwaktes van de schoolwerking in kaart te brengen en de eigen onderwijskwaliteit kritisch te onderzoeken en doelgericht bij te sturen. Dit heeft een positieve invloed op de realisatie van de onderwijsdoelen. Daarbij is ook de manier waarop het schoolteam beslissingen neemt en tot belangrijke besluiten komt voor de meeste leerkrachten duidelijk.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving. Het schoolteam kent de tekorten van de gebouwen, is waakzaam voor mogelijke veiligheidsproblemen en neemt passende maatregelen indien nodig. Het preventiebeleid en de kwaliteit van de leer- en leefomgeving van leerlingen en personeel bewaakt de school verder consequent.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor haar erkenningsonderzoek op het vlak van de onderwijsdoelstellingen in de kleuterafdeling en de lagere afdeling. In beide afdelingen is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De leerkrachten kunnen zelf de onderwijskwaliteit blijven bijsturen en verbeteren. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag. De onderwijsinspectie waardeert de inspanningen van alle betrokkenen en wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de decretaal vastgelegde ontwikkelingsdoelen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is planmatig en werkelijkheidsgericht.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding

Curriculum	Voor de onderzochte leergebieden gebruiken de leerkrachten het leerplan en
Onderwijsaanbod	een referentiekader van de onderwijskoepel en een digitaal planningsdocument
<i>Referentiekader</i>	als kader om een evenwichtig uitgebouwd onderwijsleeraanbod op klas- en
<i>Planning</i>	schoolniveau vorm te geven. De jaarplanning en week/dagplanning is weinig
<i>Evenwichtig en volledig</i>	doelgericht. Naast een aantal onderwijsleerpakketten hanteren de
<i>Samenhang</i>	leerkrachten ook diverse bronnen en eigen materialen. Het schoolvademecum
<i>Brede harmonische vorming</i>	bevat voldoende schoolafspraken om de verticale samenhang te bevorderen.
<i>Actief leren</i>	De meeste leerkrachten bieden de kleuters een breed en gevarieerd aanbod
	aan dat aansluit bij hun leef- en beleavingswereld. De thematische aanpak zorgt
	voor horizontale samenhang. De verschillende domeinen van de leergebieden
	in de focus komen geïntegreerd voor. Nederlands komt zowel spontaan als
	intentioneel aan bod in diverse activiteiten doorheen het dagdagelijks
	gebeuren. De leerkrachten hebben aandacht voor taalvaardigheid en
	woordenschatuitbreiding. Ze nemen hiervoor reeds een aantal initiatieven. De
	spontane nieuwsgierigheid van kleuters voor alles wat leeft en gebeurt rondom
	hen wordt aangegrepen om de aandachtsgebieden binnen de leergebieden
	Nederlands en lichamelijke opvoeding te leren kennen en begrijpen.
	Spelonderwijs doen kleuters ervaringen op binnen de lessen lichamelijke
	opvoeding. De klasinrichting is in de meeste klassen prikkelend om
	vaardigheden te initiëren.
	Kleuters krijgen kansen om verschillende competenties te ontwikkelen in voor
	hen realistische situaties. Het onderwijs is werkelijkheidsgericht.

Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen om het onderwijs vorm te geven. Diverse ontwikkelingsmaterialen uit de handel en zelfgemaakte materialen ondersteunen de onderzochte leergebieden. Zij prikkelen de taalgevoeligheid van de kleuters en stimuleren het talig denken en spreken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Aan de hand van losse en gerichte observaties tekenen de leerkrachten de resultaten op in het kindvolgsysteem dat gebaseerd is op leerplandoelen en op eigen doelen. Sommige leerkrachten observeren doelgericht vanuit de vooropgestelde ontwikkelingsaspecten en doelen. De leerkrachten bieden aan de ouders diverse mogelijkheden om rechtstreeks te communiceren en om wederzijds schoolse informatie uit te wisselen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerkrachten hebben een beperkt zicht op de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuter. Het systematisch opvolgen van de kleuters gebeurt te weinig. De begeleiding van anderstalige kleuters is te fragmentarisch. De zorgtrajecten voor individuele kleuters staan momenteel aan het begin van een ontwikkelingsproces. De aanwezige zorgtrajecten zijn weinig doelgericht.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen van het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, vrij evenwichtig en gradueel opgebouwd.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten volgen consequent hun onderwijsleerpakket waardoor de leerlingen binnen het leergebied Nederlands een uitgebalanceerd aanbod krijgen doorheen alle taaldomeinen. Zij hebben het onderwijsleerpakket vergeleken met het leerplan om zo hiaten op te sporen. De domeinen luisteren, lezen, schrijven en taalbeschouwing komen op een evenwichtige manier aan bod. Het domein 'spreken' komt in een aantal klassen weinig doelgericht aan bod. Voor het domein 'schrijven' (spelling) is de school momenteel wat zoekende. De leerkrachten hebben een digitale planning die weinig doelgericht is omdat men teveel doelen selecteert. De school tracht de verticale samenhang doorheen de leerjaren te bewaken door gebruik te maken van een onderwijsleerpakket. Op basis van de bijgewoonde activiteiten en op basis van de voorgelegde documenten van de leerkrachten krijgen de leerlingen verschillende kansen om op een actieve manier taalvaardige competenties te ontwikkelen in situaties die voor hen realistisch zijn en bijdragen tot de brede persoonlijkheidsontwikkeling. De leerkrachten hanteren diverse coöperatieve en interactieve werkvormen. Op geregelde tijdstippen maken de leerkrachten gebruik van informatie- en communicatietechnologie (ICT) om het didactisch onderwijsproces te ondersteunen.
---	--

Materieel beheer	Het schoolteam beschikt over voldoende en diverse leermiddelen voor dit
Uitrusting	leergebied. Het klasbeeld werkt in de meeste klassen ondersteunend om de
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	taalvaardigheid van de leerlingen te bevorderen. De uitnodigende
<i>Leermiddelen</i>	klasbibliotheken zijn hiervan een voorbeeld. De verschillende strategieën en
	referentiekaders voor de verschillende domeinen zijn vanop enige afstand
	moeilijk leesbaar.
Evaluatie	Op klasniveau gebruiken de leerkrachten vooral de methodegebonden toetsen.
Evaluatiepraktijk	Een aantal leerkrachten vult dit aan met eigen toetsen.
<i>Evenwichtig en representatief</i>	In een aantal klassen komt de evaluatie voor het domein spreken minder aan
<i>Kindvolgsysteem</i>	bod. Op het rapport is er geen aandacht voor het domein 'spreken'. Voor het
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	domein schrijven zijn er geen criteria voor de evaluatie van schrijfpoddrachten.
<i>Gericht op bijsturing</i>	
Begeleiding	De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de eerstelijnszorg. De preventieve
Leerbegeleiding	basiszorg is in een aantal klassen te vrijblijvend en weinig doelgericht. De
<i>Beeldvorming</i>	verhoogde zorg is te weinig planmatig en heel wat leerlingen volgen externe
<i>Zorg</i>	therapieën, waarbij niet altijd duidelijk is welke stappen het schoolteam zelf
	heeft ondernomen.
	Momenteel is er op school geen duidelijke invulling en afbakening van de taak
	van de kindbetrokkenen binnen het zorgcontinuüm.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek en mens en maatschappij

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen van de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig, evenwichtig en gradueel opgebouwd en is werkelijkheidsgericht.

Curriculum	De meeste leerkrachten gebruiken een onderwijsleerpakket als basis en vullen
Onderwijsaanbod	soms aan met eigen thema's waardoor de leerlingen binnen deze leergebieden
<i>Referentiekader</i>	een uitgebalanceerd aanbod krijgen doorheen alle domeinen. De school tracht
<i>Planning</i>	de verticale samenhang doorheen de leerjaren te bewaken. Met een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	bewakingssysteem controleren de leerkrachten of er geen overdreven hiaten of
<i>Samenhang</i>	vervelende overlappingen in het aanbod zijn. De lagere afdeling vergeleek het
<i>Brede harmonische vorming</i>	onderwijsleerpakket met het leerplan. Binnen deze leergebieden besteedt de
<i>Actief leren</i>	school aandacht aan de leergebiedoverschrijdende eindtermen van sociale
	vaardigheden.
	De leerkrachten zijn vertrouwd met de uitgangspunten en de visie van het
	leerplan. De leerkrachten maken sporadisch gebruik van de onmiddellijke
	omgeving van de school. De actualiteit is in de verschillende klassen aanwezig.
	De leerlingen krijgen verschillende kansen om op een actieve manier
	leerinhouden te verwerven. Experts komen geregeld uitleg geven in de
	klassen. Tijdens de lessen hanteren de leerkrachten diverse interactieve
	werkvormen.
Materieel beheer	De leerkrachten beschikken over de nodige leermiddelen om de eindtermen te
Uitrusting	kunnen bereiken. Ze laten tijdens de lessen de leerlingen regelmatig gebruik
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	maken van de informatietechnologie.
<i>Leermiddelen</i>	

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De leerkrachten gebruiken de methodegebonden en eigen toetsen. Naast het toetsen van kennis is er in mindere mate aandacht voor vaardigheden en attitudes. De leerlingen krijgen bij de meeste toetsen vooraf als voorbereiding duidelijke hulpmiddelen zoals kijk- en toetswijzers.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De leerkrachten hebben specifieke aandacht voor talenten en interesses van de leerlingen. Het school- en klasklimaat zorgen voor een veilige leeromgeving.

3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de decretaal vastgelegde eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Er is een evenwichtig aanbod en er is meer dan voldoende aandacht voor alle bewegingsthema's van het leergebied.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De leerkrachten lichamelijke opvoeding hanteren de eindtermen en het nieuwe leerplan als referentiekader en gebruiken daarbij recente naslagwerken om de inhoud van het leergebied te plannen. De leerkrachten kennen de visie, krachtlijnen en de uitgangspunten van het nieuwe leerplan. De leerkrachten beschikken over een doelgerichte planning waaruit de aandacht voor een evenwichtig en volledig aanbod blijkt. Zij zorgen er voor dat de leerlingen op een systematische en graduele manier de bewegings- en persoonsgebonden doelen kunnen bereiken. Er is een horizontale samenhang met andere leergebieden of leergebiedoverschrijdende eindtermen. In samenspraak met de kleuterafdeling is een leerlijn uitgewerkt.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i> <i>Leermiddelen</i>	De leerkrachten lichamelijke opvoeding kunnen voor hun lessen gebruik maken van de eigen gymzaal en die van het secundair onderwijs. De nodige infrastructuur is aanwezig. De leerlingen gaan zwemmen in het zwembad vlak bij de school. De school beschikt over voldoende materialen om alle eindtermen te kunnen bereiken.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De school hanteert duidelijk vastgelegde criteria om de vorderingen van de leerlingen voor lichamelijke opvoeding te evalueren. De leerkrachten lichamelijke opvoeding besteden de nodige aandacht aan de evaluatie van het leerproces. Aspecten zoals zelfsturing, zelfevaluatie, feedback en reflectie komen in de evaluatiepraktijk ruimschoots aan bod. De rapporteringspraktijk voor lichamelijke opvoeding is een afzonderlijk deel van het rapport. Op geregelde tijdstippen worden ouders en leerlingen geïnformeerd over de vorderingen voor de diverse bewegingsthema's binnen lichamelijke opvoeding.

Begeleiding	De beeldvorming op het vlak van beweging is in het leerlingvolgsysteem opgenomen. De leerkrachten lichamelijke opvoeding houden de evolutie van de motorische vaardigheden en attitudes goed bij. Dit leidt tot de gewenste aandacht voor 'beweging' in de handelingsplanning.
Leerbegeleiding	De leerkrachten lichamelijke opvoeding begeleiden en ondersteunen de leerlingen om gericht de vooropgestelde doelen te bereiken en bepaalde moeilijkheden te remediëren.
<i>Beeldvorming</i>	De school zet in op preventie en remediëring. Differentiëren door kinderen bewegingskansen te geven op zijn/haar niveau is in de school een verworvenheid.
<i>Zorg</i>	

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. De werkwijze van de school toont aan dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en dat ze rekening houdt met de opmerkingen.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten en van de preventieadviseur blijkt dat de opgemerkte tekorten op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne systematisch in kaart worden gebracht, opgevolgd en aangepakt.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee ze tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school en de blijvende opvolging door het schoolbestuur.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja

Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een visietekst uitgewerkt over 'zorg'. Echter deze visietekst strookt niet altijd met de klaspraktijk.
- Ondersteuning** Het schoolteam analyseert de resultaten van tests en koppelt er soms remediëring aan. De zorgcoördinator heeft vooral een coachende rol. De goed bedoelde zorginterventies zijn vaak weinig onderbouwd en hypothekeren vaak het verdere verloop. Het schoolteam investeert in een groot aantal co-teachers ter ondersteuning van de leerkrachten in de klas. De effecten in een aantal klassen zijn moeilijk meetbaar.
- Doeltreffendheid** De leerkrachten evalueren de genomen initiatieven in het kader van de leerbegeleiding maar zij koppelen er weinig concrete en doelgerichte acties aan. De zorgvragen in het leerlingvolgsysteem zijn weinig concreet en meetbaar. De aanwezige zorgdossiers zijn weinig efficiënt samengesteld. De effecten van zorginterventies worden weinig in kaart gebracht.
- Ontwikkeling** De school heeft plannen om het traject rond klasmanagement in het kader van de verhoging van de preventieve basiszorg verder uit te werken. In de toekomst wil het team de eigen expertise hieromtrent verder uitbouwen.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een visietekst over de evaluatiepraktijk. Hierin staan diverse evaluatievormen vermeld.
- Ondersteuning** De wijze van evalueren van leerinhouden en verworven doelen was in beperkte mate onderwerp van discussie in de school. Het schoolteam komt soms tot bijstellingen in de richting van een bredere en (leerplan)doelgerichte evaluatiepraktijk.
- Doeltreffendheid** De leerkrachten gebruiken zowel permanente evaluatie (formatieve evaluatie) als summatieve evaluatie (na een langere onderwijsperiode) om de leer- en ontwikkelingsprocessen van de leerlingen na te gaan. De leerkrachten evalueren vooral kennis, regels en technieken. In mindere mate gaan de leerkrachten de doelen op het verwerkingsniveau na die het spontaan, gevarieerd en creatief toepassen van leerinhouden in allerlei situaties beogen. Voor de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek hebben sommige leerkrachten, mede door het gebruik van een onderwijsleerpakket, aandacht voor doelen van hogere orde door het gevarieerd en spontaan aanwenden en toepassen van strategieën en houdingen.

Ontwikkeling Methodegebonden evaluaties, zelfgemaakte toetsen, externe proeven en genormeerde tests geven vorm aan de evaluatiepraktijk. Het schoolteam analyseert de resultaten van deze evaluaties, maar deze analyses zijn vaak te weinig diepgaand. Het schoolteam brengt de werkelijke noden binnen het leerproces van de leerlingen slechts gedeeltelijk in kaart.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het leiderschap wordt waargenomen door twee directeurs. De ene directeur houdt zich vooral bezig met de administratie terwijl de andere directeur zich ontfermt over het pedagogische luik. Beiden profileren zich als democratische leidersfiguren met een warm hart voor leerlingen en teamleden. Dit kwam in de verschillende gesprekken met de leerkrachten meermaals tot uiting. Ze zijn luisterbereid, gedreven, rustig en respectvol en ondersteunen hun teamleden. De professionele en persoonlijke relaties tussen de teamleden ervaren de leerkrachten als waardvol. Er heerst een sfeer van collegialiteit onder alle leerkrachten. De schoolleiding houdt rekening met diverse menselijke factoren. De directeurs stimuleren de leerkrachten om het pedagogisch project uit te voeren en maken hier in de mate van het mogelijke gebruik van de expertise van alle leerkrachten. Het schoolteam ervaart de contacten met het schoolbestuur, de ouders en de scholengemeenschap als ondersteunend voor de schoolwerking.
- De schoolleiding stelt haalbare verwachtingen aan alle teamleden. De gerichte druk bij het bewaken van de uitgezette koers draagt bij tot een gelijkgerichte aanpak die ten goede komt aan de kwaliteit van het geboden onderwijs.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam heeft een duidelijk geconcretiseerde en gemeenschappelijke gedragen visie op wat kwaliteitsvol onderwijs is. De democratische en participatieve aanpak zorgt er voor dat het strategisch beleid op schoolniveau door iedereen gedragen wordt.
- Besluitvorming** Het schoolteam beschikt over efficiënte interne en externe communicatie- en overlegkanalen. Personeelsvergaderingen, overlegmomenten en werkgroepen verlopen doelgericht en leiden tot een besluitvorming die participatief tot stand komt. Het is het schoolteam dat in alle collegialiteit beslissingen neemt en deze ook planmatig en doelgericht uitvoert.
- Kwaliteitszorg** De school analyseert de output te weinig diepgaand in het kader van de kwaliteitszorg.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is er momenteel onvoldoende op gericht om anderstalige leerlingen makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterkere leerlingen kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen.

De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een oppervlakkige analyse van data. Het heeft een onvolledig beeld van de noden van alle leerlingen. Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties niet vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan bij de visie. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding in de kleuterafdeling voldoende na.
- De school bereikt de eindtermen voor de leergebieden Nederlands, wetenschappen en techniek, mens en maatschappij en lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam besteedt aandacht aan de communicatie-initiatieven naar ouders toe om wederzijdse afstemming te zoeken over de opvoeding en het onderwijs van het kind.
- De leerkrachten zijn vernieuwings- en veranderingsbereid.
- De wijze waarop er geëvalueerd wordt voor het leergebied lichamelijke opvoeding.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeurs profileren zich als democratische leidersfiguren met een warm hart voor leerlingen en teamleden.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan haar kwaliteitszorg verbeteren door haar outputgegevens en evaluatiegegevens grondiger te analyseren.
- De school kan het traject rond klasmanagement in het kader van de verhoging van de preventieve basiszorg verder uitwerken.
- De leerbegeleiding kan verder geconcretiseerd worden.
- De zorgvragen kunnen concreter en meetbaarder worden geformuleerd.
- De zorgdossiers efficiënter gebruiken.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Karl BAERT de inspecteur-verslaggever	Myriam Cobbaert en Pascal Blijkers de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	