

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VRIJE BASISCHOOL - DE HAZELAAR TE HASSELT

INSTELLINGSNUMMER 13839

Data van het doorlichtingsbezoek 03-12-2018, 04-12-2018, 06-12-2018, 07-12-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam Lieve VERHEYDEN
Hilde VANDERLOCHT

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	10
4.2 Mens en maatschappij in het lager onderwijs	13
4.3 Nederlands in het lager onderwijs	15
4.4 De leerlingenbegeleiding	17

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	19
6 Respecteert de school de regelgeving?	21
7 Samenvatting	22
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1 De leerlingenbegeleiding	22
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	23
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	25

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool - De Hazelaar
Instellingsnummer	13839
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Luc CLAUS
Adres	Persoonstraat 1 - 3500 Hasselt
Telefoonnummer	011-22.14.48
E-mail	de.hazelaar@kt-scholengroep.be
Website	www.kt-scholengroep.be
Bestuur	VZW Kanunnik Triestscholen Zegestraat 40 - 3500 Hasselt
Scholengemeenschap	KT-scholengroep Zegestraat 40 - 3500 Hasselt
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt Jan Palfijnlaan 2 - 3500 Hasselt

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Persoonstraat 1 / 3500 Hasselt

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

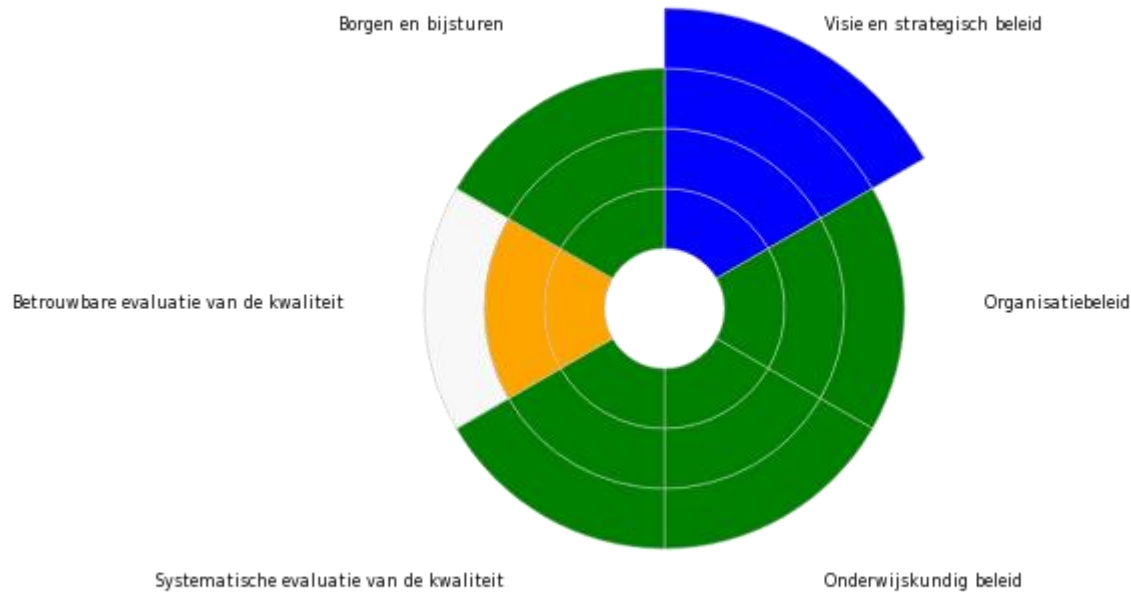
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

In een open dialoog met alle belanghebbenden heeft de Hazelaar de voorbije jaren intensief en constructief gewerkt aan een visie en missie die afgestemd zijn op de input en context van de school en op de regelgeving. Autonomie en verbondenheid, ook met de stad rondom, staan daarin centraal. De teamleden weten zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren, waardoor ze ook breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk in het bijzonder. Momenteel werkt het schoolteam in een langlopend muzisch traject met behulp van externen aan het zichtbaar maken van de visie in het school- en klasleven, wat ook de leerlingen versterkt in het mede-eigenaarschap. Het scherpstellen van een eindprofiel voor de Hazelaar-leerling in lijn met de visie staat op stapel.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Naast personeelsvergaderingen ondersteunen de pedagogische raad, de zorgcel en een aantal inhoudelijke werkgroepen het ontwikkelproces van de school en de besluitvorming. Daarbij kunnen een meer schoolbrede vertegenwoordiging en structurele ingebouwde overlegtijd de efficiëntie in de overleggroepen de werking ten goede komen. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, en speelt daar geregeld doch gedoseerd op in. Ze zoekt de samenwerking met andere instanties op om er de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking mee te versterken. Zo werkt ze in het schoolbrede project “Taal aan Z” nauw samen met de stad, de provincie, andere basisscholen en een expertisecentrum. De samenwerking met kindgeoriënteerde ondersteuningsinstanties en met de KT-scholengemeenschap versterkt de leerlingenbegeleiding. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school vertoont een sterke dynamiek op onderwijskundig vlak. Opvallend zijn de trimestriële overlegmomenten (‘klasbeelden’) met elk van de teamleden, waarin - via reflectie op onderwijseffecten en het vastleggen van focuspunten - aan het concrete pedagogisch-didactisch handelen gesleuteld wordt. Het schoolteam als geheel werkt ook systematisch aan een haalbaar aantal prioriteiten, waaronder meer recent ook wereldoriëntatie, en in het bijzonder STEM/techniek. In die contexten ontplooit het schoolteam zich als lerende gemeenschap: gangmakers gaan op zoek naar deskundigheid en verspreiden die “olievlekgewijs” binnen het team. Teamleden mogen samen experimenteren en worden uitgedaagd om te reflecteren en bij te sturen. Het team kan de doeltreffendheid van dat soort ontwikkelingen, met name een sterke verticale samenhang van aanbod, uitrusting en evaluatie, verhogen door heldere streefdoelen en minimale afspraken systematisch vast te leggen.

Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, voornamelijk naar aanleiding van een verandertraject. Het lopende traject “wereldoriëntatie” vormt daarvan een sterke illustratie. De school past daarbij gevarieerde evaluatietechnieken toe en betreft de nodige belanghebbenden. Voor de onderwijsleerpraktijk richt het team zich qua evaluatie op de besprekingen van de klasbeelden en op observaties/screenings en gevarieerde (genormeerde) toetsing van kleuters en leerlingen. Meer formele bevestigingen naar de tevredenheid van leerlingen, ouders en teamleden kunnen het team helpen om verschillende aandachtspunten in perspectief te plaatsen. Het beleid kan bovendien investeren in een meer formele opvolging van de concrete klaspraktijk als basis voor gerichte feedback aan de teamleden.

*Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit*

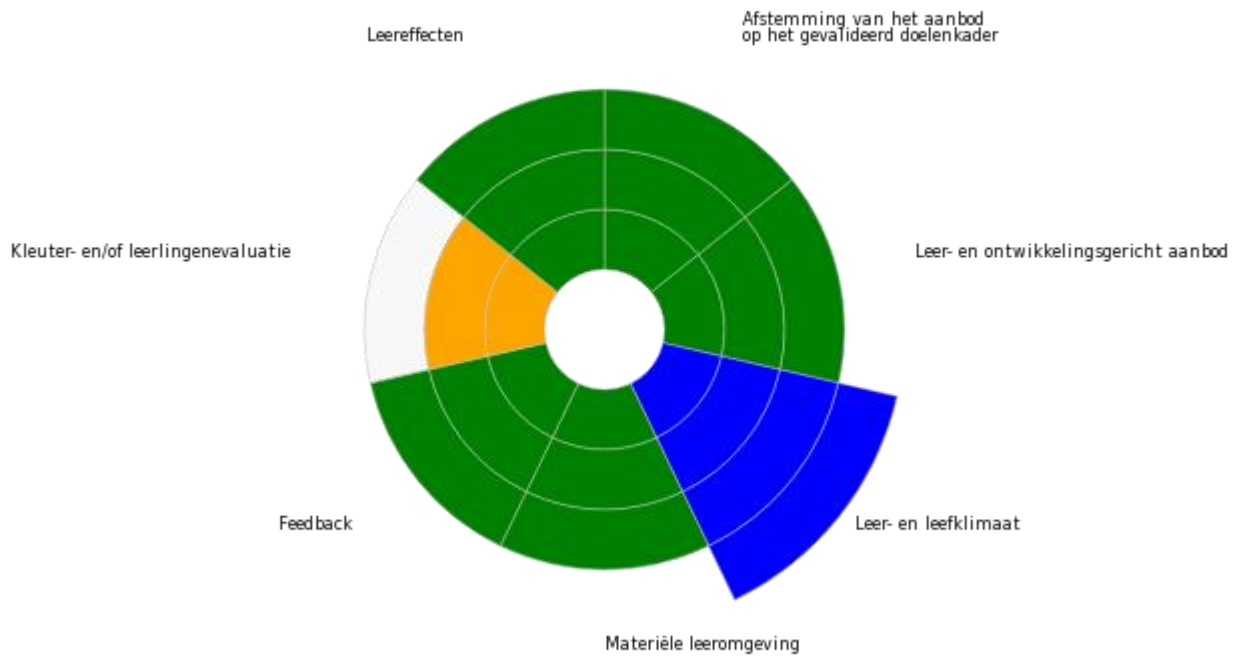
De school slaagt er in mindere mate in om kwantitatieve outputgegevens te benutten bij de evaluatie van haar werking. Enerzijds is er nog een groeimarge voor de school wat betreft (langjarige) analyses van dat soort gegevens zoals de koepelgebonden eindtoetsen en de volgtoetsen. Ook aan de betrouwbaarheid van de inschalingen van welbevinden, betrokkenheid en de competenties, die mee de basis vormen voor de reflectiegesprekken met de teamleden en voor de systematische onderwijskundige bijstellingen, kan het team nog werken. Voor de lagere afdeling kan het team zich bovendien bezinnen over de meerwaarde van de uitgebreide screenings naast de resultaten van meer objectieve metingen en van het toenemend aantal zachte evaluatievormen. Anderzijds legt de school bij de evaluatie van haar werking niet altijd de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen samen. Zo benut het beleid in mindere mate de resultaten in het vervolgonderwijs die iets kunnen vertellen over het onderwijsniveau van de eigen school. Daardoor komt de betrouwbaarheid van de evaluatie van haar werking in het gedrang.

Borgen en bijsturen

Vooraf door de intensieve samenwerking en professionele openheid krijgt het schoolteam een relatief goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. In iets mindere mate borgt ze wat kwaliteitsvol is. Dat laat zich bijvoorbeeld voelen in een beperkte verticale samenhang van het aanbod in de kleuterafdeling. Binnen vernieuwingstrajecten grijpt de school vele kansen om haar werking vanuit evaluaties bij te stellen. De school slaagt erin om verbeteracties voor de door haar vooropgestelde werkpunten te ontwikkelen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De teamleden leveren ook waardevolle inspanningen om het aanbod te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kleuters en om die ontwikkeling breed te stimuleren. Ze streven daarbij een zekere mate van volledigheid en evenwicht na, zij het op een weinig formele en weinig transparante wijze. Het team kan naar aanleiding van de introductie van het nieuwe leerplan doeltreffende afspraken maken om het evenwicht en volledigheid van het aanbod te garanderen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De thematische werking ondersteunt een samenhangend aanbod. Het is een troef van de afdeling om het aanbod betekenisvol en activerend te maken, en aldus het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling te ondersteunen. Ook stemt de school de onderwijsorganisatie flexibel af op het nastreven van de doelen. Een werkpunt voor de afdeling vormt de verticale samenhang binnen het aanbod. Die verticale lijn hangt momenteel voornamelijk af van informele ad hoc afspraken, wat noch de efficiëntie voor de leraren zelf ten goede komt, noch de ontwikkeling van de kinderen. De lijnen die het team ontwikkelde voor wiskundige initiatie en voor techniek, vormen op dat vlak evenwel sterke voorbeelden. Ook de aanpak voor bewegingsopvoeding kan inspiratie bieden. Op basis van die voorbeelden kan het team de actuele aandacht voor spreekvaardigheid, en bij uitbreiding ook schriftelijke taalvaardigheid en taalbeschouwing, duurzaam verankeren. Hetzelfde geldt voor de inspanningen die de leraren leveren op het vlak van de zelfsturing, het probleemoplossend denken of de muzische ontwikkeling van de kleuters.

Leer- en leefklimaat

In lijn met de schoolvisie speelt het team vlot in op de emotionele noden en op de verzorgingsbehoeften en de sociaal-emotionele ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren en waarderen de kleuters en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces: ze gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng, bv. bij de keuze en de uitrol van een thema. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen alle activiteiten met kleuters als pedagogische momenten. Kleuters mogen geregeld ook mee beslissen over de klasinrichting en tijdbesteding. Warme transitie momenten tussen de school, het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving

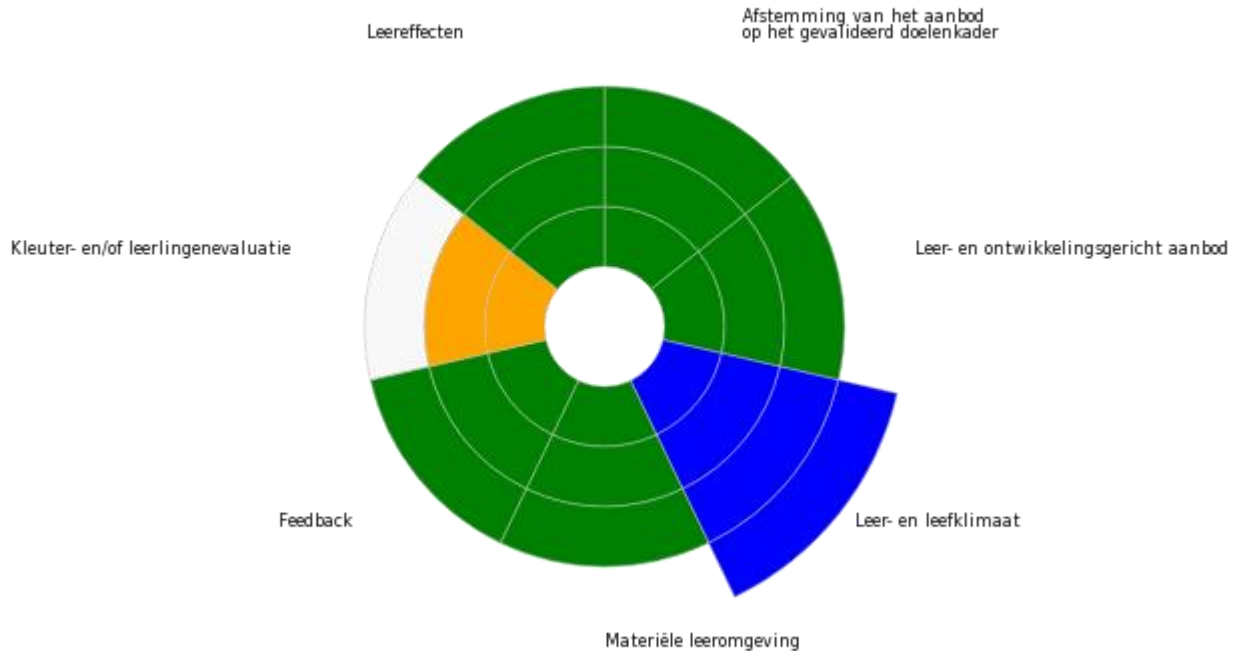
Het team levert inspanningen om de aanwezige ruimtes te benutten, in samenhang met een flexibele onderwijsorganisatie. Het team beschikt over heel wat materiaal, in toenemende mate ook op multimediaal vlak. Voor techniek, bijvoorbeeld, is het materiaal ordelijk bij elkaar gebracht in een apart lokaal waar met de kleuters zelf geëxperimenteerd wordt, en waar materialen ontleend worden voor gebruik in de klas. De wijze waarop de klasleraren hun klaslokaal en de tussenruimtes vormgeven en structureren, is erg wisselend. Die autonomie gaat ten koste van zichtbare samenhang, waardoor minstens een aantal kinderen kansen mist om zelfgestuurd en zelfstandig te leren.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er is een groeikans voor het team om de doelgerichtheid van de feedback mee te nemen als ingrediënt.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Bovendien laten de leraren kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie. Er is immers weinig systematiek in de observaties die de basis vormen voor de trimestriële screenings van welbevinden, betrokkenheid en competenties. Zo is de link met het doelgerichte aanbod niet duidelijk. Uit de praktijk blijkt bovendien dat de grond waarop de inschalingen gebeuren, te weinig stabiel is. Positief is evenwel de regelmaat van de screenings en het feit dat ze gebruikt worden voor bijstellingen op kind- en klasniveau, en - in eerste aanzet - ook op afdelingsniveau. Verder versterken ook genormeerde toetsen de beeldvorming.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Mens en maatschappij in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het thematische aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en het team bewaakt de volledigheid. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau wat blijkt uit de week- en jaarplanningen en uit het leerlingenwerk. Vanuit de schoolvisie krijgen de sociale thema's mens en medemens, mens en maatschappij zowel op klas- als op schoolniveau een krachtige uitwerking.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren realiseren een samenhangend, betekenisvol en activerend aanbod. Ze creëren vanuit diverse werkvormen interactief onderwijs. Bij de uitwerking van een thema of project hebben zij oog voor de beginsituatie en de leervragen van de leerlingen en voor beleving (in de stad). De oriëntatie op de belangrijkste themadoelen, de integratie van (digitale) informatiebronnen en de toetswijzers ondersteunen het leren leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Voor taalzwakke of meertalige leerlingen vormt een preventieve en doordachte ondersteuning van de themataal en het leesmateriaal nog een uitdaging.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen in toenemende mate een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat samen vanuit de schoolvisie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

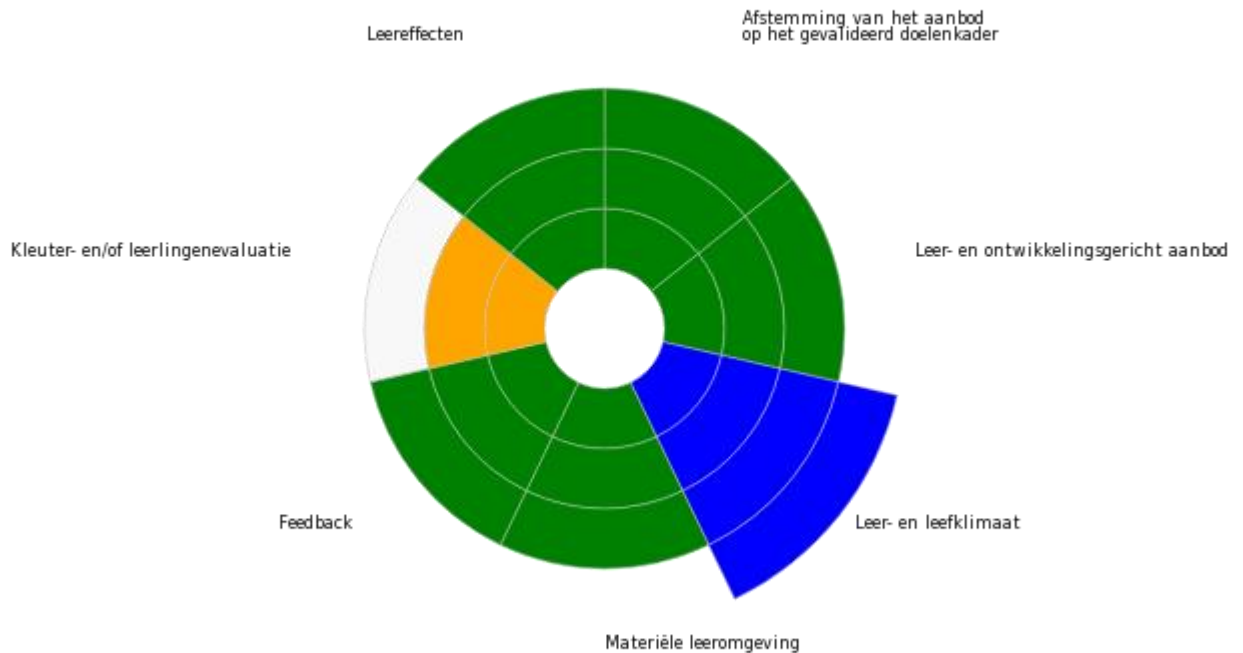
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De integratie van ICT (digibord, tablets, ...) betekent een meerwaarde, onder meer ter ondersteuning van de instructie of bij de verwerking. De noodzakelijke tijd- en ruimtekaders en het functionele en dynamische gebruik ervan zijn beperkt zichtbaar in de klaspraktijk. Ook het visueel vastzetten van de kernleerstof na een thema of project kan ondersteunend zijn (bij het terugblikken of bij herhalingsmomenten).

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Ze besteden wel aandacht aan de algemene evaluatie van de les, het thema of het project vanuit klassikale reflecties die vertrekken vanuit 'hoofd, hart en handen'. Ze experimenteren ook met vormen van breed evalueren ter aanvulling van de kennisgerichte schriftelijke toetsen. Het team kan echter nog groeien in zijn zoektocht om de evaluaties inzake vaardigheden en attitudes af te stemmen op het leerplan en de resultaten door te trekken naar de formele evaluatie- en rapporteringspraktijk.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het gebruik van gevalideerde eindtoetsen om op langere termijn de kwaliteit van dit leergebied op schoolniveau te bewaken, kent nog een groeimarge.

4.3 Nederlands in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau wat blijkt uit de week- en jaarplanningen en uit het leerlingenwerk. Vanuit het schoolbreed taalbeleid krijgt het domein spreken extra aandacht, ook in de andere leergebieden. Dat weerspiegelt zich echter nog niet in de evaluatie- en rapporteringspraktijk waarbij spelling erg doorweegt.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij kunnen wel nadenken over preventieve maatregelen om de taalzwakke en de meertalige leerlingen te ondersteunen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Sommige leraren gaan daartoe creatief om met het onderwijsleerpakket. De leraren besteden ook aandacht aan taalstrategieën die het leren en de zelfregulatie van de leerlingen bevorderen. Ze creëren kansen voor de leerlingen om samen te werken en om hun taalvaardigheden ook in andere leergebieden toe te passen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen in toenemende mate een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat samen vanuit de schoolvisie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

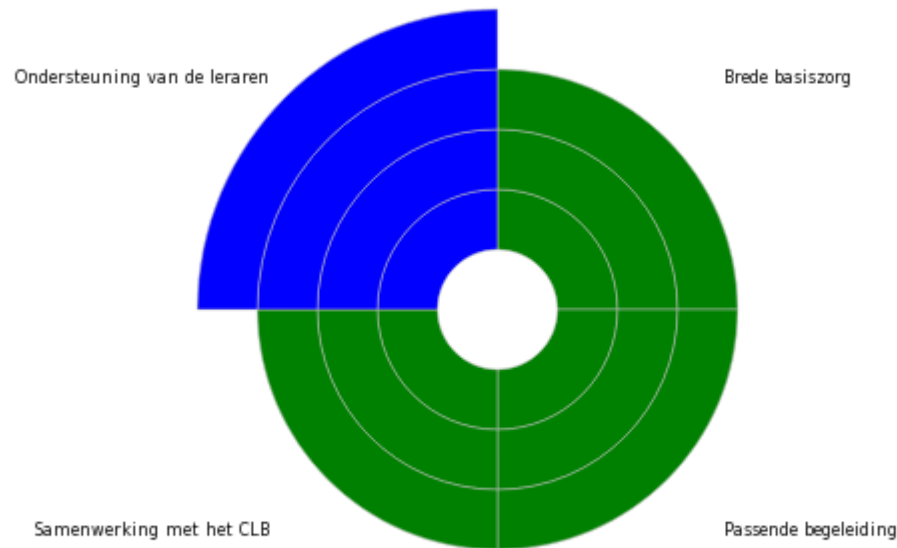
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De integratie van digitale media en zelf ontwikkelde leermiddelen ondersteunen het (spelend) leren. Het team kan nadenken over de visuele ondersteuning van taalstrategieën zodat de leerlingen, indien nodig, er functioneel gebruik van kunnen maken. De boekenhoeken zijn in sommige klassen weinig uitnodigend. Het geregeld bezoek aan de stadsbibliotheek compenseert dat gedeeltelijk.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De aandacht groeit om ook systematisch met de leerlingen te communiceren over de belangrijkste lesdoelen en de feedback daarop te richten. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo ontbreken bijvoorbeeld gradueel opgebouwde criteria voor de beoordeling van schrijf- en spreekopdrachten met het leerplan als richtsnoer. Voor deze taalvaardigheden is de beeldvorming op klasniveau minder scherp en de brede basiszorg of de verhoogde zorg veeleer impliciet. Voor spelling en technisch lezen daarentegen benutten de leraren de evaluatiegegevens wel om te differentiëren en te remediëren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het gebruik van genormeerde toetsen en gevalideerde eindtoetsen om op langere termijn de kwaliteit van dit leergebied op schoolniveau te bewaken, kent nog een groeimarge.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen en wil daarbij zo inclusief mogelijk te werk gaan. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, preventieve gezondheidszorg, en vooral ook op het vlak van psychisch en sociaal functioneren. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau. Een krachtigere beeldvorming in beide afdelingen kan de brede basiszorg verder uitdagen, waardoor de nagestreefde inclusie nog meer kansen krijgt. Ze kan ook bijdragen tot een adequatere detectie van de ondersteuningsnoden van kinderen.

Passende begeleiding Met een hart voor elk kind en vanuit een gedrevenheid om elk kind de nodige kansen te geven realiseert het team in grote mate een stapsgewijze leerlingenbegeleiding. De teamleden investeren sterk in het aanbieden van zorg, zeker ook binnen het socio-emotionele domein: ze integreren een passende begeleiding van de kinderen met extra ondersteuningsnoden op socio-emotioneel vlak in hun werking en blijven daarbij ook de verbondenheid met de klasgroep nastreven. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. In de fase van de uitbreiding van de zorg komt de begeleiding op kruissnelheid. Ook in de fase van de verhoogde zorg plant en implementeert het team heel wat redelijke en gepaste aanpassingen. Momenteel zet het team zichtbare stappen om de gemaakte afspraken helder en duurzaam te communiceren met alle interne betrokkenen. Voor deze fase is er in beide afdelingen wel nog een groeimarge om meer doelgericht en planmatig aan de slag te gaan en om effecten van interventies meer systematisch op te volgen, zodat bijsturing mogelijk is. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van samenwerkingsafspraken op het vlak van de leerlingenbegeleiding en de versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een weloverwogen hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding werken het schoolteam en het CLB constructief samen.

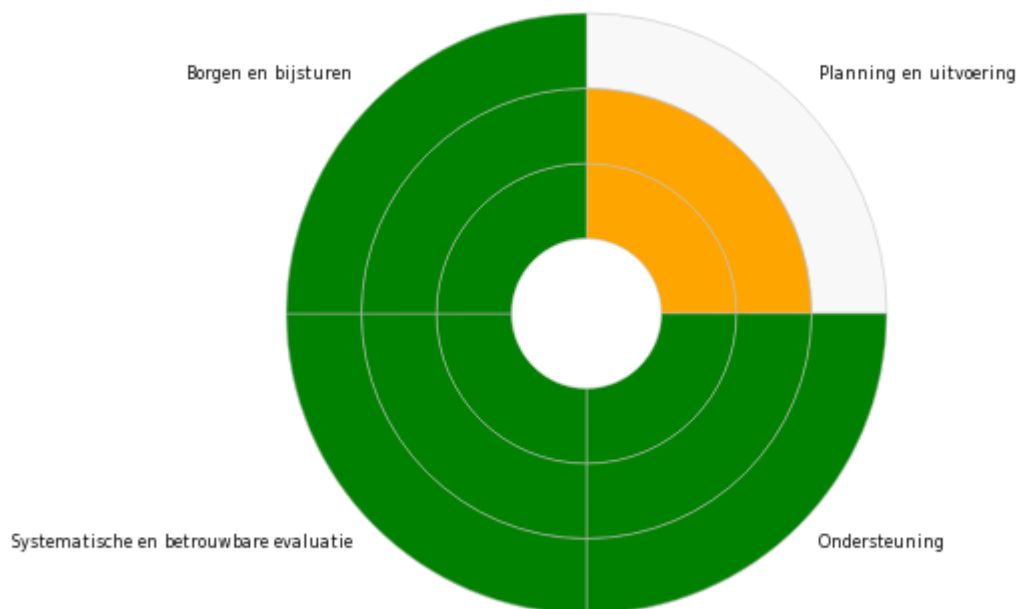
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Onder andere via de systematische, reflectiebevorderende klasbeeldgesprekken en het regelmatig zorgoverleg komt de school de ondersteuningsbehoeften van leraren op het spoor. Er wordt ook sterk geïnvesteerd in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De wijze waarop het schoolteam met vereende krachten de leerlingenbegeleiding vorm wil geven, enerzijds, en de manier waarop het handelen van de teamleden onderling, door het beleid en door derden ondersteund wordt, anderzijds, vormen een voorbeeld van goede praktijk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming



Planning en uitvoering In afwachting van grote infrastructuurwerken waarvoor een subsidiedossier is ingediend, plant de school een aantal maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat echter kansen liggen om deze beleidsinstrumenten te gebruiken om prioriteiten op lange en korte termijn te bepalen. De link met de opmerkingen of inbreuken uit controleverslagen van externe deskundigen (o.a. het brandpreventieverslag en het controleverslag van de laagspanningsinstallatie) is daarbij een aandachtspunt. Verder vormen ook de optimalisatie van de sanitaire installaties voor de jongste kleuters en de orde in sommige (klas)lokalen een uitdaging. Indien de uitvoering van acties niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school veelal compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Door de middelen te bundelen op het niveau van de scholengemeenschap, kan ze een beroep doen op een preventieadviseur met de nodige expertise en ervaring. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het meldingsformulier voor klusjes of herstellingen op het digitale platform ondersteunt de betrokkenheid van alle teamleden bij het welzijnsbeleid. De leraren nemen de opmerkingen of tips betreffende de veiligheid in hun klaslokaal veelal ter harte al blijft responsabilisering nodig.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het functioneel gebruik van het globaal preventieplan en het jaaractieplan kan een ondersteunende rol spelen, ook bij de systematische verfraaiing van de leer- en werkomgeving. Ten slotte verdient ook het afvalbeleid (milieu-educatie) extra aandacht.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs	Mens en maatschappij in het lager onderwijs	Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	★	★	★
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor mens en maatschappij in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.