

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN SANCTA MARIA KASTERLEE.SMIK TE KASTERLEE

DOORLICHTINGSEENHEID 2000000340

Data van het doorlichtingsbezoek	03-12-2018, 04-12-2018, 05-12-2018, 06-12-2018, 07-12-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Annemie DE MERLIER Isabel TALLIR Hilde VAN HOUTE Veerle VONDERLYNCK Bart WINDELS

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9

4.1	Klassieke studiën in de eerste graad in het eerste leerjaar A en Latijn in de eerste graad in de basisoptie Latijn (leerplan 2011/001).....	9
4.2	Wetenschappelijk werk in de eerste graad aso, tweede leerjaar in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	11
4.3	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005).....	13
4.4	Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2013/002).....	15
4.5	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047).....	17
4.6	Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/032)	19
4.7	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039)	21
4.8	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022)	23
4.9	De leerlingenbegeleiding.....	25
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	27
6	Respecteert de school de regelgeving?	29
7	Samenvatting	30
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	30
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	30
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	30
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	31
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	32
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	33
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	34

1 Administratieve gegevens

Instelling	Sancta Maria Kasterlee.Smik
Doorlichtingseenheid	2000000340
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Els Goris
Adres	Mgr. Heylenstraat 37 - 2460 Kasterlee
Telefoonnummer	14850046
E-mail	els.goris@kokeka.be
Website	www.kokeka.be
Bestuur	Katholiek Onderwijs Geel-Kasterlee (KOGKA) Technische-Schoolstraat 52 - 2440 Geel
Scholengemeenschap	SGKSO KOGKA Technische-Schoolstraat 52 - 2440 Geel
CLB	Vrij CLB Kempen Hellekensstraat 2 A - 2200 Herentals

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sancta Maria Kasterlee.Smik (doorlichtingseenheid 2000000340). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- KOGKA 1 (30494)
- KOGKA 5 (30098)
- KOGKA 8 (123695)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

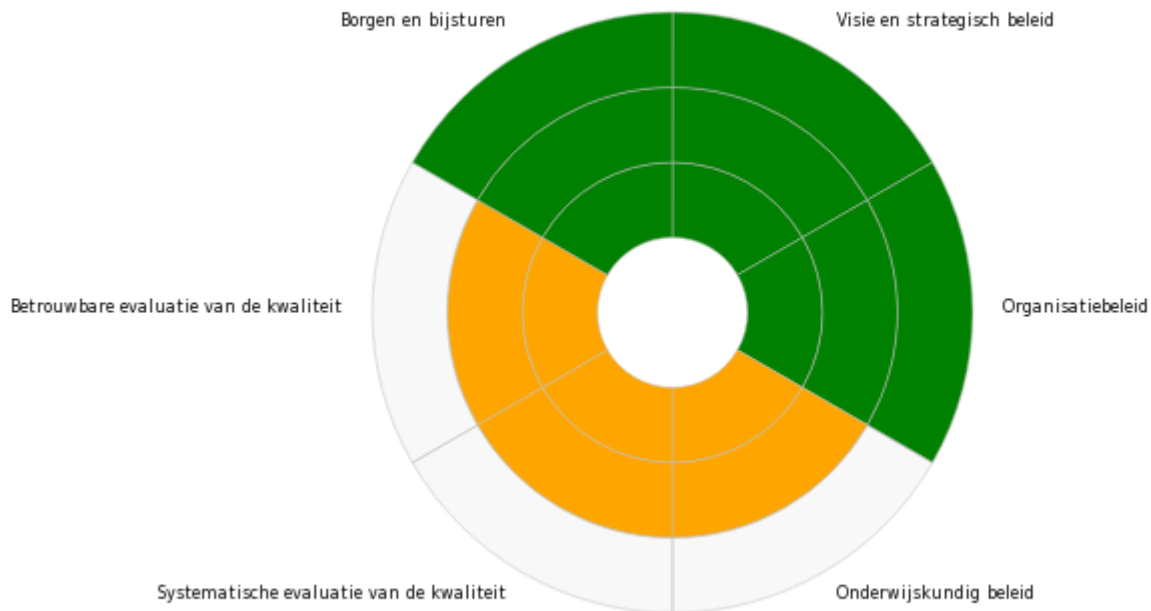
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

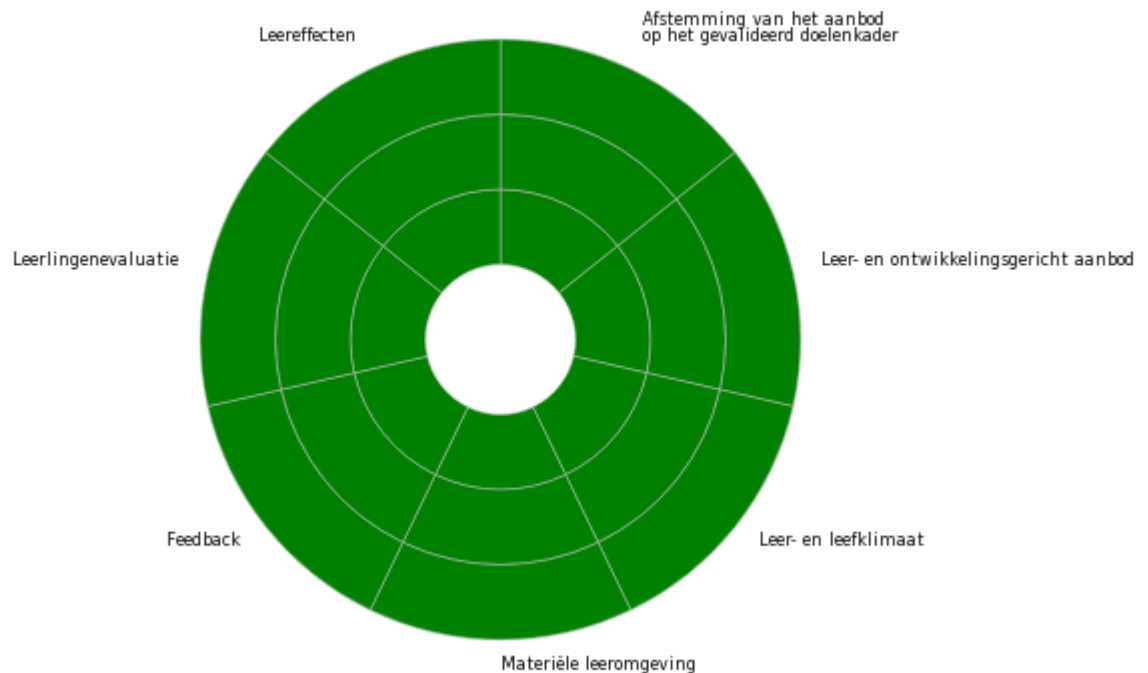


Visie en strategisch beleid De school heeft een eigen visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Deze visie kwam tot stand met actieve inbreng van de leerlingen, de ouders en het schoolteam. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Door de doelen bij het vormgeven van bijvoorbeeld de leerlingenbegeleiding of evaluatiepraktijk voldoende duidelijk te maken kan de school haar strategisch beleid nog versterken. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De adviesraad en de recentelijk versterkte leerlingenraad zijn daar voorbeelden van. Wijzigingen in het onderwijsaanbod en een aanbod voor hoogbegaafde leerlingen tonen aan dat de school openstaat voor externe vragen en verwachtingen en daar geregeld op inspeelt. De school lanceert vernieuwingen met impact op de klasvloer zoals het herstelgericht werken en de internationale projecten. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school kan zijn organisatiebeleid nog versterken door de bestaande structuren zoals de graadcoördinatoren, de vakgroepen of het team leerlingenbegeleiding gericht in te zetten in functie van het bereiken van de vooropgestelde doelen. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn niet voor alle domeinen even doelgericht. Uit het onderzoek onderwijsleerpraktijk blijkt dat het aansturen van de onderwijsleerpraktijk voor wat betreft de feedback en de evaluatiepraktijk meer aandacht vraagt. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze heeft onvoldoende zicht op de concrete noden van de teamleden.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is nog te weinig systematisch. De school laat kansen liggen om de evaluaties te versterken door de doelstellingen uit te drukken in concreet te bereiken resultaten.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Het is een ontwikkelkans voor de school om bij het evalueren steeds te vertrekken van de doelen om zo de betrouwbaarheid van haar evaluaties te verhogen.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten. De bijsturingen in het contact met de basisscholen zijn hier een voorbeeld van.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Klassieke studiën in de eerste graad in het eerste leerjaar A en Latijn in de eerste graad in de basisoptie Latijn (leerplan 2011/001)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

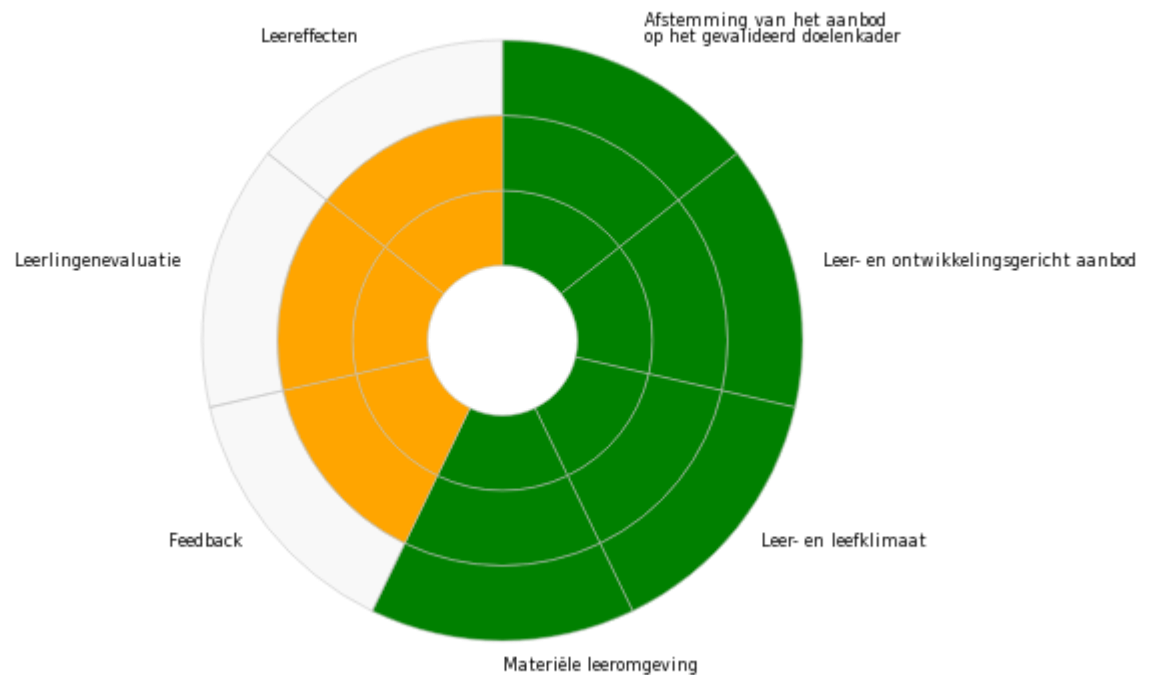
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod van de leerplancomponent 'initiatie Grieks' biedt ruimte voor verbetering. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd. Zo bieden de leraren taalverwerving en cultuur zo veel mogelijk geïntegreerd aan. Het aanbod sluit geregeld aan bij de leefwereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen. Zij zijn ook gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De samenwerking met andere jaren en studierichtingen is hier een mooi voorbeeld van. De onderwijsorganisatie en het ondersteunend materiaal bevorderen het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De les-, de evaluatie- en de rapporteringspraktijk getuigen geregeld van ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij de leraren vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De reflectievragen na een herhalingsstoets, aangevuld door de leerling en de leraren, zijn knap uitgewerkt. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie van de leerplancomponent 'initiatie Grieks' ontbreekt. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het voldoende bevragen van niet-bestudeerde teksten, in het eerste jaar, biedt nog ruimte voor verbetering.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Wetenschappelijk werk in de eerste graad aso, tweede leerjaar in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is nagenoeg volledig en is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep kan het aanbod nog versterken door de nadruk nog meer op onderzoekend leren te leggen en minder op de verbreding en uitdieping van de theoretische begrippen en concepten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het cursusmateriaal biedt voldoende ondersteuning. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De vakgroep kan het ontwikkelingsgerichte aanbod versterken door nog meer in te zetten op leerlijnen over de leerjaren en graden heen. Een voorbeeld hiervan is een nog sterker uitgewerkte leerlijn wetenschappelijke vaardigheden.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het belang dat de school hecht aan het welbevinden van de leerlingen, krijgt duidelijk en expliciet vorm op de klasvloer. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

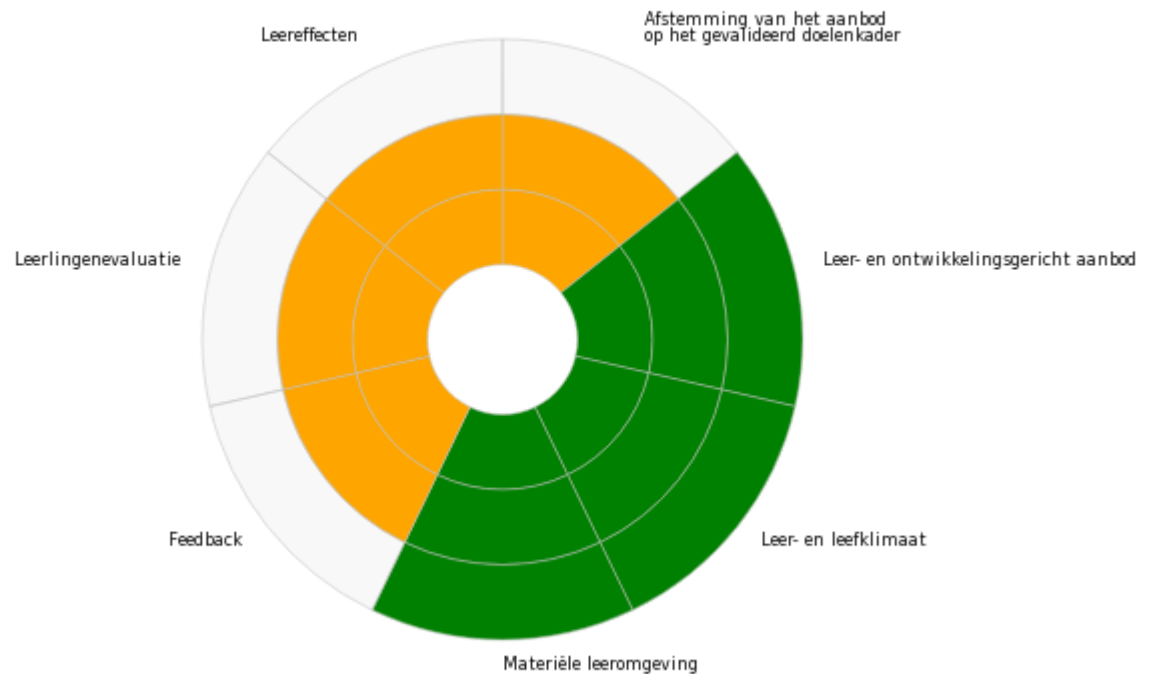
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het evaluatiesysteem met rubrics dat de vakgroep de voorbije jaren ontwikkelde, biedt hiervoor mogelijkheden.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Op de vele schriftelijke toetsen en examens wordt zowel kennis, inzicht als toepassingen bevraagd, maar nog niet alle vragen zijn afgestemd op de leerplandoelen. Daarnaast krijgen de wetenschappelijke vaardigheden een te gering gewicht in de evaluatiepraktijk. Het ontwikkelde evaluatiesysteem met rubrics biedt de vakgroep mogelijkheden om na te gaan waar de leerlingen zich bevinden in hun leerproces en welke leerplandoelen bereikt zijn of niet. Bovendien laat het zelf- en peerevaluatie toe. Een consequentere en intensievere toepassing van het systeem is dan wel noodzakelijk, alsook een verdere verfijning.

Leereffecten Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is echter nog te weinig systematisch. De vakgroep heeft ook nog kansen om te groeien in kritische reflectie over eigen data.

4.3 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht. Het evenwichtig aanbieden van de verschillende bewegingsgebieden is een ontwikkelkans. Binnen atletiek komt het werpen niet aan bod en binnen gymnastiek ontbreken hang- en steunvormen en evenwicht in het aanbod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

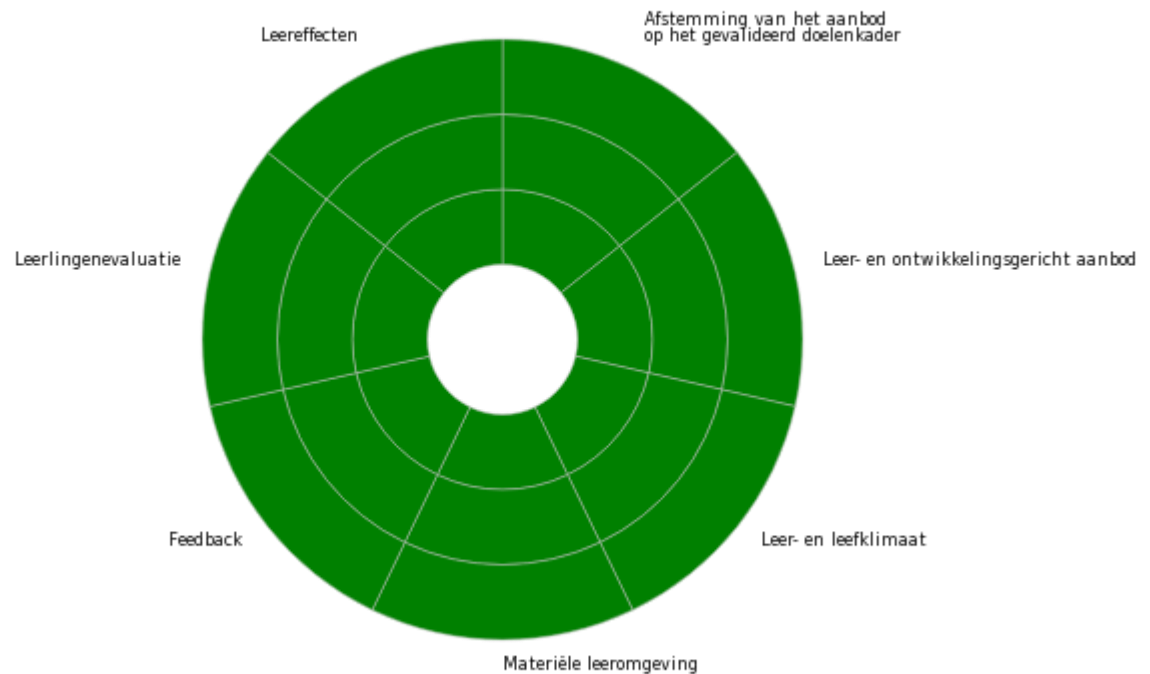
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraar gebruikt af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. De leraar kan nog gericht inzetten op de persoonsdoelen door die gradueel op te bouwen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd, wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar kan de beschikbare infrastructuur nog functioneler inzetten.
- Feedback* De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat nog kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een ontwikkelkans om de feedback ook voldoende te richten op de doelen of de volgende stappen in het leerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Binnen de cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is de evaluatie veelal transparant en betrouwbaar. Binnen de doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' laat de leraar nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De evaluatie houdt rekening met de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de positieve indicaties van leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.4 Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2013/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

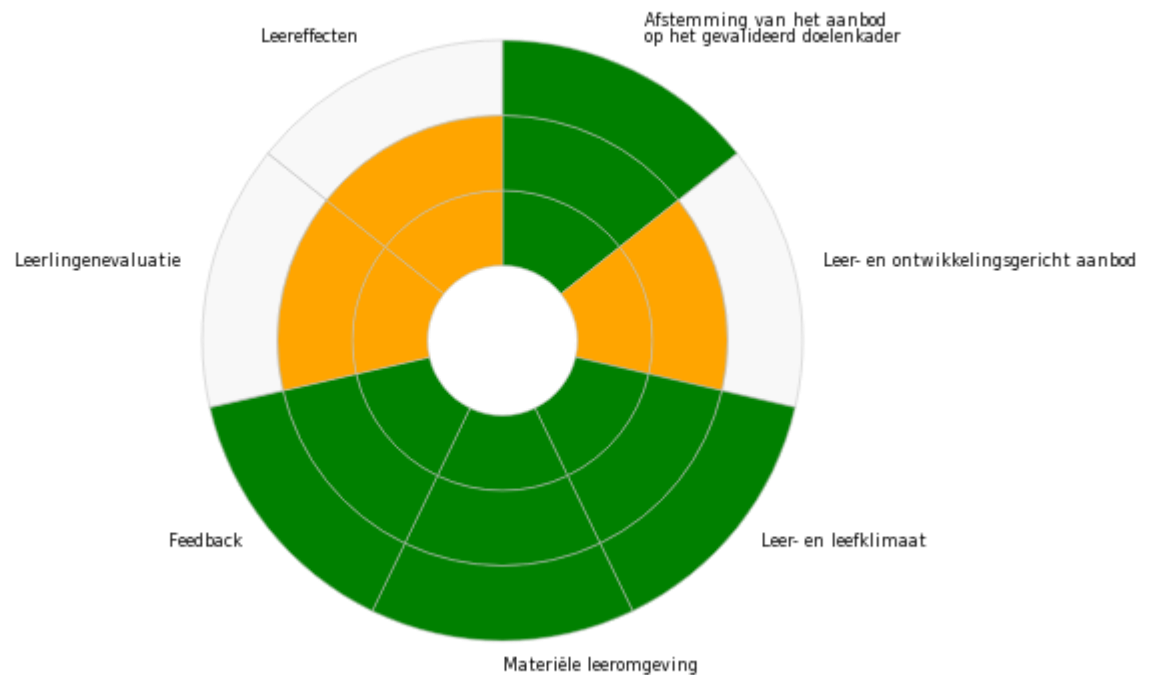
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De inleidingen op auteurs en de sociaal-historische context in de leerlingenbundels bieden een mooie onderbouwing voor de situering en het begrip van de lectuur.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd. Zo bieden de leraren taalverwerving en cultuur zo veel mogelijk geïntegreerd aan. Het aanbod sluit geregeld aan bij de leefwereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname van de leerlingen. Zij zijn ook gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De samenwerking met andere jaren en studierichtingen, alsook het gedifferentieerd aanbod bij zelfstandig werk zijn hier mooie voorbeelden van. De onderwijsorganisatie en het ondersteunend materiaal bevorderen het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De les-, de evaluatie- en de rapporteringspraktijk getuigen geregeld van ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij de leraren vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De reflectievragen na een herhalingsstoets, aangevuld door de leerling en de leraren, zijn knap uitgewerkt. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vraagstelling is gevarieerd. De leraren hebben aandacht voor zowel proces- als productevaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

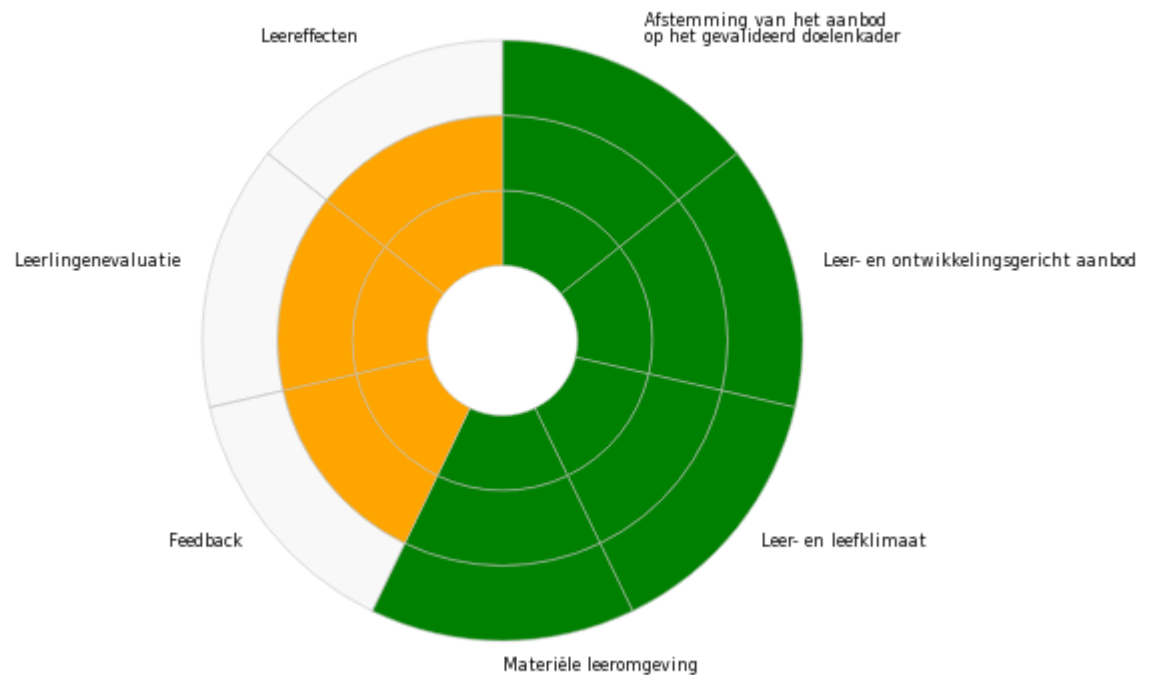
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door de aandacht voor rekenvaardigheid meer in evenwicht te brengen met de andere vaardigheden, in het bijzonder door voldoende aandacht te besteden aan het interpreteren van statistische voorstellingen en resultaten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de meeste leerlingen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend. De onderwijsorganisatie en de laagdrempelige bereikbaarheid van de leraren buiten de lestijd bevorderen het bereiken van de doelen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol te maken door voldoende aandacht te besteden aan authentieke of realistische contexten en door aan te sluiten bij de beleveniswereld van de leerlingen. De brede basiszorg op het vlak van leren en studeren vertoont nog groeipotentieel met betrekking tot de inbedding van het bestaande aanbod aan bijkomend oefenmateriaal in het leerproces van de leerlingen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zij benutten fouten als aanknopingspunt voor het leren.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze zetten ICT-hulpmiddelen weloverwogen in.
- Feedback* De leraren geven geregeld feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal op het product gericht en minder op tussenstappen en oplossingsstrategieën. De leraren kunnen de feedback nog ontwikkelingsgerichter formuleren.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en voldoende breed. Door het gebruik van opbouwvragen en het ontbreken van objectieve en billijke evaluatiecriteria gericht op de doelen, is de evaluatie niet altijd transparant en valide. De ruime aandacht voor rekenvaardigheid en voor doelen van de eerste graad brengt het evenwicht van de summatieve evaluatie in het gedrang.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

4.6 Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/032)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de meeste leerlingen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het cursusmateriaal geeft voldoende ondersteuning en de leraren bieden strategieën aan die het probleemoplossend en kritisch denken bevorderen. De vakgroep kan het ontwikkelingsgericht aanbod versterken door nog meer in te zetten op leerlijnen over de leerjaren en graden heen. Een voorbeeld hiervan is een nog sterker uitgewerkte leerlijn wetenschappelijke vaardigheden.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het belang dat de school hecht aan het welbevinden van de leerlingen, krijgt duidelijk en expliciet vorm op de klasvloer. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

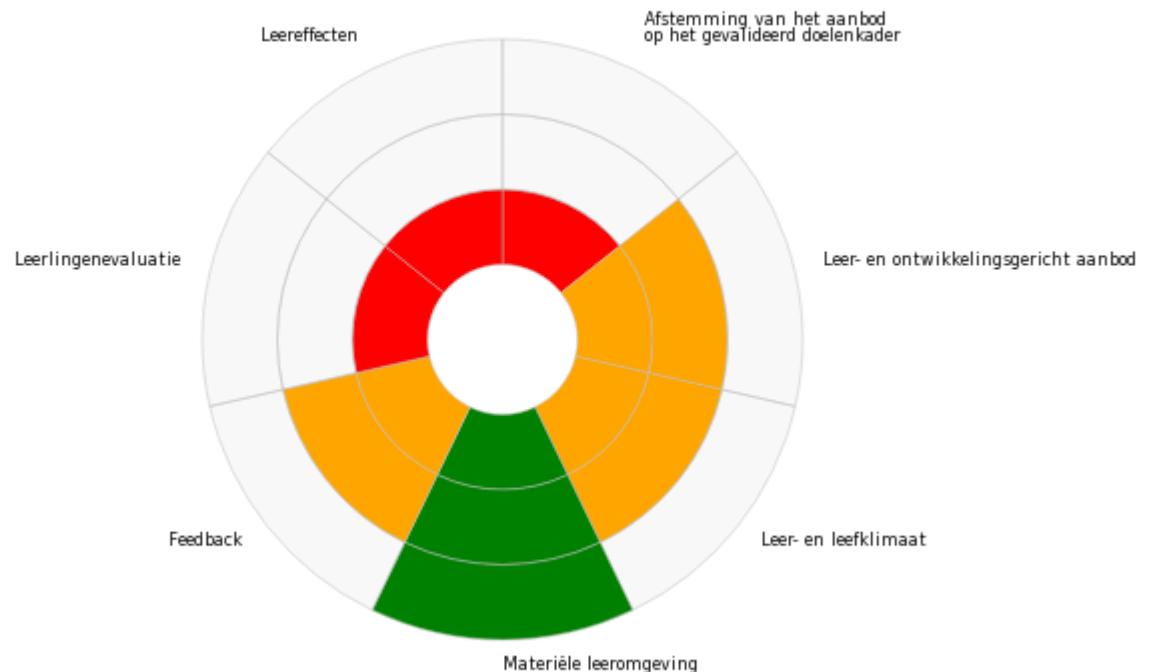
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het evaluatiesysteem met rubrics dat de vakgroep de voorbije jaren ontwikkelde, biedt hiervoor mogelijkheden.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vragen op toetsen en examens zijn vooral in het eerste leerjaar van de tweede graad minder afgestemd op de leerplandoelen én op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. In beide leerjaren is de evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden niet steeds valide. Het ontwikkelde evaluatiesysteem met rubrics biedt de vakgroep nochtans veel mogelijkheden om na te gaan waar de leerlingen zich bevinden in hun leerproces wat betreft onderzoekend leren/leren onderzoeken en welke meer vaardigheidsgerichte leerplandoelen bereikt zijn of niet. Bovendien laat het zelf- en peerevaluatie toe. Een consequentere en intensievere toepassing van het systeem is dan wel noodzakelijk, alsook een verdere verfijning.

Leereffecten Het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is echter nog te weinig systematisch. De vakgroep heeft ook nog kansen om te groeien in kritische reflectie over eigen data.

4.7 Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De doelenclusters 'zelfstandig leren', 'reflecteren over bewegen' en 'ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren' krijgen te weinig expliciet en doelgericht aandacht. De cluster 'verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden' is onvolledig en te fragmentair. EHBO en reanimatie ontbreken en binnen atletiek komt het lopen te uitgebreid aan bod. Het keuzeaanbod is te fragmentair en onvoldoende doelgericht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

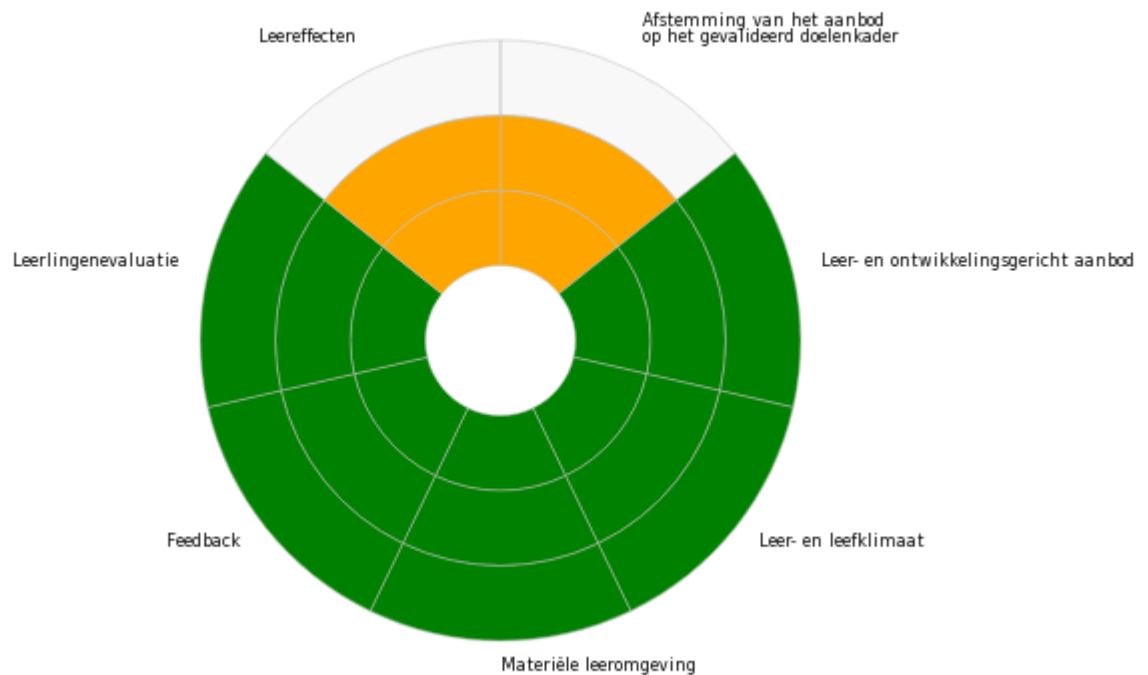
De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leeractiviteiten zijn beperkt op elkaar afgestemd. Er ontbreken afspraken over een logische en graduele opbouw waarbij bewegings- en persoonsdoelen geïntegreerd aan bod komen. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod betekenisvol en activerend te maken. De leraar kan de organisatie van de lesweek nog versterken in functie van het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar levert inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen. De leraar laat nog kansen liggen om met de leerlingen in interactie te gaan, om rekening te houden met hun inbreng en om efficiënt gebruik te maken van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar kan de beschikbare infrastructuur nog functioneler inzetten.
- Feedback* De leraar geeft voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat nog kansen liggen om de feedback systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Het is een ontwikkelkans om de feedback ook voldoende te richten op de doelen of de volgende stappen in het leerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Objectieve evaluatiecriteria ontbreken voor meerdere doelenclusters in functie van een transparante en betrouwbare evaluatie. De leraar laat nog kansen liggen om de evaluatie af te stemmen op de doelgroep en te integreren in het onderwijsleerproces. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De leerlingen spelen nagenoeg geen rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten* De school kan niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Dit komt onder meer doordat het aanbod en de evaluatie onvoldoende afgestemd zijn op het gevalideerd doelenkader. Daarnaast is er nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.8 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022)



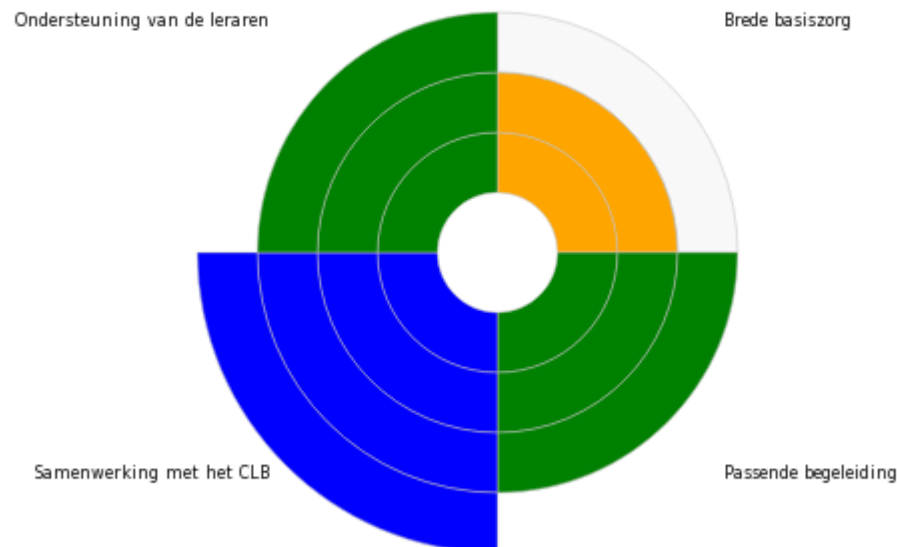
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod omvat nagenoeg alle doelen uit het gevalideerd doelenkader, maar de aandacht voor het mathematiseren en oplossen van problemen vormt nog een groeikans. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie en de laagdrempelige bereikbaarheid van de leraar buiten de lestijd bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd. Ze benut fouten als aanknopingspunt voor het leren.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze zet ICT-hulpmiddelen weloverwogen in.
- Feedback* De leraar geeft geregeld feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product gericht en minder op tussenstappen en oplossingsstrategieën. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraar hanteert een systeem van gedifferentieerde formatieve evaluatie, dat het leren en het leerlingenwelbevinden bevordert.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

4.9 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Voor de school staat het welbevinden van leerlingen centraal. Dit is merkbaar tot op de klasvloer en weerspiegelt zich in verschillende projecten en initiatieven ten bate van elke leerling en zelfs in de vormgeving van de nieuwbouw. De aandacht voor preventieve gezondheidszorg is in deze school ook opmerkelijk. Het schoolteam laat vooral binnen de domeinen leren en studeren en onderwijsloopbaan nog kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties binnen de onderwijsleerpraktijk te implementeren. Nog niet alle leraren beschikken over dezelfde inzichten als de leerlingenbegeleiders en dit heeft een impact op de vormgeving van een krachtige leeromgeving, zoals blijkt uit het wisselende beeld van de onderwijsleerpraktijk.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Het team leerlingenbegeleiding heeft in dit alles een sterk sturende hand. De opvolging van de implementatie van de begeleidende maatregelen in de onderwijsleerpraktijk kan nog versterkt worden.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De manier waarop het schoolteam met het CLB samenwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk. De open dialoog tussen het team leerlingenbegeleiding en het CLB verdient een speciale vermelding. De openheid zorgt voor een sterke vertrouwensband en typeert ook het beleid van de school op vlak van leerlingenbegeleiding.

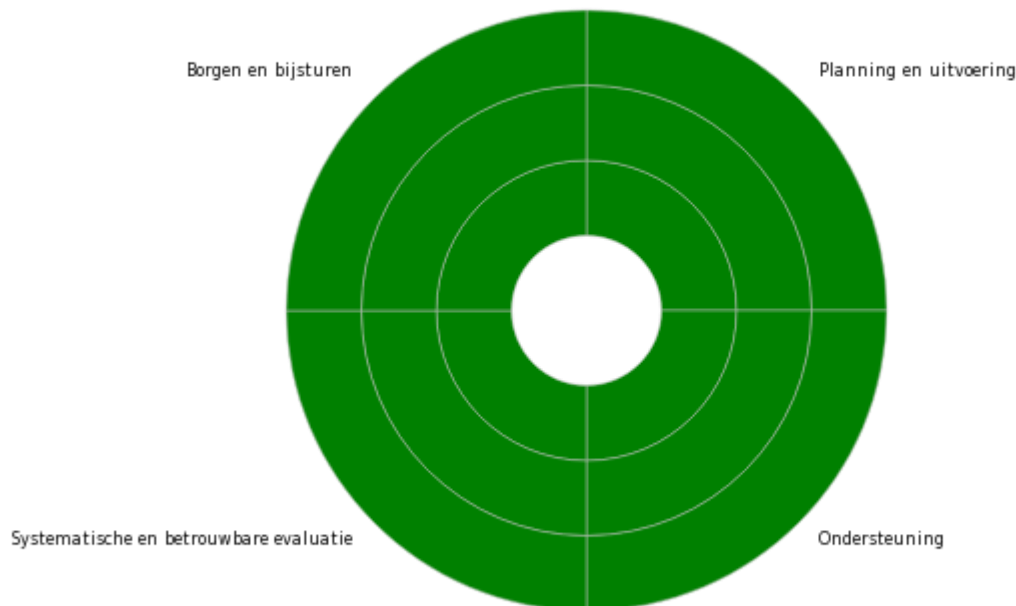
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Op basis van een degelijke beeldvorming en de noden van de leraren zet de school prioritair in op handelingsgerichte klassenraden, optimale communicatie met ouders, differentiatie en een veilig klimaat. Ze heeft daarbij een schoolcultuur voor ogen waar leerlingen centraal staan en verbindende communicatie een evidentie is. De ondersteuning binnen de prioriteiten is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De school gelooft ook sterk in het olievlekeffect voor wat betreft het doorgeven van inzichten en boekt hiermee vooral in het domein psychisch en sociaal functioneren succes. De school beseft dat ze op een aantal punten nog strategischer te werk kan gaan om haar uiteindelijke doel te bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in een globaal preventieplan, dat bestaat uit twee openpuntenlijsten en een plan met acties op middellange termijn. De school is zich ervan bewust dat deze diffuse registratie de systematiek van de risicobeheersing kan belemmeren. Ze zette daarom bakens uit om vanaf volgend schooljaar de informatie met één softwarepakket te beheren. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school veelal doeltreffende compenserende maatregelen. De school kan de reiniging van de sociale voorzieningen nog doelmatiger plannen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties en werkt daarvoor samen met de scholengemeenschap. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan haar evaluaties nog versterken door de interne rondgangen te intensiveren en door bij het bepalen van de agenda van het comité voor preventie en bescherming op het werk (CPBW) sterker te focussen op de kerntaak van dit comité.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

De schooldient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
 - Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	★
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Klassieke studien in de eerste graad in het eerste leerjaar A en Latijn in de eerste graad in de basisoptie Latijn (leerplan 2011/001)	Wetenschappelijk werk in de eerste graad aso, tweede leerjaar in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)	Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2013/002)	Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047)	Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/032)	Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆	●	●	●	■	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	◆	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	◆	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	◆	◆	●	●	◆	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	◆	●	◆	◆	■	●
Leereffecten	●	◆	◆	●	◆	◆	■	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Klassieke studiën in de eerste graad in het eerste leerjaar A en Latijn in de eerste graad in de basisoptie Latijn (leerplan 2011/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Latijn in de tweede graad aso in de studierichting Latijn (leerplan 2013/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2004/022).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wetenschappelijk werk in de eerste graad aso, tweede leerjaar in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2002/047).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Chemie in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/032).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot evaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Lichamelijke opvoeding in de derde graad aso (leerplan 2008/039) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000340 - Sancta Maria Kasterlee.SMIK	30098 (gedeeltelijk) + 30494 (gedeeltelijk) + 123695 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

3. Mgr. Heylenstraat 37 - 2460 KASTERLEE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123695 - KOGEKA 8
so
1ste graad
1ste lj A
2de en 3de graad TSO
1ste lj Sociale en technische wetenschappen TSO 2
30098 - KOGEKA 5
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
30494 - KOGEKA 1
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Handel
2de lj Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
2de lj Sociale en technische vorming
2de lj Techniek-wetenschappen
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
2de lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Moderne talen-wiskunde ASO 3

1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad BSO
2de lj Kantoor BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 2
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 2
1ste lj Techniek-wetenschappen TSO 3
2de lj Techniek-wetenschappen TSO 3