

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN SINT-JORISSCHOOL TE MENEN

DOORLICHTINGSEENHEID 2000000473

Data van het doorlichtingsbezoek	03-12-2018; 04-12-2018; 05-12-2018; 06-12-2018; 07-12-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Erik DE BOU Lieve CLAES Wim DE WIEST Ludo POTTIER Gerd VERHAEGEN

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	9

4.2	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	11
4.3	Administratie en retail in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	13
4.4	Biologie in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/028)	15
4.5	Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica, Gezondheids- en welzijnswetenschappen, Sociale en technische wetenschappen en Techniek-wetenschappen (leerplan 2016/015).....	17
4.6	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging.....	19
4.7	Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005).....	21
4.8	De leerlingenbegeleiding.....	23
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	25
6	Respecteert de school de regelgeving?	27
7	Samenvatting	28
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	28
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	28
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	28
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	29
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	30
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	31
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	32

1 Administratieve gegevens

Instelling	Sint-Jorisschool
Doorlichtingseenheid	2000000473
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Pieter Jan Veldeman
Adres	Fabiolalaan 2 – 8930 Menen
Telefoonnummer	056 51 36 82
E-mail	info@sint-jorisschool.be
Website	http://www.sint-jorisschool.be
Bestuur	Vrij Kath. S.O. Menen-Wervik-Wevelgem Koestraat 24 - 8940 Wervik
Scholengemeenschap	SGKSO Scholen aan de Leie Koestraat 24 - 8940 Wervik
CLB	Vrij CLB Leieland Oude Leielaan 83 A - 8930 Menen

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Sint-Jorisschool (doorlichtingseenheid 2000000473). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Jorisschool (123554)
- Sint-Jorisschool eerste graad (127431)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

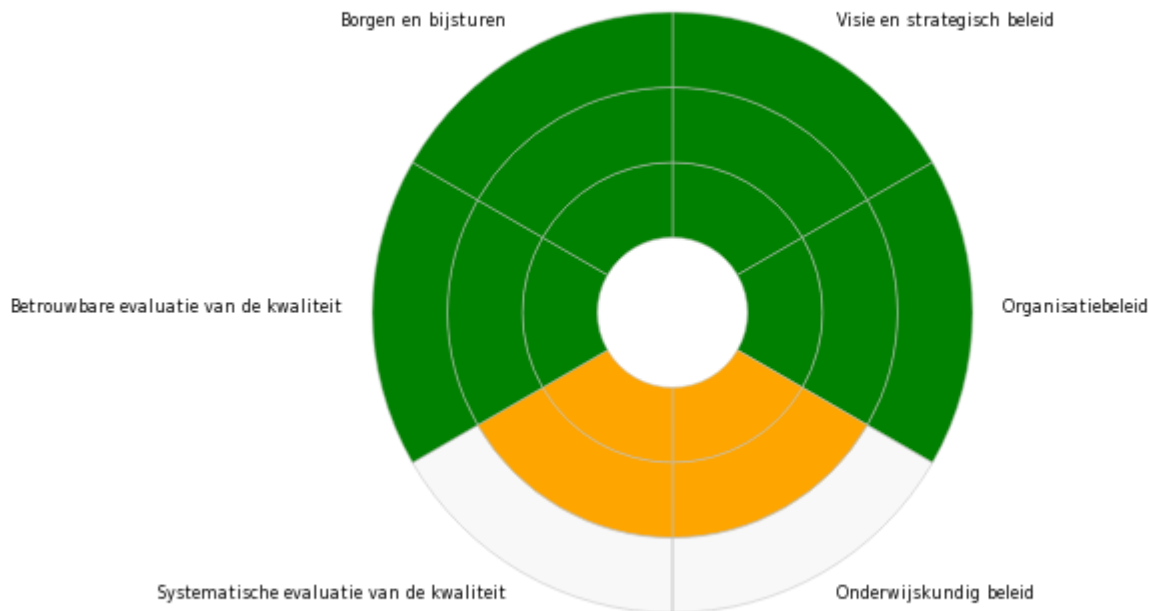
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



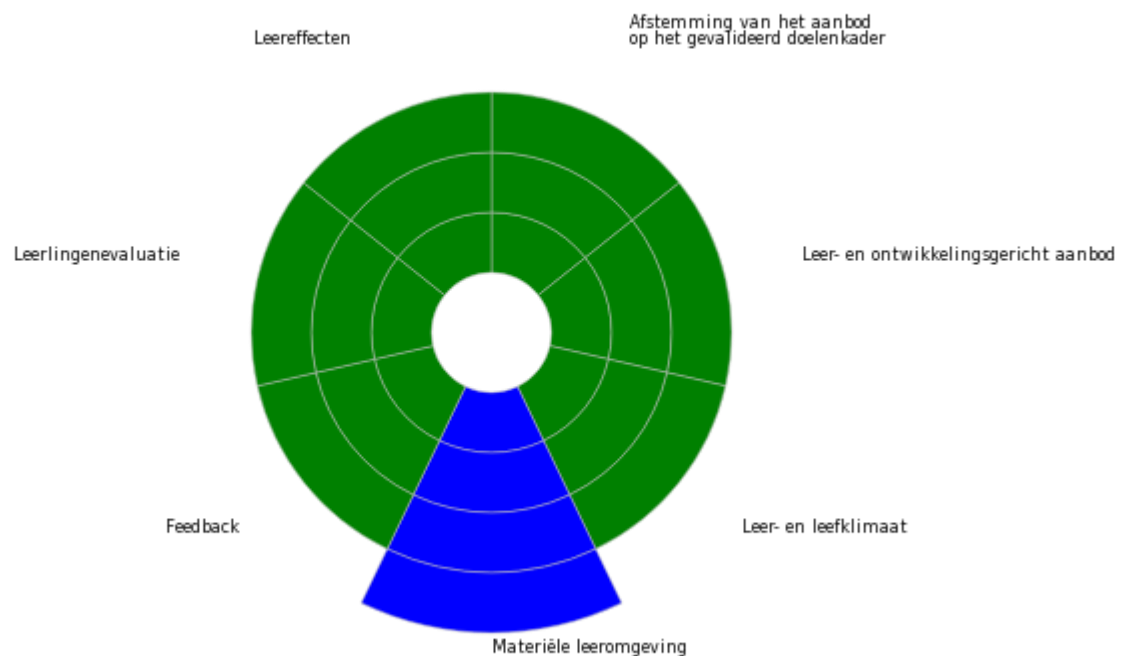
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. De visie is richtinggevend voor de leerlingenbegeleiding en stelt het welbevinden van de leerlingen, de ouders en de teamleden centraal. Ze is echter nog in beperkte mate richtinggevend voor het bereiken van de onderwijsdoelen en de evaluatie. De school kan de pedagogisch-didactische vertaling van de visie op de klasvloer nog versterken door middel van concrete afspraken. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Deze kansen tot medezeggenschap dragen bij tot het welbevinden van het schoolteam, de leerlingen en de ouders. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden maar deze hebben nog niet altijd het gewenste effect op het onderwijsleerproces. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat nog onvoldoende schoolbreed. Het beleid vertrouwt voor het onderwijsleerproces op de professionaliteit van elk teamlid en de vakgroepwerking. Het directieteam stimuleert de samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Door systemen en structuren te ontwikkelen op school- en klasniveau kunnen afspraken en maatregelen doelgerichter worden ingezet. Het beleid ondersteunt de teamleden, maar onvoldoende gebaseerd op concrete behoeften. De kwaliteitsverschillen die blijken uit de verschillende onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk, illustreren dit.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking zoals het welbevinden, de leerlingenbegeleiding en de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch. Ze is veeleer gericht op het curatieve niveau en minder op het preventieve niveau.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is, maar ze ontwikkelt nog niet altijd doelgerichte en/of schoolbrede verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep heeft aandacht voor de algemene doelen bij de ontwikkeling van de wetenschappelijke vaardigheden, maar laat nog kansen liggen voor de integratie van de natuurwetenschappelijke methode. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen maar bij het nastreven van praktische vaardigheden is het een aandachtspunt om de grootte van de klasgroepen te bewaken.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

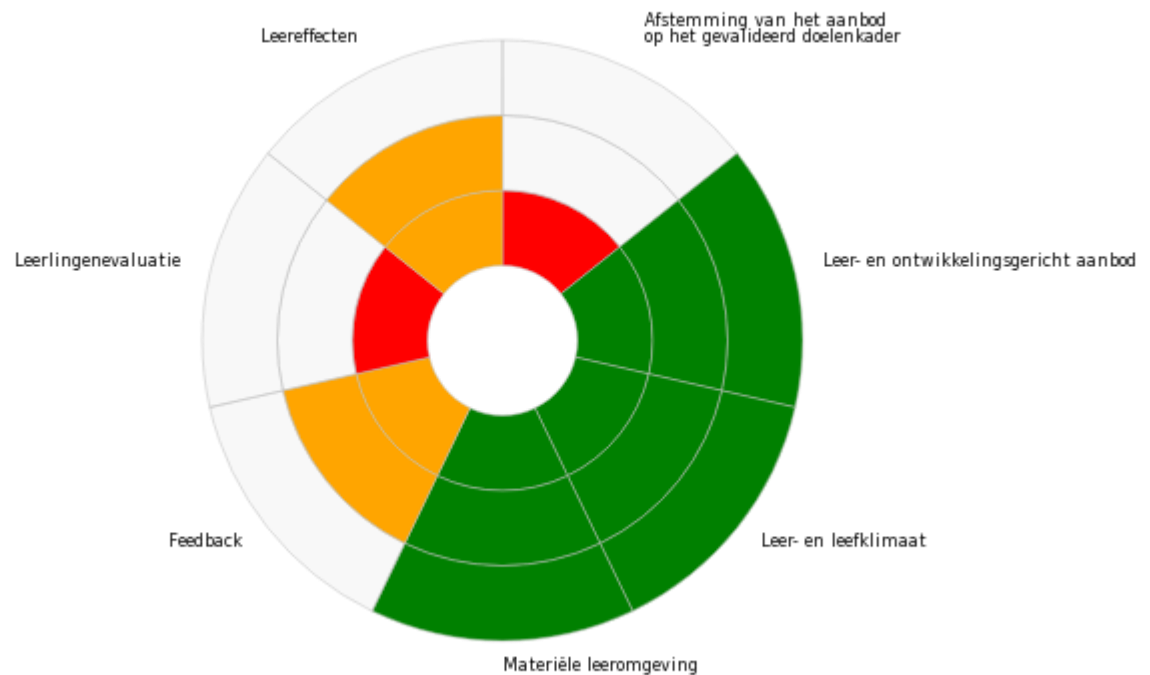
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt en functioneel in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. Elk lesuur gaat door in een lokaal met materiaal en voorzieningen zoals het leerplan vooropstelt. Het fysiek en pedagogisch comfort ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product en minder op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

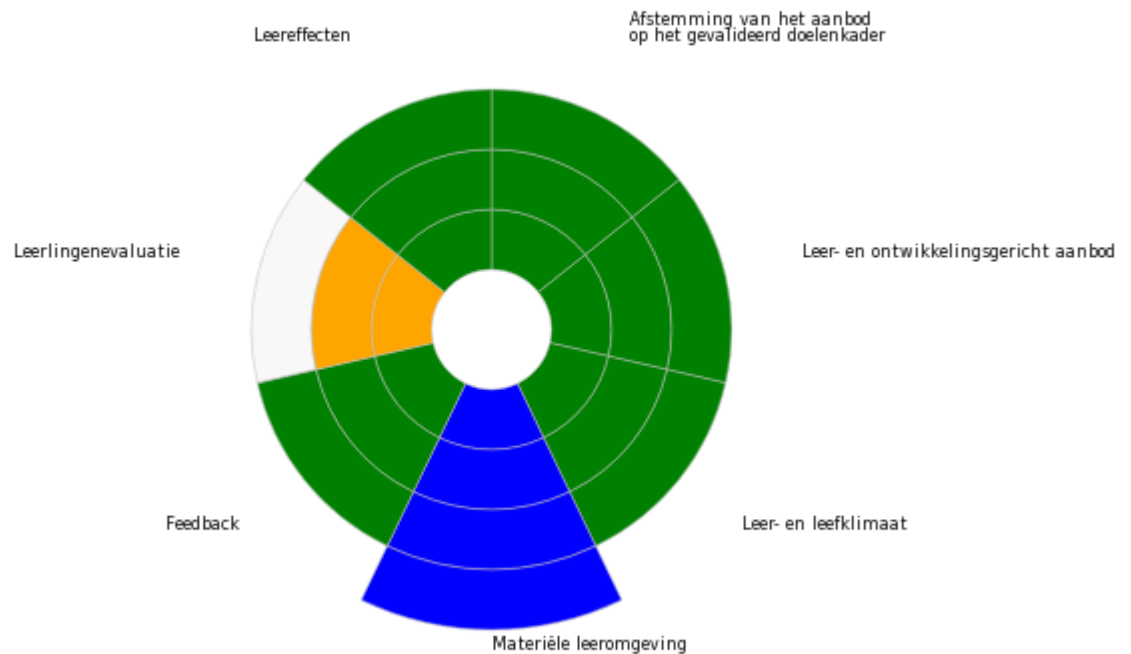
Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader en bestrijkt niet alle domeinen van doelen. Zo worden de doelen binnen het domein 'attitudes' onvoldoende nagestreefd. De realisatie van de doelen binnen het domein 'SEI' maakt veruit het grootste deel uit van het lesgebeuren. Toch komen niet alle verplichte thema's hierbinnen aan bod. De aangeboden projecten omvatten een aantal doelen rond het domein 'onderzoekend leren', maar bij de verwerking van deze opdrachten richten de leraren zich onvoldoende op de verschillende onderzoekstappen en bijhorende strategieën.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod activerend te maken.

- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraar en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigt van respect en inlevingsvermogen. De leraar heeft zicht op de emotionele noden en leerbehoeften van de leerlingen. Efficiënt gebruik van de lestijd naar de verschillende domeinen van het leerplan toe, is een ontwikkelkans.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar beschikt over een ingericht vaklokaal met voldoende computers en zet deze beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is onvoldoende gericht op de verbetering van het onderwijsleerproces van de betrokken leerling.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Die gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van periodieke toetsen en examens, waarbij er voornamelijk aandacht is voor reproductieve vragen. Er is weinig aandacht voor onderzoekend leren, waarbij het niet enkel gaat om productevaluatie, maar ook om evaluatie van het leerproces. Ook de evaluatie van (vak)attitudes komt niet aan bod.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de opdrachtenverdeling ontbreekt deels een klankbord dat toelaat om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren. In de vakgroep kent de graadoverstijgende samenwerking te weinig diepgang om de onderwijskwaliteit te bewaken en creatief te vernieuwen.

4.3 Administratie en retail in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

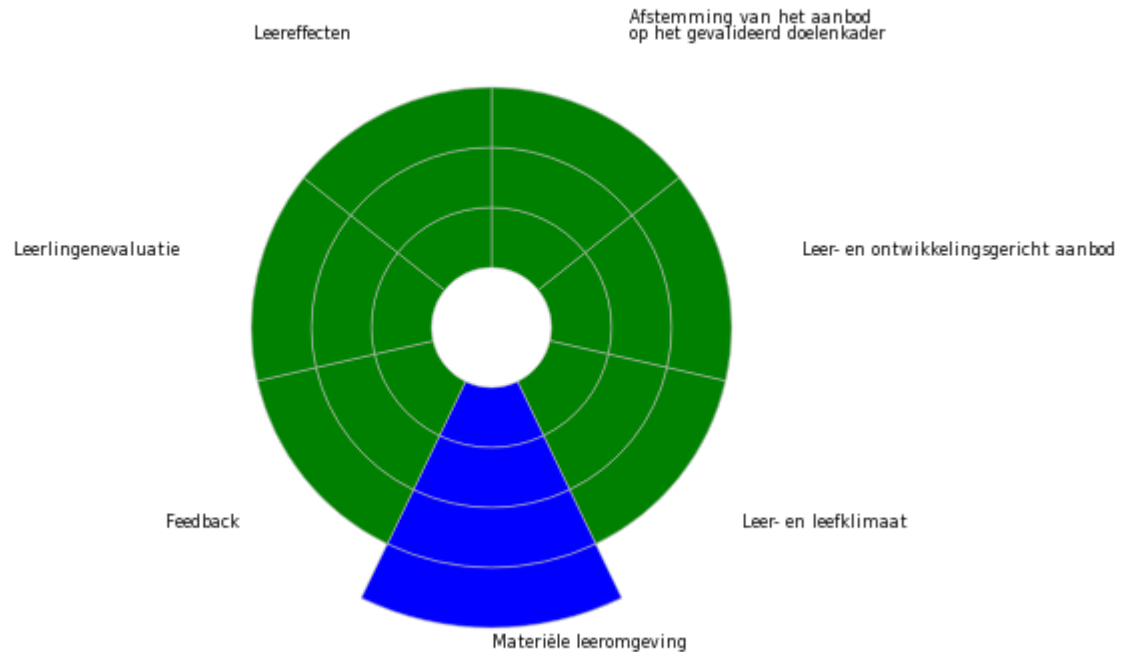
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De aangeboden bedrijfsbezoeken en de schoolwinkel waar het intern werkplekleren georganiseerd wordt, getuigen hiervan. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. Daarnaast speelt de realistische leeromgeving ook een motiverende rol voor de lerenden. De leraren gaan op een efficiënte manier om met de beschikbare uitrusting. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De onderwijsorganisatie laat het toe om zowel tijdens de lessen als tijdens het werkplekleren op een systematische manier mondelinge feedback te geven. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede en evenwichtige evaluatie van de competentiegerichto doelen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Biologie in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/028)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes systematisch te bewaken en de algemene doelen in verband met onderzoekend leren/leren onderzoeken nog beter te integreren. Het aanbod is in zijn geheel voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep heeft aandacht voor de ontwikkeling van de praktische vaardigheden en het gebruik van de natuurwetenschappelijke methode, maar laat nog kansen liggen voor een evenwichtige opbouw van de algemene doelen in verband met 'leren onderzoeken/onderzoekend leren'. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie en de lokaalbezetting bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

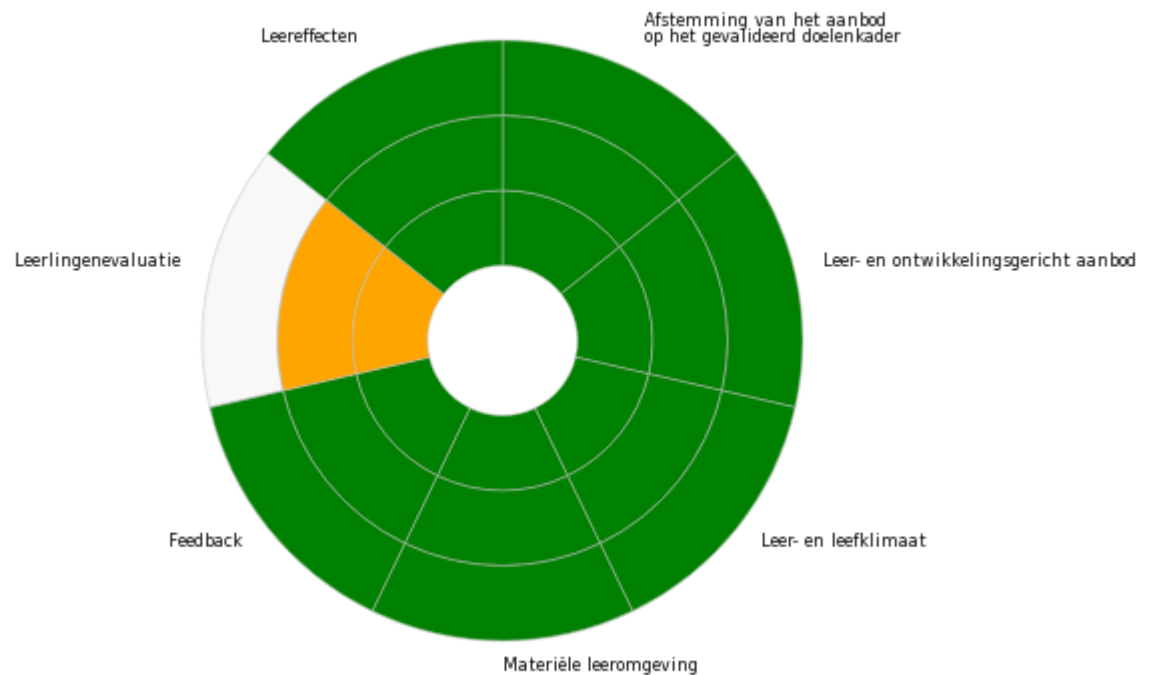
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt en functioneel in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. Elk lesuur gaat door in een lokaal met materiaal en voorzieningen zoals het leerplan vooropstelt. Het fysiek en pedagogisch comfort ondersteunt en stimuleert het leren en onderwijzen.

Feedback De gebruikte werkvormen en de activerende opdrachten bevorderen het geven van ontwikkelingsgerichte feedback, die veelal mondeling gebeurt. De leraren vertrekken daarbij vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product en minder op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het is een groeikans voor de vakgroep om de feedback te verbinden met de zelfreflectie van de leerlingen en schriftelijk op te nemen om deze minder vluchtig te maken.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep heeft reeds stappen gezet in het zoeken naar objectieve en werkbare instrumenten om vaardigheden en vakattitudes te evalueren. Het is een aandachtspunt om hierbij het evenwicht te bewaken.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica, Gezondheids- en welzijnswetenschappen, Sociale en technische wetenschappen en Techniek-wetenschappen (leerplan 2016/015)



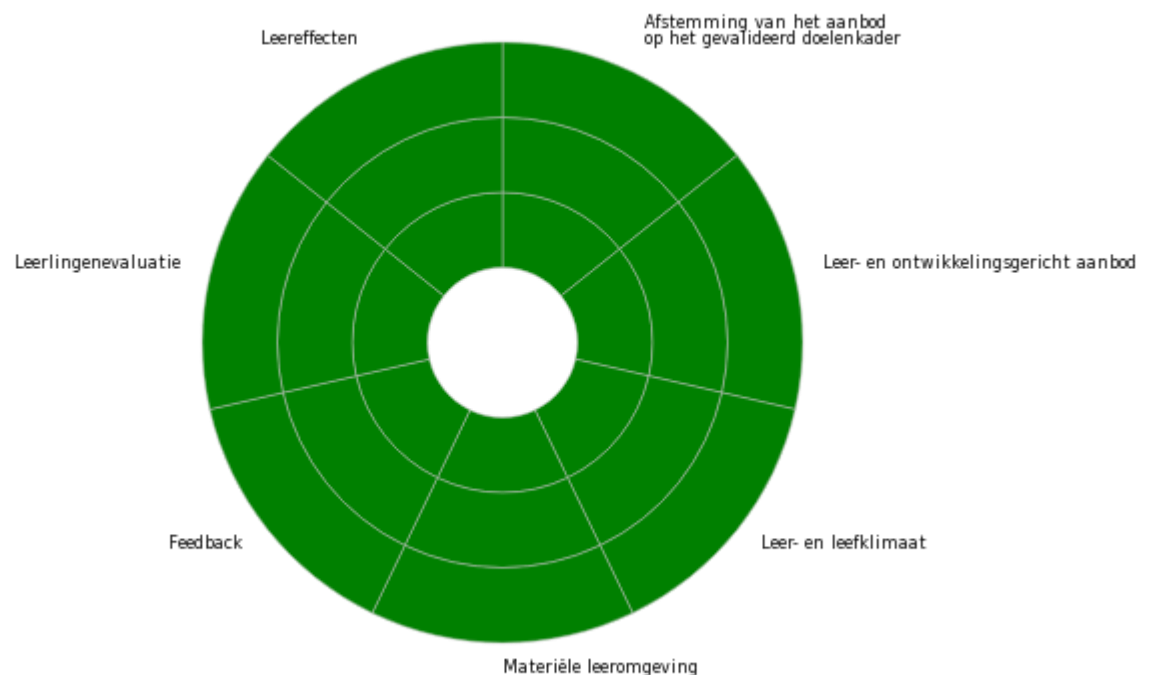
*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is nagenoeg volledig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. In de studierichtingen met drie lesuren valt de spreekdurf van de leerlingen bijzonder op. De activiteiten voor interculturele competentie zijn een voorbeeld van goede praktijk doordat de taaltaken systematisch afgestemd zijn op de leerplandoelstellingen. Het evenwicht is echter nog niet optimaal. Zo krijgt het structurerend verwerkingsniveau voor de productieve vaardigheden (spreek- en schrijfvaardigheid) minder aandacht dan de receptieve (lees- en luistervaardigheid). Ook het evenwicht in de tekstsoorten is een ontwikkelkans.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is doorgaans samenhangend door een logische opbouw van kennis, vaardigheden en vakattitudes. Veel aandacht gaat naar het aanleren van strategieën die het leren ondersteunt. De lessen zijn vaak betekenisvol al blijft het een ontwikkelkans om de leerplandoelstellingen uitdrukkelijker te expliciteren. In de studierichting Techniek-wetenschappen ontbreken nog teksten die aansluiten bij de interesses van deze jongeren. Via allerlei werk- en groeperingsvormen activeert de vakgroep de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie, houden rekening met hun inbreng en gaan - waar nodig - in dialoog via de methodiek van herstelgericht werken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Alle lokalen beschikken over een computer, beamer en geluidsinstallatie. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van (digitale) woordenboeken is een ontwikkelkans.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. In sommige studierichtingen gebruiken de leraren de methodiek van peer-evaluatie. Het is een ontwikkelkans om deze vorm van feedback verder uit te rollen.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is doorgaans breed, afgestemd op de doelgroep en representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren bieden bovendien doelen van een hoger beheersingsniveau aan zonder dat dit negatieve gevolgen heeft op de leereffecten. De vakgroep heeft echter nog een aantal ontwikkelkansen. Zo is de representativiteit ten opzichte van het aanbod enigszins beperkt: het structurerend verwerkingsniveau voor schrijfvaardigheid komt uitvoerig aan bod in de evaluatie, maar wordt nauwelijks of niet ingeoeft tijdens de les. De leraren laten ook nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie: het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes berust niet op objectieve criteria. Vaardigheidsgerichte criteria voor spreek- en schrijfvaardigheid ontbreken.

Leereffecten Het onderwijsaanbod, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De evaluatie en een efficiënte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk zijn nog ontwikkelkansen.

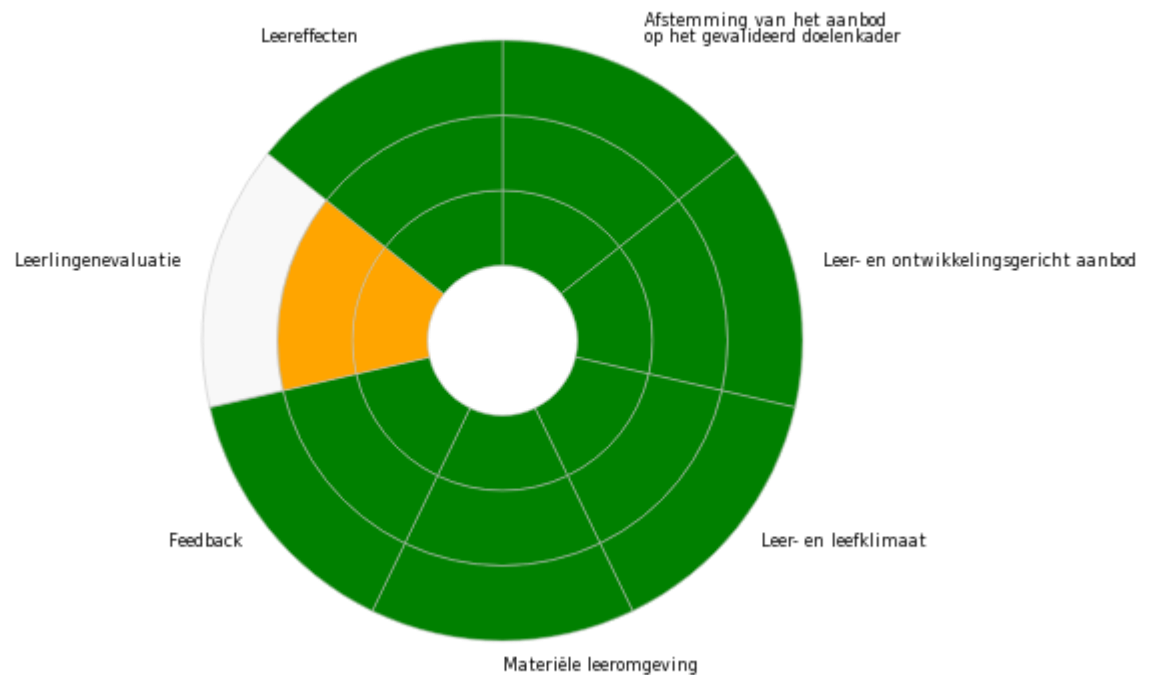
4.6 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep heeft oog voor klas- en graadoverstijgende leerlijnen. Er blijven echter nog kansen liggen om een aantal doelstellingen/competenties vanuit een vakoverschrijdend aanbod te realiseren.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De lesinhouden worden meestal gekaderd vanuit betekenisvolle contexten die nauw aansluiten bij de stage-ervaringen. Het is een ontwikkelkans om het aanbod uitdagender te maken via binnenklasdifferentiatie om zo het competentiegericht werken te versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Binnen een aantal lesmomenten laten de leraren voldoende ruimte om experimenteel of ervaringsgericht te leren, waarbij ze het zelfvertrouwen, de creativiteit en de zelfstandigheid bij de leerlingen vergroten. Het vormt een uitdaging voor de vakgroep om dit te implementeren in alle vakken. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Toch blijven er nog kansen liggen om de leslokalen nog meer in te richten in functie van activerende werkvormen om zo het competentiegerichte doel van de opleiding te benadrukken.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en is ingebed in de onderwijsleerpraktijk. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie kan echter nog aan validiteit winnen via een meer evenwichtige verdeling van de punten over proces- en productevaluatie. De vakgroep kan de transparantie nog vergroten door de methodiek van de evaluatie van de stages en de geïntegreerde proef door te trekken tot in de klaspraktijk.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

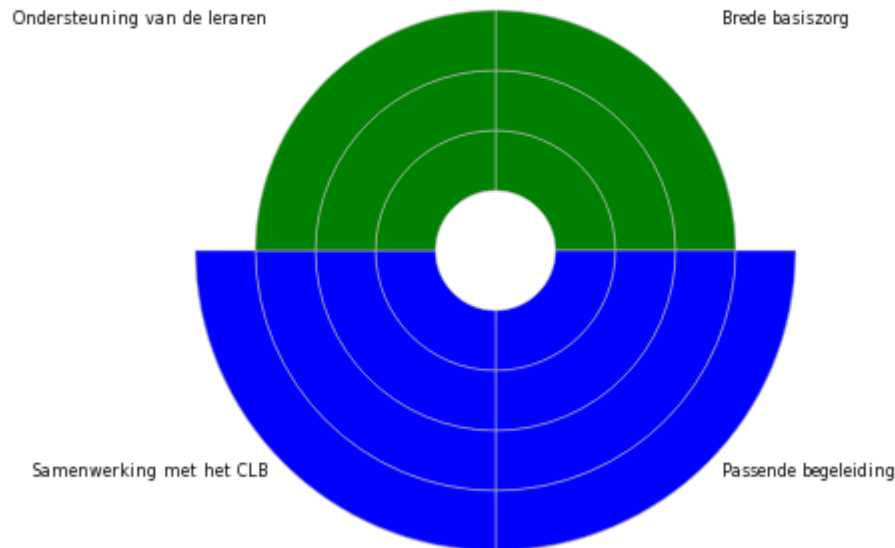
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De observatiestage en de verschillende bedrijfsbezoeken illustreren dit. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraren en de leerlingen en tussen de leerlingen onderling getuigt van respect en inlevingsvermogen. De leraren hebben zicht op de emotionele noden en leerbehoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De lesorganisatie afstemmen op de beschikbaarheid van de vaklokalen is een ontwikkelkans.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De tussentijdse periodieke feedbackmomenten over de vakattitudes en de geïntegreerde proef illustreren dit. De sterk activerende lesdidactiek door middel van toepassingen vormt een basis voor gedifferentieerde coaching en feedback.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De ICT-gerelateerde doelen vormen een te groot gewicht binnen de totale evaluatie. Verder is de evaluatie onvoldoende vaardigheidsgericht. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een evenwichtige, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. De school kan haar brede basiszorg nog versterken door deze volledig uit te rollen tot op de klasvloer. Op het vlak van leren en studeren situeren de acties zich immers vooral binnen de verantwoordelijkheid van de individuele leraren en de vakgroepen. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De betrokkenheid van het schoolteam en de intensieve opvolging door de interne leerlingenbegeleiders van zowel leezorg als leefzorg verankert de passende begeleiding in de schoolwerking. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Dat resulteert regelmatig in expertisedeling tussen de leerlingenbegeleiders onderling maar ook met de externe partners. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Daarnaast biedt het CLB ondersteuning bij de ontwikkeling van het beleid rond leezorg en leefzorg. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De manier waarop het schoolteam met het CLB samenwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk. Dat blijkt niet alleen uit het onderzoek, maar ook uit de gesprekken met de ouders.

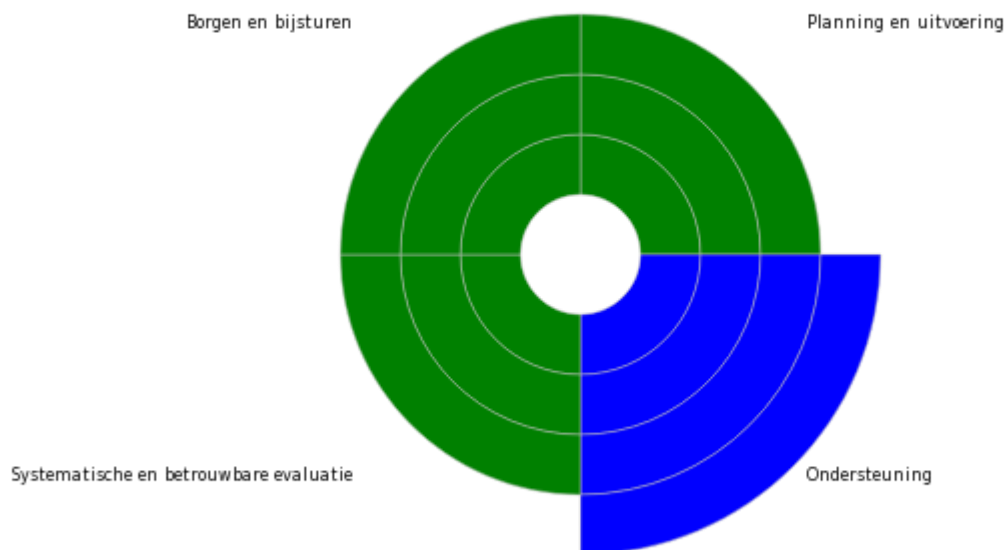
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Het traject 'herstelgericht werken' dat door het merendeel van het lerarenteam werd gevolgd, illustreert dit. Op het gebied van leerbegeleiding zijn de ondersteuningsbehoeften voornamelijk op de individuele leraar gericht. Daardoor heeft het schoolbeleid geen duidelijk beeld van de effecten op de onderwijsleerpraktijk in de verschillende vakken. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Onder meer de aandacht voor de opslag van de gevaarlijke producten, de opvolging van het onderhoud van de gebouwen en de brandevacuatieoefeningen illustreren het belang dat de school hecht aan preventie. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school is dynamisch inzake bouwen en verbouwen, verfraaien en (her)inrichten. De werkzaamheden gebaseerd op een toekomstgerichte visie gebeuren in overleg met de beleidsvoerders binnen de scholengroep. Het resultaat draagt aanzienlijk bij tot het welbevinden van het schoolteam en de leerlingen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen op de beide onderwijslocaties. De goede samenwerking binnen de school en met de scholengroep ondersteunt dit. Het registratiesysteem biedt een goede sturing voor de planning en de uitvoering. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt voor beide onderwijslocaties is een voorbeeld van goede praktijk.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De expertise op het niveau van de scholengroep zet ook aan tot kritische reflectie en evaluatie. Het doelgericht bevragen van teamleden en leerlingen vertoont nog groeikansen.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	★
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Administratie en retail in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	Biologie in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/028)	Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica, Gezondheids- en welzijnswetenschappen, Sociale en technische wetenschappen en Techniek-wetenschappen (leerplan 2016/015)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging	Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	■	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	★	●	★	★	●	●	●
Feedback	●	◆	●	●	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	■	◆	●	◆	●	◆
Leereffecten	●	◆	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Administratie en retail in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Biologie in de tweede graad tso in de studierichting Techniek-wetenschappen (leerplan 2015/028).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica, Gezondheids- en welzijnswetenschappen, Sociale en technische wetenschappen en Techniek-wetenschappen (leerplan 2016/015).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in de derde graad bso in de studierichting Verzorging.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Secretariaat in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2010/005).
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000473 - Sint-Jorisinstituut	123554 (volledig) + 127431 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Fabiolalaan 2 – 8930 Menen
- Kloosterstraat 15 – 8940 Geluwe