

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VIRGA JESSECOLLEGE EERSTE GRAAD TE HASSELT

DOORLICHTINGSEENHEID 2000000131

Data van het doorlichtingsbezoek	03-12-2018, 04-12-2018, 05-12-2018, 06-12-2018, 07-12-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Greet VERHELST Olivier DOUVERE Henk FORIERS Bart LAMOTE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	9
4.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	12

4.3 Wetenschappelijk werk in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	14
4.4 Wiskunde in eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003)	16
4.5 De leerlingenbegeleiding.....	18
5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
6 Respekteert de school de regelgeving?	22
7 Samenvatting	23
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1 De leerlingenbegeleiding	23
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	24
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	26
9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 Administratieve gegevens

Instelling	Virga Jessecollege Eerste Graad
Doorlichtingseenheid	2000000131
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Miranda Dirix
Adres	Guffenslaan 27 - 3500 Hasselt
Telefoonnummer	011 22 79 13
E-mail	miranda.dirix@virgajessecollege.be
Website	www.virgajessecollege.be
Bestuur	VZW KSO Hasselt Kindsheid Jesu-St.-Jozef Maastrichtersteenweg 62 - 3500 Hasselt
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Quintinus Kempische Steenweg 400 - 3500 Hasselt
CLB	Vrij CLB Regio Hasselt Jan Palfijnlaan 2 - 3500 Hasselt

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Virga Jessecollege Eerste Graad (doorlichtingseenheid 2000000131). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Virga Jessecollege - eerste graad 1 (127613)
- Virga Jessecollege - eerste graad 2 (127621)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

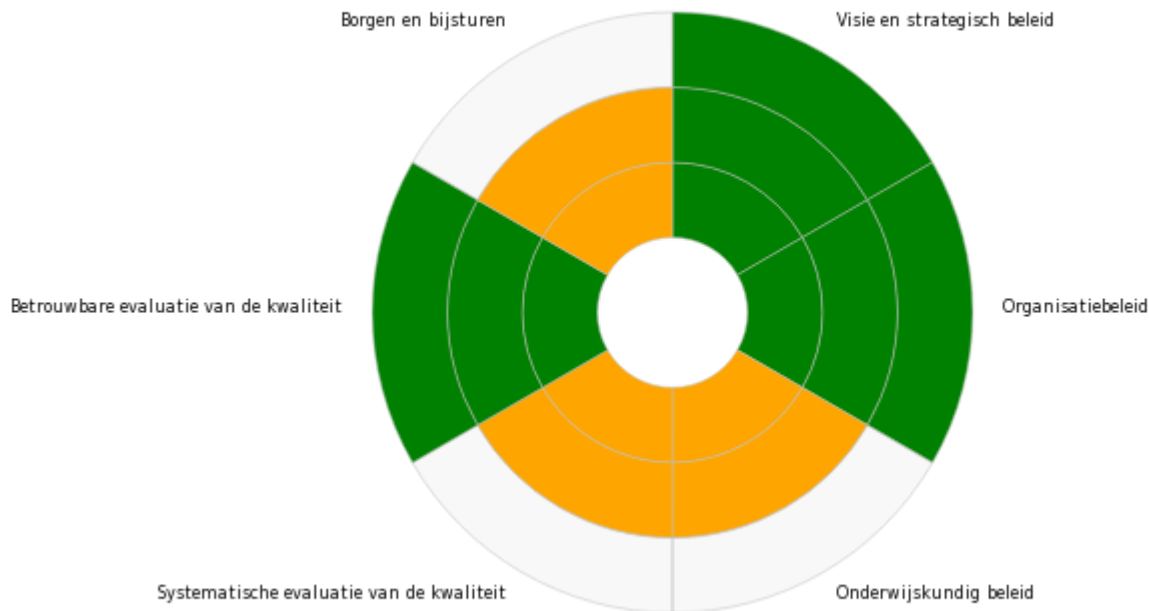
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



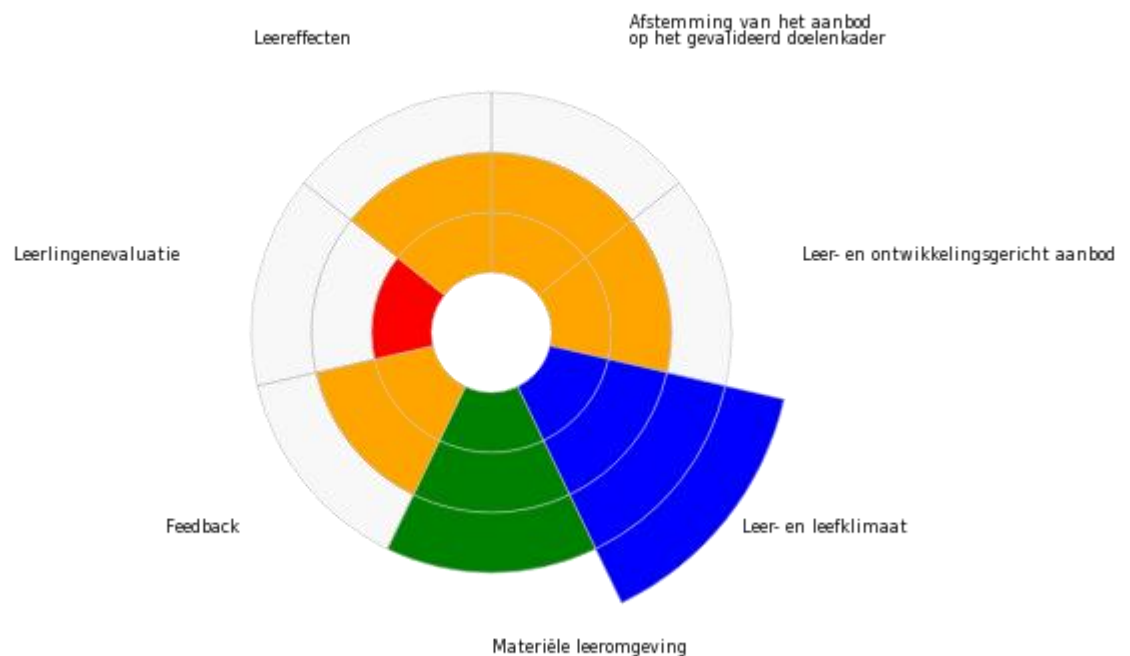
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Ze plaatst de leerling centraal en heeft recent sterk ingezet op de structurele uitbouw van de leerlingenbegeleiding. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en gedeeltelijk in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze staat voor de uitdaging om de gedragenheid voor de transitie naar een autonome middenschool te versterken.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing. Het organiseren van functioneringsgesprekken kan de reflectie en expertisedeling tussen de teamleden aanmoedigen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De doelgerichtheid van haar communicatie kan nog verbeteren.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken en verwachtingen van de school zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school vertrouwt op de professionaliteit van haar personeel en laat de vakgroepen meedenken bij het nemen van beslissingen. De aansturing en opvolging van de vakgroepen is beperkt. Dit leidt tot kwaliteitsverschillen zoals blijkt uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk. De school ondersteunt de teamleden, maar niet altijd in functie van de noden die er individueel of schoolbreed zijn.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Zo heeft ze oog voor het welbevinden van de leerlingen en de leraren. Ze heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Ze pikt werkpunten en opportuniteiten op, maar werkt onvoldoende proactief. De evaluatie gebeurt nog weinig op basis van meetbaar geformuleerde doelstellingen en is nog te weinig systematisch.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo heeft de school een aantal aandachtspunten uit het voorgaande doorlichtingsverslag nog weinig bijgestuurd.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

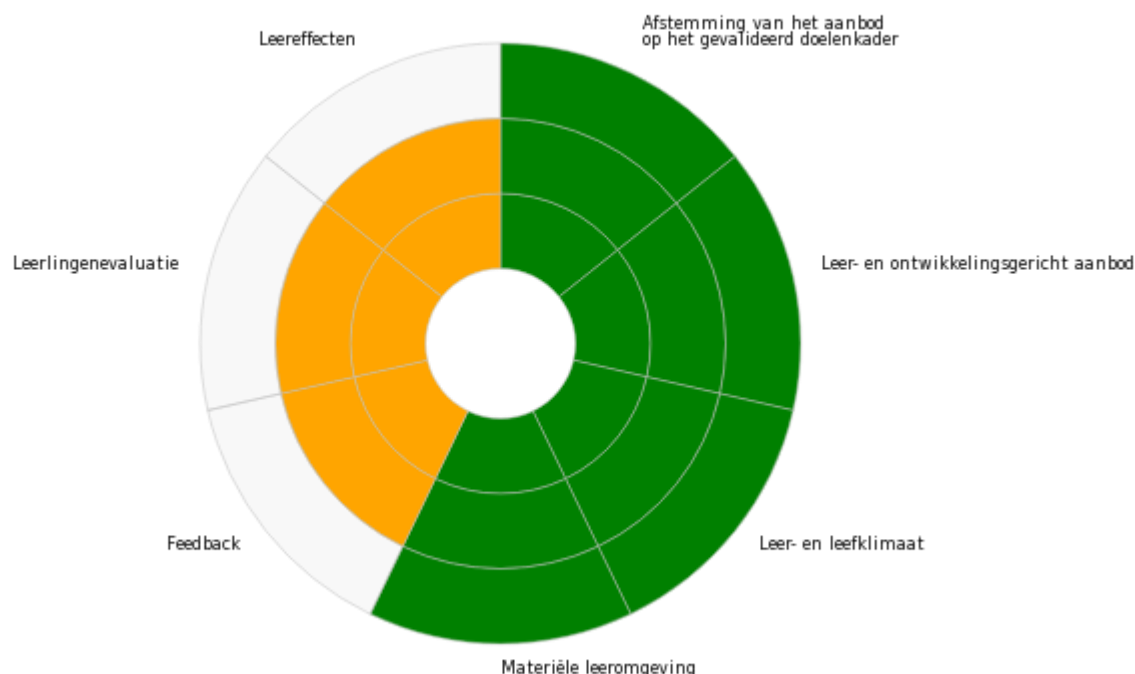
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het leerwerkboek stuurt het aanbod sterker dan de doelen en hun onderlinge samenhang. Daarbij besteedt de vakgroep nog te veel leestijd aan louter reproductieve oefeningen op de taalkundige component. De leraren coachen de leerlingen nog weinig doelgericht en systematisch om hun taalcompetentie te versterken. Zo komt de variatie aan doelen voor de receptieve vaardigheden weinig systematisch aan bod tijdens de les. De afstemming op de verticale samenhang van het onderwijsaanbod staat daardoor onder druk. De training van de productieve vaardigheden is onvoldoende afgestemd op het verwachte verwerkingsniveau. Vooral de schrijfvaardigheid moet een meer structurele inbedding in het onderwijsleerproces vinden. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn daardoor nog werkpunten.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De onderwijsorganisatie bevordert sterk het bereiken van de doelen. Die zijn haalbaar. De leraren bieden bovendien erg veel ondersteuning om ze te bereiken. De vakgroep zet bewust activerende werk- en groeperingsvormen in voor tempo-, niveau- en inhoudsdifferentiatie. Die versterken de autonomie van de leerlingen en bieden mogelijkheden om in te spelen op de beginsituatie van de leerlingen. Ze richten zich echter nog erg op kennisgerichte lesdoelen waardoor ze de leerlingen minder stimuleren om een actieve rol in hun taalverwervingsproces op te nemen, hun strategieën te versterken en zo hun taalleerautonomie te vergroten. Bovendien laten de leraren nog kansen liggen om het uitdagende karakter van de doelen te bewaken en het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De leerlingen functioneren nog te weinig in authentieke taalgebruikssituaties die hen uitdagen om op het verwachte verwerkingsniveau hun taalvaardigheid te versterken en hun taalgebruik te leren afstemmen op het doel van de taaltaak.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en het efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen regelmatig een autonome rol in het onderwijsleerproces, onder meer door planmatig en proactief in te zetten op begeleid zelfstandig werken. De vakgroep kan die aanpak nog versterken door te onderzoeken hoe ze de leerlingen kan aanzetten tot coöperatief leren. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. De zorg om het welbevinden van de leerlingen weeft zich als een rode draad door alle facetten van de vakgroepwerking.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, al is de inrichting en de aankleding van de klaslokalen weinig stimulerend om een krachtige taalleeromgeving te creëren. De leraren zetten de beschikbare infrastructuur en leermiddelen efficiënt in. De combinatie van het bordboek en allerlei apps is weloverwogen en functioneel.
<i>Feedback</i>	De leraren stimuleren de leerlingen om toetsen te verbeteren en geven veelvuldig productgerichte feedback. Die is eerder vaststellend en veelal gericht op de juiste oplossing voor gesloten opdrachten. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. Hij past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep onderzoekt hoe ze de feedback ontwikkelingsgericht kan formuleren en ontwerpt instrumenten om feedback beheersbaar te verankeren in het onderwijsleerproces. Deze instrumenten zijn nog onvoldoende overzichtelijk. De leerlingen kunnen er moeilijk actief mee aan de slag gaan bij analoge taken, opdrachten en toetsen. Daarnaast bieden de instrumenten nog te weinig inzicht in het leerproces om de leerlingen te laten reflecteren over de doelen die ze moeten bereiken in open taaltaken en over de stappen die ze kunnen zetten om hun taalcompetentie te versterken.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De vakgroep evalueert kenniselementen nog te vaak als doel op zich. Contextloze vertaal- en invulopdrachten die het reproductieve niveau niet overstijgen, krijgen te veel gewicht. Dat druist in tegen de leerplanvisie op taakgericht taalonderwijs. Die kennisgerichte benadering weegt ook nadrukkelijk door in de vormgeving van de opdrachten voor de productieve vaardigheden en de evaluatiecriteria. De leerlingen krijgen kansen om hun taalvaardigheid in te zetten in communicatieve opdrachten, maar de vakgroep creëert nog onvoldoende kansen om de competenties van de leerlingen breed te evalueren in authentieke taalgebruikssituaties die de leerlingen uitdagen om op te klimmen naar het te bereiken verwerkingsniveau. De receptieve vaardigheden toetst de vakgroep met diverse functionele teksten die goed aansluiten bij de vooropgestelde tekstkenmerken. In de vraagstelling bewaakt ze echter onvoldoende doelgericht de variatie aan leerplandoelstellingen die de samenhang in de curriculumopbouw garanderen.

Leereffecten De manier waarop de leraren leereffecten nastreven, blijkt tijdens de geobserveerde lessen een zeer positieve invloed te hebben op het welbevinden van de leerlingen. Vanuit een erg professionele taakbekommernis, onderzoekt de vakgroep hoe ze de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk kan verhogen en onderneemt ze daarvoor regelmatig acties. Ze staat voor de uitdaging om die kwaliteitsbewaking doelgerichter vorm te geven. Het onderwijsaanbod en de studieresultaten zijn immers beperkt representatief voor de leerplanrealisatie. Daardoor zijn er nog te weinig garanties dat de groep leerlingen die de minimaal gewenste output bereikt, zo groot mogelijk is.

4.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

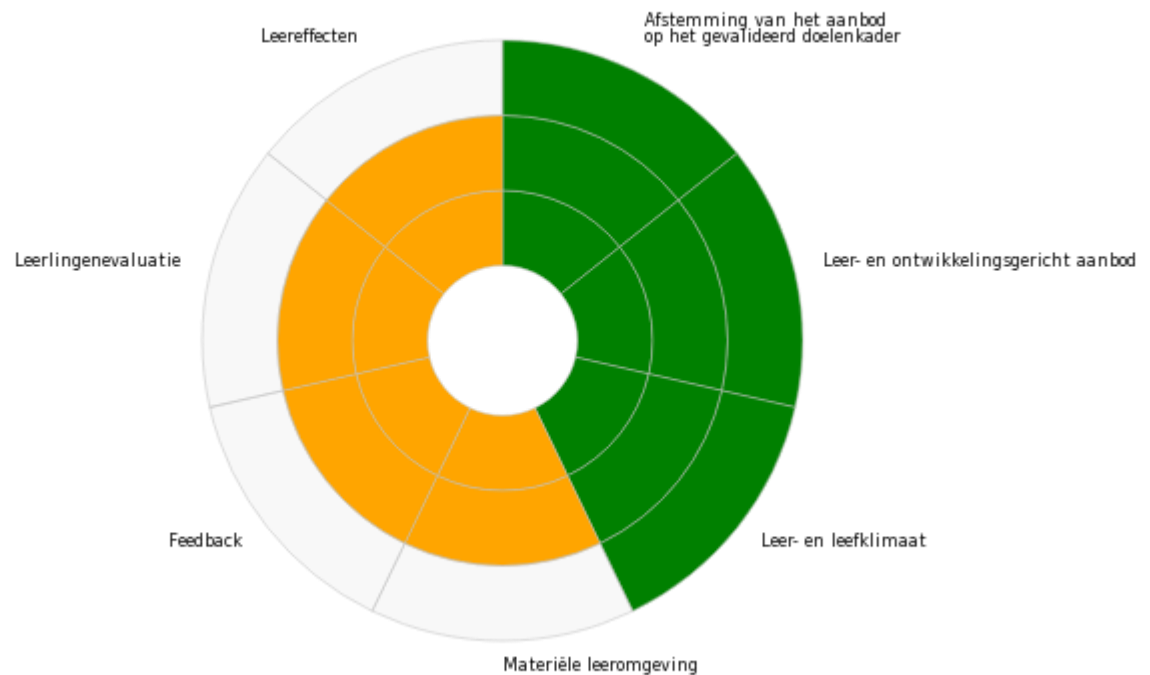
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle domeinen van doelen komen aan bod. Het inoefenen van de wetenschappelijke vaardigheden en het leren onderscheiden van de stappen in de natuurwetenschappelijke methode kunnen nog versterkt worden. Door het aanbieden van verdiepende en eigen vakinhoudelijke doelen blijft daar soms minder tijd voor over. Het aanbod blijft in zijn geheel echter voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is betekenisvol, veelal activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken, de demoproeven en de biotoopstudie. Werkvormen die de interactie tussen de leerlingen stimuleren, komen in mindere mate voor. Het elektronische leerplatform wordt doelgericht ingezet ter ondersteuning van het aanbod. Het is een uitdaging voor de vakgroep om de samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden doelgericht uit te werken. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De minimaal vereiste leermiddelen zijn aanwezig, maar niet altijd in voldoende hoeveelheden voor het uitvoeren van leerlingenproeven in kleine groepjes.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen te weinig feedback over de wetenschappelijke vaardigheden. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Sommige toets- en examenvragen zijn leerplangericht. Andere vragen zijn minder afgestemd op de leerstrategieën die vervat zitten in de leerplandoelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden is te beperkt en te weinig procesgericht.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig systematisch. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

4.3 Wetenschappelijk werk in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het leren herkennen en benoemen van de stappen in wetenschappelijk onderzoek krijgt geleidelijk aan meer aandacht. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het is een uitdaging voor de vakgroep om het evenwicht van het aanbod systematischer te bewaken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren spenderen veel leestijd aan het leren interpreteren en toepassen van formules en het omvormen van eenheden. Hierdoor krijgen de leerlingen bij bepaalde contexten minder kansen om op een interactieve manier aan de andere doelen te werken. Het ervarings- en toepassingsgericht leren staat over het algemeen voldoende centraal. Het is een uitdaging voor de vakgroep om te bewaken dat in alle lesgroepen het cursusmateriaal even context- en beeldrijk is en voldoende achtergrondinformatie bevat. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen door onder andere het organiseren van twee aansluitende lesuren.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

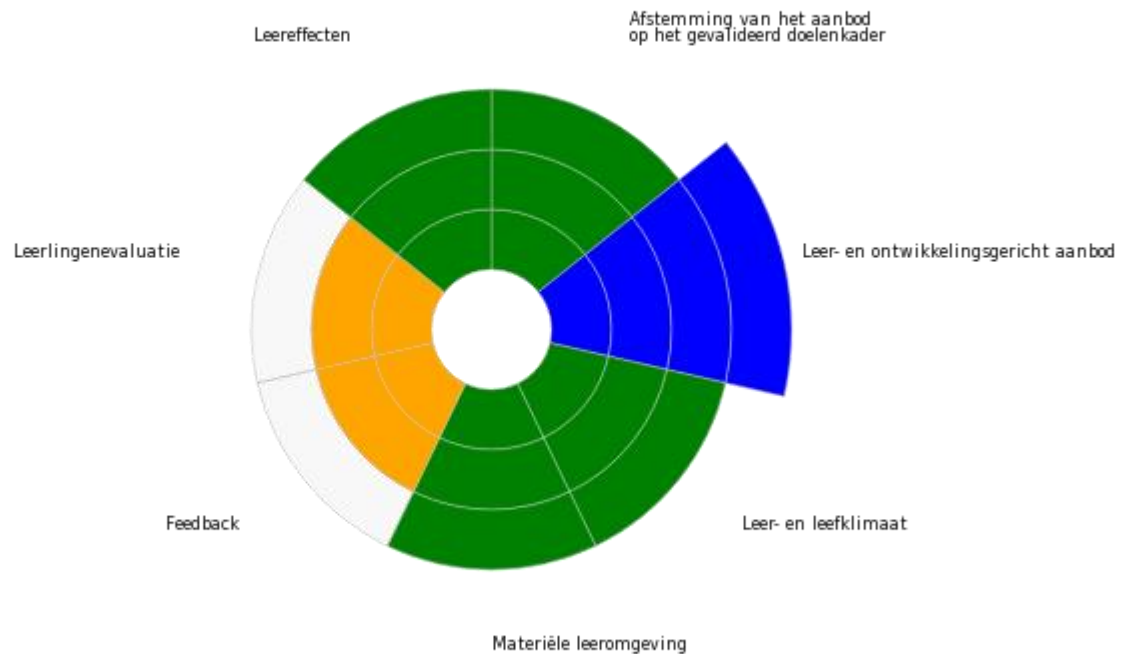
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt gedeeltelijk het bereiken van de doelen. De infrastructuur voldoet momenteel niet aan de minimale vereisten van het leerplan. De lessen gaan door in een lokaal zonder demonstratietafel en voldoende nutsvoorzieningen. Dit beperkt de mogelijkheden om te werken aan de doelen over onderzoekend leren.

Feedback De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De ontwikkeling van de leerling wordt te weinig in functie van de leerplandoelen in kaart gebracht. De leerlingen krijgen bij bepaalde projecten wel transparante feedback over een aantal van de vakgebonden attitudes.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlingenevaluatie is te weinig evenwichtig omdat ze samengesteld is uit een groot aantal rekenvraagstukken en vragen die peilen naar het contextloos weergeven van grootheden en het omvormen van eenheden. Bepaalde vragen op toetsen en examens peilen bovendien uitsluitend naar kennisreproductie. De criteria voor de evaluatie van de projecten zijn transparant maar nog te weinig verfijnd en onvoldoende afgestemd op de leerplandoelen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt binnen de vakgroep voor een aantal aspecten wel systematisch maar nog te weinig met het leerplan als referentiekader. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

4.4 Wiskunde in eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Rekenvaardigheid krijgt de meeste aandacht. Een evenwichtig aanbod van alle wiskundige vaardigheden en vakattitudes is nog een uitdaging voor de vakgroep.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen en leveren veel inspanningen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Ze spelen bij uitstek in op de talenten van de leerlingen en voorzien zowel in remediëring voor leerlingen met problemen als in uitdagende oefeningen voor leerlingen die vooruitlopen in hun leerproces. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol. De leraren gebruiken regelmatig activerende werkvormen en bieden strategieën aan die het leren bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden veelal rekening met hun inbreng. Ze zorgen regelmatig voor ruimte voor zelfsturing. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

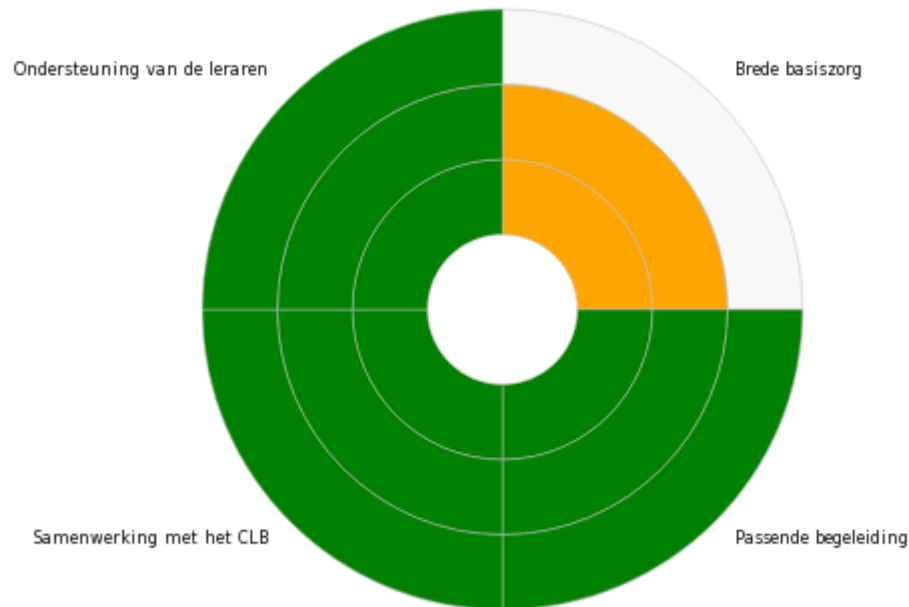
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, maar kunnen het gebruik van ICT door de leerlingen nog versterken. De klaslokalen vormen op dit ogenblik geen krachtige wiskundige leeromgeving.

Feedback De leraren geven voornamelijk mondeling feedback, die zowel op het product als op het proces gericht is. De feedback is veelal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kwaliteit van de gegeven feedback is wisselend en verschilt per leraar. De vakgroep gaat te weinig op een gelijkgerichte en efficiënte manier hiermee om. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het overvloedig en soms repetitief peilen naar rekendoelen op een hoog beheersingsniveau, brengt het evenwicht van de evaluatie in het gedrang. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd. De leraren schenken aandacht aan de verschillende beheersingsniveaus (elementair, basis en verdieping), maar brengen de evaluatie van de eigen doelen en van de verschillende vaardigheden onvoldoende in kaart. Daardoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.

Leereffecten De werking van de vakgroep en de vakbekwaamheid van de leraren bieden voldoende indicaties voor de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leereffecten. Hoewel er werkpunten zijn op het vlak van feedback en de leerlingenevaluatie tonen de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam schept een positief leef- en leerklimaat. Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren en volgt individuele leerlingen systematisch op. Het schoolteam levert inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren. Dat gebeurt nog te weinig doelgericht en doeltreffend. Zo weerspiegelen de erkenningsonderzoeken naar de onderwijsleerpraktijk de groeimarge voor de ontwikkelingsgerichte feedback en de kwaliteitsvolle leerlingenevaluatie als spil in het begeleidingsproces. Het schoolteam ondersteunt het studiekeuzeproces van de leerlingen structureel en ontplooit daarvoor waardevolle acties. Verder plant ze acties op het vlak van leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Ze bewaakt daarbij nog onvoldoende dat alle leerlingen kansen krijgen om dit aanbod met de nodige diepgang te verkennen. Ze levert inspanningen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext, maar laat nog kansen liggen om in te spelen op de kenmerken van de leerlingengroep. Het vormt daarbij een uitdaging om preventieve acties te formuleren vanuit gewenste resultaten en effecten op het leerproces van de leerlingen en om die acties schoolbreed te implementeren. De ontwikkelkansen om leerlingen vertrouwd te maken met effectieve leerstrategieën zijn daar een sprekend voorbeeld van.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft een goed zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De school heeft daarvoor recent sterk ingezet op de structurele uitbouw van de leerlingenbegeleiding, op de expertiseopbouw binnen dat team en op heldere procedures en afspraken. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt ze indien nodig bij. Uit de bespreking van casussen blijkt dat de school het zorgcontinuüm op een voldoende dynamische manier bespeelt vanuit een holistische kijk op de leerlingen. De betrokkenheid van het schoolteam verankert de passende begeleiding in de schoolcultuur. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en voldoende transparant. De school kan haar communicatie nog versterken door te onderzoeken hoe ze noodzakelijke informatie beheersbaar kan ontsluiten om de continuïteit van de begeleiding te verzekeren en de efficiëntie ervan te verhogen.

Samenwerking met het CLB De school werkt voldoende systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De samenwerkingsafspraken kunnen nog schoolspecifieker geformuleerd worden om doeltreffender in te spelen op de context en de input van de school en de beleidsprioriteiten die ze daaraan verbindt. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen vooral op concrete noden en minder op een brede en diepgaande analyse van knelpunten op schoolniveau. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

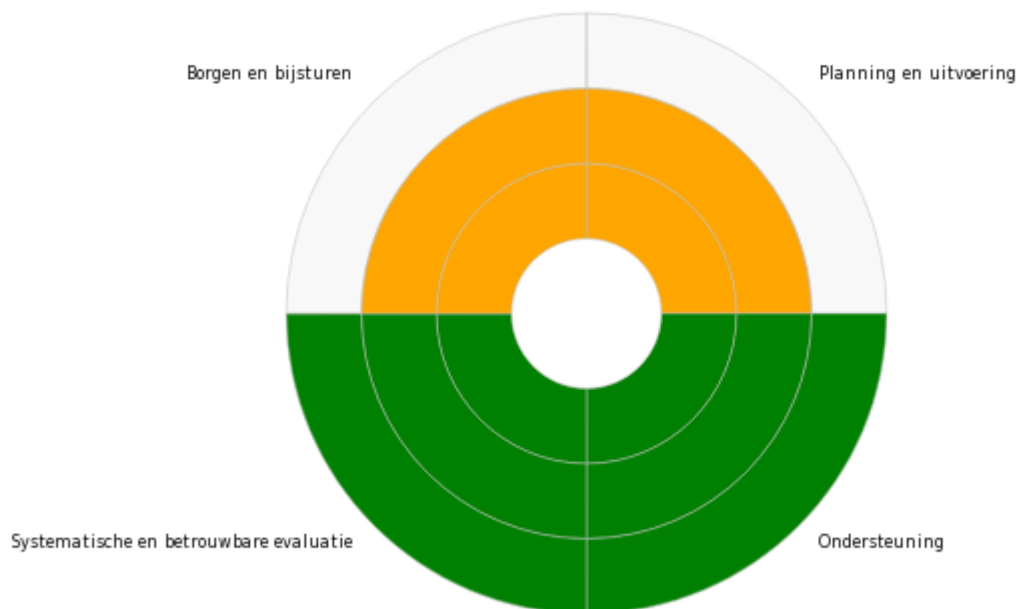
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven vanuit een heldere structuur. Ze investeert in maatregelen en afspraken om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De onderlinge afstemming en de consequente toepassing ervan kennen nog groeimarge. De school kan die benutten door de effecten ervan op schoolniveau te onderzoeken. Zo krijgt ze een scherper zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van leraren en kan ze professionaliseringsactiviteiten daar doelgericht op enten. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met voorlopig wisselend waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- verwarming



Planning en uitvoering De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan, het jaaractieplan en een knelpuntenmatrix. Het is een ontwikkelpunt om de samenhang tussen deze documenten te optimaliseren. De school laat soms kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om doeltreffende compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Uit het onderzoek blijkt onder andere dat de noodzakelijke opfrissing van bepaalde lokalen en het herstellen van een brandwerende deur nog niet zijn gebeurd. De eerste stappen zijn gezet voor het aanmaken van een preventief onderhoudsprogramma op maat van de school, maar dit is nog niet voldoende geoperationaliseerd.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school investeerde de laatste jaren in meer uren voor onder andere de lokale preventieadviseur en een logistiek coördinator. Ze blijft zich verder inzetten om de stapsgewijze renovatie- en bouwwerken te ondersteunen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch de meeste processen en bijhorende acties. Ze verzamelt aan de hand van onder andere bevragingen en risicoanalyses gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen, zoals een verwarmingsaudit. De evaluatie van de evacuatieoefeningen gebeurt voldoende planmatig. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Ze kan de rol van de leerlingen hierbij nog versterken. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht bij te stellen. De school volgt nog niet voldoende planmatig voor alle processen de voortgang van de verbeteracties op, waardoor een cyclische kwaliteitsbewaking nog niet voor alle aspecten sluitend is. Zo blijven er knelpunten bestaan in bijvoorbeeld de vlotte doorgang naar stookplaatsen en van bepaalde evacuatiewegen.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	Wetenschappelijk werk in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Wiskunde in eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	✱
Leer- en leefklimaat	✱	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆	●
Feedback	◆	◆	◆	◆
Leerlingenevaluatie	■	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2009/003).
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wetenschappelijk werk in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000131 - Virga Jessecollege eerste graad	127613 (volledig) + 127621 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

3. Guffenslaan 27 - 3500 HASSELT