

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VRIJE BASISSCHOOL TE WORTEGEM-PETEGEM

INSTELLINGSNUMMER 24505

Data van het doorlichtingsbezoek 03-12-2018, 04-12-2018, 06-12-2018, 07-12-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam Christelle HAELTERS
Myriam VANDE MOORTELE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	9
4.2 Wiskunde in Lager onderwijs	11
4.3 Nederlands in Lager onderwijs	13
4.4 De leerlingenbegeleiding	15

5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	17
6	Respecteert de school de regelgeving?	19
7	Samenvatting	20
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool
Instellingsnummer	24505
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Els KELEM
Adres	Gotstraat 1 A - 9790 Wortegem-Petegem
Telefoonnummer	056-68.93.29
E-mail	info@vbsdestermenboom.be
Website	www.vbsdestermenboom.be
Bestuur	Kath.Basisond.Kluisb.-Wortegem Vlaamse Ardennenstraat 19 - 9790 Wortegem-Petegem
Scholengemeenschap	Katholiek Basisond. 'Vlaamse Ardennen' Glorieuxstraat 4 - 9681 Nukerke
CLB	Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen Burgschelde 7 - 9700 Oudenaarde

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gotstraat 1 A / 9790 Wortegem-Petegem

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

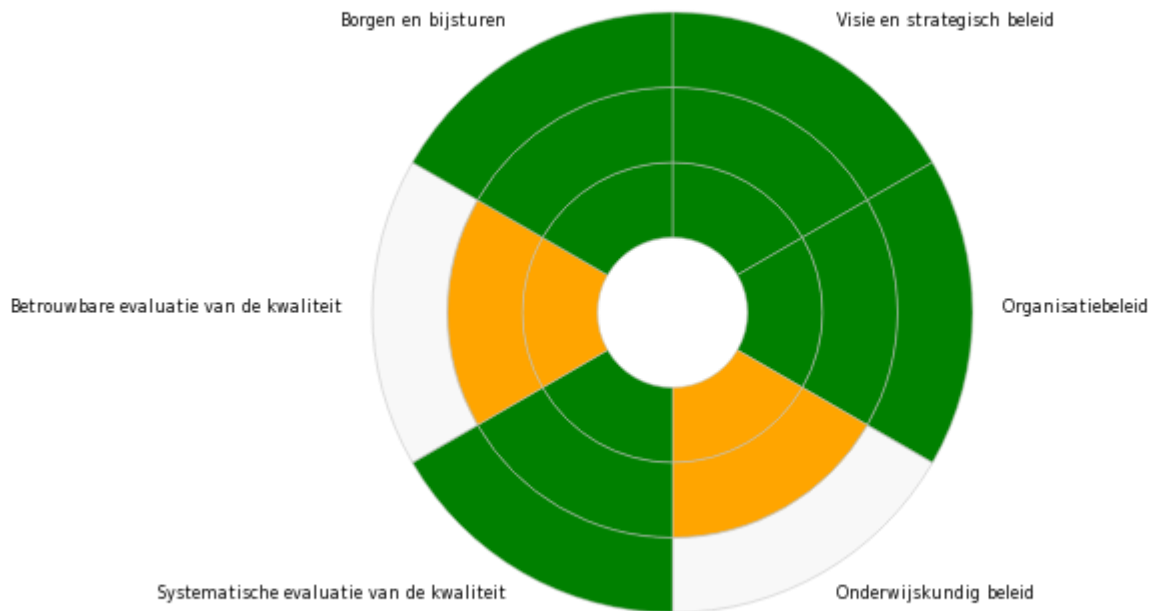
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



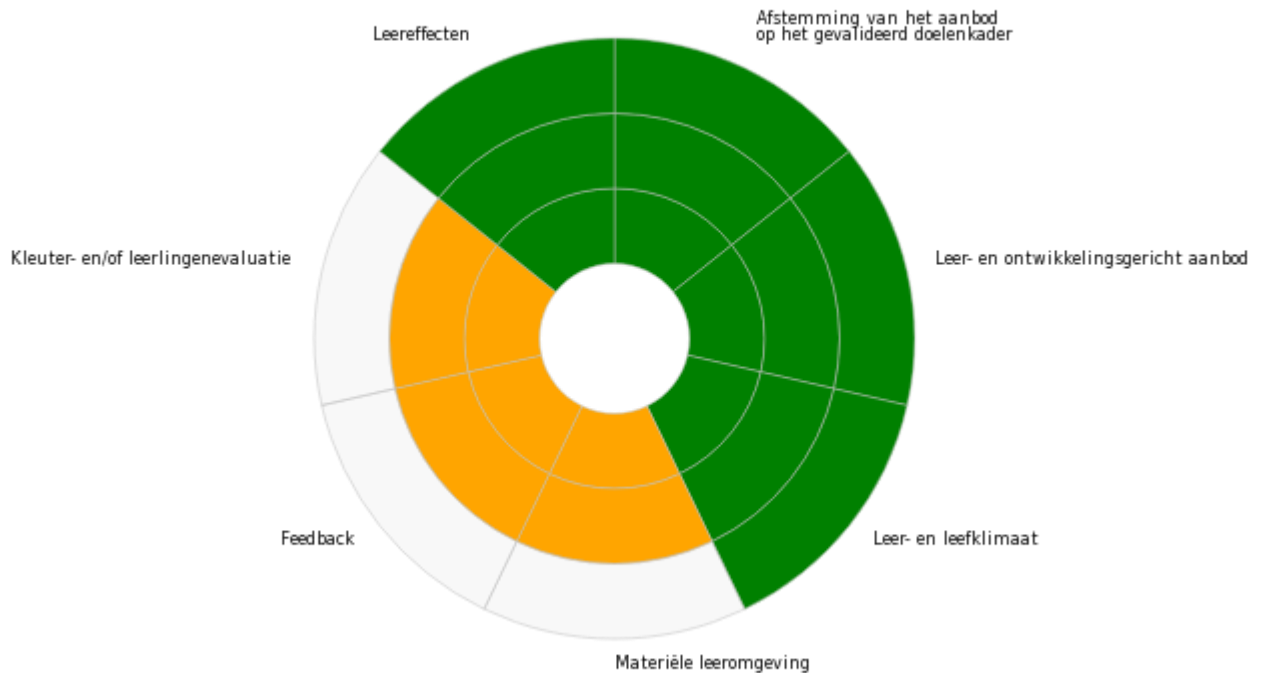
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Ze heeft vrij recent een schooleigen visie opgemaakt met vijf kernwaarden (welbevinden, betrokkenheid, respect, zorgzaamheid en persoonlijke groei). Deze visie is gedragen en afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt gaandeweg ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Zelfreflectie is leerkrachtafhankelijk nog in ontwikkeling. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair. De maatregelen en afspraken over het bereiken/nastreven van de onderwijsdoelen en de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk zijn niet altijd doelgericht en samenhangend. Gemaakte afspraken sturen de praktijk in beperkte mate aan. Het 'samen school maken' heeft nog groeikansen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert vrij systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij eveneens aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De directeur evalueert de leraren op constructieve en kwalitatieve wijze. Het evalueren in functie van het bereiken/nastreven van eindtermen/onderwijsdoelen heeft nog groeimarge.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft meer en meer zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt gaandeweg doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

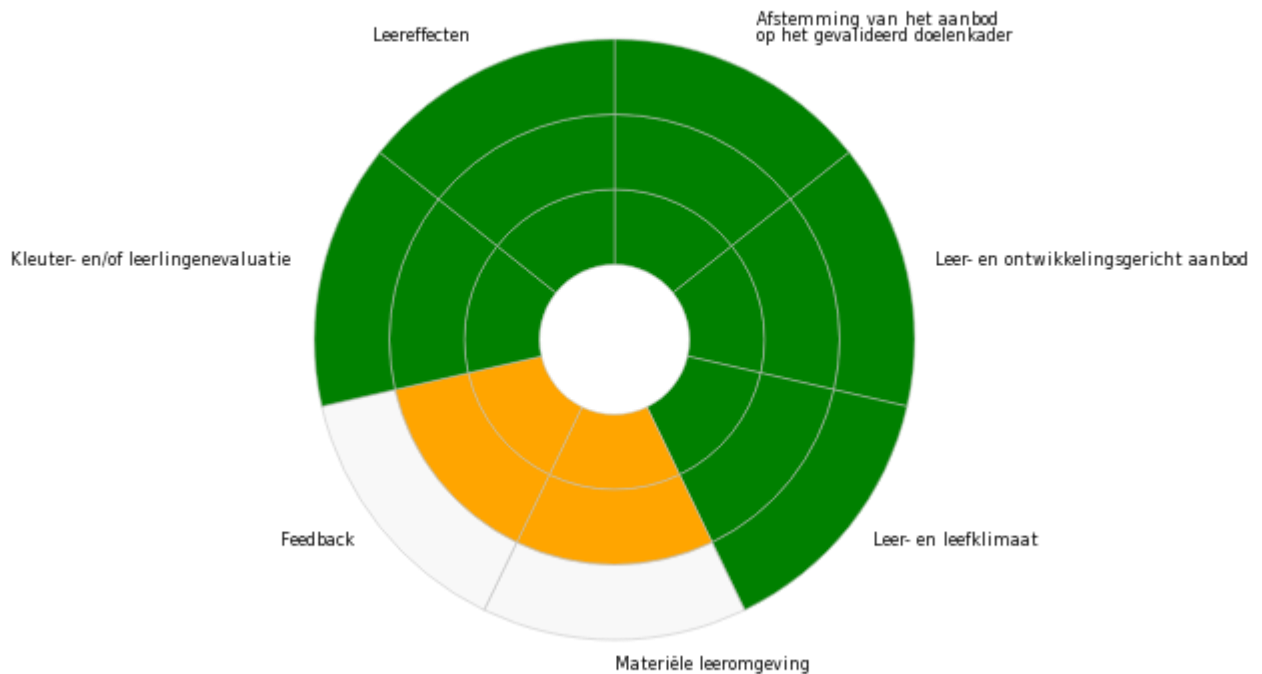
De school schakelt momenteel over naar een nieuw gevalideerd koepel eigen doelenkader. Er is een grote inzet en motivatie bij het schoolteam om het aanbod evenwichtig aan te bieden en te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kleuters. Het vooropstellen van een gerichte en beperkte doelenselectie heeft hierbij nog groeimarge.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en meestal uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Het verticaal afstemmen van een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën is nog in ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin om het gewenningsproces van de kleuters te bevorderen kunnen verder uitgewerkt worden.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De school biedt de kleuters voldoende materialen om te manipuleren alsook ontwikkelings- en verbruiksmaterialen. De infrastructuur is in de meeste klassen te weinig aangepast aan de onderwijs-, ontwikkelings- en basisbehoeften van alle kleuters. De klassen gestructureerd, doordacht en efficiënt inrichten heeft nog groeimarge.
- Feedback* De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelings- en doelgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie en de observaties zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is nog in ontwikkeling.

4.2 Wiskunde in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De school schakelt momenteel over naar een nieuw gevalideerd koepel eigen doelenkader en een nieuw onderwijsleerpakket. Het schoolteam bekijkt beide kaders kritisch in functie van de volledigheid en het evenwicht en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

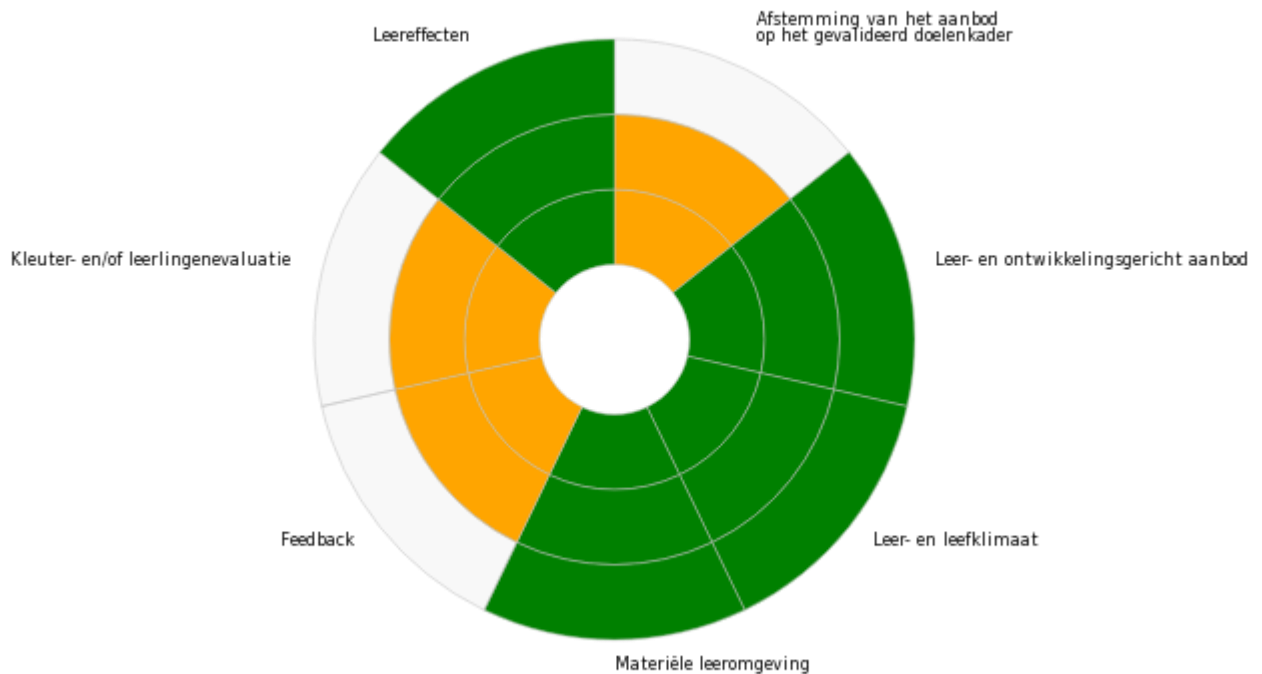
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie en de groeperingsvormen bevorderen het bereiken van de doelen. De leraren laten nog kansen liggen om de leerlingen te betrekken bij het eigen leerproces.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten echter kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Het vormt een uitdaging om de wandplaten en de wiskundige materialen op elkaar af te stemmen in functie van continuïteit en functionaliteit. In meerdere klassen ontbreken analoge en digitale uurwerken.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelings- en doelgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, vrij breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het schoolteam kan besluiten trekken op klas- en schoolniveau uit genormeerde en gevalideerde toetsen om de onderwijskwaliteit verder te verbeteren.

4.3 Nederlands in Lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau komen in het gedrang door de grote verscheidenheid aan doelenkaders en onderwijsleerpakketten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

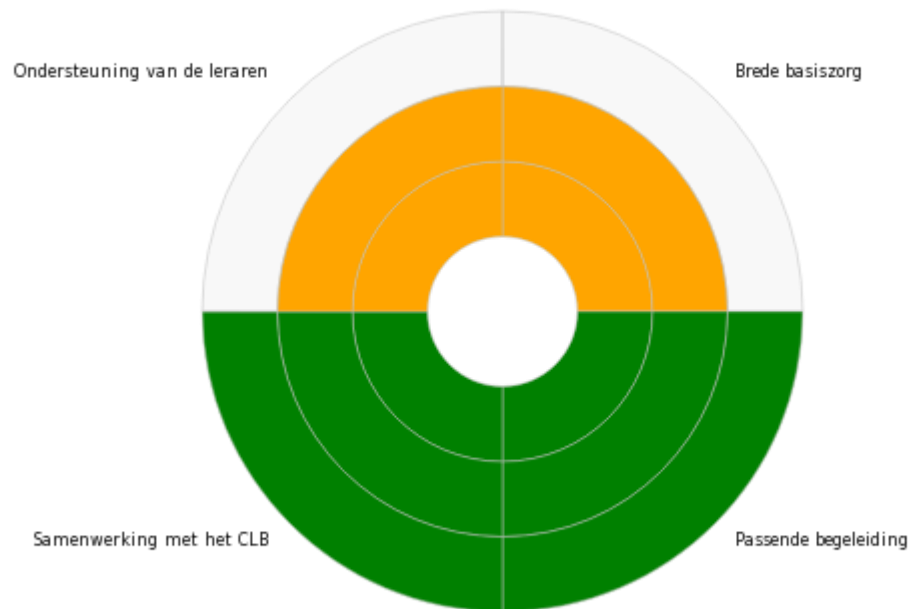
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en meestal uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het aanbod is echter in mindere mate samenhangend. De onderwijsorganisatie en de groepeeringsvormen bevorderen het bereiken van de doelen. De leraren kunnen de leerlingen meer verantwoordelijkheid geven over het eigen leerproces.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt doorgaans het bereiken van de doelen. Het vormt een uitdaging om de wandplaten en klasbibliotheken op elkaar af te stemmen in functie van continuïteit en functionaliteit.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doel- en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie is sterk gericht op technische, cognitieve vaardigheden ten koste van de communicatieve vaardigheden.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school heeft nog groeikansen om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk te optimaliseren.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren en heeft hierbij aandacht voor een brede beeldvorming. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat echter kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op school- en klasniveau te implementeren. Het schoolteam volgt de leerlingen op, maar stelt vrij algemene interventies voorop voor leerlingen met ontwikkelingsachterstand of -voorsprong.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt, maar is vaak in mindere mate geconcretiseerd. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. De zorgcoördinatoren volgen de effecten ervan op en sturen de maatregelen indien nodig bij. Vaak is er echter onduidelijkheid tussen de fase van brede basiszorg, verhoogde zorg en uitbreiding van zorg. Veel leerlingen krijgen hulp van externe hulpverleners waardoor de gelijke onderwijskansen in het gedrang komen. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding.

Samenwerking met het CLB De school doet systematisch, planmatig en transparant beroep op het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. De draaischijffunctie van het CLB wordt op dit ogenblik nog te weinig benut. Bij een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding informeert de school het CLB.

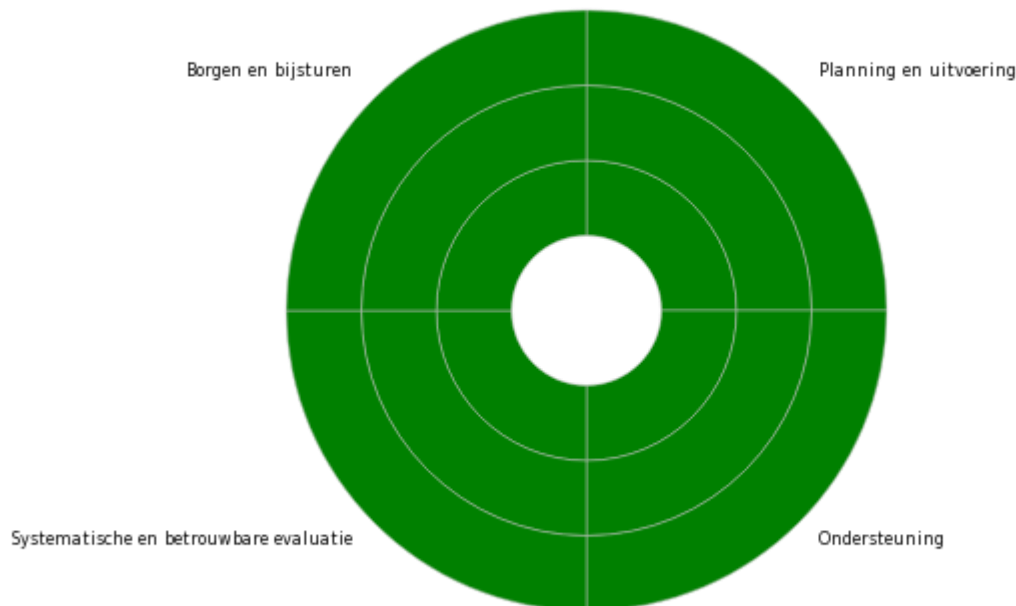
Ondersteuning van de leraren De school heeft meer en meer zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben momenteel nog een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Het schoolteam doet voor bijkomende inhoudelijke expertise veelal een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- voedselveiligheid



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Uit het onderzoek van de drie processen in de focus 'noodplanning', 'gebouwen en onderhoud' en 'voedselveiligheid' blijkt dat de schoolacties opneemt in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties doorgaans systematisch uit. Doordat de samenwerking met de huidige Externe Dienst (EDPBW) moeizaam verloopt, zit er minstens drie tot vijf jaar tussen de opeenvolgende onderzoeken. De school beschikt momenteel nog niet over een uniseks toilet. Bij gebrek aan voldoende bergruimte zijn de meeste kleuterklassen overvol en staan er veel opgestapelde dozen/boxen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. De preventieadviseur en de school verwoorden dat de verslagen van de externe dienst (EDPBW) vrij beknopt zijn, waardoor deze vorm van evaluatie minder diepgang kent. Doordat de school diverse relevante partners bij de evaluaties betreft, zijn de evaluaties in grote mate betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Eventuele opmerkingen worden doorgaans zo vlug mogelijk aangepakt.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs	Wiskunde in Lager onderwijs	Nederlands in Lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	◆	●
Feedback	◆	◆	◆
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De kwaliteit borgen van leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in het kleuteronderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.