

VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN VRIJE LAGERE SCHOOL VOOR BUITENGEWOON ONDERWIJS - SINT- JOZEFINSTITUUT TE ANTWERPEN

INSTELLINGSNUMMER 25544

Data van het doorlichtingsbezoek 3-12-2018, 4-12-2018, 6-12-2018, 7-12-2018

Samenstelling van het doorlichtingsteam Marian TEERLINCK
Jan MESTDAGH

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	10
4.1 De handelingsplanning in type 1 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs	10
4.2 De leerlingenbegeleiding.....	13

5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	15
6	Respecteert de school de regelgeving?	17
7	Samenvatting	18
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2	De handelingsplanning	19
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Lagere School Voor Buitengewoon Onderwijs - Sint-Jozefinstituut
Instellingsnummer	25544
Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Hilde VAN HULLE
Adres	Canadalaan 252 - 2030 Antwerpen
Telefoonnummer	03-541.16.88
E-mail	sint.jozefinstituut.bulo@cksa.be
Website	
Bestuur	VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen Otto Veniusstraat 22 - 2000 Antwerpen
Scholengemeenschap	groepering CKSA BuO Otto Veniusstraat 22 - 2000 Antwerpen
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen Coeveltstraat 10 - 2100 Deurne

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Canadalaan 252 / 2030 Antwerpen

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:





- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

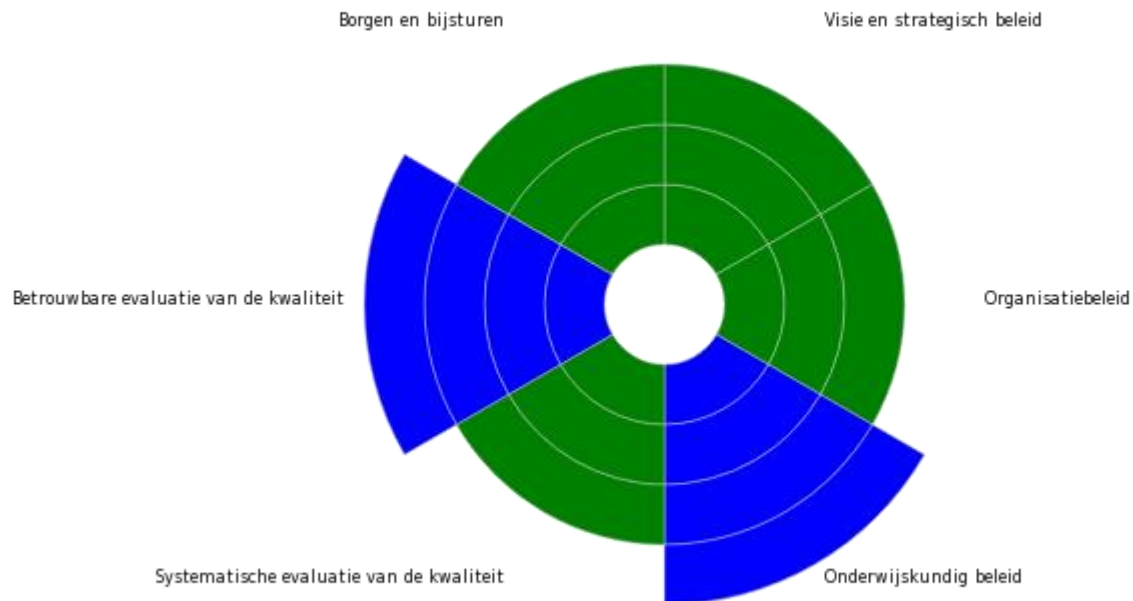
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid Het schoolteam actualiseerde de voorbije jaren haar opvoedingsproject. De vernieuwde visie stuurt de teamleden aan om de schoolwerking vorm te geven en de ontwikkeling van de leerlingen te stimuleren. De teamleden komen met de vier krachtlijnen van dit project tegemoet aan de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de wijzigende doelgroep. Het schoolbeleid brengt in een beleidsplan trajectmatig en transparant in kaart hoe het de teamleden stimuleert om, in dialoog, de visie te concretiseren en te realiseren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De krachtlijn 'een veilige plek voor elk kind' vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De visie is richtinggevend voor de vormgeving van het handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelen op het niveau van de school, van de groep en van de individuele leerling. Ze is eveneens sterk richtinggevend voor de professionalisering en de leerlingenbegeleiding.

Organisatiebeleid De school erkent het belang van 'samen school maken'. Ze ontwikkelt en voert consequent een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen, gaat geregeld op zoek naar de mening van externe partners, van de ouders of van de leerlingen en speelt daar gepast op in. Via diverse samenwerkingsverbanden en overlegorganen zoals de personeelsvergadering, het groeps- en het vakoverleg stimuleert het beleidsondersteuningsteam (BOS) vernieuwingen, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school werkt diverse trajecten uit met de pedagogische begeleidingsdienst om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De GOK-werkgroep wil onder meer inzetten op vrijetijdsbesteding en spoort via een buurtverkenning organisaties op waarmee ze kan samenwerken. De samenwerkingsverbanden hebben een positieve impact op aspecten van de schoolwerking. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk systematisch en samenhangend. Vanuit evaluaties van onder meer doorlichtingsverslagen en verbetertrajecten formuleert het beleidsteam operationele doelstellingen om de kwaliteit van de onderwijspraktijk te optimaliseren. Hierbij stuurt het de betrokken werkgroepen, overlegorganen en individuele teamleden aan om te reflecteren, te coördineren, te stimuleren, te communiceren en te soigneren. Er bestaan doelgerichte maatregelen en afspraken over de leerlingenbegeleiding, de professionalisering en over het cyclisch proces van handelingsplanning. Bij elke actie in het beleidsplan reflecteert het beleidsteam over passende ondersteunende maatregelen. Hierbij verdeelt het de taken en de verantwoordelijkheden onder alle teamleden. De maatregelen en afspraken zijn samenhangend en in functie van een positieve impact op de leerlingresultaten. Ze concretiseren de krachtlijnen van het schoolproject. Professionaliseringsinitiatieven zoals onder meer de optimalisatie van de groepsdynamiek en de weerbaarheidstraining ondersteunen de teamleden om de schoolvisie te implementeren. Het is opvallend dat meerdere teamleden professionaliseringsinitiatieven ondernemen in functie van brede inzetbaarheid en om een antwoord te bieden op de noden van de organisatie en de wijzigende doelgroep.

Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Het nieuwe beleidsplan krijgt vorm op basis van de evaluatie van het verbeteringsplan. De school evalueert systematisch aspecten met betrekking tot het handelingsplanmatig nastreven van de ontwikkelingsdoelen, de leerlingenbegeleiding en de professionalisering. Ze heeft ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

*Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit*

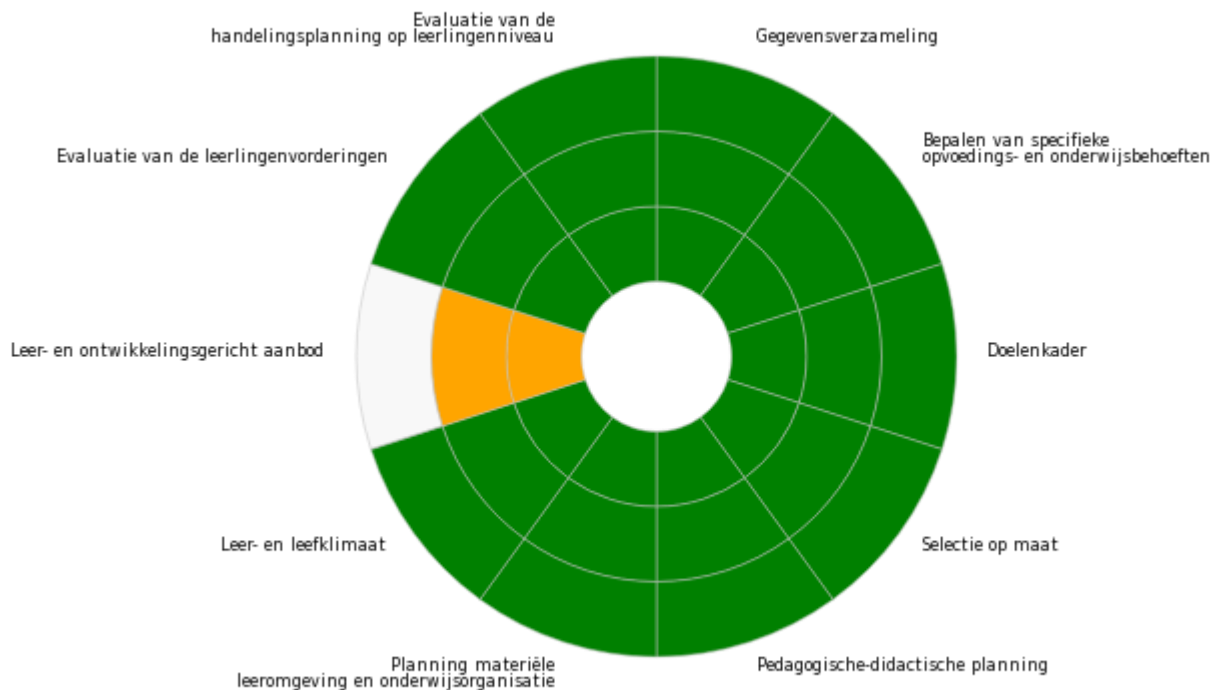
De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Opvallend hierbij is de bijzondere aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van zowel leerlingen als ouders en teamleden. Ze hecht belang aan de vervolgresultaten van de leerlingen. De school gaat vooreerst zorgvuldig na wat ze wil meten en weten en maakt vervolgens doeltreffend gebruik van de relevante beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve informatie. Ze baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Illustratief hiervoor zijn diverse bevestigingen, gerichte observaties, huisbezoeken, testresultaten en informatie van de verschillende werkgroepen en overlegorganen. Het schoolbeleid betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. Het schoolbeleid herkent in de pedagogische begeleidingsdienst, die onder meer de klassenraadwerking en de weerbaarheidstraining evalueert, een 'kritische vriend'. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar werkpunten en stelt haar werking voortdurend bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Door een meerjarig verbetertraject gaat de aandacht onverminderd uit naar nieuwe afspraken en maatregelen in functie van het wegwerken van tekorten en minder naar de sterke punten. Zo kan de school heel wat verwezenlijkingen zoals onder meer de schooleigen doelenkaders voor een aantal leergebieden, de sociaal-emotionele begeleiding en de brede beeldvorming structureel bewaren en borgen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De handelingsplanning in type 1 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team zet in op een brede beeldvorming. Dit doet het op het niveau van de school, de groep en van de individuele leerling. De teamleden verzamelen op het einde van het schooljaar relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. Meerdere betrokken teamleden leveren informatie over de leervorderingen, de ondersteuning en over de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Het inschrijvingsverslag, de klassenstaten, de brede evaluatie, de zorgvragen, observaties en overlegmomenten met externen ondersteunen de brede beeldvorming. Op de oudercontacten en tijdens de huisbezoeken staan de teamleden open voor verwachtingen en informatie van de ouders. Het digitaal schoolplatform ondersteunt de toegankelijkheid en hanteerbaarheid voor de teamleden. Diverse registraties en overlegmomenten met interne en externe betrokkenen getuigen van aandacht voor veranderingen die zich voordoen bij de leerling of binnen zijn context.

- Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften* Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Ze bepalen prioriteiten vanuit sociaal-emotionele noden en focussen eveneens op mondelinge taalvaardigheid. De inhoudelijk sterk geformuleerde zorgvragen zijn genuanceerd en bruikbaar voor de aansturing van de doelenselectie.
- Doelenkader* Meerdere werkgroepen verkennen verschillende passende doelenkaders in functie van het ontwikkelen van concrete schooleigen leerlijnen. De teamleden verkennen de bijhorende uitgangspunten en reflecteren kritisch op de concretisering voldoende rekening houdt met de wijzigende leerlingenkenmerken.
- Selectie op maat* De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De doelenselectie is herkenbaar afgeleid van de vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De teamleden vertalen de leefdoelen, die op schoolniveau bepaald worden, naar hun groepswerking. De klassenraad maar ook het groepsoverleg met de zorgankers sturen de teamleden aan om concrete, operationele doelen en individuele doelen te formuleren die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Voor een aantal leerdomeinen is de kwaliteit van de doelenselectie teamlidafhankelijk. De geselecteerde doelen zijn veelal gericht op een harmonische ontwikkeling.
- Pedagogische-didactische planning* Het multidisciplinaire team stelt op de personeelsvergadering, tijdens de klassenraad en tijdens het groeps- en vakoverleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep, een subgroep of voor individuele leerlingen. Het multidisciplinaire team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leergebieden en -domeinen. De mate van concretisering van de inhouden en werkvormen voor een aantal leergebieden is teamlidafhankelijk. De planning van de sociale, emotionele, orthopedagogische en paramedische hulpverlening is gericht op de specifieke noden en behoeften van de leerling.
- Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie* Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Het schoolteam leidt de groepeeringsvormen af vanuit de brede beeldvorming. De teamleden leggen de individuele benadering en de interne differentiatie vast om een antwoord te bieden op individuele doelstellingen. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

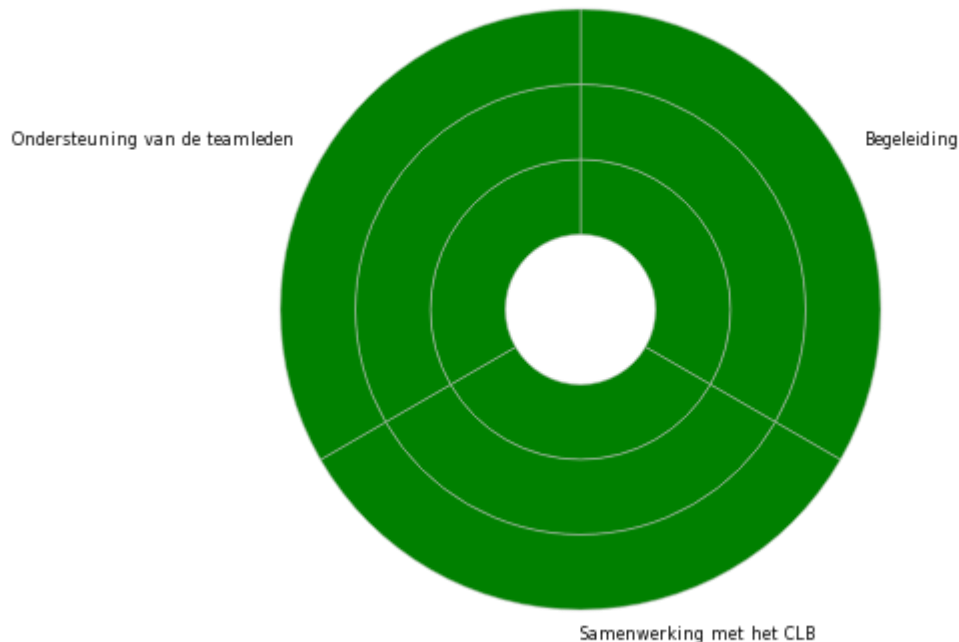
Leer- en leefklimaat De schoolvisie en de schooleigen aanpak om leerlingen weerbaar te maken dragen bij tot een algemeen positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Het schoolbeleid stimuleert de leerlingen en de teamleden om respectvol met elkaar om te gaan. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. Het is sterk dat de teamleden de regels en afspraken steeds kritisch evalueren en ze afbouwen of schrappen waar kan. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinaire team benut voor een aantal leergebieden niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en op een of meer gradueel opgebouwde passende doelenkader(s). Zo zijn er groeikansen om een gevarieerd wereldoriënterend aanbod te realiseren vanuit de vooropgestelde doelen, gericht op harmonische ontwikkeling en optimale integratie. Sommige teamleden spelen minder in op de interesses of de leefwereld van de leerlingen. De krachtlijnen van de schoolvisie en de kracht van de diversiteit van de doelgroep aanwenden om het aanbod bij te sturen zijn nog een werkpunt.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en de passende doelenkaders. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren de leefdoelen en de zorgvragen in de klassenraad en op het groepsoverleg. Ze evalueren de groeps- en individuele ontwikkelingsdoelen volgens drie gradueel opgebouwde niveaus. Ze gaan hierbij, in samenspraak met alle betrokkenen, op zoek naar objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De aandacht voor brede evaluatie uit zich meer en meer in het gebruik van verschillende stimulerende en ontwikkelingsbevorderende evaluatiemethodieken zoals functionele toepassingen, methodegebonden toetsen en doelgerichte observaties.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Het multidisciplinair team analyseert en bespreekt de evaluaties. Het trekt daaruit besluiten die richtinggevend zijn voor het vervolgtraject. De teamleden sturen het handelingsplan bij indien nodig. Ze betrekken hierbij waar relevant systematisch leerlingen en ouders.

4.2 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding De school stimuleert een harmonische ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam creëert een krachtige leeromgeving vertrekkend vanuit een positief en stimulerend leefklimaat. De initiatieven in het kader van leren en studeren zijn afgestemd op de contextgegevens en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Realistische verwachtingen staan hierbij centraal. Het multidisciplinair team besteedt bij de oriëntering van leerlingen systematisch aandacht aan horizonverruiming en keuzebekwaamheid vanuit zelfkennis, interesses en competenties van de leerlingen. Ze informeert leerlingen en ouders over verdere toekomstmogelijkheden. Het schoolteam neemt doelgericht preventieve en proactieve initiatieven op school-, klas- en individueel niveau om het psychisch en sociaal welzijn van de leerlingen te borgen of te verhogen. De begeleidende maatregelen op het vlak van de preventieve gezondheidszorg zijn eveneens gericht om de gezondheid en ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen. Al deze maatregelen zijn, indien relevant, handelingsplanmatig verankerd. De school betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school neemt recentelijk het initiatief voor het vastleggen van transparante, schoolspecifieke samenwerkingsafspraken met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Het schoolteam baseert de actualisering en verfijning van de schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op de analyse van een aantal ervaren knelpunten. De samenwerkingsafspraken vertrekken vanuit de concrete ondersteuningsbehoeften van het schoolteam en de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierdoor speelt de school in op de nood om de samenwerking met het CLB te optimaliseren. Wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn in het multidisciplinaire team, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB of een andere externe dienst. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

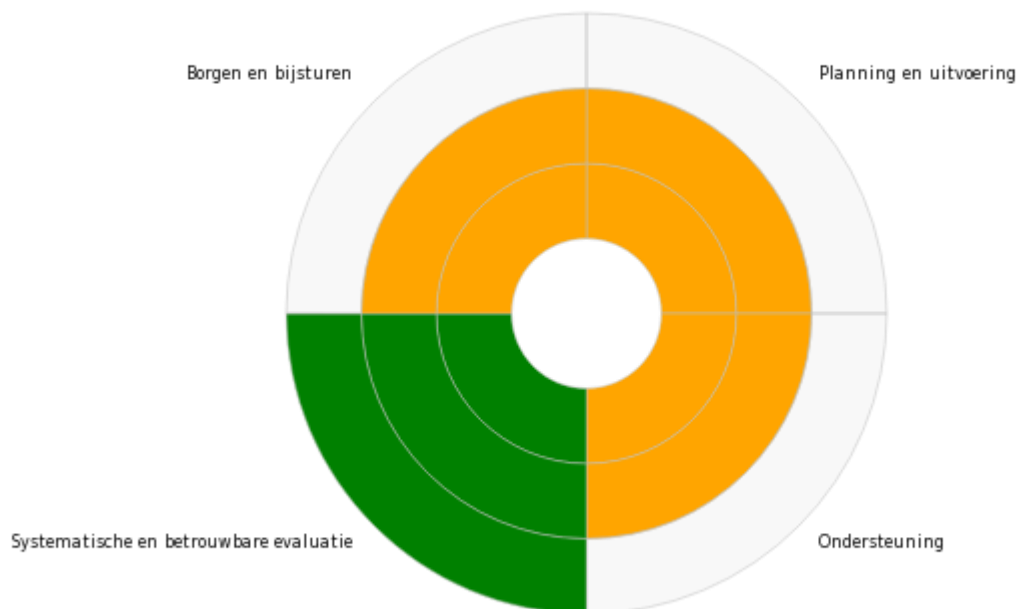
Ondersteuning van de teamleden De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van de teamleden in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van de teamleden bij de leerlingenbegeleiding en de handelingsplanning vorm te geven en waar nodig te versterken of te wijzigen. De ondersteunings- of professionaliseringsactiviteiten zijn gericht op het versterken van het (ortho)didactisch en (ortho)pedagogisch handelen van de teamleden. Paramedische teamleden zijn bereid hun therapeutisch handelen te wijzigen en te verbreden in functie van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van leerlingen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op een externe dienst. De school vraagt doelgericht hulp en feedback op het vlak van schoolteamondersteuning aan de pedagogische begeleidingsdienst of aan een andere externe dienst bij de versterking van de handelingsplanmatige aanpak en van de proactieve en preventieve leerlingenbegeleiding.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen



Planning en uitvoering De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en op het voorkomen of beperken van schade. Ze gebruikt minimaal de digitale tool, de aangeleverde informatie en de opvolging van de interne preventiedienst op niveau van het schoolbestuur. De school beschikt over een globaal preventieplan en een jaaractieplan. Deze plannen zijn nauwelijks schoolspecifiek. Ze sturen een dynamisch risicobeheersingsbeleid in beperkte mate aan. Hierdoor laat de school kansen liggen om de geplande acties uit te voeren en om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

- Ondersteuning* De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze investeert beperkt in de aansturing en de tijdsbesteding van de lokale verantwoordelijke voor de uitvoering van preventiemaatregelen met betrekking tot het preventiebeleid. De school voorziet voldoende personele en financiële middelen voor het dagelijks onderhoud van het schoolgebouw. De technische dienst op niveau van de scholengemeenschap ondersteunt de school voor het onderhoud en beheer van het gebouwencomplex. Ze werkt momenteel een masterplan uit waarbij aanslepende noden zoals sanitaire aanpassingen en het ontbreken van kleedruimtes voor de turnzaal worden opgenomen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De interne preventiedienst op niveau van het schoolbestuur evalueert systematisch processen en bijhorende acties door middel van drie focusrondgangen per schooljaar. Ze verzamelt net als de school gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseren zich hiervoor op diverse bronnen. Hierdoor zijn deze evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school staat aan het begin van een ontwikkelingstraject om systematisch gebruik te maken van deze aangeleverde betrouwbare evaluaties en de ondersteunende digitale tool.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten vanuit de digitale tool van de interne preventiedienst op niveau van het schoolbestuur. Zowel de school, de interne dienst op niveau van het schoolbestuur als de technische dienst van de scholengemeenschap hebben hun inbreng in het beleid met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het vormt een uitdaging om gezamenlijk doelgerichte afspraken en maatregelen te nemen in functie van een systematisch, dynamisch risicobeheersingsbeleid.

6 Respecteert de school de regelgeving?

De schooldient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningsvoorwaarde).
 - Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 2°

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ★
- Systematische evaluatie van de kwaliteit ●
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit ★
- Borgen en bijsturen ●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

- Begeleiding ●
- Samenwerking met het CLB ●
- Ondersteuning van de teamleden ●

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 1 - lager onderwijs, type basisaanbod - lager onderwijs
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●
Doelenkader	●
Selectie op maat	●
Pedagogische-didactische planning	●
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 1 en type basisaanbod - lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).