

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
**VAN VRIJE BASISSCHOOL - SINT-JANS-COLLEGE - OUDE BAREEL TE SINT-
AMANDSBERG**

INSTELLINGSNUMMER 21791

Data van het doorlichtingsbezoek 3-12-2018, 4-12-2018, 6-12-2018 en 7-12-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam Barbara LECOQ
Lieven DEPRETTERE
Yves VAN MOORLEGHEM

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	9
4.2 Nederlands in de lagere afdeling	11
4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling	13

4.4 De leerlingenbegeleiding.....	15
5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
6 Respekteert de school de regelgeving?	19
7 Samenvatting	20
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1 De leerlingenbegeleiding	20
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	21
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	23

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Jans-College - Oude Bareel
Instellingsnummer	21791
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Katleen DEJONCKHEERE
Adres	Antwerpsesteenweg 988 - 9040 Sint-Amandsberg
Telefoonnummer	09-229.25.07
E-mail	katleen.dejonckheere@sintjv.be
Website	http://www.vbsoudebareel.be
Bestuur	vzw Basisscholen St-Jan & Visitatie Visitatiestraat 1 - 9040 Sint-Amandsberg
Scholengemeenschap	Sint-Jan&Visitatie Visitatiestraat 1 - 9040 Sint-Amandsberg
CLB	Vrij CLB Regio Gent Holstraat 95 - 9000 Gent

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Beelbroekstraat 33 / 9040 Sint-Amandsberg
- Antwerpsesteenweg 988 / 9040 Sint-Amandsberg

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

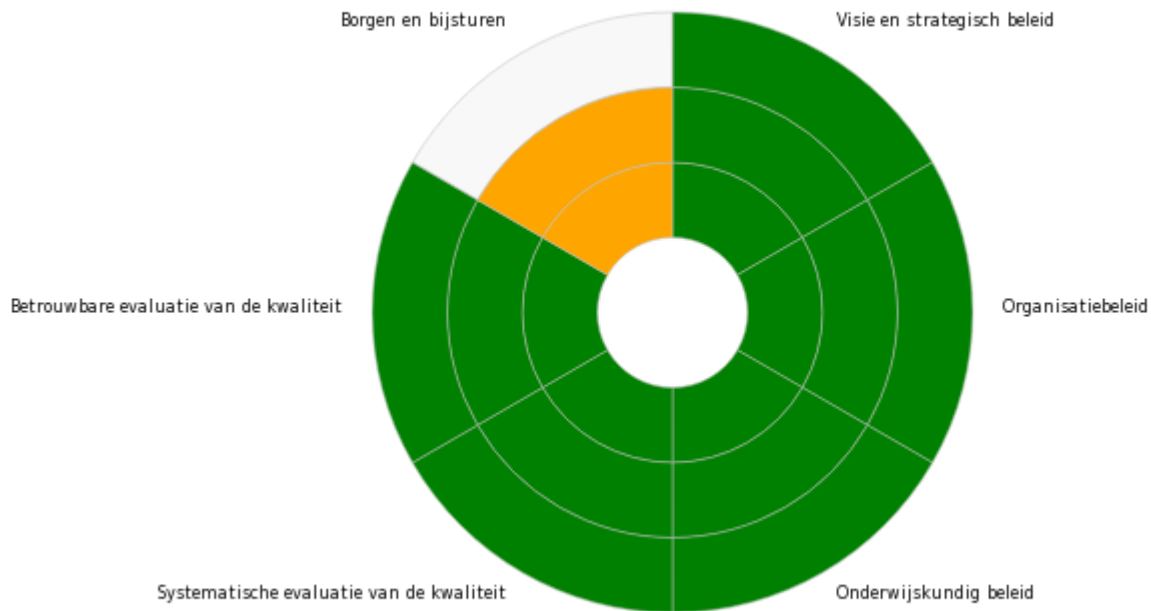
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

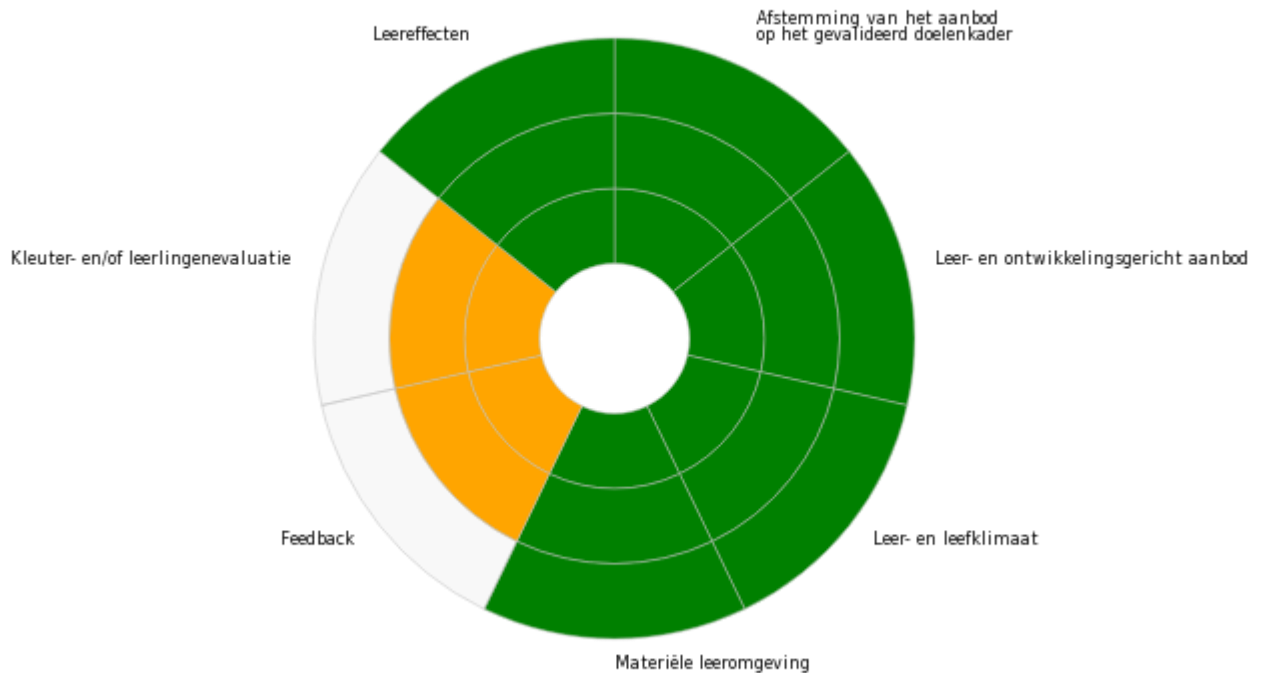


Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Ze heeft met inspraak van de teamleden haar schooleigen visie herschreven waaruit ze haar schoolwerking wil vormgeven. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt voor een aantal aspecten zoals onder meer de leerlingenbegeleiding breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze voorziet een waaier aan werkgroepen en overlegstructuren waarin teamleden en leerlingen inspraak krijgen. Het kernteam vormt een meerwaarde als tussenniveau in onder meer het samen school maken. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Op dit moment vormt onder meer de implementatie van het nieuwe leerplan ZILL en de evaluatiepraktijk onderwerp van gesprek binnen het team. De school werkt samen met anderen zoals de pedagogische begeleiding om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school vertaalt haar beleidskeuzes niet altijd transparant naar de ouders.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Schoolbreed investeert ze onder meer in een vernieuwde aanpak van de themawerking in de kleuterafdeling, het leesbeleid, de implementatie van het nieuwe leerplan ZILL met specifieke aandacht voor muzische vorming en het stroomlijnen van de leerlingenbegeleiding. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De directeur ondersteunt de teamleden door gerichte feedback vanuit de flits- en/of klasbezoeken. Verschillende werkgroepen bieden doelmatige ondersteuning tijdens overlegmomenten en zetten personele en materiële middelen in om de teamleden te ondersteunen bij de realisatie van afspraken en maatregelen. Het talenbeleid en een brede, betrouwbare evaluatiepraktijk doelgericht uitwerken, heeft nog groeikansen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Ze verzamelt informatie over de resultaten van de leerlingen op genormeerde en schoolexterne toetsen alsook het welbevinden van de leerlingen en de leerkrachten.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school benut de resultaten van een externe toets voor een doelgerichte verbeteractie voor wiskunde op klas- en schoolniveau.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Afspraken zijn niet altijd richtinggevend voor ieders praktijk. Het stroomlijnen en doelgericht afstemmen van afspraken en verbeteracties is in ontwikkeling.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

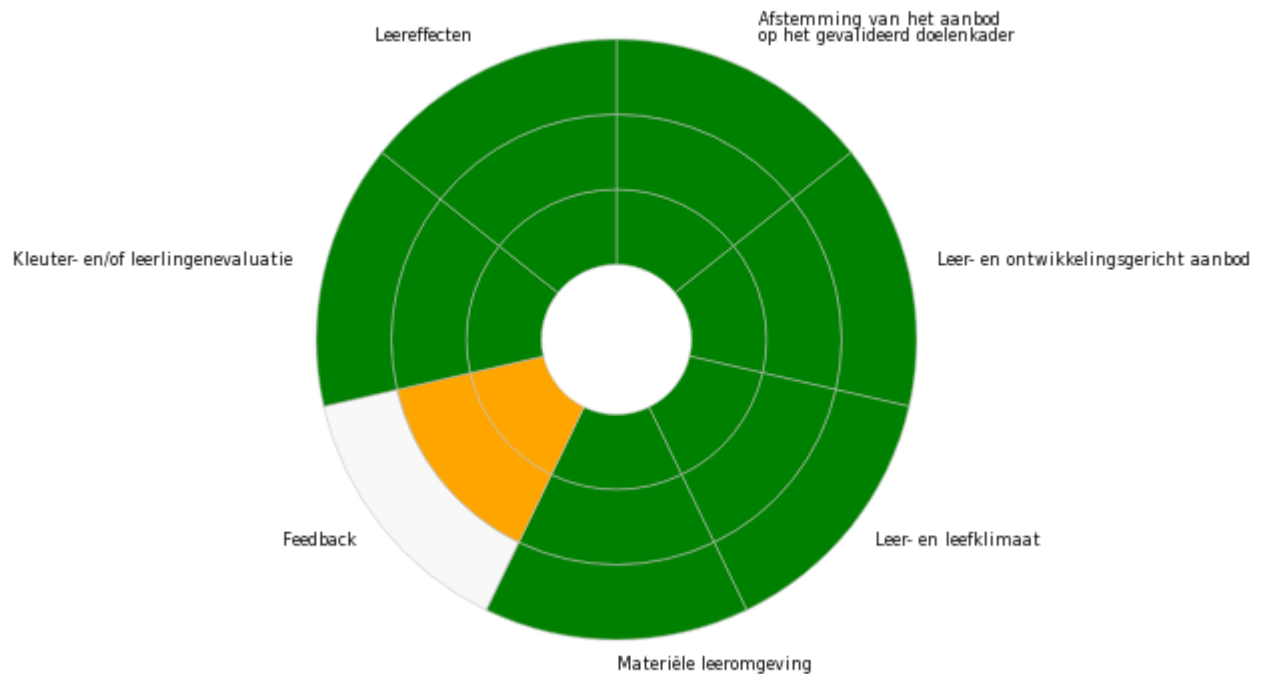
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het kleuterteam gebruikt het nieuw doelenkader ZILL om haar thematisch aanbod te plannen en bewaakt de breedheid van de dominante doelen. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De meeste leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters vanuit de observaties om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De vier ervaringssituaties, een brainstorm met de kleuters alsook een centraal startpunt vanuit een boek vormen het uitgangspunt om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Het kleuterteam stemt het talig aanbod en de woordenschatlijsten niet optimaal af op de noden en de interesses van het wijzigende doelpubliek.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Aandacht voor de zelfredzaamheid en in beperkte mate de warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De uitnodigende boekenklas biedt een gevarieerd aanbod aan leesmaterialen en stimuleert het leesplezier. De meeste leraren zetten de beschikbare uitrusting en infrastructuur efficiënt in. De leraren brengen zelf veel materialen mee of maken die zelf aan. Recent kregen de klasleerkrachten een aanvullend budget om het meubilair en de klasinrichting op te frissen.
- Feedback* De leraren geven regelmatig productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt gericht op het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Een harmonische beeldvorming die de evolutie van kleuters in kaart brengt, heeft nog groeimarge.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling.



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De aandacht voor mondelinge taalvaardigheid is in sommige klassen minder expliciet aanwezig.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

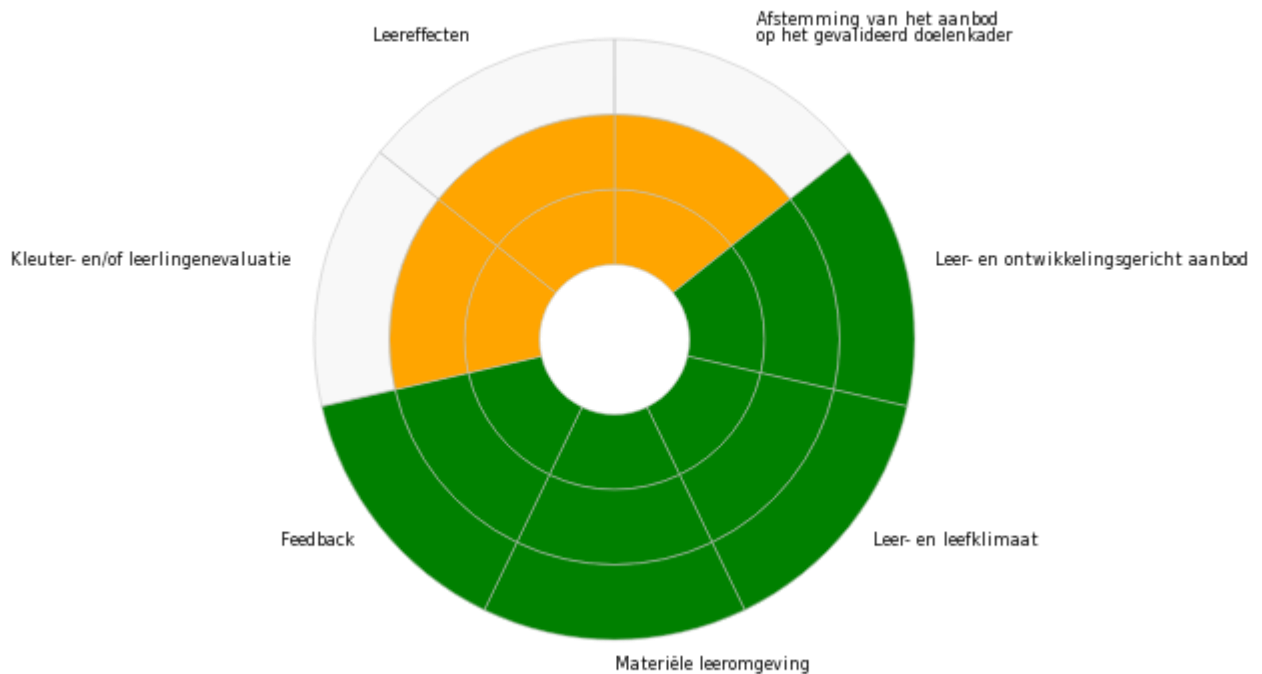
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De klasprofielen zijn hierbij een efficiënt hulpmiddel om deze beginsituatie overzichtelijk in kaart te brengen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief, ordelijk en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. In sommige klassen hebben de leerlingen tijdens de binnenklasdifferentiatie een doelgerichte inbreng in de sturing van hun eigen leerproces. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting en digitale leermiddelen efficiënt in. De visuele ondersteuning aan de klaswanden heeft nog groeikansen. De aantrekkelijke boekenklas, het boekenaanbod en het aanvullend bibliotheekbezoek stimuleren het leesplezier.
<i>Feedback</i>	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De meeste leraren vertrekken in mindere mate vanuit de doelen en de leerervaringen van leerlingen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>Kleuter- en/of leerlingevaluatie</i>	De evaluatie is vrij representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is doorgaans transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

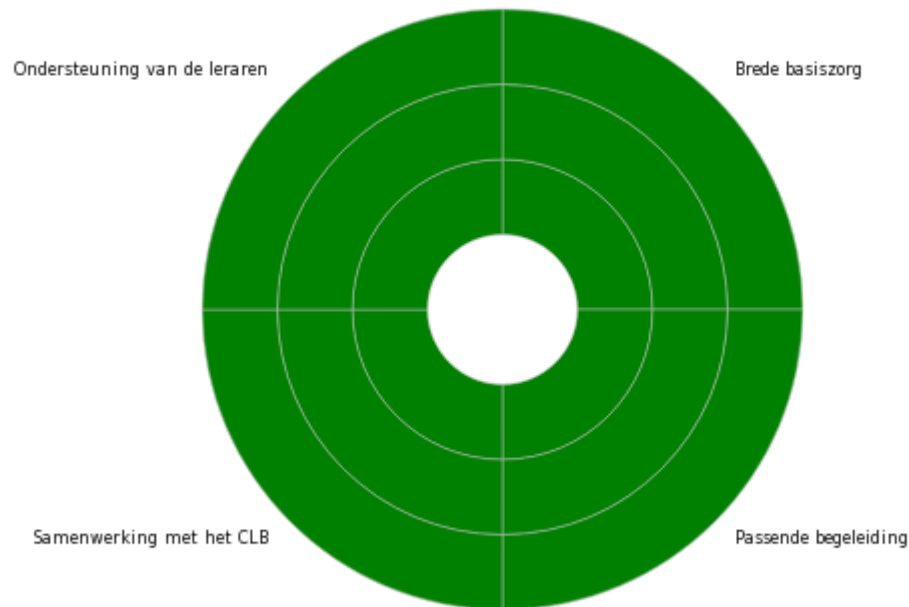
De meeste leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team beseft dat een gradueel onderwijsleeraanbod en het afstemmen over de klassen heen nog groeipotentieel heeft. De onderwijsorganisatie bevordert doorgaans het bereiken van de doelen. Bepaalde leraren schrappen echter geregeld onderwijstijd voor muzische vorming wat niet bevorderlijk is om de doelen te bereiken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, stimuleren hun creativiteit, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De ontwikkeling van de evaluatiekoffers vormen een waardevolle aanvulling voor de evaluatiepraktijk. De leraren benutten de aanwezige infrastructuur en zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren gebruiken de evaluatiekoffers en de muzische schriften voornamelijk voor reflectie over aspecten van het proces en voor zelfevaluatie. Ze zetten deze middelen nog weinig doelgericht in om een betrouwbare proces- en productevaluatie uit te werken.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De teamleden hebben wel oog voor een positief leerlingenwelbevinden.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam kent de beginsituatie van de leerlingen en analyseert hun mogelijkheden en behoeften in hun leer- en ontwikkelingsproces. Hiervoor brengt ze de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen alsook de ondersteuningsbehoeften van leraren overzichtelijk in kaart. Op deze wijze houdt het schoolteam rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep in onder meer de klasprofielen om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Zo stimuleert het de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op.

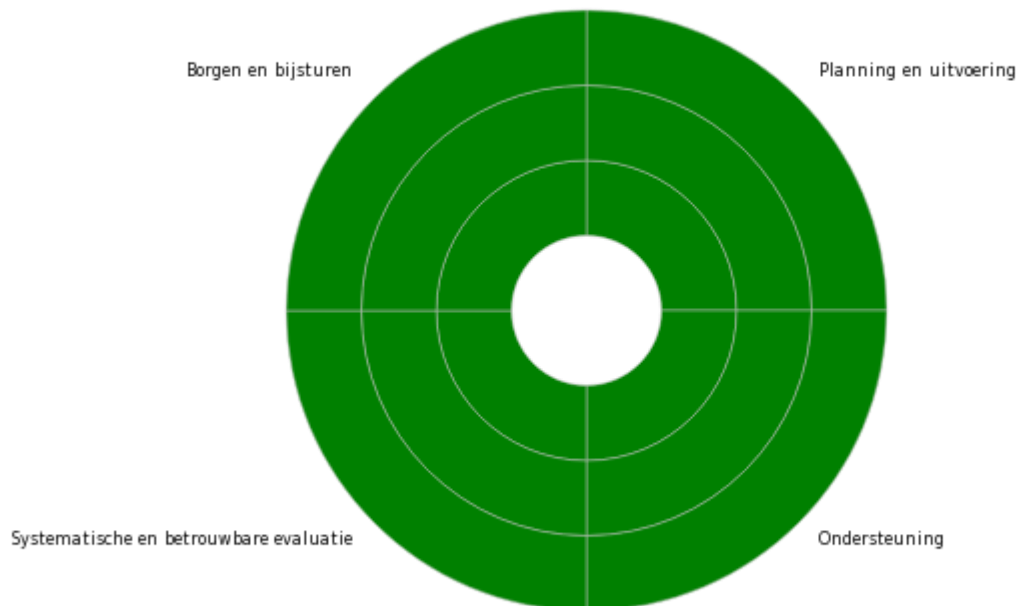
- Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Voor enkele leerlingen is de inschakeling van de schoolexterne begeleiding geen voorwerp van kritische reflectie. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en meestal transparant. De school stemt haar talenbeleid niet optimaal af op de noden en talige competenties van sommige leerlingen.
- Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam vanuit een gedeelde zorg een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.
- Ondersteuning van de leraren* De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het gelijkgericht handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De aanpak van de taalverwerving bij anderstalige of minder talige kleuters en leerlingen verloopt nog niet optimaal. Sommige leraren verwoorden nood te hebben aan kaders, richtlijnen en professionalisering voor het doelgericht en bewust omgaan met groeiende meertaligheid en wijzigende leerlingeninstroom. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school beschikt over een meerjarenplan om tegemoet te komen aan de opmerkingen in het brandpreventieverslag en de keuring van de elektrische installaties.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school investeert in de nodige hulpverleners.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school hanteert hiervoor onder meer de verslagen van de interne en externe preventiedienst. De personeelsleden zijn betrokken bij de evaluatie van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.	Nederlands in de lagere afdeling.	Muzische vorming in de lagere afdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	◆	◆	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	◆
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.