

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN VRIJE LAGERE SCHOOL - DE BUITELING TE PAAL

INSTELLINGSNUMMER 16568

Data van het doorlichtingsbezoek 03-12-2018, 04-12-2018, 06-12-2018, 07-12-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam Ann SCHELFHOUT
Paul LEMMENS
Ann VANANROYE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Nederlands in het lager onderwijs	9
4.2 Muzische vorming in het lager onderwijs	11
4.3 De leerlingenbegeleiding	13
5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
6 Respecteert de school de regelgeving?	17

7 Samenvatting	18
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	18
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	18
7.2.1 De leerlingenbegeleiding	18
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	19
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	20
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	21

1 Administratieve gegevens

Instelling	Vrije Lagere School - De Buiteling
Instellingsnummer	16568
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Nancy THEUNIS
Adres	Meldertsesteenweg 13 - 3583 Paal
Telefoonnummer	011-42.69.98
E-mail	directie@vlspaal.be
Website	www.vlspaal.be
Bestuur	Katholiek Basisonderwijs Paal Diestersesteenweg 42 - 3583 Paal
Scholengemeenschap	Vrij Basisonderwijs Beringen Heerbaan 241 A - 3582 Koersel
CLB	Vrij CLB West - Limburg Sint-Catharinastraat 8 - 3580 Beringen

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Diestersesteenweg 42 / 3583 Paal
- Meldertsesteenweg 13 / 3583 Paal

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken..

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: *"Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit"*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of schoolspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

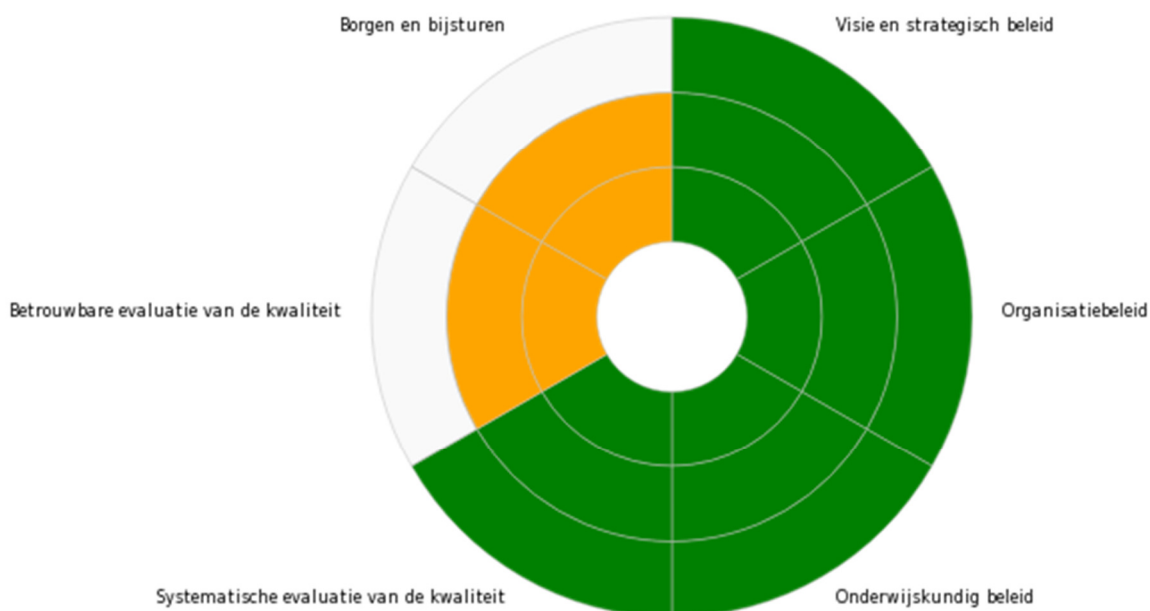
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De beleidsverantwoordelijke van de school kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan de beleidsverantwoordelijke of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



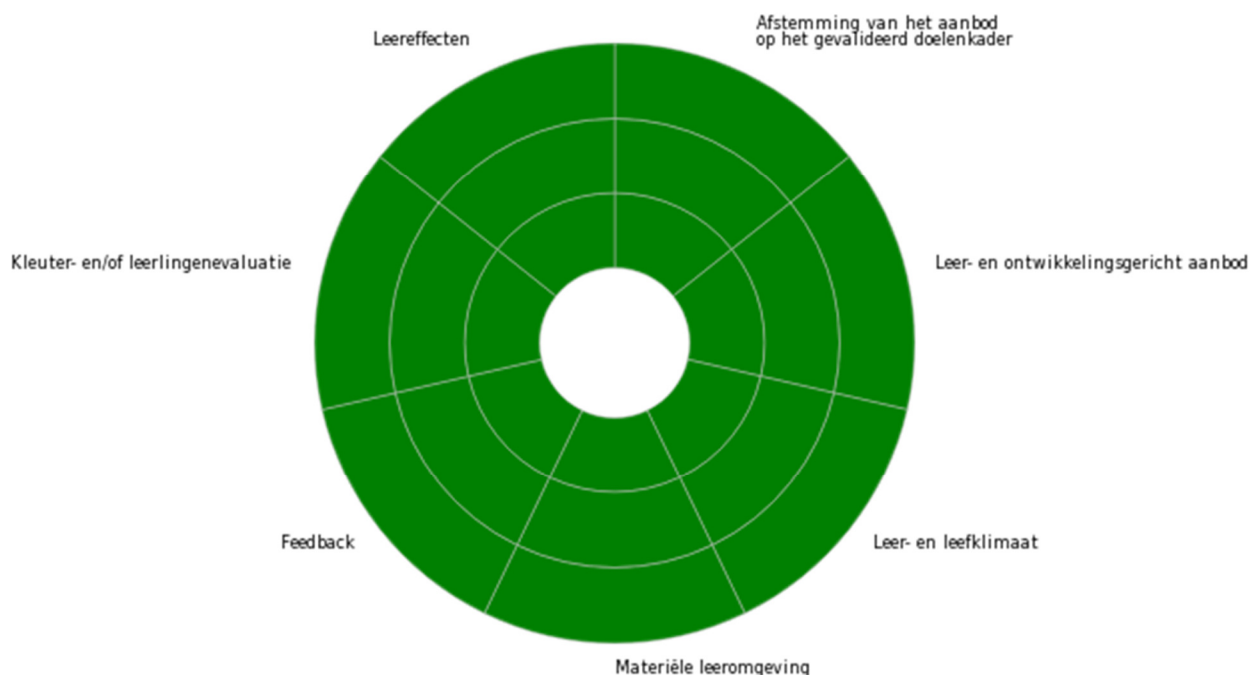
Visie en strategisch beleid

Na een periode van beleidswissels kozen het schoolbestuur en de directeur om prioritair in te zetten op een verbindende schoolcultuur. Na een jaar getuigen omzeggens alle teamleden dat 'samen school maken' meer en meer gestalte krijgt. Nu is de tijd rijp om samen te reflecteren over wat de leraren met het onderwijs in De Buiteling willen bereiken. Hoe de schoolwerking vormgeven en hoe de ontwikkeling van leerlingen stimuleren is daarom steeds meer onderwerp van gesprek over de leerjaren heen. De schoolvisie vertaalt het team in de schoolnaam en is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Deze visie vindt almaar meer zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het participatief proces van de visie-ontwikkeling over aspecten van de schoolwerking, zoals voor de zorgwerking, dragen daar wezenlijk toe bij. Het schoolteam kan voor de selectie en de uitwerking van de prioriteiten muzische vorming, differentiatie en lezen nog meer vanuit de schoolvisie vertrekken en hieruit de concrete vertaling afbakenen.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De transitie in de schoolcultuur, de doordachte lestijdenorganisatie, de gedeelde verantwoordelijkheden en het toekennen van eigenaarschap zijn daarbij erg ondersteunend. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De verschillende overlegstructuren faciliteren dat, waarbij het leerjarenoverleg nog aan doeltreffendheid kan winnen. De school werkt samen met derden om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De dynamische afsprakennota 'ABC van onze school' en de laagdrempelige communicatie naar ouders illustreren dit.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. De school kan de gelijkgerichtheid binnen de onderwijsleerpraktijk versterken door een aantal afspraken meer intentioneel vanuit de visie van het leerplan te maken, formeel vast te zetten en op te volgen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school staat in een prille aanvangsfase wat betreft het gebruik van de resultaten en effecten van haar werking bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd doeltreffend alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Om hieraan tegemoet te komen, kan het team de positieve cultuuromslag van 'samen school maken' verderzetten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Nederlands in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

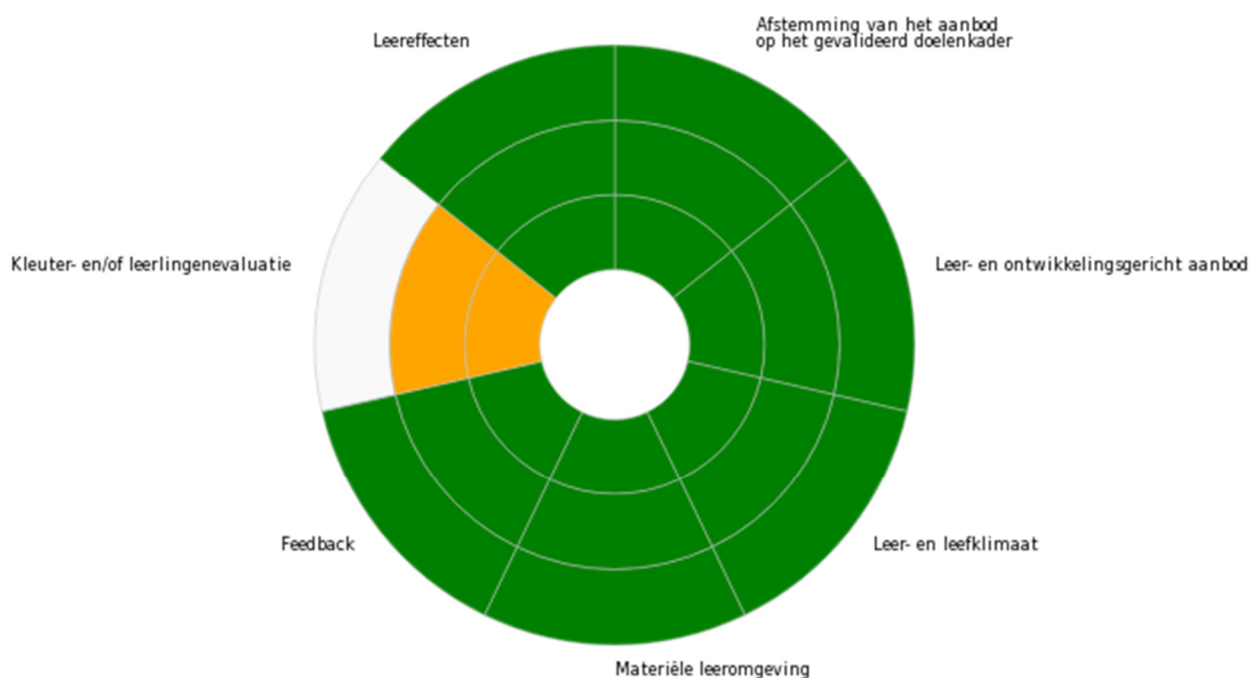
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De teamleden voerden enkele jaren geleden een nieuw onderwijsleerpakket in dat ze consequent volgen. Hierdoor is het aanbod evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team kan haar aanbod nog doelgerichter maken door voor elk domein na te gaan wat de school met haar taalonderwijs wil bereiken om vervolgens vanuit de leerlingenresultaten prioriteiten te selecteren.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. De teamleden expliciteren de lesdoelen aan de leerlingen om het aanbod betekenisvoller te maken. Het team wil de binnenklasdifferentiatie sterker vormgeven via de sporenaanpak. Een aantal leerkrachten experimenteert hiermee. Hiernaast zorgt het onderwijsleerpakket voor een aanbod dat samenhangend en activerend is en dat het leren ondersteunt. De vertaling ervan naar de klaspraktijk is leerkrachtafhankelijk. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De structurele leerlingenbevragingen naar het welbevinden en de kindgesprekken die hierop volgen, zijn hiervan voorbeelden. Ook de gezellige inrichting van de meeste klaslokalen en gangen draagt bij aan dat aangename klimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Mede door de uitwerking van de prioriteit 'lezen' nemen de leraren initiatieven om het technisch lezen te verbeteren. Om het leesplezier te verhogen kan het team nog verdere afspraken maken over het bibliotheekbezoek en over de inrichting en samenstelling van een aantrekkelijke boekenhoek in de klas.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is impliciet en leerkrachtafhankelijk zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren steunen hiervoor op leerpakketgeboden, gestandaardiseerde en soms ook eigen toetsen. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het team kan meer kritisch omgaan met het gebruik van oefentoetsen met het oog op een betrouwbare evaluatie en duurzaam leren. Hiernaast kan het team de afspraken voor de rapportering van een aantal domeinen opnieuw opfrissen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Muzische vorming in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren werkten als gevolg van de vorige doorlichting een verbetertraject uit. Hierdoor vertoont het aanbod meer evenwichtigheid tussen de domeinen. Recent enten de leraren hun aanbod op een nieuw doelenkader. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De uitwerking van een visie op muzische vorming, het bewaken van de volledigheid vanuit de doelen en de doelgerichte invulling van het domein media hebben nog groeikansen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen om het onderwijsleerproces vorm te geven. De aansturing door de werkgroep, de ondersteuning door externe deskundigen en veel overleg ondersteunen de praktijk. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Naast de specifieke lessen binnen muzische vorming is er aandacht voor horizontale samenhang met andere leergebieden en voor muzische tussendoortjes.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De muzische creaties van leerlingen die in de meeste klaslokalen en gangen hangen, zijn hiervan een voorbeeld. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren hebben groeiend aandacht voor de wereld van kunst en cultuur. Leerkrachtafhankelijk krijgen leerlingen kansen om volledig zelfstandig naar eigen persoonlijke smaak tot een creatie te komen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Om de leerlingen optimaal te laten experimenteren en exploreren breidde de school haar gamma aan ondersteunend materiaal verder uit. De leraren kunnen het functioneel inzetten van het beschikbaar materiaal en op maat van de leerlingen nog versterken.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is impliciet en leerkrachtafhankelijk zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De beoordeling van het creatieve proces en de groei hierin en van het product zijn nog minder aantrefbaar. De leraren experimenteren met een portfolio als evaluatievorm. Ze laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en doelgerichte brede evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het team kan hiertoe het vernieuwingstraject verder uitwerken.

4.3 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Er is een grote ontwikkelingsdynamiek aanwezig in de zorgwerking, mede onder impuls van het gedreven zorgteam. De gedragen zorgvisie geeft weer hoe het team ervoor wil zorgen dat alle kinderen kansen krijgen om zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het team staat nu voor de uitdaging om deze visie gelijkgericht verder te concretiseren via doelgerichte acties op school- en leerkrachtniveau. Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Hierbij houdt het team rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Onder meer het invoeren van de sporenaanpak illustreert dit. Het team kan verder groeien in de uitwerking van de brede basiszorg. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op. Het team is momenteel zoekend naar een functioneel en transparant digitaal leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen en de totaliteit van het hulpverleningsproces overzichtelijk in kaart te brengen.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Deze maatregelen zijn terug te vinden in functionele instrumenten zoals het zorgplan en de ondersteuningsfiche. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

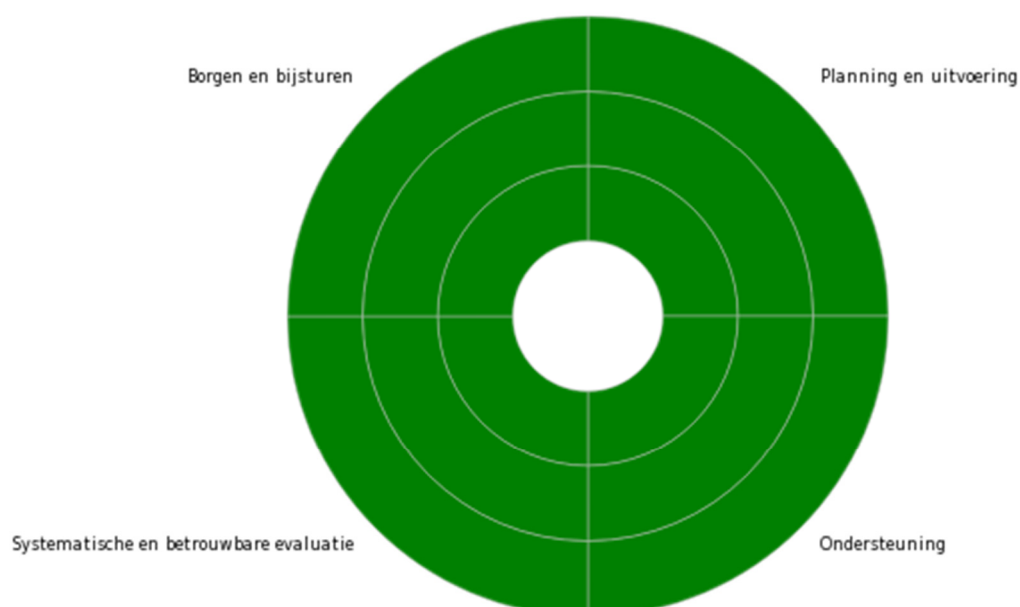
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in groeiende mate in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De zorgcoördinatoren en de directeur nemen hierin een belangrijke rol op. Het leerjarenoverleg biedt eveneens kansen om expertise met elkaar te delen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De directeur en de administratieve medewerker zetten samen met de preventieadviseur van de scholengemeenschap in op een doelgericht beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ook de teamleden worden hierbij actief betrokken. De school voert de geplande acties systematisch uit. Ze speelt indien mogelijk kort op de bal. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze kan hiervoor rekenen op de preventieadviseur van de scholengemeenschap, het schoolbestuur en externe deskundigen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Illustratief hiervoor is het register met interventies in het kader van eerste hulp dat de teamleden plichtsbewust invullen en waarop doeltreffende bijsturingen volgen. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het digitale systeem vergemakkelijkt de nauwgezette opvolging.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in het lager onderwijs	Muzische vorming in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●
Materiële leeromgeving	●	●
Feedback	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆
Leereffecten	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie voor muzische vorming.