

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - De Horizon - 't Spoor te BAARLE-HERTOG

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 104638

Instelling Vrije Basisschool - De Horizon - 't Spoor

Directeur Peter DEGREVE

Adres Zondereigen 57 - 2387 BAARLE-HERTOG

Telefoon 014-63.37.10

Fax 014-63.28.62

E-mail administratie@dehorizon-tspoor.be

Website www.dehorizon-tspoor.be

Bestuur van de instelling VZW KOBArt

Adres Noorderlaan 108 - 2030 ANTWERPEN

Scholengemeenschap Caleidoscoop

Adres Kasteeldreef 2 - 2300 TURNHOUT

CLB Vrij CLB Kempen

Adres Hellekensstraat 2_A - 2200 HERENTALS

Dagen van het doorlichtingsbezoek 13-03-2017, 14-03-2017, 16-03-2017

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 16-03-2017

Datum bespreking verslag met de instelling 31-03-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Darline VAN DEN BROUCKE

Teamleden Jacqueline OORTS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en muzische vorming	9
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	18
4.1 Leerbegeleiding.....	18
4.2 Evaluatiepraktijk	19
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	23
6.1 Wat doet de school goed?	23
6.2 Wat kan de school verbeteren?	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	24

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Vrije Basisschool De Horizon – 't Spoor. Deze school heeft drie vestigingsplaatsen. In het landelijke dorp Zondereigen, dat behoort tot de gemeente Baarle-Hertog, liggen twee vestigingsplaatsen. Op de ene vestigingsplaats telt de kleuterafdeling twee kleutergroepen. De andere vestigingsplaats telt een lagere afdeling met drie graadklassen. Deze vestigingsplaatsen rekruteren hun leerlingen vooral uit het eigen dorp. Door de geringe bevolkingsgroei in de buurt kampen deze vestigingen met een geleidelijke daling van het leerlingenaantal. De derde vestigingsplaats is enkele kilometers verderop gelegen in het dorp Weelde-Station, dat behoort tot de gemeente Ravels. De leerlingen wonen in de buurt van de school en komen hoofdzakelijk uit gezinnen met een diverse socio-economische achtergrond. De verschillende vestigingen profileren zich als één eigentijdse school. Het team is nauw betrokken bij het schoolgebeuren en heeft een groot hart voor de kinderen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 7 maart 2017 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding en de evaluatiepraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en muzische vorming nastreeft. Het thematisch aanbod sluit aan bij de leefwereld van de kleuters en richt zich op een brede harmonische vorming. De activiteiten zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de leeftijd van de kleuter. In sommige klassen draagt de doordachte klasinrichting bij om de kleuters te laten ontwikkelen in een rustgevende omgeving. Alle klassen beschikken over de nodige basis aan speel- en ontwikkelingsmaterialen om de initiële rekenvaardigheden en muzische expressie van de kleuters te bevorderen. Op basis van observaties brengen de kleuteronderwijzers de evolutie van de kleuters voor een aantal ontwikkelingsaspecten in kaart. Deze beeldvorming vormt het uitgangspunt om te differentiëren of te remediëren en zo doelgericht in te spelen op de mogelijkheden en behoeften van de individuele kleuter.

Het erkenningsonderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de leerlingen van de lagere afdeling de eindtermen voor de leergebieden wiskunde en muzische vorming in voldoende mate bereiken. Het onderwijsaanbod voor het leergebied wiskunde is volledig en de verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. Een goed klasmanagement zorgt ervoor dat het aanbod in de graadklassen vlot kan verlopen. De onderwijzers gaan flexibel om met verschillende werk- en groeperingsvormen om de leerinhouden op het tempo en het niveau van de leerlingen aan te bieden. Alle klassen beschikken over voldoende klassikale en individuele leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren. De evaluatie gebeurt doelgericht en is evenwichtig gespreid over de verschillende domeinen van het leergebied. De onderwijzers gebruiken duidelijke afspraken, procedures en structuren om de leerbegeleiding vorm te geven. Voor muzische vorming is het aanbod grotendeels volledig en de verschillende domeinen van het leergebied komen evenwichtig aan bod. De onderwijzers hebben aandacht voor een doelgerichte aanpak die voldoet aan de visie en de krachtlijnen van de leerplannen. Ze voorzien gevarieerde werkvormen en goed opgebouwde activiteiten om de leerlingen uit te dagen tot experimenteren met verschillende technieken en materialen. De onderwijzers creëren een veilig school- en klasklimaat en stimuleren de leerlingen om op een creatieve wijze tot zelfexpressie te komen. De evaluatiepraktijk is volop in ontwikkeling.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de leerbegeleiding maakt duidelijk dat het schoolteam vanuit een gedragen zorgvisie ruime aandacht besteedt aan de leerbegeleiding. De zorgvisie is gebaseerd op de principes van het handelingsgericht werken en op de aanwending van de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. Het schoolteam voorziet voldoende structurele maatregelen en de nodige middelen om de leerbegeleiding te ondersteunen. Het investeert in een doordachte inzet van personeelsleden om maximaal tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Een efficiënt klasmanagement en doelgerichte differentiatie faciliteren de leerbegeleiding in de graadklassen. De kritische reflectie over diverse aspecten van het zorgbeleid, valt in positieve zin op.

De onderwijsinspectie onderzocht eveneens de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de evaluatiepraktijk. Het schoolteam heeft een gedragen visie op breed evalueren en rapporteren die kadert in zijn pedagogisch project. De diverse evaluatiegegevens bieden een breed beeld van de ontwikkeling en leervorderingen van de kinderen. Het kritisch reflecterend vermogen over de aanpak en de effecten van de evaluatiepraktijk is in ontwikkeling.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat een gemotiveerde directeur richting geeft aan de schoolontwikkeling en de schoolorganisatie. Hij creëert een participatief beleid door alle teamleden de kans te geven een eigen inbreng te doen en hun verantwoordelijkheid in de schoolwerking op te nemen. Het pedagogisch project vormt een breed en gedragen fundament voor de profilering van de school. Het schoolteam heeft voor verschillende aspecten van de schoolwerking groeiende aandacht voor zelfevaluatie met het oog op interne kwaliteitszorg.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school op systematische wijze zorg draagt voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving van de leerlingen en het personeel. Hierdoor kent de school de tekorten en realiseert ze tussentijdse verbeterwerken in afwachting van de realisatie van de verbeteracties ten gronde. In de verschillende vestigingsplaatsen van de school is voldoende hygiënisch sanitair beschikbaar maar de inrichting voldoet niet aan de geldende regelgeving. De onderwijsinspectie sluit de doorlichting af met een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam deze onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert eveneens de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie formuleert voor de kleuter- en lagere afdeling een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'. In beide afdelingen is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten op de ingeslagen weg. De onderwijsinspectie wenst het schoolteam alle succes toe om verder te bouwen aan kwaliteitsvol onderwijs.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
muzische vorming

Lager onderwijs - Leergebieden

wiskunde
muzische vorming

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Onderwijs - Evaluatie

Evaluatiepraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De verschillende domeinen van dit leergebied komen op een evenwichtige en gevarieerde wijze aan bod. De kleuteronderwijzers creëren een uitdagende leeromgeving om op een doelgerichte manier de wiskundige denkontwikkeling van de kleuters te ontplooiën.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het team van de kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. De verschillende domeinen van het leergebied komen geïntegreerd aan bod. Alle klassen beschikken over voldoende gevarieerde materialen. De kleuters krijgen ruime kansen om muzisch-creatief te exploreren en te experimenteren.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: vaststellingen wiskundige initiatie en muzische vorming

Curriculum	De kleuteronderwijzers baseren zich bij de planning en voorbereiding van het
Onderwijsaanbod	onderwijsaanbod op het netelige referentiekader en de leerplandoelen van
<i>Referentiekader</i>	beide leergebieden om de ontwikkelingsdoelen na te streven.
<i>Planning</i>	In een thematische werking stellen ze per thema dominante
<i>Evenwichtig en volledig</i>	ontwikkelingsaspecten voorop. Aan de hand van een digitaal
<i>Samenhang</i>	planningsinstrument bepalen ze na te streven leerplandoelen bij de
<i>Brede harmonische vorming</i>	verschillende activiteiten. Met dit instrument bewaken ze tevens het evenwicht
<i>Actief leren</i>	tussen en binnen de domeinen van beide leergebieden. De meeste
	kleuteronderwijzers gaan hiermee ook de volledigheid van het aanbod na.
	 Bij de keuze van de thema's is de leefwereld van de kleuters het vertrekpunt.
	Hierbij houden de kleuteronderwijzers rekening met de jaarkring en laten ze
	ruimte voor de uitwerking van thema's die de kleuters zelf aanbrengen. Volgens
	een vaste schoolafsprake krijgen een aantal thema's een specifieke invulling
	vanuit een muzisch onderwijsleerpakket. De thematische aanpak verzekert een
	horizontale samenhang met de andere leergebieden.

Tijdens informeel overleg maken de kleuteronderwijzers inhoudelijke afspraken over de uitwerking van de thema's en de graduele opbouw van het onderwijsaanbod. Om de verticale samenhang te bevorderen, maakten de kleuteronderwijzers ook een aantal afspraken over de vaste activiteiten, de hoekenverrijking en de aan te brengen begrippen. Ze baseren zich hiervoor op de groeilijn van het leerplan.

In het dagdagelijkse klasgebeuren brengen de kleuteronderwijzers de kleuters op een spontane manier in aanraking met wiskundige begrippen. Ook tijdens de weerkerende activiteiten en rituelen krijgt wiskundige initiatie geïntegreerd aandacht. Daarnaast bieden gevarieerde activiteiten de kleuters veelvuldige kansen om in geleide en zelfstandige activiteiten ervaringen op te doen en actief te leren. Deze activiteiten zijn afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de leeftijd van de kleuters en richten zich op een brede harmonische vorming.

De kleuteronderwijzers verrijken de thematisch ingeklede klashoeken doelbewust met wiskundige impulsen. De mate waarin de kleuteronderwijzers kansen creëren om in reële en functionele spelsituaties het incidenteel leren van de kleuters te bevorderen, is divers.

Om de kleuters te laten genieten van een rijk muzisch aanbod voorzien de kleuteronderwijzers vaste muzische momenten en veel muzische tussendoortjes.

Met aantrekkelijke materialen dagen ze de kleuters uit tot interactie en muzische beleving. De kleuters krijgen voldoende kansen om met verschillende beeldende en technische middelen te experimenteren en te exploreren. Daarnaast mogen de kleuters hun muzische talenten tonen tijdens schoolfeesten. Af en toe kunnen zij muzische impressies opdoen tijdens culturele voorstellingen.

Door hun positieve omgang met de kleuters en het stimulerend klasklimaat bevorderen de kleuteronderwijzers het onderwijsleerproces van de kleuters. Hierbij biedt het werken met leeftijdsgemengde groepen de kleuters veel kansen om van en met elkaar te leren.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

Alle klassen beschikken over de nodige basis educatieve spel- en ontwikkelingsmaterialen om de initiële rekenvaardigheden van de kleuters te bevorderen. Ook voor muzische vorming beschikken de kleuteronderwijzers over alle basismaterialen om de muzische expressie van de kleuters te stimuleren.

In sommige klassen draagt de doordachte klasinrichting bij om de kleuters te laten ontwikkelen in een rustgevende omgeving. Andere klassen zijn daarentegen overladen met meubilair en overbodige materialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Recent kozen de kleuteronderwijzers voor een nieuw digitaal kindvolgsysteem om de ontwikkelingsevolutie van de kleuters op te volgen. Ze registreren hierin drie keer per schooljaar de evaluatiegegevens van een aantal ontwikkelingsaspecten. Relevante aspecten over de wiskundige ontwikkeling en een aantal algemene aspecten van de muzische ontwikkeling van de kleuters zijn erin opgenomen. Om het kindvolgsysteem in te vullen, plannen sommige kleuteronderwijzers doelgerichte observaties bij verschillende thema's. Andere kleuteronderwijzers richten zich systematisch op de af te werken observaties. In enkele klassen worden de kleuters tijdens een wekelijks terugkijkmoment betrokken bij de evaluatie van de nagestreefde doelen. In de meeste klassen is de afstemming van de observaties op de vooropgestelde leerplandoelen niet altijd aanwezig.

Naast deze observaties vullen de kleuteronderwijzers deze beeldvorming aan met een aantal genormeerde testen.

De observaties en evaluaties vormen het uitgangspunt om het onderwijsaanbod bij te sturen. Ze leiden indien nodig tot doelgerichte interventies door de klasleerkracht of de zorgleerkracht.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Op basis van gerichte observaties en de evaluatiegegevens uit het kindvolgsysteem vormen de kleuteronderwijzers zich een beeld van de ontwikkeling van de kleuters. Vanuit hun aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kleuters zorgen zij voor een veilig en positief klasklimaat. Het doordacht klasmanagement binnen de leeftijdsgemengde groepen draagt bij tot preventieve basiszorg. Aan de hand van de observaties en de evaluatiegegevens differentiëren en remediëren de kleuteronderwijzers doelgericht om in te spelen op de mogelijkheden en behoeften van de individuele kleuter. De aangepaste materialen, de individuele begeleiding en het takenbord ondersteunen de zorgacties.

Indien de klasinterne zorgacties onvoldoende effect hebben, verdiept de zorgleerkracht de zorginterventies doelgericht. De zorgleerkracht volgt deze interventies systematisch op. Wanneer deze acties niet tot het gewenste resultaat leiden, doen de kleuteronderwijzers in overleg met het zorgteam, de ouders en het CLB (Centrum voor leerlingenbegeleiding) beroep op externe deskundigen.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

Het schoolteam doorliep de voorbije jaren een traject om zich te verdiepen in het leergebied muzische vorming. De teamleden baseerden zich op dit traject om de lessen muzische vorming uit te werken. De kleinschaligheid van de school bevordert de nauwe samenwerking tussen de kleuteronderwijzers. Dit biedt kansen om van elkaar te leren en de professionaliteit te vergroten.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerlingen van de lagere afdeling bereiken de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers voorzien een volledig en evenwichtig onderwijsaanbod voor de verschillende domeinen van het leergebied. De evaluatiepraktijk geeft een betrouwbaar beeld over de vorderingen van de leerlingen. De leerbegeleiding sluit hier in voldoende mate bij aan zodat elke leerling ondersteuning op maat krijgt.

Curriculum	De onderwijzers gebruiken een onderwijsleerpakket als referentiekader voor de planning van hun onderwijsaanbod. Zij steunen op dit onderwijsleerpakket om de leerplandoelen van wiskunde met de leerlingen te bereiken. De onderwijzers volgen de opbouw en de leerinhouden van het onderwijsleerpakket nauwgezet om de gradatie en de verticale samenhang te garanderen. De verschillende domeinen van het leergebied komen voldoende en evenwichtig aan bod. De onderwijzers gaan kritisch om met het onderwijsleerpakket. Zij vullen het aanbod aan met extra oefenmaterialen. Waar nodig passen zij de leerinhouden aan om tegemoet te komen aan de noden van de leerlingen.
Onderwijsaanbod	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De onderwijzers zoeken aanknopingspunten om de leerstof levensecht en in betekenisvolle activiteiten aan te bieden. Vooral binnen het domein meten hebben de meeste onderwijzers aandacht voor actief leren en probleemoplossend omgaan met de omringende wereld. De horizontale samenhang met andere leergebieden en de aandacht voor transfer is divers en leerkrachtafhankelijk.

Curriculum	Een goed klasmanagement zorgt ervoor dat de lessen in de graadklassen vlot kunnen verlopen. De onderwijzers gaan flexibel om met verschillende werk- en groeperingsvormen om de leerinhouden op het tempo en het niveau van de leerlingen aan te bieden. In een stimulerend klasklimaat krijgen de leerlingen kansen om van en met elkaar te leren of zelfstandig te werken.
Onderwijsorganisatie	
<i>Klasmanagement</i>	

Materieel beheer	De onderwijzers beschikken over voldoende klassikale en individuele leermiddelen om de leerplandoelen te realiseren. Ze maken gebruik van verschillende differentiatiematerialen om het leerproces van de leerlingen doelgericht te ondersteunen. De leerlingen hebben toegang tot digitale middelen om wiskundige leerinhouden in te oefenen.
Uitrusting	
<i>Leermiddelen</i>	

In sommige klassen zijn aan de klaswanden wiskundige heuristieken en strategieën terug te vinden. Het gebruik hiervan in de dagelijkse klaspraktijk is leerkrachtafhankelijk. De teamleden van de lagere afdeling maakten weinig of geen concrete afspraken over de visualisatie en het doelgericht gebruik van deze ondersteunende materialen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie gebeurt doelgericht en is evenwichtig gespreid over de verschillende domeinen van het leergebied. De toetsen van het onderwijsleerpakket vormen de basis voor de evaluatiepraktijk. De onderwijzers baseren zich op de foutenanalyses om het onderwijsaanbod bij te sturen en differentiatie- en remediëringsoefeningen aan te bieden.

De toetsen van een genormeed leerlingvolgsysteem vullen de evaluatiegegevens aan. De onderwijzers gebruiken de toetsresultaten om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen. Ze geven aan dat de resultaten van het leerlingvolgsysteem sterk gelijklopend zijn met de resultaten van de toetsen van het onderwijsleerpakket.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers baseren zich op de evaluatiegegevens om een breed beeld te krijgen van de evolutie van de leerlingen voor wiskunde. Deze informatie vormt het uitgangspunt voor de brede basiszorg waarvan de klasleerkracht de spilfiguur is. De onderwijzers hanteren duidelijke afspraken, procedures en structuren om de leerbegeleiding vorm te geven. Ze beschikken over differentiatiematerialen uit het onderwijsleerpakket en eigen differentiatiematerialen om de leerlingen een onderwijsaanbod op maat te geven. Met een doordacht klasmanagement voorzien ze wekelijks ook vaste momenten waarbij ze leerlingen begeleiden in kleine groepjes.

Voor leerlingen waarvoor deze leerbegeleiding onvoldoende blijkt, voorziet het schoolteam in vormen van verhoogde zorg. Voor deze leerlingen organiseert de zorgleerkracht of de zorgcoördinator specifieke maatregelen of een planmatig begeleidingstraject.

Indien nodig doet het schoolteam in samenspraak met de ouders en het CLB een beroep op de hulp van externe deskundigen om een leerling te begeleiden. Enkele leerlingen volgen voor wiskunde een aanpast leertraject dat tegemoetkomt aan hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

Voldoet

Het schoolteam bereikt met de leerlingen de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is grotendeels volledig en de verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. De actieve betrokkenheid van de leerlingen is groot tijdens de muzische lessen.

Curriculum	Bij de planning en de realisatie van het onderwijsaanbod baseren de
Onderwijsaanbod	onderwijzers zich hoofdzakelijk op een onderwijsleerpakket. Om het aanbod af
<i>Referentiekader</i>	te stemmen op de werking met graadklassen volgen de onderwijzers jaarlijks
<i>Planning</i>	afwisselend de planning die het onderwijsleerpakket voor één van beide
<i>Evenwichtig en volledig</i>	leeftijdsgroepen voorschrijft. Zo willen ze de graduele opbouw, de volledigheid
<i>Samenhang</i>	van het aanbod en het evenwicht tussen de verschillende domeinen
<i>Brede harmonische vorming</i>	grotendeels garanderen.
<i>Actief leren</i>	
	Uit de bijgewoonde lessen blijkt dat de onderwijzers aandacht hebben voor een doelgerichte aanpak die voldoet aan de visie en krachtlijnen van de leerplannen. Ze integreren zowel het beschouwende als het creatieve aspect in de activiteiten. Gevarieerde werkvormen en goed opgebouwde activiteiten dagen de leerlingen uit om te experimenteren en te exploreren met verschillende technieken en materialen. De meeste onderwijzers slagen erin om een krachtige muzische leeromgeving te creëren. Ze stimuleren de actieve betrokkenheid van de leerlingen en moedigen hen aan om hun muzische talenten te ontwikkelen. Daarnaast vormen de muzische dagen, toonmomenten, schoolfeesten en culturele voorstellingen een meerwaarde voor de brede harmonische ontwikkeling van de leerlingen.
Materieel beheer	De lagere afdeling beschikt over voldoende gevarieerde materialen om de
Uitrusting	muzische doelen te realiseren. De ICT (informatie- en communicatie-
<i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	technologie) en multimedia zijn aan uitbreiding toe om een geïntegreerde
<i>Leermiddelen</i>	aanpak binnen de lessen muzische vorming te realiseren.
Evaluatie	De evaluatiepraktijk voor muzische vorming is volop in ontwikkeling.
Evaluatiepraktijk	Om een breed beeld te krijgen van de muzische ontwikkeling van de leerlingen
<i>Evenwichtig en representatief</i>	baseren de onderwijzers zich op de verschillende evaluatievormen van het
<i>Leerlingvolgsysteem</i>	onderwijsleerpakket.
<i>Gericht op bijsturing</i>	
	Een aantal onderwijzers stelt gericht aandachtspunten voorop om het muzisch proces of eindproduct te kunnen beoordelen. Met mondelinge en schriftelijke feedback sturen ze de muzische competenties van de leerlingen bij. De onderwijzers bieden vormen van zelfevaluatie aan. De leerlingen krijgen kansen om het werk van andere leerlingen te beoordelen. De aandacht om elkaars werk op een positieve manier te waarderen, is opmerkelijk. In het leerlingvolgsysteem zijn vrijwel geen sporen terug te vinden over de talenten of de mogelijkheden van de leerlingen voor dit leergebied.

Evaluatie	Doorheen het schooljaar voorzien de onderwijzers minstens éénmaal over elk domein van dit leergebied een doelgerichte rapportering.
Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie Evenwichtig en volledig</i>	De huidige rapportering geeft de ouders een onvolledig beeld over de muzische ontwikkeling en talenten van hun kind. Het rapport is geen weerspiegeling van de gevarieerde activiteiten die tijdens de lessen muzische vorming aan bod komen.
Begeleiding	De onderwijzers brengen de beginsituatie en de muzische talenten van de leerlingen beperkt of niet in kaart.
Leerbegeleiding <i>Beeldvorming Zorg</i>	Het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen zijn de uitgangspunten van de leerbegeleiding binnen muzische vorming. De onderwijzers creëren een veilig school- en klasklimaat en stimuleren de leerlingen om op een creatieve manier tot zelfexpressie te komen. Ze spelen volgens hun eigen expertise in op de noden en talenten van de leerlingen.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam investeerde een aantal jaren geleden in een traject om het aanbod van het leergebied muzische vorming te optimaliseren en de kwaliteit ervan te verhogen. Uit de bijgewoonde activiteiten blijkt dat de genomen professionaliseringsinitiatieven renderen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

Tijdens de doorlichting voerde de inspectie een marginale controle uit op de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dit levert de basis voor een oordeel over de leer- en werkomstandigheden in de school.

De school draagt op een systematische wijze zorg voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de omgeving waarin ze leerlingen onderwijs en begeleiding aanbiedt.

Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles en risicoanalyses uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen. Tijdens personeelsvergaderingen krijgt het schoolteam informatie over het welzijnsbeleid. De personeelsleden van de school zijn vertegenwoordigd in een overlegorgaan dat de taken met betrekking tot het welzijnsbeleid behartigt.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken er een aantal tekorten te zijn opgemerkt. De tekorten waarnaar in het brandpreventieverslag wordt verwezen, worden weggewerkt volgens een vooropgestelde planning. Wat nog moet verbeteren, is op niveau van de school in een planning voorzien. Kleine tekorten pakt de school aan via organisatorische maatregelen, kleinere werken of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteracties ten gronde. Het schoolbestuur zorgt voor de technische opvolging van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van zijn gebouwen.

In de verschillende vestigingsplaatsen van de school is voldoende hygiënisch sanitair beschikbaar. In vestigingsplaats Zondereigen 57 zijn de toiletten voor personeel (bezoekers) en leerlingen; en voor mannen en vrouwen niet gescheiden. In diezelfde vestiging plant het schoolbestuur een renovatie van het sanitair. Voor de erkenningsvoorwaarde inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne krijgt de school een gunstig advies.

Het inspectieteam wijst erop dat het schoolbestuur te allen tijde verantwoordelijk blijft voor de veiligheid van de leerlingen en het personeel, ook tijdens de periode die nodig is om eventuele tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja

Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

Doelgerichtheid Het schoolteam beschikt over een gedragen zorgvisie die kadert in het pedagogisch project van de school. Deze visie is gebaseerd op de principes van het handelingsgericht werken en op de aanwending van de verschillende fasen van het zorgcontinuüm. Het team vertaalt deze visie in concrete doelen die duidelijk aangeven wat het met de leerbegeleiding beoogt. De teamleden hebben een helder zicht op de rol en de verantwoordelijkheid van elke betrokkene in de zorgwerking. Daarnaast investeert het schoolteam in een doordachte inzet van personeelsleden om maximaal tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De realisatie van een brede basiszorg in de klaspraktijk en de planmatig en doelgericht uitgewerkte zorginitiatieven tonen aan dat alle teamleden deze zorgvisie ondersteunen.

Ondersteuning In overleg met de directeur stuurt het zorgteam de zorgwerking aan. Het voorziet voldoende structurele maatregelen en de nodige middelen om de leerbegeleiding te ondersteunen.

Binnen de brede basiszorg is de klasleerkracht de spilfiguur. Een efficiënt klasmanagement en doelgerichte differentiatie faciliteren de leerbegeleiding in de graadklassen. De zorgleerkrachten ondersteunen de remediërings- en groepeeringsvormen binnen de zorgwerking.

De zorgcoördinator werkt vooral op leerkracht- en leerlingenniveau en realiseert de coördinatie op schoolniveau. Zij ondersteunt voornamelijk de zorgacties binnen de fasen van verhoogde zorg en uitbreiding van zorg.

Tijdens overlegmomenten en het MDO (multidisciplinair overleg) bespreken de teamleden de zorgnoden van de leerlingen en plannen ze doelgerichte begeleidingstrajecten. Het schoolteam communiceert op een transparante wijze met de ouders over de zorgwerking.

Voor een aantal kinderen voorziet de school extra begeleiding vanuit het Brugfigurenproject van het Rode Kruis.

Het schoolteam ervaart de vlotte samenwerking met het CLB, met de netgebonden pedagogische begeleidingsdienst en met externe hulpverleners als een meerwaarde voor de eigen praktijk.

Het schoolteam investeerde recent in een digitaal zorgplatform en kind- en leerlingvolgsysteem.

- Doeltreffendheid** De kritische zelfreflectie over diverse aspecten van het zorgbeleid, valt in positieve zin op. Het schoolteam brengt minder expliciet de effecten van de genomen initiatieven in functie van de zorgwerking in kaart maar gaat ze wel fragmentarisch na. De aanwending van de beschikbare zorguren en de organisatorische aanpak worden systematisch geëvalueerd. Het schoolteam registreert de resultaten van de genormeerde testen in een volgsysteem om de evolutie van de leerlingen in kaart te brengen. Indien nodig wendt het de analyse van deze resultaten aan om het onderwijsaanbod bij te sturen of de zorgwerking te optimaliseren.
- Ontwikkeling** Aan de hand van regelmatige evaluatiemomenten stuurt het schoolteam de zorgwerking bij. Het benut de positieve effecten van de leerbegeleiding en borgt deze in de reguliere schoolwerking. Het schoolteam staat open voor onderwijsvernieuwingen en is bereid om zich te professionaliseren in functie van de leerbegeleiding. Zo wil het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Het laat zich hierbij vooral leiden door het nascholingsaanbod. Deze professionaliseringsinitiatieven sluiten niet altijd aan bij de vooropgestelde prioriteiten en doelen van de schoolspecifieke zorgwerking. De ondersteuningsbehoeften van de teamleden om de eigen deskundigheid te versterken, vormen weinig of niet het uitgangspunt.

4.2 Evaluatiepraktijk

- Doelgerichtheid** Het schoolteam heeft een gedragen visie op evalueren die kadert in het pedagogisch project. Het stemt zijn evaluatiepraktijk in de eerste plaats af op de decretale ontwikkelingsdoelen en eindtermen en op de leerplandoelen. De beoogde effecten van de evaluatiepraktijk zijn in het schoolwerkplan omschreven. Schoolafspraken geven de doelgerichte aanpak weer om het ontwikkelingsproces van de leerlingen op te volgen en in kaart te brengen. De teamleden vertalen dit consequent naar de eigen onderwijspraktijk. Naast een kennisgerichte evaluatiepraktijk hanteren de teamleden een aantal zachte evaluatievormen om een overzicht te krijgen van de verworven vaardigheden en de attitudes.
- Ondersteuning** De evaluatiepraktijk is gebaseerd op observaties, toetsen van het onderwijsleerpakket, klaseigen toetsen en genormeerde testen. Concrete afspraken en richtlijnen op schoolniveau geven hierbij de nodige ondersteuning. Het schoolteam baseert zich op de evaluatiegegevens om een breed beeld te krijgen van de ontwikkeling en de leervorderingen van de kinderen. De analyse van de evaluatiegegevens vormt het uitgangspunt van de leerbegeleiding. De meeste teamleden wendde de analyseresultaten aan voor het bijsturen van het eigen pedagogisch-didactisch handelen. De teamleden gebruiken in mindere mate zachte evaluatievormen om verworven competenties en vaardigheden te valoriseren en zichtbaar te maken.

- Doeltreffendheid** Momenteel geven de meeste evaluaties voornamelijk zicht op de cognitieve ontwikkeling van de kinderen. Ze geven weinig informatie over andere competenties van de leerlingen. Het schoolteam geeft aan dat de resultaten van de toetsen van het onderwijsleerpakket en de genormeerde testen grotendeels met elkaar overeenstemmen. Onder impuls van de werkgroep 'rapportering' doet het schoolteam inspanningen om de kwaliteit en de doeltreffendheid van de evaluatiepraktijk te onderzoeken. Het kritisch reflecterend vermogen over de aanpak en de effecten van de evaluatiepraktijk is in ontwikkeling.
- Ontwikkeling** De teamleden hebben groeiende aandacht om te evolueren in de richting van een meer procesgerichte evaluatiepraktijk. In sommige klassen zijn aanzetten aanwezig om de evaluatie- en rapporteringspraktijk bij te sturen. De ontwikkelingsdynamiek binnen het team is voldoende groot om in de toekomst de kwaliteit van dit proces te verbeteren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Een gemotiveerde directeur met veel onderwijservaring geeft richting aan de schoolontwikkeling en de schoolorganisatie. Hij opteert voor een participatief beleid in samenwerking met een kernteam en een aantal werkgroepen. Zo creëert de directeur een breed draagvlak met gedeelde verantwoordelijkheden. Alle teamleden krijgen op deze manier de kans om een eigen inbreng te doen over bepaalde onderwerpen. Het engagement van de teamleden bevordert een collegiale sfeer en een positieve dynamiek. Informele bemoedigende contacten ondersteunen het welbevinden van het team en creëren een open klimaat waarin allerlei aspecten van de schoolwerking bespreekbaar zijn. De teamleden waarderen het empathisch vermogen en de gedrevenheid van de directeur.
- Visieontwikkeling** Het duidelijk omschreven pedagogisch project geeft richting aan de concrete schoolwerking. Het vormt eveneens een brede en gedragen basis voor de profilering van de school. Vanuit een christelijke visie legt het schoolteam hierbij het accent op de totale ontwikkeling van het kind. Regelmatig formeel overleg biedt ondersteuning bij het nastreven van gezamenlijke doelgerichtheid. Het schoolwerkplan bevat verschillende visieteksten die de inhoudelijke krijtlijnen voor het pedagogisch handelen van de teamleden vastleggen.
- Besluitvorming** De informatiedoorstroming verloopt op een vlotte en efficiënte manier. De spreiding van de school over drie vestigingsplaatsen bemoeilijkt dit enigszins maar het schoolteam beschikt over voldoende structuren die het formeel en informeel overleg bevorderen. Dit draagt ertoe bij dat alle teamleden nauw betrokken zijn bij de schoolwerking. De personeelsvergaderingen verlopen doelgericht en met een vooraf bepaalde agenda. Het overleg in werkgroepen vormt mee de basis voor visieontwikkeling en een participatieve besluitvorming.
- Kwaliteitszorg** Het schoolteam heeft voor verschillende aspecten van de schoolwerking groeiende aandacht voor zelfevaluatie met het oog op interne kwaliteitszorg. Jaarlijks evalueert de school de vooropgestelde doelen of acties bij bepaalde aspecten van haar werking. De resultaatsanalyses van genormeerde toetsen geven meestal aanleiding tot bijsturing op klasniveau. Op schoolniveau vormt dit in mindere mate onderwerp van gesprek. In functie van een doelgerichte schoolontwikkeling en om de effecten van acties na te gaan, heeft de uitbouw van een gefaseerd en planmatig prioriteitenplan nog groeikansen. De school ervaart externe evaluaties als ondersteunend. Ze neemt initiatieven om vanuit leerling- en ouderbevraging eventuele bijsturingen te realiseren. Het schoolteam beschikt over voldoende beleidsvoerend vermogen om in te spelen op de verwachtingen van de leerlingen, de ouders en de overheid.

Talenbeleid Het schoolteam beschikt over een visie op zijn talenbeleid. Het detecteert de talige noden van de leerlingen. Het schoolteam zorgt voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin kleuters en leerlingen met talige noden zich veilig voelen. De teamleden hanteren werk- en groeperingsvormen die de communicatie tussen de kinderen bevorderen. Hun klasmanagement is erop gericht om kinderen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Het schoolteam heeft aandacht voor een communicatief taalgebruik in elk leergebied. De leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. Het heeft een correct beeld van het aantal kleuters en leerlingen dat vanuit de eerste kleuterklas doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het schoolteam zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen. Het heeft een visie op de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het schoolteam heeft zicht op de effecten van zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- In de kleuterafdeling vormen de leerplandoelen het richtsnoer om een gevarieerd en evenwichtig aanbod voor de onderzochte leergebieden te plannen.
- De kleuteronderwijzers verrijken de thematisch ingeklede klashoeken doelbewust met wiskundige impulsen.
- In de lagere afdeling zorgt een goed klasmanagement ervoor dat het aanbod in de graadklassen goed kan verlopen.
- De onderwijzers sturen op basis van foutenanalyses het wiskundig onderwijsaanbod bij met differentiatie- en remediëringsoefeningen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De zorgvisie is vertaald in concrete doelen die duidelijk aangeven wat het schoolteam met de leerbegeleiding beoogt.
- Het schoolteam investeert in een doordachte inzet van personeelsleden om maximaal tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.
- Het schoolteam beschikt over een gedragen visie op evalueren die kadert in het pedagogisch project van de school.
- De onderwijzers hebben aandacht voor diverse evaluatievormen binnen muzische vorming.

Wat betreft het algemeen beleid

- De vertegenwoordiging van de teamleden in diverse pedagogische werkgroepen zorgt voor gedeelde verantwoordelijkheden en bevordert het participatief beleid.
- Het schoolteam heeft groeiende aandacht voor zelfevaluatie met het oog op interne kwaliteitszorg.
- Het engagement van de directeur en de leerkrachten bevordert het aangenaam en stimulerend leef- en leerklimaat.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen in alle klassen zorgen voor een doordachte klasinrichting om kleuters te laten ontwikkelen in een rustgevende omgeving.
- Het team van de lagere afdeling kan afspraken maken over de visualisatie en het functioneel gebruik van wiskundige denk- en referentiekaders doorheen de school.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De kleuteronderwijzers kunnen de observaties en evaluaties afstemmen op vooropgestelde leerplandoelen.
- De onderwijzers kunnen meer gebruikmaken van zachte evaluatievormen om de verworven competenties en vaardigheden te valoriseren en in kaart te brengen.

Wat betreft het algemeen beleid

- In het kader van een interne en integrale kwaliteitszorg kan het schoolteam de outputgegevens op schoolniveau systematisch in kaart brengen en analyseren met het oog op een groeiende resultaatsgerichte schoolontwikkeling.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Darline VAN DEN BROUCKE de inspecteur-verslaggever	Peter DEGREVE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	