

VERSLAG

OVER DE DOORLICHTING

VAN SINT-DONATUSINSTITUUT - MIDDENSCHOOL TE MERCHTEM

INSTELLINGSNUMMER 33241

Data van het doorlichtingsbezoek 03-12-2018, 04-12-2018, 05-12-2018, 06-12-2018,
07-12-2018

Samenstelling van het doorlichtingsteam Hilde DE RIJBEL
Johanna COEMAN
Gino MALFAIT
Erik VAN NIEUWENHUYZE

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/038)	9
4.2 Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2011/002)	11
4.3 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	13
4.4 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/037)	15
4.5 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)	16
4.6 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/019)	18

4.7 Muzikale opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/020)	20
4.8 De leerlingenbegeleiding	22
5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
6 Respecteert de school de regelgeving?	26
7 Samenvatting	27
7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1 De leerlingenbegeleiding	27
7.2.2 De onderwijsleerpraktijk	28
7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	30
9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Administratieve gegevens

Instelling	Sint-Donatusinstituut - Middenschool
Instellingsnummer	33241
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Marleen DUPOND
Adres	Dendermondestraat 26 - 1785 Merchtem
Telefoonnummer	052-37.06.00
E-mail	directeur.middenschool@sintdonatus.be
Website	http://www.sintdonatus.be
Bestuur	VZW Sint-Donatusinstellingen Merchtem Markt 18 - 1785 Merchtem
Scholengemeenschap	SGSO AMO Asse-Merchtem-Opwijk Petrus Ascanusplein 1 - 1730 Asse
CLB	Vrij CLB Noordwest - Brabant Nieuwstraat 120 - 1730 Asse

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Dendermondestraat 26 / 1785 Merchtem

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken..

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: *"Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit"*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of schoolspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

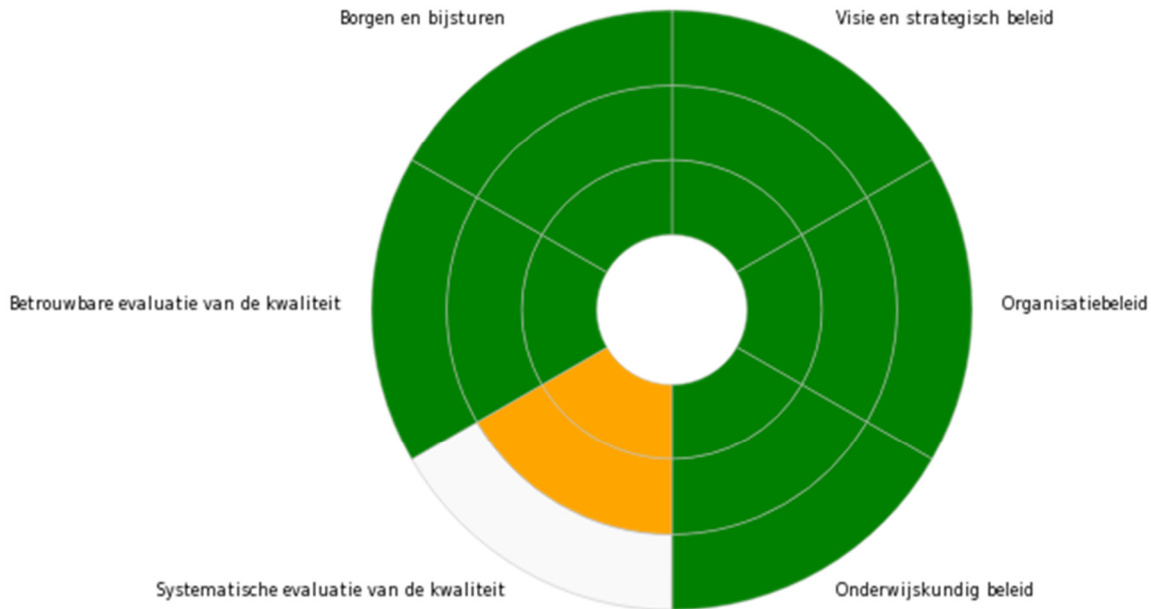
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De beleidsverantwoordelijke van de school kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan de beleidsverantwoordelijke of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



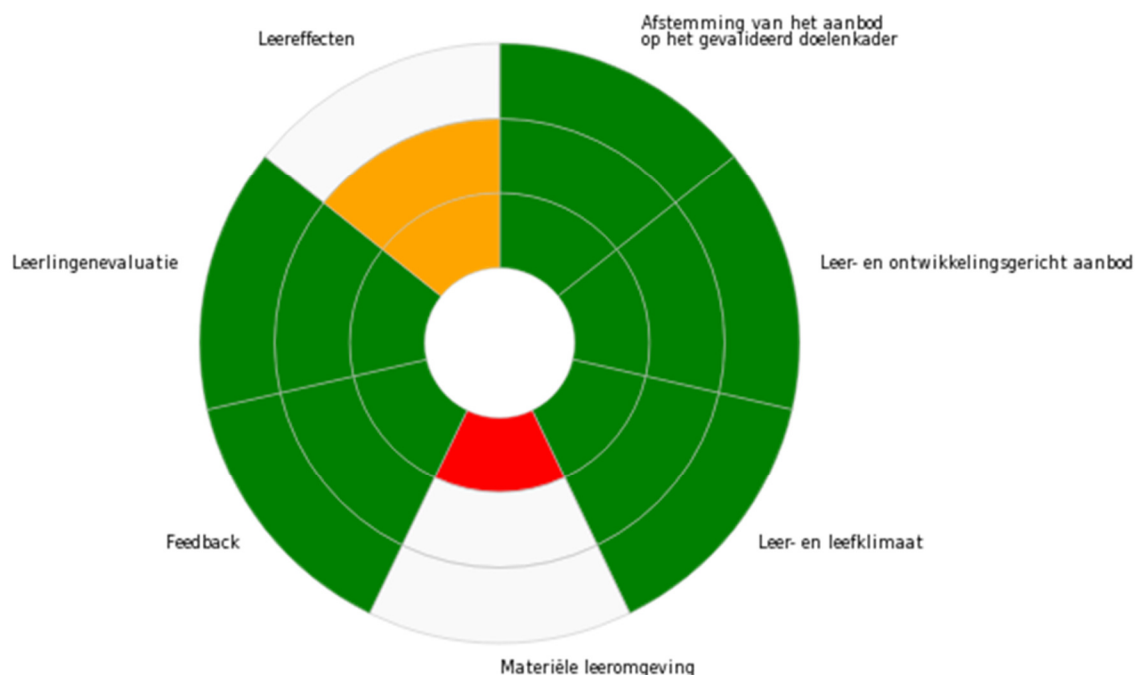
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Samen met personeelsleden, ouders, leerlingen en externen ontwikkelde de school recent een nieuwe eigentijdse visie op wat onderwijskwaliteit voor haar betekent. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school formuleert strategische prioriteiten die hun verdere uitwerking vinden in visieteksten en acties voor meerdere beleidsdomeinen. Zo vindt de visie geleidelijk aan ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Via de personeelsraad, de leerlingenraad en de ouderraad en via informele gesprekken heeft de school zicht op de mening van het schoolteam, van leerlingen en van ouders en houdt ze er rekening mee. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Onder meer onder impuls van de coördinatoren, lanceert de school vernieuwingen met het oog op het verhogen van de onderwijskwaliteit. Zoals blijkt uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk, zijn er bij het schoolteam nog groeikansen op het vlak van expertisedeling en reflectie over het eigen didactisch handelen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De leerlingen en ouders ervaren de communicatie als transparant en tijdig beschikbaar.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk en geeft deze vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Door aandachtspunten vast te leggen voor de werking van de vakgroepen streeft de school ernaar de systematiek van kwaliteitszorg binnen de vakken te verhogen. De school ondersteunt de teamleden door de taken en verantwoordelijkheden onder de teamleden te verdelen. De school geeft de professionalisering vorm op basis van behoeften maar kan de professionalisering op basis van noden nog versterken om zo de verschillende snelheden tussen de vakgroepen en teamleden weg te werken.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school introduceerde vorig schooljaar een systematiek van kwaliteitszorg. In het kader hiervan evalueert de school verschillende aspecten van de schoolwerking en heeft ze ook een groeiende aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Door de onlangs opgestarte systematiek, vertrekken de evaluaties niet steeds van concreet geformuleerde doelen en verloopt het meten van kwaliteitsontwikkeling voor bepaalde domeinen nog moeizaam. Het bereiken van de onderwijsdoelen en het bewaken van de kwaliteit van feedback en van de leerlingenevaluatie maken nog niet systematisch deel uit van de werking van alle vakgroepen.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De talrijke analyses van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens zoals onder meer de omgevingsanalyse, de leerlingenkenmerken, de instroom-doorstroom-uitstroom van leerlingen, de opvolging van adviezen, de attesteringen en het welbevinden, tonen dit aan. De school baseert zich op diverse bronnen en betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn hierdoor doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze streeft ernaar te bewaren en te verspreiden wat kwaliteitsvol is door dit structureel te vertalen in nieuwe maatregelen en afspraken. Naar aanleiding van vastgestelde werkpunten stelt de school haar werking doorgaans bij en roept ze doelgericht de hulp in van interne en externe experts.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/038)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle thema's en de terreinwaarnemingen krijgen voldoende aandacht. De uitwerking spoort met de verwachtingen van het leerplan.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

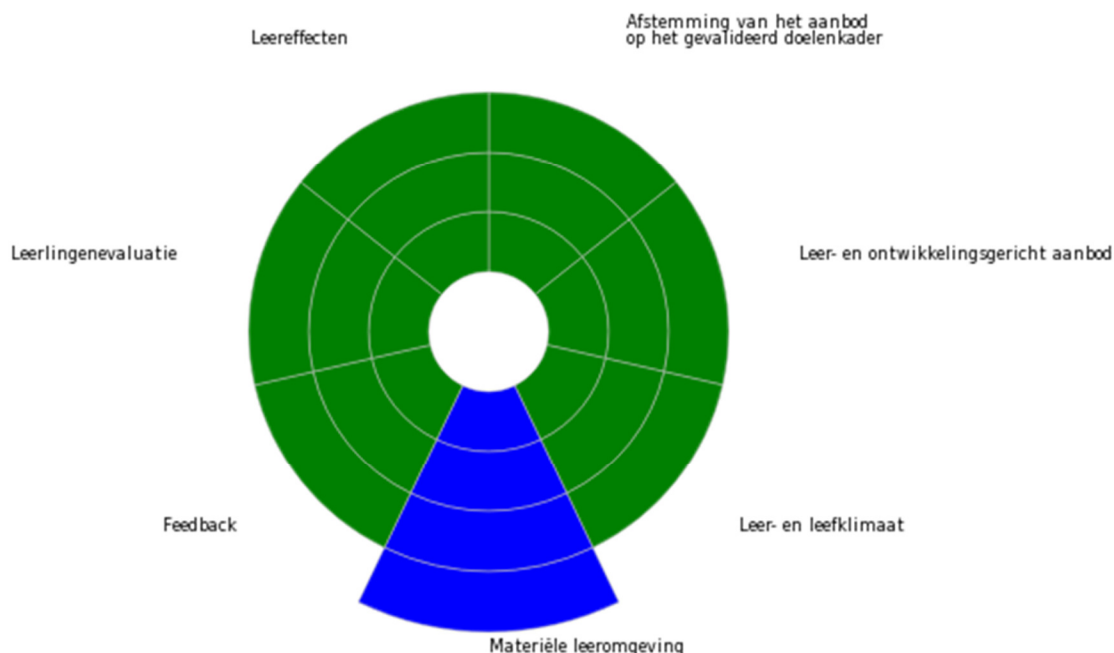
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. Het aanbod is gericht op actieve deelname van de leerlingen in onderwijsleergesprekken, opdrachten en groepswork. De leerlingen krijgen duidelijke instructies waarbij de lesdoelen geëxpliciteerd worden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen voor zover de materiële leeromgeving dit toelaat.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze communiceren hun verwachtingen inzake leer- en leefhouding duidelijk aan de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De interactie tussen de leraren en de leerlingen getuigt van respect en inlevingsvermogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. Ondanks de opmerkingen tijdens de vorige doorlichting voldoet het vaklokaal niet aan de vereisten van het leerplan. Bovendien is een aanzienlijk aantal lestijden aardrijkskunde niet in dit lokaal geroosterd. Voor alle lesgroepen zijn de noodzakelijke orohydrografische wandkaarten dan ook onvoldoende beschikbaar. Daardoor wordt te weinig invulling gegeven aan de noodzaak om plaatsen die ter sprake komen vlot te lokaliseren en te situeren, ook op ongeplande momenten. Dit bemoeilijkt het opbouwen van een wereldbeeld en van ruimtelijke referentiekaders.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en in mindere mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze focust terecht op inzicht en vaardigheden en minder op reproductie. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De betrouwbaarheid van de resultaten kan in enkele gevallen beter gegarandeerd worden door het hergebruik van identieke vragencombinaties te vermijden.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het inrichten van het vaklokaal conform het leerplan en het systematisch gebruik ervan kunnen deze output verhogen.

4.2 Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2011/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen nog meer structureel aandacht hebben voor het inoefenen van schrijfvaardigheid tijdens de lessen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

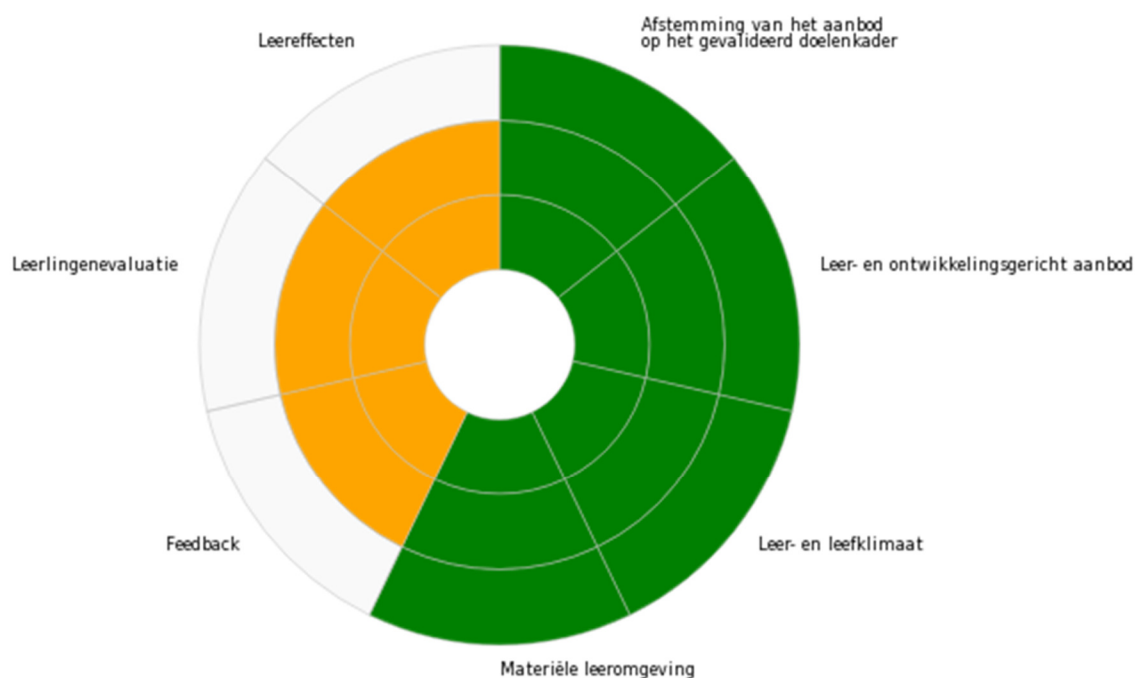
De leraren krijgen via een gestandaardiseerde test zicht op de beginsituatie van de individuele leerlingen. Ze benutten deze gegevens om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van werk- en groeperingsvormen met het oog op een betekenisvol en activerend aanbod. De onderwijsorganisatie, het leerlingenportfolio en het consequent hanteren van de doeltaal in interactie met de leerlingen bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een positieve benadering van alle leerlingen staat centraal in de onderwijsleerpraktijk. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de audiovisuele leermiddelen en de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de leraren nieuwe digitale toepassingen integreren in de lessen met het oog op het bereiken van de doelen, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en de volgende stappen in het leerproces duiden. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, maar nog in mindere mate op de doelen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De gespreide evaluatie werd sinds vorig schooljaar bijgestuurd en de aangepaste opdrachten zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ondersteunende kennis wordt steeds in context getoetst en in elke opdracht staat een taaltaak centraal. Met het oog op een transparante evaluatie hanteren de leraren objectieve en eenduidige beoordelingscriteria. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie sluit aan bij de leefwereld van de leerlingen en via zelf- en peerevaluatie groeien leerlingen in een actieve rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Sinds vorig schooljaar is er een groeiende aandacht voor de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk wat bijdraagt tot de leereffecten bij de leerlingen.

4.3 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen nog meer structureel aandacht hebben voor het inoefenen van schrijfvaardigheid tijdens de lessen en voor het aanreiken van taaltaken met het oog op het functioneel gebruik van ondersteunende kennis.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Er zijn nog groeikansen in het stellen van uitdagende doelen en het aanbieden van leeractiviteiten die gericht zijn op differentiatie en op een actieve deelname van leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie en het recent opgestarte portfolio bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een positieve benadering van alle leerlingen staat centraal in de onderwijsleerpraktijk. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

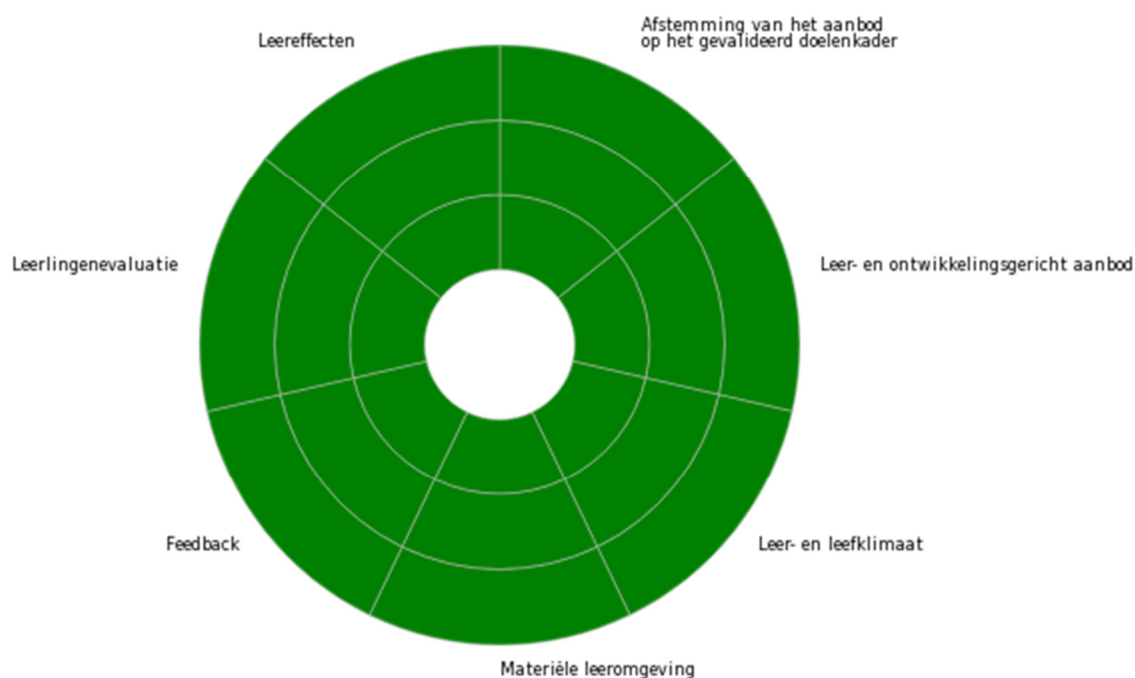
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de audiovisuele leermiddelen, de beschikbare uitrusting en de ICT-mogelijkheden efficiënt in.

Feedback De leraren geven meestal productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op de voorbije stappen in het leerproces en is slechts beperkt gericht op de doelen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. In de examens spoort het evenwicht tussen kennis en vaardigheden met de verwachtingen van het leerplan. De toetsen en taken doorheen het schooljaar zijn voornamelijk gericht op ondersteunende kennis en in bepaalde klasgroepen is de evaluatie van luister-, schrijf- en spreekvaardigheid veeleer beperkt. Leerlingen krijgen hierdoor slechts beperkt zicht op hun progressie in de verschillende taalvaardigheden. De aanwezigheid van vertaal oefeningen spoort niet met de verwachtingen van het leerplan. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leraren beschikken wel over objectieve beoordelingscriteria voor de evaluatie van de productieve vaardigheden en via zelfevaluatie groeien leerlingen in een actieve rol in het evaluatieproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren laten nog kansen liggen om de kwaliteit van het onderwijsaanbod en van de leerlingenevaluatie systematisch op te volgen en te bewaken.

4.4 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/037)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Kennis en vaardigheden krijgen doorheen diverse opdrachten de verwachte aandacht, maar er zijn nog groeimogelijkheden wat het beheersingsniveau van de historisch kritische vaardigheden betreft. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het team heeft voldoende aandacht voor zowel het historiseren als het actualiseren van de behandelde thema's. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen bij het maken van persoonlijke en groepsopdrachten, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

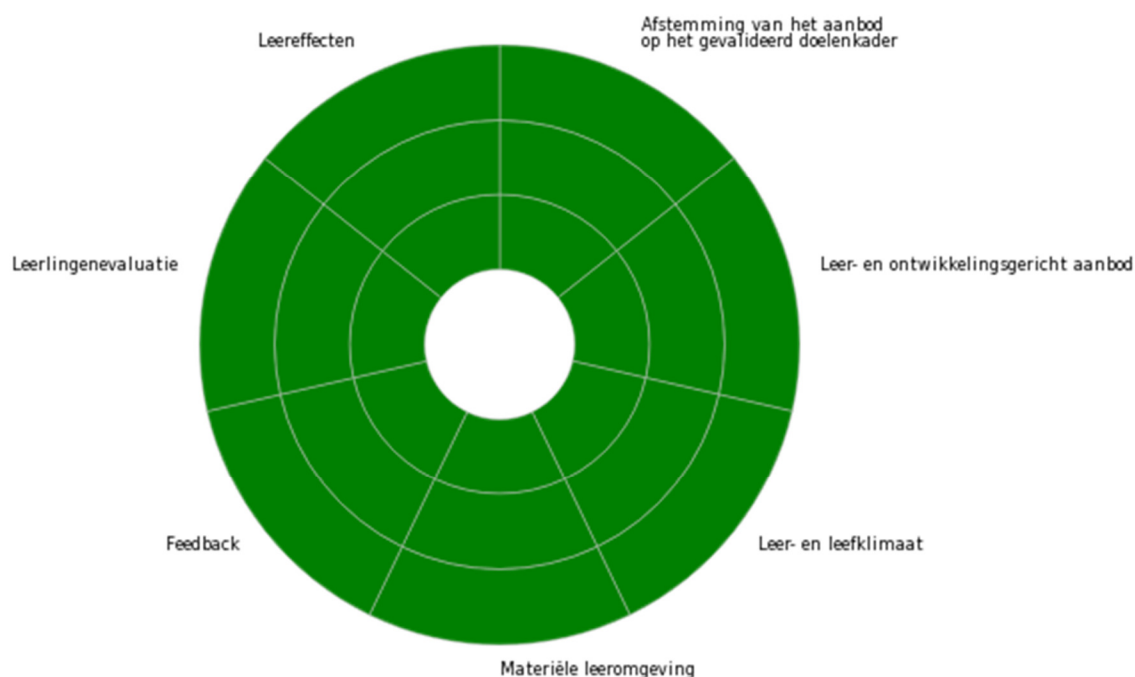
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De lessen vinden niet plaats in een vaklokaal maar in goed uitgeruste klaslokalen waar de leraren de beschikbare uitrusting efficiënt inzetten.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het geheel van de evaluatie kan nog beter afgestemd worden op de leerstrategieën en de handelingswerkwoorden in de leerplandoelen met betrekking tot de beoefening van de historische vaardigheden. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De muziekpraxis vormt zowel via het zingen als via het instrumentaal musiceren de hoofdtoonaard van de muzikles. Deze actieve muziekbeoefening vormt meteen de kern van het leerplan en resulteert in muziekplezier. De vocale en instrumentale opwarming kan nog meer in functie staan van het aan te leren repertoire.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het ontwerpen van muziek en het verwoorden van ervaringen bij het omgaan met muziek kan nog meer expliciet aan het vocaal en instrumentaal musiceren gekoppeld worden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het collectief musiceren draagt ongetwijfeld bij tot een goede klassfeer en heeft een positieve weerslag op het welbevinden van de leerlingen. Het schoolkoor is een fijn initiatief dat eveneens bijdraagt tot een positieve sfeer op school. De klankkleur van dit jeugdkoor is mooi en de repertoirekeuze is goed afgestemd op leeftijd en mogelijkheden.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Inzake instrumentatie is het noodzakelijk om minder klokkenspellen in te zetten en dit vooral omwille van de overmatige belasting van het gehoor. Het is aangewezen om het musiceren verder uit te bouwen vanuit het combineren van akoestische, elektrische en digitale muziekinstrumenten.

Feedback

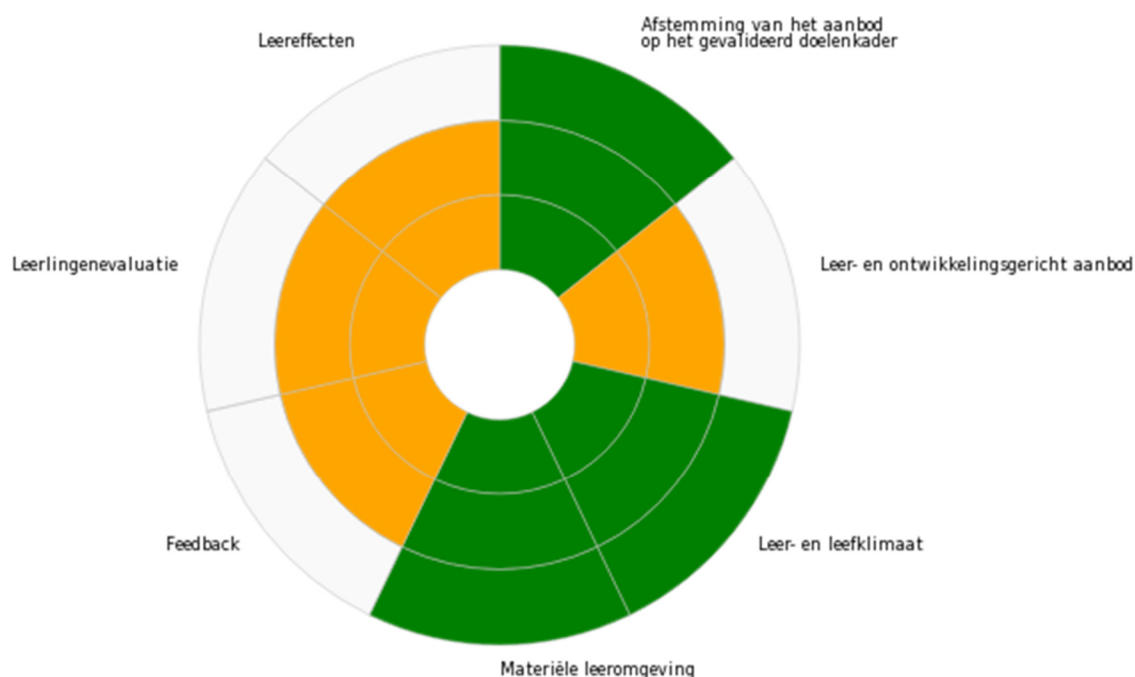
De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het maken van geluidsopnames van de zingende en spelende leerlingen is waardevol en resulteert in verrijkende leer- en evaluatiemomenten.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het doseren van de evaluatiecriteria per evaluatieperiode is een werkpunt, en dit vooral om naar een meer beheersbare evaluatiepraktijk te groeien. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/019)

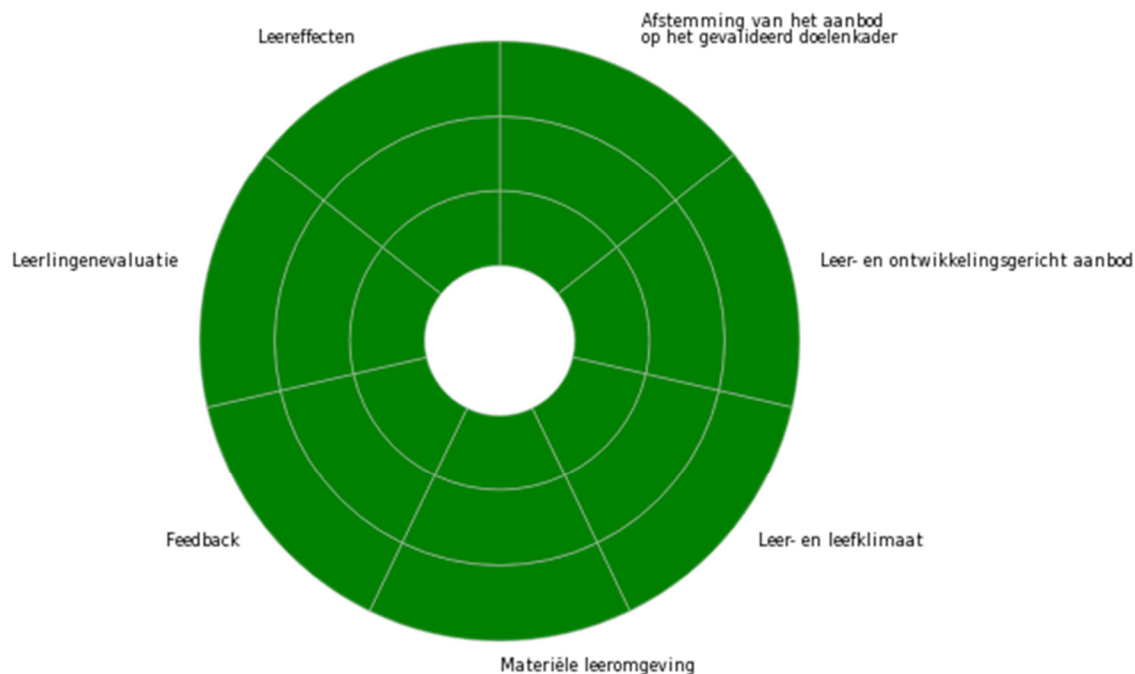


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Zo stelden de leraren in het verleden weinig uitdagende doelen en beperkte de invuldidactiek de actieve inbreng van de leerlingen. De vakgroep grijpt dit schooljaar de ontwikkelkansen aan om de samenhang van het aanbod doelgericht uit te werken. Leerlingen worden door nieuwe thema's en projecten nu actief bij het leerproces betrokken. De onderwijsorganisatie en co-teaching bevorderen het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren onder meer via het graadgericht coöperatief werken een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie was omwille van het examensysteem beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren willen dit schooljaar met gespreide en permanente evaluatie komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Muzikale opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/020)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

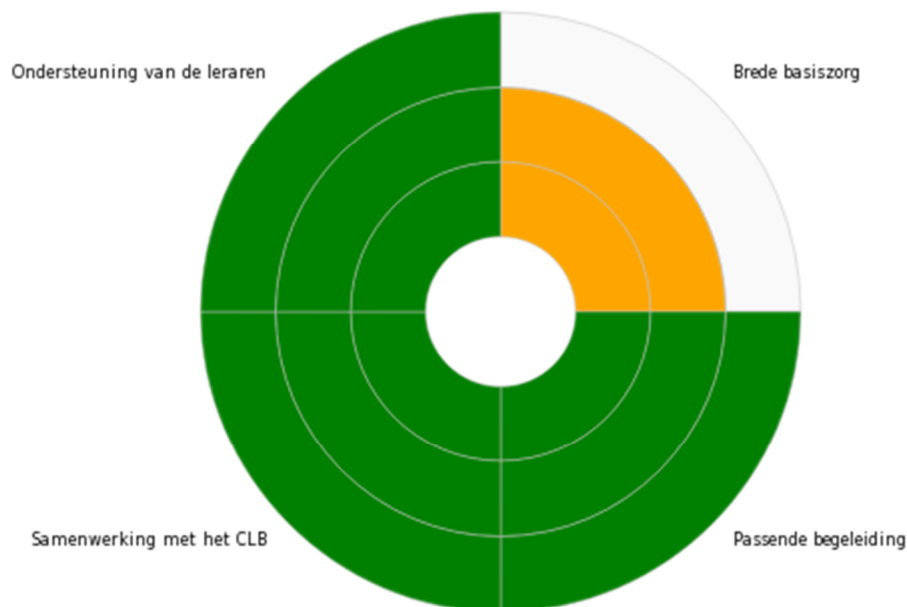
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De muziekpraxis vormt zowel via het zingen als via het instrumentaal musiceren de hoofdtoonaard van de muziekles. Deze actieve muziekbeoefening vormt meteen de kern van het leerplan en resulteert in muziekplezier. De vocale en instrumentale opwarming kan nog meer in functie staan van het aan te leren repertoire.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Vertrekkend vanuit de mogelijkheden van de leerlingen gebeuren heel wat zinvolle inspanningen om het groepsmusiceren kwaliteitsvol uit te werken. Een aantal creatieve opdrachten, zoals bijvoorbeeld het bouwen van een muzikdoosje, zijn inspirerend en resulteren in beklijvende lesmomenten. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Het collectief musiceren draagt ongetwijfeld bij tot een goede klassfeer en heeft een positieve weerslag op het welbevinden van de leerlingen. Het schoolkoor is een fijn initiatief dat eveneens bijdraagt tot een positieve sfeer op school. De klankkleur van dit jeugdkoor is mooi en de repertoirekeuze is goed afgestemd op leeftijd en mogelijkheden.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Inzake instrumentatie is het noodzakelijk om minder klokken spellen in te zetten en dit vooral omwille van de overmatige belasting van het gehoor. Het is aangewezen om het musiceren verder uit te bouwen vanuit het combineren van akoestische, elektrische en digitale muziekinstrumenten.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het maken van geluidsopnames van de zingende en spelende leerlingen is waardevol en resulteert in verrijkende leer- en evaluatiemomenten.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het doseren van de evaluatiecriteria per evaluatieperiode is een werkpunt, en dit vooral om naar een meer beheersbare evaluatiepraktijk te groeien. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Vanuit de visie van de school, streeft het schoolteam ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op en plant op schoolniveau tal van waardevolle acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Deze acties zijn afgestemd op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep. Ondanks de talrijk ontwikkelde initiatieven laat het schoolteam kansen liggen om deze acties op klasniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk te implementeren. Zo blijkt uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk dat er nog groeikansen zijn om een motiverende en krachtige leeromgeving te creëren door onder meer doelgericht te differentiëren en door het aanreiken van ontwikkelingsgerichte feedback.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Het schoolteam en het CLB evalueren jaarlijks hun samenwerking en sturen deze bij indien nodig.

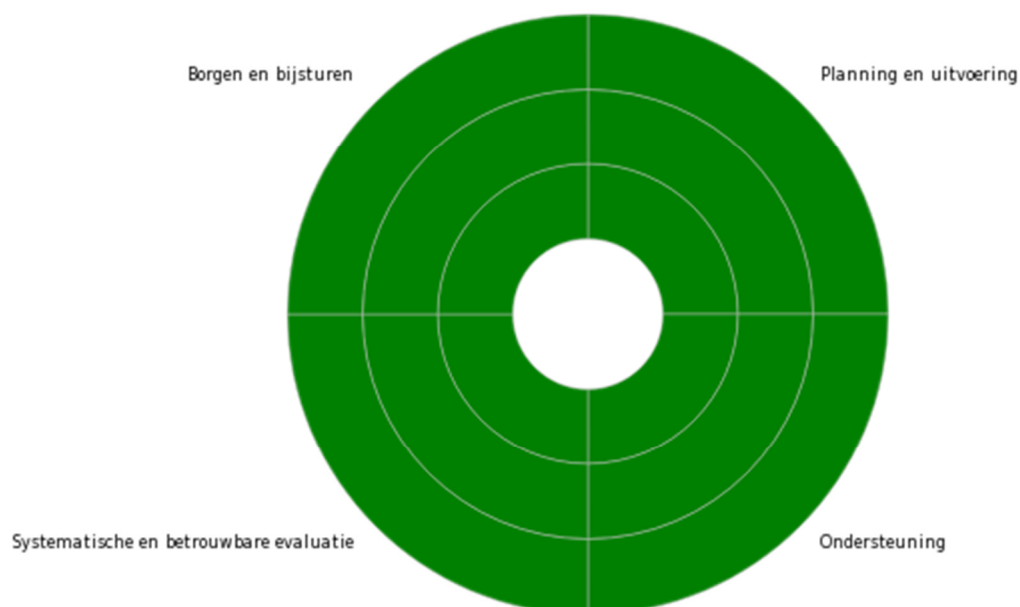
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht. De ondersteuning is leraar- en teamgericht maar heeft nog een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De recente overstap naar zowel het digitaal globaal jaaractieplan als het eigenlijke jaaractieplan resulteert in sterk schoolspecifieke documenten met vastlegging van de verschillende rubrieken. Bovendien blijkt dat deze planningsdocumenten niet alleen de partituur vormen bij de vergaderingen van het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW), maar eveneens een houvast bieden bij de concrete uitvoering van alle acties. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school heeft een goede samenwerking met de gemeente. Deze positieve relatie ondersteunt mee een actief beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Zowel de samenwerking binnen het CPBW als de dialoog met de schoolleiding vormen pluspunten bij de ondersteuning. Het is ook positief dat BVH aan de orde is in de onthaalbrochure voor nieuwe leraren.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het proces 'elektriciteit' is in een gedetailleerd digitaal document vastgelegd waarbij de verwijzingen naar interne en externe controles transparant zijn. Uit nazicht en gesprek blijkt dat de evacuatieoefeningen stipt aan de orde zijn en een degelijk verloop kennen. De verslaglegging van deze oefeningen is goed en vormt het vertrekpunt bij een volgende evacuatieoefening.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Algemeen blijkt dat de aandacht voor BVH een vast onderdeel uitmaakt van het schoolbeleid waardoor het thema ook regelmatig deel uitmaakt van de personeelsvergaderingen. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Aspecten voor bijsturing zijn opgenomen in de digitale planningsdocumenten. Het wegwerken van een aantal opmerkingen uit het brandpreventieverslag alsook het zoeken naar een degelijke oplossing voor de aanhoudende problemen met de lift zijn daar voorbeelden van.

6 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/038)	Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2011/002)	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/037)	Muzikale opvoeding in de eerste graad A- stroom (leerplan 2009/029)	Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/019)	Muzikale opvoeding in de eerste graad B- stroom (leerplan 2011/020)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	■	★	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	◆	●	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆	●	●	◆	●
Leereffecten	◆	●	◆	●	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de eerste graad A-stroom (leerplan 2011/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/037).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Muzikale opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/020).

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Aardrijkskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/038).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Maatschappelijke vorming in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/019).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de brede basiszorg (leerlingenbegeleiding).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
33241 - Sint-Donatusinstituut - Middenschool	33241 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Dendermondestraat 26 / 1785 Merchtem