

VERSLAG OVER DE DOORLICHTING DOOR EEN PARITAIR COLLEGE VAN GO! BASISSCHOOL L.P.BOON EREMBODEGEM TE EREMBODEGEM

INSTELLINGSNUMMER: 3004

Data doorlichtingsbezoek	27-11-2018
Samenstelling paritair college	Barbara Lecoq Myriam Vande Moortele

Inhoudsopgave

1	Administratieve gegevens	2
2	Toelichting	3
2.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
2.2	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
2.2.1	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
2.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
3	Historiek	5
4	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
4.1	Wiskunde in het lager onderwijs	6
4.2	Nederlands in het lager onderwijs	6
5	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	8

1 Administratieve gegevens

Instelling	GO! Basisschool L.P.Boon Erembodegem
Instellingsnummer	3004
Hoofdstructuur	Gewoon basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Gerdy Decavel
Adres	Leuvestraat 37 9320 Erembodegem
Vestigingsplaats	De instelling organiseert onderwijs in: ■ Leuvestraat 37, 9320 Erembodegem
Telefoonnummer	053/46.43.00
E-mail	directie@bslpboon.be
Website	www.bslpboon.be
Bestuur	GO! scholengroep Dender Welvaartstraat 70/4 9300 AALST
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap Dender Welvaartstraat 70/4 9300 AALST
CLB	GO! CLB Dender Zonnestraat 25 9300 AALST

2 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

2.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

2.2 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteit van de instelling aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het team van de instelling stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus:

- **Beneden de verwachting**
Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
- **Benadert de verwachting**
Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.
- **Volgens de verwachting**
Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.
- **Overstijgt de verwachting**
Er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het **referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK)**. Dit niveau betekent dus voluit: *"Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit."*

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

2.2.1 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de instelling **in voldoende mate** tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een **gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer;
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de instelling **niet in voldoende mate** tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een **ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het bestuur van de instelling gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de instelling kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

2.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De instelling ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt volgens de modaliteiten aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 02-02-2015, 03-02-2015 en 04-02-2015 en werd afgesloten met een **ongunstig advies**. Op 20-05-2015 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 26-11-2015 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 18-09-2018.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een *"ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting"* te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

De inspecteur-generaal stelde op 31-10-2018 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 31-10-2018 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 27-11-2018. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek.

4 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Wiskunde in de lagere afdeling

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het aanbod, de afspraken en de graduele afstemming voor het domein meetkunde zijn nog in ontwikkeling.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Ze bundelen de leerstof per domein en verdelen de leerlingengroep op flexibele wijze in drie verschillende niveaus op basis van de gegevensverzameling van een observatietoets.

Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren bieden een actief leerproces aan waarin ze kennis en vaardigheden vanuit betekenisvolle situaties stapsgewijs opbouwen. De flexibele onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het probleemoplossend denken en het leggen van transfer zijn nog niet voor alle domeinen uitgewerkt.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, zoals onder meer de meetkast en andere materialen die de leerlingen aanzetten tot manipulatie en handelend rekenen, efficiënt in. De afstemming en de visuele ondersteuning van de klaswanden hebben nog groeipotentieel.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De tijdsperiode tussen het aanbod en de effectieve evaluatie vertoont grote onderlinge verschillen en in sommige klassen een vrij lange periode.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling

Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De mondelinge als de schriftelijke taalvaardigheid krijgen de nodige, verwachte aandacht gericht op de verschillende teksttypes en verwerkingsniveaus. Het basisjaarplan met een

jaarlijkse aanvulling is afgestemd op de doelgroep. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren passen de taken en opdrachten uit het onderwijsleerpakket aan door er betekenisvolle spreek-, schrijf-, lees- en luisteropdrachten en interactieve taalopdrachten aan toe te voegen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het schoolteam zet sterk in op een graduele afstemming bij het aanbieden van strategieën die het leren en de oriëntatie op een taaltaak bevorderen.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school voorziet in voldoende leermiddelen en materialen die afgestemd zijn op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, authentiek, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het schoolteam bouwt doelgericht een schoolspecifieke evaluatiepraktijk uit. De evaluatie van de mondelinge als de schriftelijke taalvaardigheid zijn gestoeld op doelgerichte criteria uit het leerplan en ingebed in de werking van de school. De manier waarop de leraren de leerlingen evalueren, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

5 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES**.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.