

VERSLAG
OVER DE DOORLICHTING
VAN KUNSTACADEMIE WETTEREN AFDELING MUZIEK EN WOORD TE
WETTEREN

INSTELLINGSNUMMER 50781

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 21-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Luc PONET Rieka HÉRIE Elise SIMOENS

Inhoudsopgave

1 Administratieve gegevens.....	3
2 Toelichting bij het verslag	4
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?	5
3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	7
4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1 Domein muziek, derde graad, muzikale en culturele vorming	10
4.2 Domein muziek, tweede, derde en vierde graad, gitaar	12
4.3 Domein muziek, tweede, derde en vierde graad, koperblazers	14
4.4 Domein muziek, tweede, derde en vierde graad, saxofoon	16
4.5 Domein woordkunst-drama, derde graad, woordlab	18

4.6	Domein woordkunst-drama, vierde graad, dramalab.....	20
4.7	De leerlingenbegeleiding.....	22
5	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
6	Respecteert de academie de regelgeving?	25
7	Samenvatting	26
7.1	In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?	26
7.2	In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?	26
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	26
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	27
7.3	In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	28
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	29

1 Administratieve gegevens

Instelling	Kunstacademie Wetteren Afdeling Muziek En Woord
Instellingsnummer	50781
Hoofdstructuur	deeltijds kunstonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Dirk LIPPENS
Adres	Schooldreef 40 - 9230 Wetteren
Telefoonnummer	09-369.24.90
E-mail	d.lippens@gamwwetteren.net
Website	www.wetteren.be/gamw
Bestuur	Gemeentebestuur van Wetteren Markt - 9230 Wetteren

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Schooldreef 40 / 9230 Wetteren
- Schoolstraat 12 / 9230 Wetteren
- Dorpsplein 1 / 9230 Wetteren
- Dekanale Kerk / 9230 Wetteren
- CC Stroming, Dorp 101 / 9290 Berlare
- Fabrieksstraat 19 / 9520 Sint-Lievens-Houtem

2 Toelichting bij het verslag

2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de academie tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken..

2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de academie aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het academieteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: *"Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit"*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de academie of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of academiespecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere academies inspireren.

2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de academie. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de academie in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
 - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Indien de academie niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
 - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het academiebestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het academiebestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

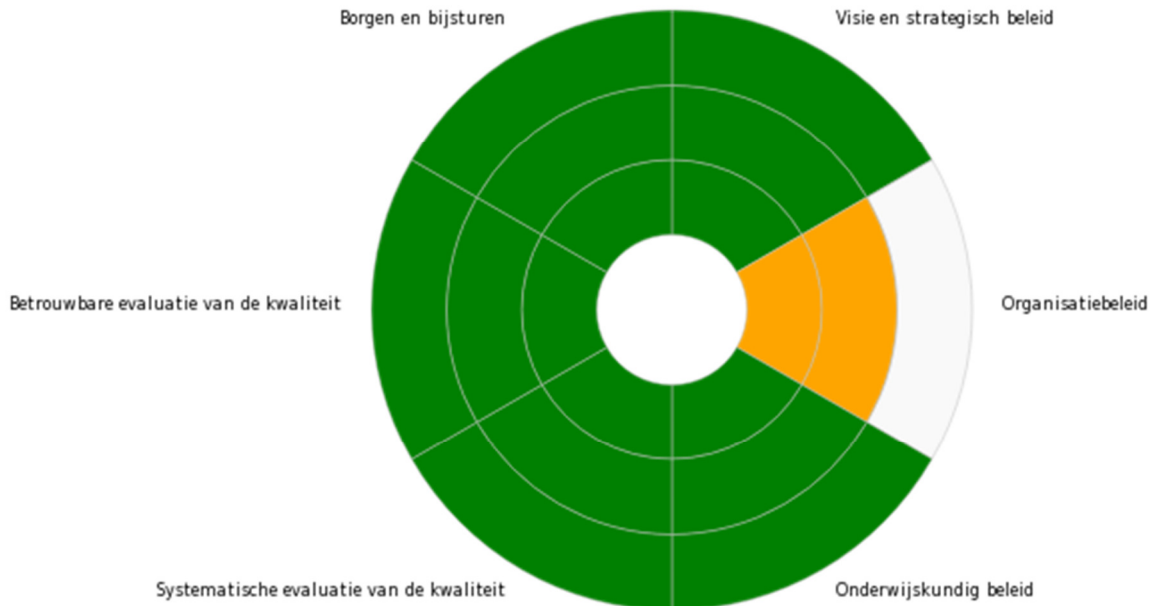
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De academie ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De beleidsverantwoordelijke van de academie kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan de beleidsverantwoordelijke of het bestuur van de academie een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de academie bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?



Visie en strategisch beleid

De academie weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de academiewerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De sterke visie, waarin de leerling steeds centraal staat, is afgestemd op de input en de context van de academie en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de academiewerking, waarbij artistieke gedrevenheid in de onderwijsleerpraktijk een hoofdrol speelt. De academie stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze doet dat aan de hand van kwaliteitsgerichte aandachtspunten en een doortastend personeelsbeleid.

Organisatiebeleid De academie ontwikkelt en voert een beleid. Ze staat open voor participatie, informeel overleg en voor externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in haar keuzes. De academie werkt samen met meerdere externe partners. Samenwerkingsverbanden die vertrekken vanuit de inhoud hebben meestal een gunstig effect op de onderwijsleerpraktijk. Puur organisatorische samenwerkingsverbanden, zoals met de besturen van de filiaalgemeenten of andere vestigingsplaatsen dan de hoofdschool, hebben veel minder impact. De verdere ontwikkeling en verbetering van die samenwerkingsverbanden is een werkpunt, hetgeen kan leiden tot een sterkere positionering en tot meer (h)erkenning van de academie. De academie speelt in op maatschappelijke ontwikkelingen in zoverre deze het niveau en de kwaliteit van de vorming niet bedreigen. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De overlegstructuur die daartoe kan bijdragen is uitsluitend informeel en ad hoc. Het systematisch aanpakken van mogelijkheden tot vernieuwing en eventuele uitbreiding van het aanbod, aangereikt door het nieuw decreet en het generiek leerplan, biedt nog uitgebreide groeikansen. De transparantie, de frequentie en de effectiviteit van de communicatie met vooral interne belanghebbenden, leraren en leerlingen, bieden ruimte tot verbetering. De drie belangrijke vestigingsplaatsen verhouden zich immers eerder als eilanden tegenover elkaar. Leraren die enkel in één van deze vestigingsplaatsen les geven hebben weinig zicht op hetgeen in de andere vestigingsplaatsen gebeurt. Enkel in Wetteren, in de hoofdschool, is er de woensdagnamiddagbabbel, die als informeel overlegmoment kan gezien worden.

Onderwijskundig beleid De academie ontwikkelt en voert een beleid dat gericht is op de individuele ontwikkeling en de artistieke vorming van de leerlingen. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken inzake het nastreven of bereiken van de onderwijsdoelen, de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de vormgeving van de leef- en leeromgeving, de leerlingenbegeleiding en de evaluatie en rapportering. De afspraken hieromtrent zijn echter niet voor alle domeinen, voor alle opleidingen of voor alle leraren even doelgericht en sturen de klaspraktijk slechts gedeeltelijk aan. Zo is er een niet te verwaarlozen onderscheid tussen de effecten van het gevoerde beleid op de verschillende vestigingsplaatsen waardoor een soort eilandwerking ontstaat (zie ook onder organisatiebeleid). De academie zet planmatig de beschikbare financiële middelen in om de onderwijsleerpraktijk doelgericht te ondersteunen. Voor het domein muziek uit zich dat bijvoorbeeld in een belangrijke uitbreiding en verbetering van het (huur-)instrumentarium.

Systematische evaluatie van de kwaliteit De academie evalueert verschillende aspecten van de academiewerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de onderwijsleerpraktijk, meer bepaald de vormgeving ervan en het nastreven of bereiken van de leerdoelen. De evaluatie van de materiële leeromgeving, ter ondersteuning van het bereiken van de leerdoelen, resulteert in werkpunten. Zo is bijvoorbeeld de uitrusting voor het domein woordkunst en voor de lessen slagwerk en groepsmuzicieren in Berlare niet op hetzelfde niveau als in de andere vestigingsplaatsen.

*Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit*

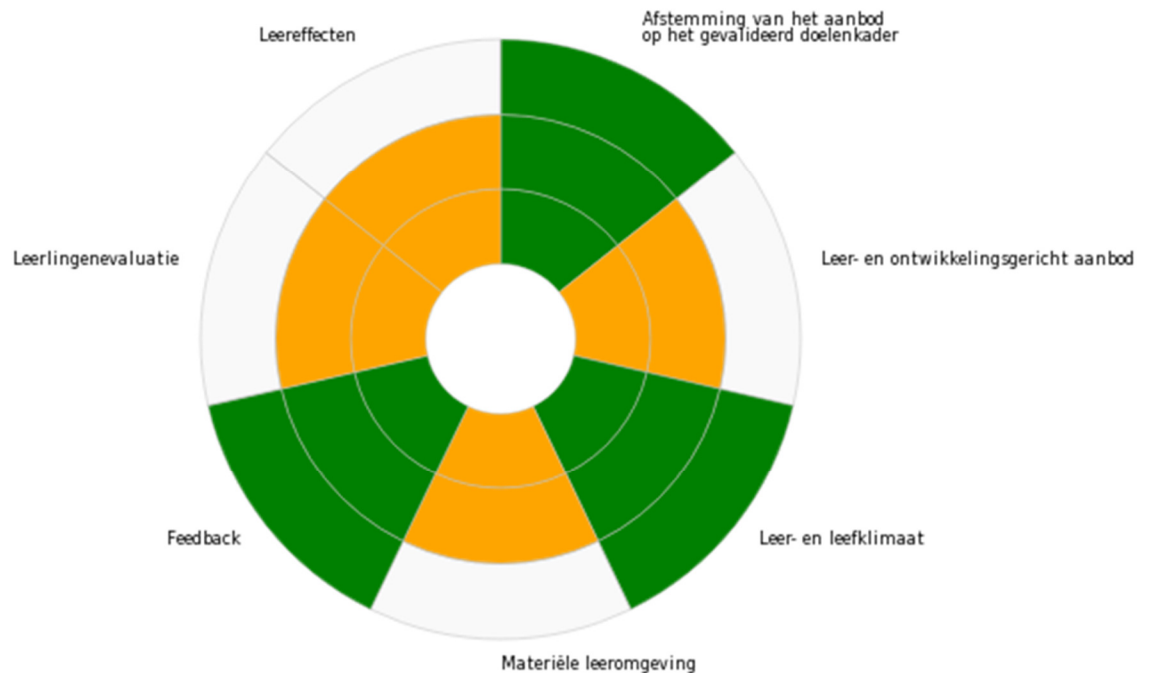
De academie besteedt bij haar evaluaties vooral aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich daarvoor vooral op kwalitatieve en in mindere mate op kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties maar gaat daarbij niet altijd consequent en gelijkgericht te werk. Dit uit zich bijvoorbeeld in de samenstelling van verschillende examenjury's bij het domein woordkunst-drama. Aangezien eenduidige criteria ontbreken, komt dit de betrouwbaarheid van de evaluatie niet steeds ten goede. Verder is de evaluatie van de kwaliteit op academieniveau onderbouwd, betrouwbaar en vooral relevant.

Borgen en bijsturen

De academie heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten, stimuleert en communiceert over haar onderwijsleerpraktijk en verspreidt intern wat goed is. Belangrijke groeikansen zijn er voor wat betreft de opvolging van het beleid inzake infrastructuur en het structureel, systematisch opvolgen en faciliteren van de interne academiewerking.

4 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Domein muziek, derde graad, muzikale en culturele vorming



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De leraren experimenteren reeds volop met de nieuwe einddoelen. Ze kunnen de aandacht voor kennis, vaardigheden en attitudes echter nog evenwichtiger maken en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog optimaliseren.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren laten nog kansen liggen om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor al hun leerlingen en om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Via het variëren qua werkvormen kunnen ze dat aanbod nog meer activerend maken. In één van de klassen valt een sterk theoretische en weinig creatieve aanpak op. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Het werken met uitsluitend graadsklassen is voor de leerlingen en hun ouders weliswaar organisatorisch comfortabel, maar inhoudelijk doet het bij diezelfde leerlingen vragen rijzen. Zo is deze werkwijze niet steeds bevorderlijk voor de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen en voor de graduele opbouw van kennis en vaardigheden.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat. Door extra uitdagingen te voorzien kunnen ze hun leerlingen echter nog meer stimuleren en motiveren. De leraren ondersteunen hun leerlingen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Sterk en zwak presterende leerlingen krijgen evenveel waardering. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

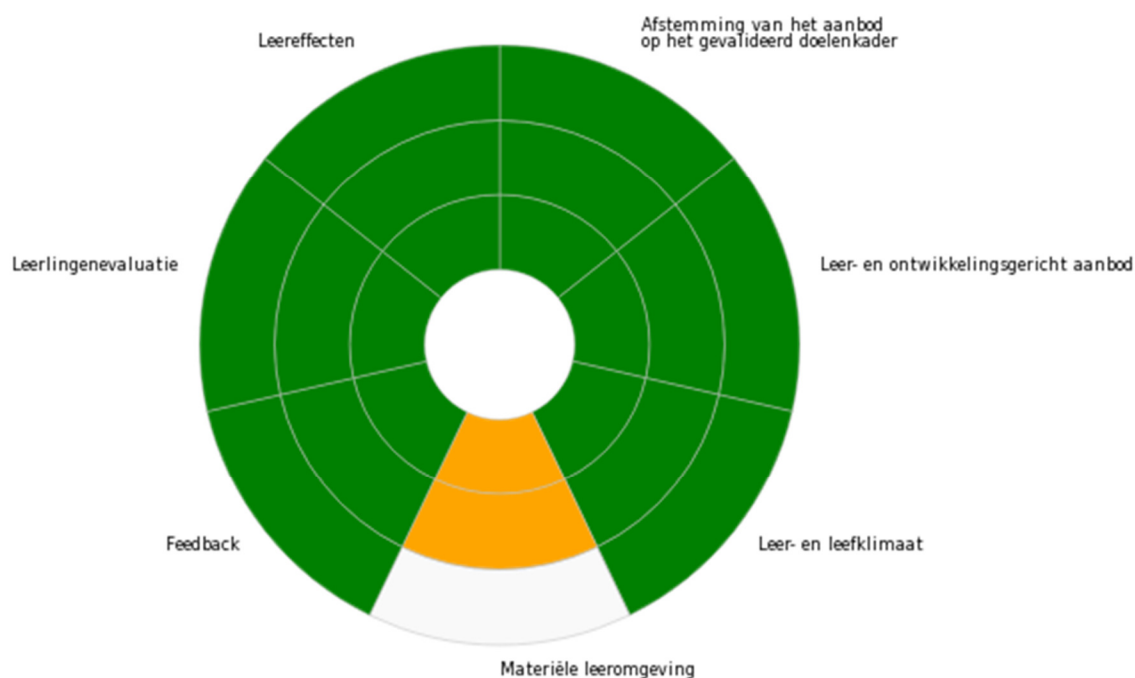
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Een meer kwaliteitsvolle piano en geluidsinstallatie in de vestigingsplaats Sint-Lievens-Houtem en een degelijke projectie- en geluidsinstallatie in de vestigingsplaats Berlare kunnen het bereiken van de doelen nog extra ondersteunen. In Sint-Lievens-Houtem kan een lichtdimmer het fysieke comfort optimaliseren.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en in mindere mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie In één van de klassen valt op hoe de evaluatie beperkt representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont er een beperkt evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, zinvolle, gediversifieerde en brede evaluatie, die is afgestemd op het beheersingsniveau en op de leefwereld van de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, een nog weinig diepgaande kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingendoorstroom bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Uit gesprekken met ouders en leerlingen blijkt bij de jongeren slechts een gemiddeld welbevinden.

4.2 Domein muziek, tweede, derde en vierde graad, gitaar



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De planningsdocumenten zijn nog heel erg verschillend, hetgeen het bereiken van de leerdoelen echter niet hypothekeert.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

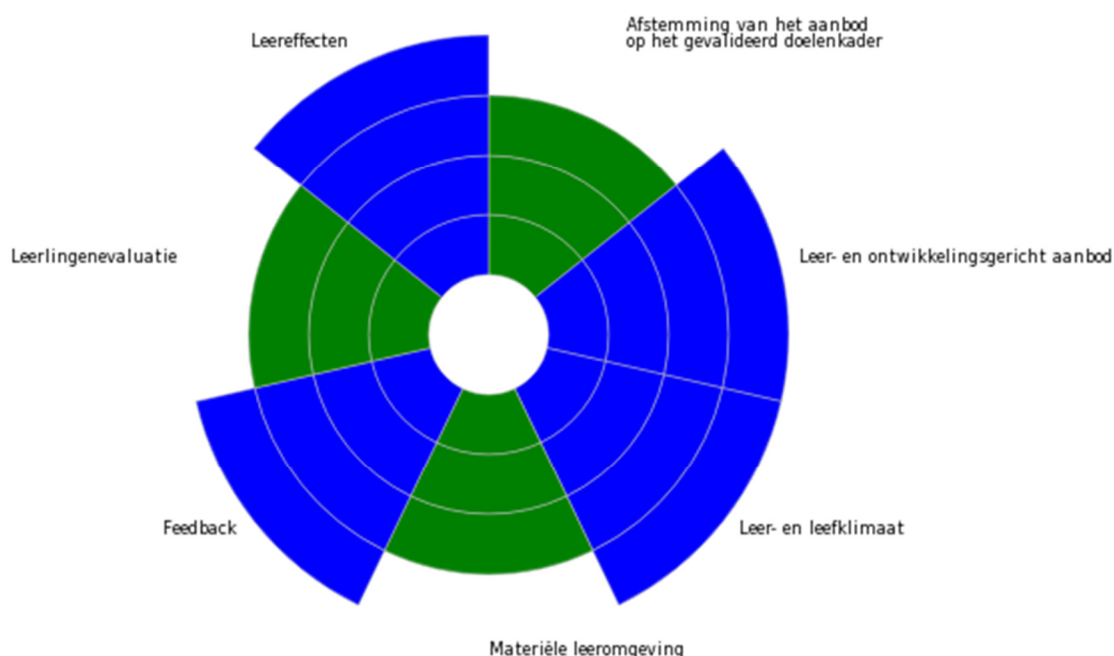
De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend, en ondersteunt het leren. Overeenkomstig de academievisie, zetten de leraren in op strategieën die het probleemoplossend en zelfstandig denken bevorderen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief, rustig en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Alle leerlingentypes krijgen evenveel waardering aan de hand van ontwikkelingsgerichte feedback. De leeractiviteiten zijn coherent gepland en de lestijd wordt efficiënt gebruikt, soms groepsgericht-individueel, soms zuiver individueel. De verschillende lesplaatsen leggen eigen accenten, waardoor ze een eigen leer- en leefklimaat ontwikkelen.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt in meerdere of in mindere mate het bereiken van de doelen, dit al naargelang de vestigingsplaats. De academie beschikt niet overal over de minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur, terwijl de leraren steeds hun uiterste best doen om de beschikbare leermiddelen en infrastructuur efficiënt en functioneel in te zetten. Het fysiek comfort laat op meerdere vestigingsplaatsen te wensen over, om diverse redenen, gaande van zuiver materiële aspecten als ruimte, netheid, licht, temperatuur, akoestiek, en zelfs de wekelijkse beschikbaarheid van het toegewezen lokaal, tot een gebrek aan (h)erkenning en daadwerkelijke ondersteuning vanuit de lokale beleidsmakers en hun verantwoordelijke medewerkers.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Dit is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is begrijpbaar, duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Sommige leraren werken met opnameapparatuur in de klas en maken zo het samen samen beluisteren en bespreken van artistieke prestaties en introspectie mogelijk. Het verkrijgen van 'een stickertje' bij goede prestaties werkt steeds enthousiasmerend en productief. Voor meerdere proeven worden externe of interne juryleden ingezet. De feedback van de juryleden, na dit optreden, wordt ervaren als een erg bijzondere evaluerende meerwaarde in het ontwikkelingsproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is volop in ontwikkeling, met reeds een representatief karakter voor wat betreft het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Door de ontwikkeling van een nieuw evaluatiedocument, waarbij de kerncompetenties zowel in woordelijke commentaar als in een beoordeling herkend worden, is de evaluatie transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Zowel het proces als het product krijgen evenwichtige aandacht, en dit vanuit een sterke betrokkenheid met de leerlingen en hun leefwereld.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de leerlingendoorstroom tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is een goede instroom van nieuwe leerlingen en de doorstroom van leerlingen is zowel binnen een graad als over de graden heen gunstig. Podiumprestaties tijdens en na de opleiding, deelname aan muziekwedstrijden, het belang van de opleiding voor de eigen ontwikkeling en voor de persoonlijkheidsvorming zijn slechts enkele aspecten die, zo blijkt uit meerdere gesprekken, het leereffect en het welbevinden op een positieve manier uitstralen.

4.3 Domein muziek, tweede, derde en vierde graad, koperblazers



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is nagenoeg volledig en evenwichtig. In beide koperklassen valt een hoog beheersingsniveau van het aanbod op. Zowel speeltechnisch als qua raffinement, ligt de lat hoog in deze klas.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren slagen erin om, via een doordachte keuze van gebalde, uitdagende oefeningen, ook technische vaardigheden op een haalbare manier te ontwikkelen. De leraren zijn meesters in het aansluiten op de leefwereld van zowel jonge kinderen als tieners. Bijzonder is de manier waarop de jongste leerlingen leren samenwerken. Met succes trainen de leraren hun leerlingen erop om zo snel mogelijk zelfstandig en zelfregulerend te kunnen functioneren in een hofabra- en orkestcontext. Een doordachte groepering van leerlingen bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, empathie, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer. Die aanpak mondt na enkele jaren uit in een voelbare complicité onder leerlingen en leraren. Omdat - in het bijzonder bij de start van de studie van een koperblaasinstrument - de nadruk dreigt te liggen op het ontwikkelen van technische vaardigheden, zetten de leraren doelbewust in op het verhogen van het competentiegevoel bij hun leerlingen door ontwikkelingsgerichte feedback en individuele of collectieve muzikale succeservaringen. Beide klaspraktijken blinken uit qua efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

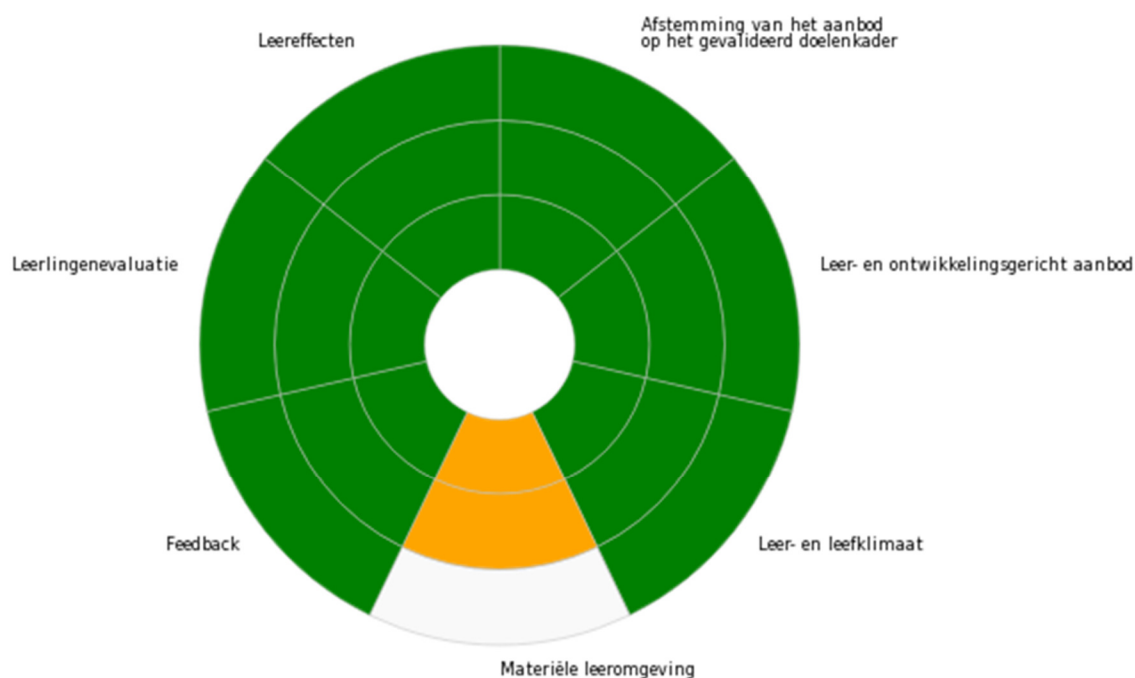
Materiële leeromgeving Op de beide vestigingsplaatsen ondersteunt de materiële leeromgeving het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De huurinstrumenten en de goede opvolging van het onderhoud ervan werken stimulerend voor de verdere uitbouw van de koperklas.

Feedback Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product en het proces. Doordat de leraren van meet af aan, via het stellen van vragen, werken aan bewustwording, krijgen de leerlingen een systematische training in zelfregulatie. Beide leraren blinken uit in het geven van geraffineerde en ontwikkelingsgerichte feedback. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De manier waarop de leraren feedback geven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Nauwe samenwerking tussen de beide leraren en de interventie van bekwame externe juryleden maken de evaluatie betrouwbaar.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de leerlingendoorstroom bieden ruime garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De grote koperklas in de vestigingsplaats Massemen draait op volle toeren: uitstroom is er quasi onbestaand, diverse leerlingen volgen les in het secundair of hoger kunstonderwijs en haast alle leerlingen zijn geëngageerd in hofabra-ensembles of symfonische amateurorkesten. In de vestigingsplaats Wetteren bouwde de leraar op amper enkele jaren tijd een soliede en uiterst veelbelovende klas uit. De manier waarop de leraren maximale leereffecten nastreven, is een voorbeeld van goede praktijk.

4.4 Domein muziek, tweede, derde en vierde graad, saxofoon



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is in de meeste gevallen evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De planningsdocumenten zijn nog erg verschillend.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

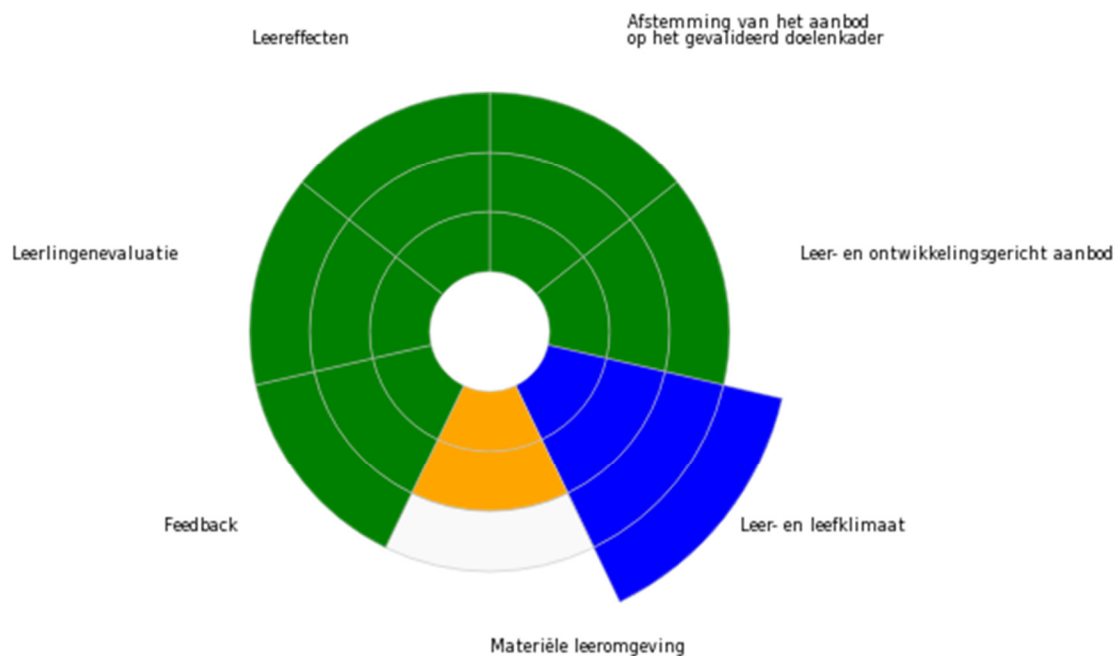
De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het veelvuldige informele overleg tussen de leraren draagt bij tot een specifieke lesdynamiek bij elk van de leraren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren doorgaans een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden, wanneer het past, rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De motivatie en de zorg voor kwaliteitsvol onderwijs van de leraar is dermate groot dat hij/zij de leerlingen zo goed mogelijk wil ondersteunen. Elke leerling krijgt minstens evenveel aandacht en waardering, waardoor het competentiegevoel bij zwakkere leerlingen groeit. De meer getalenteerde leerlingen krijgen al naargelang het niveau en de ambities meer lestijd, al dan niet binnen de reguliere planning.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt min of meer het bereiken van de doelen. De academie beschikt nog niet overal over de minimaal vereiste infrastructuur en uitrusting. Desalniettemin zetten de leraren de reeds beschikbare uitrusting efficiënt in. Voor de jongste leerlingen zijn er momenteel te weinig kleine instrumenten beschikbaar. Op de verschillende vestigingsplaatsen zijn er problemen met de beschikbaar gestelde lokalen. Het fysiek comfort (ruimte, netheid, licht, ventilatie, temperatuur, akoestiek) voldoet niet overal (Vestigingsplaats Schoolstraat Wetteren en de prefabgebouwen). De beschikbaarheid van het toegewezen lokaal is niet steeds gegarandeerd (vestigingsplaats Berlare). In Sint-Lievens-Houtem krijgt de academie geen herkenbare identiteit. De beschikbare lokalen voldoen maar missen eigenheid en karakter. De academie wordt er getolereerd, maar niet van harte.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte, transparante en stimulerende feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Ze is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen, ook al gebeurt dat regelmatig met een vleugje humor.
- Leerlingenevaluatie* Er wordt momenteel op academieniveau werk gemaakt van een geactualiseerd evaluatierapport voor de leerlingen. De ontwikkeling daarvan gebeurt bottom up, met andere woorden: het eigenaarschap van zowel de procedure als het document ligt bij de leraren. Kenmerkend voor de nieuwe visie op evalueren is de verwijzing naar de zes kerncompetenties. Dit kan zuiver woordelijk of tekstueel, cfr. de permanente feedback en evaluatie, ondersteund via een kwalificering. Het ziet er naar uit dat de toekomstige evaluatie daardoor representatief zal kunnen zijn voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het ontwerp biedt alle kansen tot transparante, betrouwbare, brede evaluatie, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Bovendien wordt er geopteerd voor het behoud van een interne of externe jury voor de beoordeling van eindproeven. Voor een effectmeting van de nieuwe, geactualiseerde visie over evalueren is het nog te vroeg. De nabesprekingen van de eindproeven - al dan niet in aanwezigheid van de externe juryleden - werden tot op heden door de leerlingen ervaren als een belangrijke meerwaarde voor de verdere ontwikkeling.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de leerlingendoorstroom tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het meespelen in orkesten her en der, deelname aan wedstrijden, de vrijwillige, spontane vorming van kleine ensembles en vooral het blijven spelen en optreden zijn belangrijke maatstaven voor het leereffect en voor het welbevinden van de leerlingen. De prikkels voor het regelmatig optreden, voor participatie aan het cultureel leven, worden binnen de academie, zelfs binnen de klaspraktijk ontwikkeld en versterkt.

4.5 Domein woordkunst-drama, derde graad, woordlab



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De meeste planningsdocumenten bevestigen dit.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vaak jarenlange opgebouwde vertrouwensrelatie tussen leraren en leerlingen zorgt ervoor dat leraren gericht kunnen inspelen op de noden en behoeften van hun leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. In sommige klassen kan de leraar meer rekening houden met de leef- en belevingswereld van de leerlingen door materiaal aan te reiken dat dicht bij hen ligt. De onderwijsorganisatie bevordert meestal het bereiken van de doelen, maar de omvangrijke groepsgrootte kan in sommige klassen op langere termijn een hypotheek leggen.

Leer- en leefklimaat Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. Doordat leraren hun leerlingen jarenlang (op)volgen ontstaat een vertrouwensband die ruimte creëert voor sociaal-emotionele behoeften van leerlingen. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en een efficiënt gebruik van de lestijd. Deze vruchtbare samenwerking leidt tot aantrekkelijke en drukbezochte optredens. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Leerlingen kennen en bewaken zelf de grenzen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

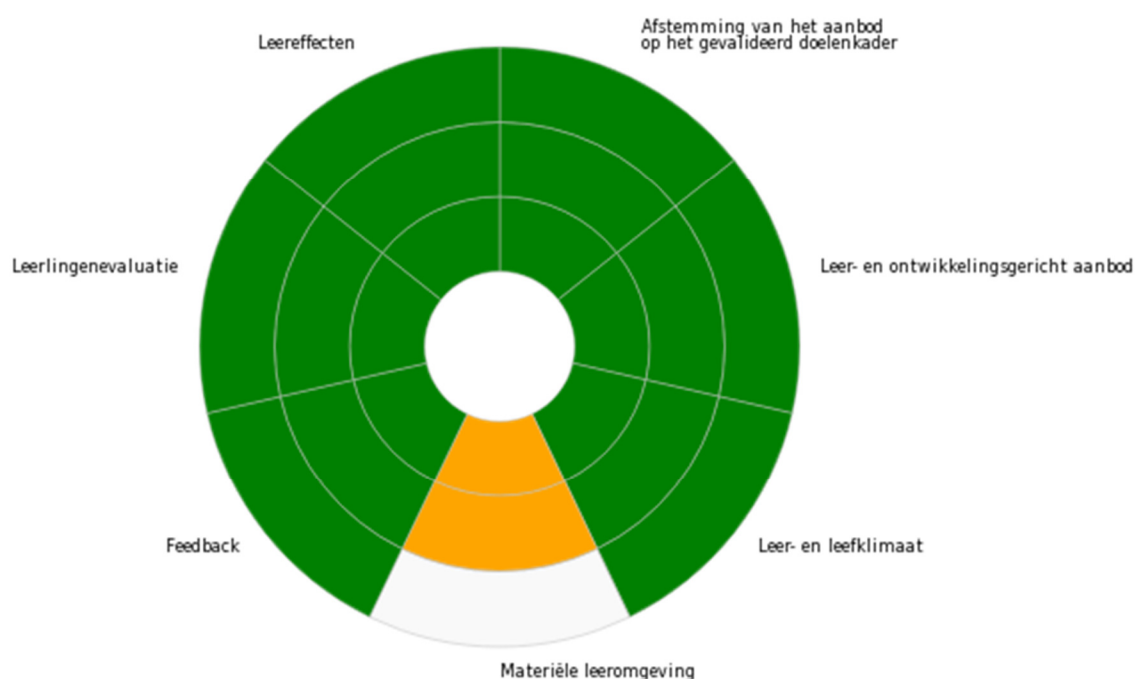
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Echter, in de vestigingsplaatsen Wetteren en Sint-Lievens-Houtem is nog behoorlijk wat ruimte voor verbetering. In Wetteren gaan de lessen door in oude, aftandse prefabgebouwen die weliswaar goed verwarmd en netjes onderhouden worden maar niet helemaal waterdicht zijn. In Sint-Lievens-Houtem zijn de leslokalen eveneens net onderhouden maar steriel. Ook de sporthal is geen uitgelezen plaats om Woordkunst-Drama te beoefenen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in maar een uitbreiding en een aanvulling met o.a. een licht- en geluidsinstallatie op alle vestigingsplaatsen kan de onderwijsleerpraktijk ten goede komen.

Feedback De leraren geven, vaak samen met de leerlingen, geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. In sommige klassen liggen hier nog groeikansen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Wanneer de leerlingen mekaar feedback geven, scherpen ze niet enkel hun formuleringsvermogen aan maar maken ze zich ook het vakjargon eigen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er liggen nog groeikansen in de betrouwbaarheid van de evaluatie. Er zijn geen gemeenschappelijke criteria die de betrouwbaarheid van de evaluatie ondersteunen. Het is daardoor niet helemaal duidelijk of de externe juryleden identieke maatstaven hanteren bij de beoordeling. Echter, op een aantal openbare examens lichtten de juryleden hun beoordelingen toe en gingen ze in gesprek met de leerlingen over hun prestaties. Een grotere gelijkgerichtheid op het vlak van evaluatie op de verschillende vestigingsplaatsen kan dit euvel oplossen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is een grote leerlingendoorstroom die zich heel divers manifesteert in de verschillende vestigingsplaatsen. In Sint-Lievens-Houtem zijn er goede contacten met een plaatselijk toneelgezelschap waar leerlingen na de opleiding vaak terecht komen. In de andere lesplaatsen is er een grote herinstroom in een andere optie. Op één van de vestigingsplaatsen is er sporadisch zelfs een alumniwerking.

4.6 Domein woordkunst-drama, vierde graad, dramalab

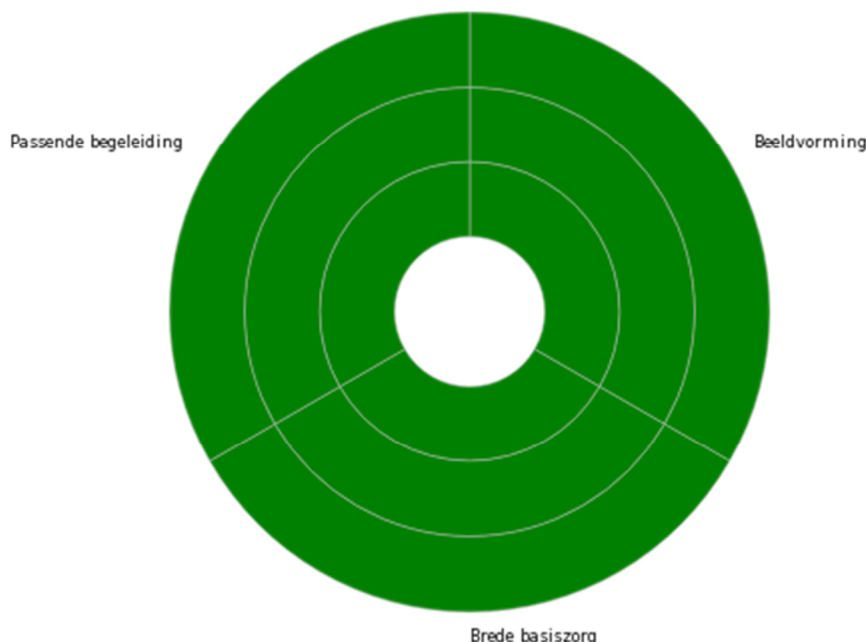


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De meeste planningsdocumenten bevestigen dit, andere bieden nog ruimte tot verdere uitwerking.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Doordat leraren hun leerlingen gedurende de hele opleiding behouden, weten ze precies waar ze moeten op inzetten. Het aanbod is veelal samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. Het betekenisvolle aanbod aan extramurosactiviteiten is cruciaal voor de invulling van het vak. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Meer overleg over, expertisedeling en afstemming op een gelijkgerichte invulling van het vak dramalab tussen de verschillende leraren, kan een verrijking zijn voor de lespraktijk.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen, al kan de toestand in een aantal lokalen beter. De prefabgebouwen in Wetteren zijn proper, netjes onderhouden, maar er is waterinsijpeling. De lesplaats in de Schoolstraat voldoet niet aan de noden en de verwachtingen van actueel onderwijs. In Sint-Lievens-Houtem gaan de lessen door in een steriel vergaderlokaal of een sportzaal, waardoor elke eigenheid ontbreekt. In Berlare is de eigenheid wel aanwezig op de 'woordzolder', maar de ruimte is eerder beperkt en de verwarming laat soms te wensen over. De leraren zetten de eerder beperkte, beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Afhankelijk van de inhoudelijke invulling van het vak, is de feedback ook een middel om de verbinding te maken met het praktijkvak.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De betrouwbaarheid van de evaluatie heeft nog groeipotentieel. Elke vestigingsplaats heeft andere externe juryleden. Het is onduidelijk of die juryleden op de verschillende vestigingsplaatsen op gelijkaardige wijze beoordelen. Er zijn daarvoor geen gemeenschappelijke evaluatiecriteria ontwikkeld (cfr. kwaliteitsontwikkeling). Hieraan kan de academie meer aandacht schenken.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de leerlingendoorstroom tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Meer intern overleg over vakinhoudelijke aspecten kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk ten goede komen.

4.7 De leerlingenbegeleiding



Beeldvorming Het academieteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Ze kent de beginsituatie van de meeste leerlingen, analyseert hun mogelijkheden en behoeften en brengt de specifieke onderwijsbehoeften in kaart. Het alerte, steeds waakzaam administratief team en de directeur verzamelen de nodige informatie tijdens de inschrijvingsperiode en bezorgen die systematisch aan de leraren die bereid zijn deze leerlingen in hun klas op te nemen. Dankzij informele communicatie blijven de beschikbare gegevens actueel toegankelijk. Het academieteam hanteert deze gegevens alleen in functie van een passende begeleiding voor leerlingen met specifieke leerbehoeften.

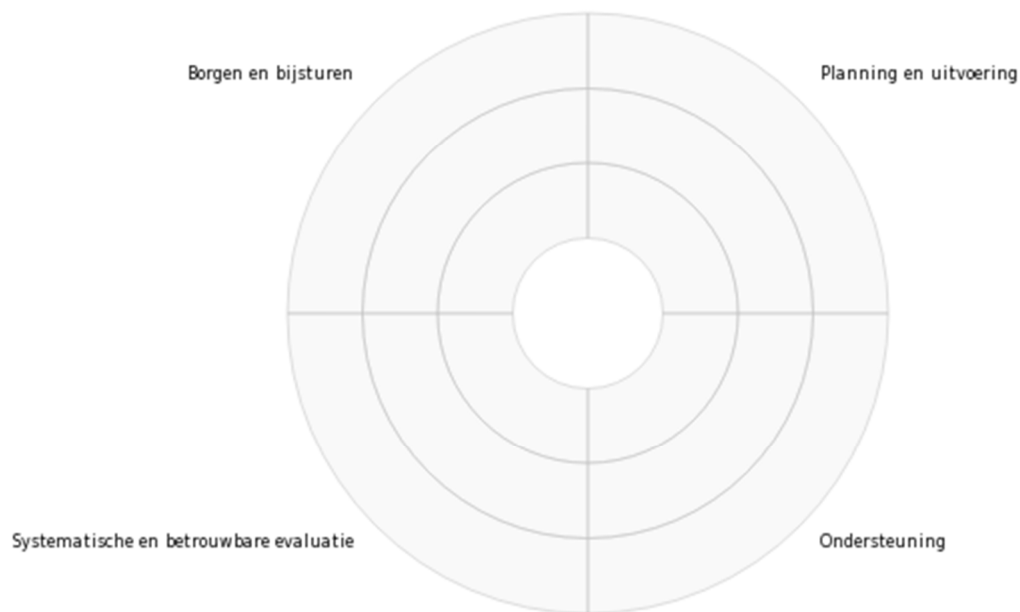
Brede basiszorg Het geëngageerde academieteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en zowel proactieve als preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren en van onderwijsloopbaan. Zo zorgen diverse initiatieven ervoor dat nieuwe leerlingen op een goed geïnformeerde wijze kunnen overgaan tot hun instrumentkeuze. Ze volgt de leerlingen systematisch op. Door meer in te zetten op expertise- en informatiedeling - in het bijzonder met de leraren die enkel in vestigingsplaatsen buiten de hoofdschool actief zijn - kan het academieteam de brede basiszorg nog verder uitbouwen en versterken.

Passende begeleiding Het academieteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding die gericht is op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het academieteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De leerlingen, de ouders en relevante partners worden bij de begeleiding betrokken. De communicatie hierover is laagdrempelig en transparant. Expertisedeling op academieniveau kan de aanpak van specifieke zorgsituaties nog efficiënter maken.

5 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de academie hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:



Planning en uitvoering Zie verslag van het paritair college dd. 23-10-2018.

Ondersteuning Zie verslag paritair college dd. 23-10-2018.

Systematische en betrouwbare evaluatie Zie verslag paritair college dd. 23-10-2018.

Borgen en bijsturen Zie verslag paritair college dd. 23-10-2018.

6 **Respecteert de academie de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welke mate ontwikkelt de academie haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de academie kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Beeldvorming	●
Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Domein muziek, derde graad, muzikale en culturele vorming	Domein muziek, tweede, derde en vierde graad, gitaar	Domein muziek, tweede, derde en vierde graad, koperblazers	Domein muziek, tweede, derde en vierde graad, saxofoon	Domein woordkunst-drama, derde graad, woordlab	Domein woordkunst-drama, vierde graad, dramalab
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	★	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	★	●	★	●
Materiële leeromgeving	◆	◆	●	◆	◆	◆
Feedback	●	●	★	●	●	●
Leerlingenevaluatie	◆	●	●	●	●	●
Leereffecten	◆	●	★	●	●	●

7.3 In welke mate voert de academie een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de academie een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de academie:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor domein muziek, tweede, derde en vierde graad, gitaar.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor domein muziek, tweede, derde en vierde graad, koperblazers.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor domein muziek, tweede, derde en vierde graad, saxofoon.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor domein woordkunst-drama, derde graad, woordlab.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor domein woordkunst-drama, vierde graad, dramalab.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor domein muziek, derde graad, muzikale en culturele vorming.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële omgeving.