

VERSLAG OVER DE DOORLICHTING DOOR EEN PARITAIR COLLEGE VAN PROVINCIAAL INSTITUUT HEYNSDAELE BUSO TE RONSE INSTELLINGSNUMMER 28291

Data doorlichtingsbezoek	27-11-2018
Samenstelling paritair college	Lou Bontens Erwin Huybreghts Alex Maes Marjan Meulewater Geert Polfliet Christa Vanpoucke

Inhoudsopgave

1	Administratieve gegevens	2
2	Toelichting	3
2.1	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
2.2	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	3
2.3	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	3
3	Historiek	5
4	In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?	6
4.1	Opleidingsvorm vier - Frans in de eerste graad b-stroom (leerplan 2010/014) en Engels in de derde graad bso in de studierichtingen Hout, Ruwbouw, Sanitaire installaties en centrale verwarming en Schilder- en decoratietechnieken (leerplan 2012/043)	6
4.2	Opleidingsvorm vier - Techniek in het eerste leerjaar B (leerplan 2010-018)	7
4.3	Opleidingsvorm vier - Project algemene vakken in de tweede graad bso Basismechanica, Bouw, Hout, Schilderwerk en decoratie (leerplan 2012/017)	9
4.4	Opleidingsvorm vier - Specifieke vorming in bso tweede graad in de studierichting basismechanica (leerplan 2013/001)	10
4.5	Opleidingsvorm vier - Bouw in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2007/033) ...	12
4.6	Opleidingsvorm vier - Hout in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)	13
5	In welke mate voert de instelling een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH)?	15
5.1	Planning en uitvoering	15
5.2	Ondersteuning	15
5.3	Systematische en betrouwbare evaluatie.....	15
5.4	Borgen en bijsturen	16
6	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17

1 Administratieve gegevens

Instelling	Provinciaal Instituut Heynsdaele Buso
Instellingsnummer	28291
Hoofdstructuur	Buitengewoon> secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Jan Simeon VAN DESSEL
Adres	Eisdale 1 - 9600 RONSE
Vestigingsplaats	De instelling organiseert onderwijs in Eisdale 1 - 9600 RONSE
Telefoonnummer	055-23.09.56
E-mail	info@heynsdaele.be
Website	http://www.heynsdaele.be
Bestuur	Provinciebestuur Oost-Vlaanderen Gouvernementstraat 1 - 9000 GENT
CLB	Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE

2 Toelichting

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de instelling door een paritair college van onderwijsinspecteurs conform de overgangsmaatregelen voorzien in artikel 215 §2, 3 en 4 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009. Na de doorlichting brengt het paritair college een definitief advies uit over de verdere erkenning van de instelling. Het advies kan alleen betrekking hebben op de elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd.

2.1 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderzoeken zijn gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies).

2.2 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de instelling. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de instelling **in voldoende mate** tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een **gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer;
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de instelling **niet in voldoende mate** tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een **ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het bestuur van de instelling gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de instelling kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

2.3 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De instelling ontvangt het concept verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt volgens de modaliteiten aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 Historiek

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 05-02-2015 en werd afgesloten met een **ongunstig advies**. Op 03-06-2015 werd dit ongunstig advies aan de instelling betekend.

Het bestuur van de instelling diende naar aanleiding van dit advies een verbeterplan in. De Vlaamse Regering keurde het door de instelling ingediende verbeterplan goed op 27-11-2015 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de instelling of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 30-06-2018.

Conform art. 215 §2 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 worden instellingen en CLB's die uiterlijk op 30 juni 2018 een ongunstig advies hebben gekregen, geacht een *"ongunstig advies met de mogelijkheid tot opschorting"* te hebben gekregen. Een nieuwe doorlichting volgt dan binnen een periode van negentig kalenderdagen na de periode van opschorting van de procedure tot intrekking van de erkenning.

De inspecteur-generaal stelde op 15-10-2018 bij delegatie het paritair college van onderwijsinspecteurs samen voor deze doorlichting.

Het bestuur van de instelling werd op 15-10-2018 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van onderwijsinspecteurs op 27-11-2018. Het bestuur van de instelling en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens het paritair college was er geen afvaardiging van het bestuur.

4 In welke mate verstrekt de instelling kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 Opleidingsvorm vier - Frans in de eerste graad b-stroom (leerplan 2010/014) en Engels in de derde graad bso in de studierichtingen Hout, Ruwbouw, Sanitaire installaties en centrale verwarming en Schilder- en decoratietechnieken (leerplan 2012/043)

Beginsituatiebepaling

<i>Gegevensverzameling</i>	Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.
<i>Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften</i>	Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie.

Doelenselectiefase

<i>Doelenkader</i>	De doelenselectie is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van het gevalideerd doelenkader.
<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.

Vorbereidingsfase

<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team en de vakgroep stellen in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle taalvaardigheden. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.
---	--

*Planning materiële
leeromgeving en
onderwijsorganisatie*

Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Uitvoeringsfase

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De vakgroep realiseert een passend, activerend en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De teamleden differentiëren op een planmatige wijze, zoals beschreven in het handelingsplan.

Evaluatiefase

*Evaluatie van de
leerlingenvorderingen*

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant en betrouwbaar. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig.

4.2 Opleidingsvorm vier - Techniek in het eerste leerjaar B (leerplan 2010-018)

Het leerplan 2010/018 werd gebruikt tijdens het vorige doorlichtingsbezoek. De school maakt nu gebruik van leerplan 2016/001. De vaststellingen uit het doorlichtingsbezoek in 2015 blijven allemaal relevant.

Beginsituatiebepaling

Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

*Bepalen van specifieke
opvoedings- en
onderwijsbehoeften*

Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie.

Doelenselectiefase

- Doelenkader* De doelenselectie is het gevalideerd doelenkader en de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van het gevalideerd doelenkader.
- Selectie op maat* De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. Te vaak hanteren de leraren het volledige gevalideerd doelenkader als richtsnoer, daarbij onvoldoende rekening houdend met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn nog niet ten volle gericht op harmonische ontwikkeling en vertonen in beperkte mate samenhang.

Vorbereidingsfase

- Pedagogisch-didactische planning* Het multidisciplinaire team en de vakgroep stellen in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor de geselecteerde verkenninggebieden. De afstemming van het opvoedings- en onderwijsaanbod op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen vertoont weinig diepgang.
- Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie* Het multidisciplinaire team en de vakgroep plannen doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De aandacht voor veiligheid kan beter bij de soldeeroefeningen.

Uitvoeringsfase

- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. Het aanbod is conform het gevalideerd doelenkader en het technisch proces is meestal duidelijk herkenbaar in de projecten. Differentiëren om tegemoet te komen aan vastgestelde onderwijsbehoeften is voor het team een groeikans.

Evaluatiefase

*Evaluatie van de
leerlingenvorderingen*

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. Via zelfevaluatie betrekken de leraren de leerlingen sterker op hun eigen leerproces. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig.

4.3 Opleidingsvorm vier - Project algemene vakken in de tweede graad bso Basismechanica, Bouw, Hout, Schilderwerk en decoratie (leerplan 2012/017)

Beginsituatiebepaling

Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

*Bepalen van specifieke
opvoedings- en
onderwijsbehoeften*

Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie.

Doelenselectiefase

Doelenkader

De doelenselectie is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van het gevalideerd doelenkader

Selectie op maat

De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.

Vorbereidingsfase

*Pedagogisch-didactische
planning*

Het multidisciplinaire team en de vakgroep stellen in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle funderende doelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.

*Planning materiële
leeromgeving en
onderwijsorganisatie*

Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn gedeeltelijk afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. In de PAV-lokalen voldoende multimedia ter beschikking stellen, is voor de school een uitdaging.

Uitvoeringsfase

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De vakgroep realiseert een passend en activerend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. Het aanbod meer betekenisvol, functioneel en evenwichtig maken, is voor de vakgroep een groeikans. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De teamleden differentiëren op een planmatige wijze, zoals beschreven in het handelingsplan.

Evaluatiefase

*Evaluatie van de
leerlingenvorderingen*

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant en betrouwbaar. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig.

4.4 Opleidingsvorm vier - Specifieke vorming in bso tweede graad in de studierichting basismechanica (leerplan 2013/001)

Beginsituatiebepaling

Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

*Bepalen van specifieke
opvoedings- en
onderwijsbehoeften*

Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie.

Doelenselectiefase

Doelenkader

De doelenselectie is het gevalideerd doelenkader en de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van het gevalideerd doelenkader.

Selectie op maat

De doelenselectie gebeurt niet gestuurd vanuit de klassenraad op basis van multidisciplinair overleg. De school slaagt er niet in het gevalideerd doelenkader, de doelenselectie in functie van een harmonieuze ontwikkeling en de vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen te laten primeren, ten gevolge van organisatorische beperkingen. De doelenkeuze mist samenhang en leidt tot een beperkt betekenisvolle vorming die niet aansluit bij het profiel van de studierichting en de gekozen deelclusters Machines en Koeling en warmte.

Voorbereidingsfase

*Pedagogisch-didactische
planning*

Het multidisciplinaire team en de vakgroep stellen de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen. De beperkte beschikbaarheid van leraren met de nodige deskundigheid vormt een ernstige beperking voor de aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een belangrijk werkpunt.

*Planning materiële
leeromgeving en
onderwijsorganisatie*

De school, het multidisciplinaire team en de vakgroep kennen enorme moeilijkheden om doelgerichte organisatorische maatregelen te plannen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Uitvoeringsfase

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De school realiseert onvoldoende een passend, activerend en betekenisvol aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het gevalideerd doelenkader. De samenhang tussen leerinhouden ontbreekt, doordat grote gehelen niet of niet voldoende behandeld worden. De teamleden sturen het gedeelte van het onderwijsaanbod dat ingericht wordt, bij.

Evaluatiefase

*Evaluatie van de
leerlingenvorderingen*

De evaluatie sluit nauwelijks aan bij de geselecteerde doelen en het gevalideerd doelenkader. Ze is weinig representatief voor het aanbod. Het gedeelte van het evaluatieproces dat de school kan illustreren, is transparant, betrouwbaar en evenwichtig. De school kan een belangrijk deel van de evaluatieresultaten evenwel niet onderbouwen.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig.

4.5 Opleidingsvorm vier - Bouw in de tweede graad bso in de studierichting Bouw (leerplan 2007/033)

Beginsituatiebepaling

Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

*Bepalen van specifieke
opvoedings- en
onderwijsbehoeften*

Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie.

Doelenselectiefase

Doelenkader

De doelenselectie is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van het gevalideerd doelenkader.

Selectie op maat De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.

Vorbereidingsfase

Pedagogisch-didactische planning

Het multidisciplinaire team en de vakgroep stellen in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leerplandoelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Uitvoeringsfase

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De vakgroep realiseert een passend en activerend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. De integratie van de leerplandoelen varieert en is niet altijd even diepgaand. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De teamleden differentiëren op een planmatige wijze, zoals beschreven in het handelingsplan.

Evaluatiefase

Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is breed en representatief voor het aanbod. De evaluatiepraktijk mist nog aan transparantie en betrouwbaarheid doordat de criteria onvoldoende gebaseerd zijn op het beoogde kwaliteitsniveau van het te bereiken leerplandoel. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig.

4.6 Opleidingsvorm vier - Hout in de derde graad bso in de studierichting Houtbewerking (leerplan 2004/110)

Beginsituatiebepaling

Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie.

Doelenselectiefase

Doelenkader

De doelenselectie is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team maakt afspraken over de concretisering van het gehanteerde doelenkader.

Selectie op maat De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang.

Vorbereidingsfase

Pedagogisch-didactische planning

Het multidisciplinaire team en de vakgroep stellen in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. De vakgroep bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle leerplandoelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Uitvoeringsfase

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De vakgroep realiseert een passend en activerend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen. De integratie van de leerplandoelen is vrij sterk. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. De teamleden differentiëren op een planmatige wijze, zoals beschreven in het handelingsplan.

Evalutiefase

Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het doelenkader. De evaluatie is breed en representatief voor het aanbod. De evaluatiepraktijk mist nog aan transparantie en betrouwbaarheid doordat de criteria onvoldoende gebaseerd zijn op het beoogde kwaliteitsniveau van het te bereiken leerplandoel. De teamleden evalueren in multidisciplinair overleg.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig.

5 In welke mate voert de instelling een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (BVH)?

De kwaliteit van het BVH-beleid wordt in kaart gebracht aan de hand van de volgende processen:

- Elektriciteit
- Gebouwen en onderhoud
- Noodplanning
- Onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- Producten met gevaarlijke eigenschappen
- Valgevaar en toegankelijkheid

5.1 Planning en uitvoering

De school neemt maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's. De interne dienst voor preventie en bescherming op het werk (IDPBW) van de provincie Oost-Vlaanderen neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert in samenwerking met het schoolbestuur de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, nemen het schoolbestuur en de school doeltreffende compenserende maatregelen.

5.2 Ondersteuning

De school en het schoolbestuur ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties, opgesteld door de IDPBW. Daartoe maken ze gebruik van een krachtig digitaal meldings- en registratiesysteem (WMD) dat algemeen gangbaar is binnen alle instellingen van de provincie Oost-Vlaanderen. Het schoolbestuur en de school voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de school en het schoolbestuur haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

5.3 Systematische en betrouwbare evaluatie

De school en de provinciale IDPBW evalueren systematisch alle onderzochte processen en bijhorende acties. Ze verzamelen gegevens om de kwaliteit van die processen te evalueren en baseren zich op diverse bronnen. Ze betrekken relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school en de provinciale IDPBW volgen de periodiek verplichte controles systematisch op. Ze voeren het preventief onderhoudsprogramma uit. De renovaties van de gebouwen en de herinrichting van de klaslokalen gebeuren stapsgewijs en volgens de planning. De aanpak van de ruimten op het gelijkvloer staat gepland. De school en de provinciale IDPBW komen doorgaans tegemoet aan de opmerkingen die geformuleerd zijn in de verslagen van de interne en externe deskundigen. Het beheersen van de risico's, zoals het opvolgen en opbergen van producten met gevaarlijke eigenschappen en het analyseren van de arbeidsmiddelen, gebeurt dynamisch en met regelmaat. Om het comfort in de gebouwen te verhogen worden de raampartijen stelselmatig vernieuwd. Het personeel krijgt regelmatig instructies over het toegepaste veiligheidsbeleid om het aannemen van een plichtsbewuste veiligheidsattitude te versterken.

5.4 Borgen en bijsturen

De school en de provinciale IDPBW hebben zicht op de sterke punten en werkpunten. Ze bewaren en verspreiden wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelen doelgerichte verbeteracties voor de werkpunten en slagen erin de tekorten te beheersen en weg te werken. Naast de verbeteringswerken in de lokalen hebben de school en het schoolbestuur de sportzaal gerenoveerd en een deel van de turntoestellen vernieuwd. Het asbest aan de verwarmingsinstallatie is volledig verwijderd. Op de meeste plaatsen is de kans op valgevaar aangepakt. Zones die niet mogen betreden worden zijn afgesloten. Er werd geen acuut elektrocutiegevaar meer vastgesteld. De ateliers die niet geschikt waren om onderwijs in te verstrekken, zijn verlaten.

6 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie stelt vast dat de meeste elementen die in het eerdere advies expliciet zijn opgesomd, zijn geremedieerd. De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de instelling een **GUNSTIG ADVIES** waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op **de verdere kwaliteitsontwikkeling** van de instelling:

- De tekorten wegwerken voor Opleidingsvorm vier - Specifieke vorming in bso tweede graad in de studierichting basismechanica