

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Lievenscollege te GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 57174

Instelling Vrije Basisschool - Sint-Lievenscollege

Directeur Mieke VAN BELLE

Adres Keizer Karelstraat 12 - 9000 GENT

Telefoon 09-225.05.93

Fax 09-223.39.32

E-mail directie.slckeizerkarel@telenet.be

Bestuur van de instelling Kath. Schol. Regio Gent-Centr.

Adres Zilverenberg 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap SINT-LIEVEN

Adres Eeklostraat 144 - 9030 MARIKERKE

CLB Vrij CLB Regio Gent

Adres Marialand 29 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 05-12-2016, 08-12-2016, 09-12-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 09-12-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 17-02-2017

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Lieven DESMET

Teamleden Lieven DEPRETTERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij	8
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands	11
3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek	14
3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij	14
3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	17
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	19
4.1 Aanvangsbegeleiding	19
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	22
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	25
6.1 Wat doet de school goed?	25
6.2 Wat kan de school verbeteren?	25
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	26
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	26

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
 Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
 Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ♦ het onderwijsaanbod
 - ♦ de uitrusting
 - ♦ de evaluatiepraktijk
 - ♦ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de vrije basisschool Sint-Lievenscollege gelegen in het centrum van Gent. De school maakt deel uit van de scholengemeenschap Sint-Lieven. De huidige schoolleider staat sinds anderhalf jaar aan het hoofd van de school. Door een grote personeelsswissel telt het schoolteam een meerderheid van jonge leerkrachten. De leerlingen komen voornamelijk uit de onmiddellijke omgeving. De laatste jaren vertoont de instroom van leerlingen een specifieke sociaal-economische achtergrond. Er lopen veel anderstalige en taalzwakke leerlingen school. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 28 november 2016 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding, de aanvangsbegeleiding en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt de eindtermen voldoende met de leerlingen.

In beide afdelingen hanteren de leerkrachten een ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl waarmee ze de kinderen stimuleren om te leren en te ontwikkelen. Daarvoor zetten ze de leermiddelen passend in. De leerbegeleiding is adequaat uitgewerkt. De zorgleerkrachten ondersteunen de leerkrachten meestal in de klas. Beide afdelingen leggen voor Nederlands de klemtoon op communicatieve vaardigheden en komen hiermee tegemoet aan de noden van de meerderheid van anderstalige en taalzwakke leerlingen.

Voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek bouwt de kleuterafdeling de activiteiten systematisch uit op basis van groeilijnen die ze aanpast aan haar schoolspecifieke context. De kleuteronderwijzers zorgen ervoor dat alle domeinen evenwichtig aan bod komen. Ze bieden uitdagende, werkelijkheidsgerichte opdrachten aan waarbij de kleuters mogen experimenteren en exploreren. Ze sturen het onderwijs bij op basis van gerichte observaties. Bij de evaluatie leggen ze nog zelden een verband met de dominante ontwikkelingsaspecten.

In de lagere afdeling komen alle domeinen van Nederlands evenwichtig en volledig aan bod. De onderwijzers stemmen hun aanbod af op de leerplannen. Ze zorgen voor een rijk taalaanbod dat rekening houdt met de noden van de leerlingenpopulatie van de school. Er is grote aandacht voor het leesonderwijs. Het schoolteam volgt de leerlingen gestructureerd op en ondersteunt hen die meer zorg nodig hebben. Bij het onderwijs in mens en maatschappij en wetenschappen en techniek verruimt het aanbod de blik van de leerlingen op de wereld. Het is werkelijkheidsgericht onder andere door de vele extramurale activiteiten. De onderwijzers hebben echter weinig zicht op de volledigheid van hun aanbod en kunnen niet garanderen dat de eigen toetsen de leerplandoelen voldoende dekken.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam werk maakt van een breed gedragen positieve sociale en emotionele begeleidingspraktijk. Deze praktijk steunt op een duidelijke visie die zegt dat leren slechts mogelijk is als aan sociale en emotionele basisvereisten is voldaan. De aanvangsbegeleiding steunt op drie sporen: de mentor, de parallelleerkracht en de directeur. Elk hebben ze specifieke opdrachten bij de ondersteuning van nieuwe collega's. De school operationaliseert haar visie op de ondersteuning van nieuwe leerkrachten in drie concrete doelstellingen: onderwijskundige steun bieden, praktische ondersteuning geven en het welbevinden bevorderen. De aanvangsbegeleiding is nog volop in ontwikkeling.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de schoolleider gedreven en daadkrachtig ageert. Zij zet zich in om de kleuteronderwijzers en de onderwijzers als een team te leren werken ten gunste van de leerlingen. De directeur streeft naar participatieve besluitvorming die moet uitmonden in zelfsturende teams. Niet iedereen begrijpt de vele prioriteiten die het team stelt en die noodzakelijk zijn voor de ontwikkeling van de school op dezelfde manier.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat het schoolteam over het nodige beleidsvoerend vermogen beschikt om de problemen die zich stellen aan te pakken. Dit gebeurt sinds het aantreden van de nieuwe directeur kordaat en adequaat. De school beschikt mee hierdoor voor de brandveiligheid tot 1 januari 2019 over een voorwaardelijk gunstig advies van de brandweer en moet nog een aantal maatregelen die volop in uitvoering zijn, afwerken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

Voor de erkenningsvoorwaarde "voldoen aan de onderwijsdoelstellingen" geeft de onderwijsinspectie voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in het kleuteronderwijs en voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek in het lager onderwijs een gunstig advies.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne en voor de overige erkenningsvoorwaarden. Ze wijst het schoolbestuur evenwel op de voorwaarden en de deadline van het gunstig voorwaardelijk advies die door de brandweer zijn gesteld.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen binnen een thematische aanpak een gevarieerd aanbod waarbinnen de kleuters op een betrokken manier kennis en vaardigheden verwerven. De stimulerende begeleidingsstijl bevordert de ontwikkeling van de kleuters. Kinderen die zorg behoeven, krijgen een degelijke ondersteuning.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen een gevarieerd, thematisch onderwijsaanbod waarbinnen de kleuters kansen krijgen om te exploreren en te experimenteren met materialen en technieken.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied mens en maatschappij in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers plannen een gevarieerd, thematisch onderwijsaanbod. Ze besteden specifiek aandacht aan extramurale activiteiten.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum	Het schoolteam voldoet aan de inspanningsverplichting om de
Onderwijsaanbod	ontwikkelingsdoelen met de kleuters na te streven. De outputgegevens die de
<i>Referentiekader</i>	school verzamelt, geven aan dat de school hierin slaagt. De resultaten zijn in
<i>Planning</i>	overeenstemming met wat met deze instroom verwacht kan worden.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	De kleuteronderwijzers gebruiken een planningsinstrument van de
<i>Brede harmonische vorming</i>	onderwijskoepel als referentiekader om het onderwijsleeraanbod doelgericht
<i>Actief leren</i>	te bepalen. Alle kleuteronderwijzers formuleren dominante
	ontwikkelingsaspecten waaraan ze leerplandoelen en activiteiten verbinden.

De gebruikte planningsdocumenten geven een goed beeld van de opeenvolgende onderwijsleeractiviteiten. De kleuteronderwijzers hanteren een jaarplanning. Naast thema's die de jaarkring volgen, is hierin ruimte voor diverse thema's op eigen initiatief of op basis van de interesses van de kleuters. Daarnaast houden de kleuteronderwijzers op een gestructureerde manier een agenda bij waarin ze ontwikkelingsaspecten, doelen en activiteiten noteren.

Uit de planningsdocumenten blijkt dat de kleuteronderwijzers een goed beeld hebben van de ontwikkelingsaspecten die aan bod gekomen zijn voor Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Ze hebben echter geen zicht of alle leerplandoelen voldoende aan bod zijn gekomen. Ze zorgen echter wel voor een gevarieerd en evenwichtig aanbod binnen de verschillende leergebieden waarbij er voor hun doelgroep een duidelijke nadruk ligt op taalverwerving.

De kleuteronderwijzers zorgen voor een verticale samenhang in het onderwijs. De gradatie en de continuïteit zijn gegarandeerd door het gebruik van doorlopende groeilijnen over de jaren heen. Het kleuterteam maakt werk van de horizontale samenhang door thematisch te werken. Hiervoor integreert het verschillende leergebieden binnen elk thema.

De kleuteronderwijzers zorgen systematisch en intentioneel voor een brede harmonische vorming. Ze hebben binnen de leergebieden Nederlands, mens en maatschappij en wetenschappen en techniek aandacht voor kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes. Ze zorgen voor een aangepaste hoekenverrijking en zetten in op zelfstandig werk en groepsactiviteiten waar communicatie en samenwerking centraal staan.

De kleuteronderwijzers zorgen voor werkelijkheidsgericht onderwijs onder meer door veelvuldige uitstappen. Er is grote aandacht voor exploreren en experimenteren in betekenisvolle activiteiten voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Daarbij krijgt het verwoorden een belangrijke plaats. Op die wijze bevorderen de aangeboden activiteiten het actief leren van de kleuters.

Curriculum Onderwijsorganisatie <i>Onderwijstijd</i> <i>Klasmanagement</i>	Het schoolteam voorziet voldoende onderwijstijd voor de onderzochte leergebieden. Het vult de onderwijstijd efficiënt en effectief in. De kleuteronderwijzers zorgen voor een positief klasmanagement. Ze hanteren een ontwikkelingsstimulerende, respectvolle begeleidingsstijl. Ze bieden vanuit een krachtige leeromgeving een positief, veilig en rijk ontwikkelingsklimaat aan waarin betekenisvolle taken en ondersteuning door interactie centraal staan. Weerkerende activiteiten bieden de kleuters houvast.
Materieel beheer Uitrusting <i>Ontwikkelingsmaterialen</i>	De kleuteronderwijzers geven aan dat ze over voldoende ontwikkelingsmaterialen beschikken. Het schoolbeleid maakt jaarlijks voldoende middelen vrij voor de aankoop van nieuwe ontwikkelingsmaterialen. Het boekenaanbod is actueel, aantrekkelijk en voldoende uitgebreid. Het sluit aan bij het behandelde thema. Daarnaast is er voldoende experimenteermateriaal om de leerplandoelen voor wetenschappen en techniek na te streven. De hoeken bevatten materialen die de taalvaardigheid en de verkenning van wereldoriënterende aspecten verhogen. Om het overzicht te bewaren beschikken de kleuteronderwijzers over een inventaris van de aanwezige materialen.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De observaties zijn voor de kleuteronderwijzers de basis om zich een breed beeld te vormen van de ontwikkelingsevolutie van de kleuters. Ze baseren zich hierbij op specifieke ontwikkelingsaspecten tijdens vooraf gekozen activiteiten. Niet alle kleuteronderwijzers leggen een relatie tussen hun evaluatie en de dominante ontwikkelingsaspecten. Er zijn ook weinig afspraken over de uit te voeren observaties.
Evaluatie Rapporteringspraktijk <i>Interne en externe communicatie</i>	Het team van de kleuterafdeling kiest ervoor om genormeerde toetsen enkel in te schakelen bij leerlingen waar het problemen verwacht. Driemaal per jaar vullen de kleuteronderwijzers het kindvolgsysteem aan. De meesten gebruiken de observatieresultaten om hun onderwijs voor de zwakke en sterke kleuters bij te sturen door gerichte differentiatie bij de activiteiten. Het team van de kleuterafdeling zet sterk in op een positieve en constructieve rapportering van de ontwikkeling van de kleuters. Naast een heen- en weerschriftje gebruiken de kleuteronderwijzers informele oudercontacten bij de start of het einde van de onderwijsactiviteiten. Daarnaast zijn er drie maal per jaar formele oudercontacten. Wanneer ze tussentijds moeilijkheden ervaren, contacteren ze de ouders voor een extra oudercontact. De brugfiguur faciliteert de contacten met ouders.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Voor de beeldvorming gebruiken de kleuteronderwijzers gegevens uit overgangsgesprekken, het leerlingvolgsysteem en de klasobservaties. Ze detecteren kleuters die achter of voor zijn in hun ontwikkeling. Binnen de zorg werken de teamleden handelingsgericht binnen een cyclisch proces van kwaliteitszorg.

Samen met het zorgteam werken de kleuteronderwijzers de basiszorg breed uit. Ze vertrekken vanuit een rijke ondersteuning en interactie, betekenisvol leren en een positief en rijk leerklimaat. De kleuteronderwijzers spelen in op de ontwikkelingsnoden van de kleuters door verschillende materialen en gedifferentieerde opdrachten aan te bieden. Zo geven ze zoveel als mogelijk onderwijs op maat om alle kleuters te prikkelen in de zone van de naaste ontwikkeling. Ze integreren anderstalige nieuwkomers in de klaswerking.

Binnen de verhoogde zorg doen de kleuteronderwijzers een beroep op de zorgleerkracht en de zorgcoördinator. De zorgleerkracht biedt op afgesproken momenten ondersteuning aan. De zorgcoördinator volgt de zorgvragen mee op met zicht op eventuele verdere hulpvragen.

Om de zes weken organiseert de school een MDO (multidisciplinair overleg). Vanuit de brede gegevensverzameling komen hier enkel de kleuters aan bod die niet voldoende hebben aan de initiatieven binnen de verhoogde zorg. De school betreft het CLB, de ouders en externe hulpverleners op een gepaste manier.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen
Interne expertise

Verschillende teamleden volgen individueel nascholing in verband met de gecontroleerde leergebieden. Taal blijft een prioriteit voor de school. Het team deelt kennis door teamteaching en veelvuldig overleg.

3.1.1.5 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het aanbod is evenwichtig en volledig met oog voor transfer naar andere leergebieden. Het team zorgt voor uitdagend onderwijs met aandacht voor een brede, harmonische ontwikkeling. De onderwijzers hanteren een stimulerende begeleidingsstijl die leerlingen aanzet taal binnen de verschillende domeinen op een aangepaste manier aan te wenden. De zorg is goed uitgebouwd en gebaseerd op een brede beeldvorming.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De leerlingen bereiken voldoende de eindtermen voor Nederlands. Om dit te bewaken verzamelt de school outputgegevens, die ze op schoolniveau analyseert.

De onderwijzers gebruiken het onderwijsleerpakket als referentiekader. Een aantal van hen noteert een groot aantal leerplandoelen per activiteit waardoor de focus op de belangrijke doelen ondergesneeuwd dreigt te raken.

Voor hun planning gebruiken de onderwijzers hun onderwijsleerpakket. Hoewel ze aangeven dat ze dit onderwijsleerpakket geregeld bijsturen op basis van hun doelgroep, is daarvan weinig terug te vinden in de planningsdocumenten. Bij de bijstellingen van het onderwijsaanbod gericht op de taalzwakke leerlingen bewaken de onderwijzers niet effectief of het aanbod voldoet voor de leerlingen die dit niveau wel aankunnen.

De onderwijzers werken aan een krachtige leeromgeving vanuit een positief, veilig en rijk leerklimaat, betekenisvolle taken en ondersteuning door interactie. Ze streven volledigheid na door gebruik te maken van hun onderwijsleerpakket. Ze zorgen ervoor dat spreken, luisteren en lezen gericht zijn op taalverwerving en geven deze leerdomeinen structureel aandacht door middel van diverse pedagogisch-didactische activiteiten.

De verticale samenhang streven de onderwijzers na door functioneel gebruik te maken van hun onderwijsleerpakket. Ze besteden expliciet veel aandacht aan talige aspecten binnen andere leergebieden waardoor ze een degelijke horizontale samenhang verwezenlijken. Daarnaast integreren ze meerdere leergebiedoverschrijdende eindtermen sociale vaardigheden en leren leren in hun taalactiviteiten.

Het schoolteam zet in op een brede, harmonische vorming. De onderwijzers zorgen voor motiverende opdrachten en hebben oog voor zelfinitiatief. De leerlingen leren actief door verschillende activerende en uitdagende opdrachten. Een aantal onderwijzers geeft de activiteiten betekenis door de doelstellingen expliciet te stellen bij het begin en einde van de activiteiten.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De onderwijzers voorzien voldoende onderwijstijd voor Nederlands. Ze gebruiken die efficiënt en effectief.

Tijdens de onderwijsleeractiviteiten besteden de onderwijzers veel aandacht aan differentiatie. Ze zetten daarnaast interactieve en coöperatieve werkvormen in die de communicatie bevorderen door samenwerkend leren. De meeste onderwijzers hanteren een ontwikkelingsstimulerende begeleidingsstijl.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De meeste klaslokalen in de lagere afdeling zijn ondersteunend, gestructureerd en doelgericht ingericht. De onderwijzers maken functioneel gebruik van de digitale borden. Een aantal onderwijzers vult de klasbibliotheek aan met boeken uit de stadsbibliotheek waardoor de leerlingen een beroep kunnen doen op een gevarieerd, eigentijds boekenaanbod. Het beperkt aantal computers in meerdere klassen bemoeilijkt het structureel inzetten ervan tijdens de lessen Nederlands.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatiepraktijk is evenwichtig en representatief. Naast genormeerde en externe toetsen gebruiken de onderwijzers de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Ze passen die aan aan de mogelijkheden van hun leerlingengroep. Hierbij bewaken ze niet of de validiteit van de toetsen niet in het gedrang komt en of de leerplangerichtheid niet onder druk komt te staan.

De onderwijzers vullen de analyses van toetsresultaten aan met observaties gedurende de lessen. Opvallende vaststellingen nemen ze op in het leerlingvolgsysteem.

Foutenanalyses en observaties leiden tot individuele of klassikale bijsturingen.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig
Interne en externe
communicatie

Het rapport bevat alle leerdomeinen van het leergebied. De onderwijzers vullen de doelstellingen van de verschillende toetsen aan. Ze geven de toetsen mee naar huis zodat ouders op de hoogte zijn van de inhoud ervan. Driemaal per jaar zijn er formele oudercontacten. Daarnaast nodigen de onderwijzers sommige ouders ook tussentijds uit en zijn ze bij de start en het einde van de lessen ook aanspreekbaar. Voor sommige ouders speelt de brugfiguur een intermediaire rol zodat ook zijn de weg vinden naar de klastitularissen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De beeldvorming is breed en doordacht. Het zorgoverleg gebeurt planmatig op verschillende niveaus. De leerbegeleiding krijgt vorm vanuit de aandacht voor de taalontwikkeling van elke individuele leerling. Door toetsen en observaties krijgen de onderwijzers een beeld van de mogelijkheden van elke leerling. Het schoolteam verzamelt de informatie in een digitaal systeem dat de teamleden op een effectieve manier gebruiken.

In de basiszorg zetten de onderwijzers sterk in op differentiatie. Sommigen doen dat via een degelijk uitgewerkt hoekenwerk of door sterke leerlingen zwakkeren te laten helpen. Enkele onderwijzers geven de leerlingen de mogelijkheid zelf te kiezen op welk niveau ze willen werken. De leerlingen sturen hun keuze eventueel later bij op basis van de behaalde resultaten. Dit is een voorbeeld van goede praktijk om zelfsturing bij de leerlingen te bevorderen. Het team maakt ook werk van een bollebooswerking om de betere leerlingen op hun niveau aan de slag te laten gaan.

De school werkt de verhoogde zorg uit door zorgleerkrachten in de klas te laten ondersteunen. Soms nemen ze leerlingen uit de klas om hen een prikkelarme leeromgeving aan te bieden. Anderstalige nieuwkomers krijgen in aparte groepen een taalbad zodat ze sneller de taal onder de knie krijgen. Indien nodig bereiden de zorgleerkrachten de leerlingen voor op komende lessen door preteaching.

De uitbreiding van zorg is doordacht en professioneel uitgewerkt. De contacten met externen zijn adequaat.

Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Interne expertise</i> <i>Nascholingen</i>	Het schoolteam volgt teamgerichte of individuele nascholingen om het onderwijs in Nederlands te optimaliseren. Sommige onderwijzers maken gebruik van teamteaching om het leren van elkaar te stimuleren.
---	---

3.1.1.6 Lager onderwijs: wetenschappen en techniek

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor wetenschappen en techniek in voldoende mate. Er is ruimte om te experimenteren en te exploreren. Ze zetten sterk in op samenwerkend leren en communicatie. De evaluatiepraktijk is voldoende breed.

3.1.1.7 Lager onderwijs: mens en maatschappij

Voldoet

De onderwijzers bereiken de eindtermen voor mens en maatschappij in voldoende mate. De vele uitstappen zorgen ervoor dat het domein sterk werkelijkheidsgericht vorm krijgt. Er is veel aandacht voor de verwoording van de opgedane ervaringen om het taalregister van de leerlingen te versterken. De evaluatiepraktijk is voldoende breed.

3.1.1.8 Lager onderwijs: mens en maatschappij en wetenschappen en techniek

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De school biedt de leergebieden mens en maatschappij en wetenschappen en techniek geïntegreerd aan binnen wereldoriëntatie. Het schoolteam voldoet aan de resultaatsverplichting om de eindtermen mens en maatschappij en wetenschappen en techniek met zoveel mogelijk leerlingen te bereiken. Het referentiekader van de onderwijzers is het onderwijsleerpakket. Ze hebben echter weinig zicht op de nagestreefde leerplandoelen. De achterliggende principes van het leerplan vormen in meerdere klassen in mindere mate de keuze van het aanbod. Het onderwijsleerpakket stuurt in grote mate de planning aan. Enkele onderwijzers werken een eigen aanbod uit. Ze gebruiken de doelstellingen van het onderwijsleerpakket als basis. De meeste onderwijzers gaan ervan uit dat ze met het onderwijsleerpakket alle leerplandoelen bereiken. Ze hebben echter geen zicht op de volledigheid van hun aanbod. In een aantal klassen creëren de onderwijzers een eigen aanbod verkeersopvoeding. Een aantal onderwijzers werkt het leergebied wetenschappen en techniek beperkt uit. Door consequent gebruik van het onderwijsleerpakket realiseren de onderwijzers voldoende verticale samenhang. Bij de samenhang met andere leergebieden gaat de aandacht vooral naar taalverwerving. Daarnaast integreren de onderwijzers de leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en in bepaalde klassen in mindere mate ICT.
---	--

De vele uitstappen zorgen voor een werkelijkheidsgericht wereldoriënterend onderwijs. De leeruitstappen verwijzen naar natuurkundige, historische en/of culturele aspecten, vaak in de nabije of ruimere omgeving van de school. Hierdoor kunnen de leerlingen sterke impressies opdoen in een reële context. Af en toe nodigen de leerkrachten experts uit in de klas om het onderwijsaanbod te versterken.

Er is naast de aandacht voor samenwerkend leren en communicatie ook voldoende ruimte om zelfstandig te experimenteren en te exploreren. De meeste onderwijzers integreren ICT weinig frequent en gevarieerd in wereldoriëntatie.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De leerkrachten voorzien voldoende onderwijstijd voor de beide leergebieden. Ze vullen de tijd efficiënt en effectief in.

Het team van de lagere school maakt gebruik van verschillende groeperings- en werkvormen. Het stimuleert de communicatie door in te zetten op coöperatieve werkvormen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De school beschikt over voldoende leermiddelen en didactische materialen om de leerplandoelen te realiseren. In verschillende klassen beschikken de onderwijzers over thema- en actuaborden. Ze gebruiken de digitale borden om, waar nodig, de werkelijkheid digitaal in de klas te brengen. De onderwijzers beschikken over een beperkt aantal computers die ze kunnen inzetten gedurende de lessen.

In de meeste klassen zijn gradueel opgebouwde tijd- en ruimtekaders aanwezig. Een aantal onderwijzers wendt de kaders functioneel en dynamisch aan om het historisch besef te verruimen en het ruimtelijk inzicht bij de leerlingen te bevorderen.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Voor de evaluatie vallen de onderwijzers terug op de toetsen uit het onderwijsleerpakket. Soms passen de onderwijzers de toetsen aan of gebruiken ze eigen toetsen. Ze hebben hierbij weinig oog voor de validiteit van de toets. Enkele onderwijzers hebben aandacht voor procesgerichte evaluatie tijdens opdrachten of zelfstandig werk. De evaluatiepraktijk is zowel gericht op het opbouwen van kennis, als op het verwerven van vaardigheden en attitudes.

De evaluatie is weinig gericht op bijsturing van het onderwijsaanbod.

Evaluatie
Rapporteringspraktijk
Interne en externe communicatie
Evenwichtig en volledig

Het schoolteam maakt op het rapport geen opsplitsing tussen mens en maatschappij en wetenschappen en techniek. Er is een quotering voor zowel kennis als vaardigheden. De onderwijzers vermelden de doelstellingen waaraan de leerlingen werken.

De onderwijzers bespreken de resultaten van de twee leergebieden met de ouders op de drie formele oudercontacten.

De resultaten geven voor de twee leergebieden in mindere mate aanleiding tot noteringen in het leerlingvolgsysteem.

Begeleiding De onderwijzers krijgen een beeld van de vorderingen van de leerlingen voor
Leerbegeleiding mens en maatschappij en wetenschappen en techniek door de resultaten van
Beeldvorming de toetsen en door procesgerichte observaties.
Zorg

Zeer sterke of zeer zwakke resultaten leiden niet automatisch tot bespreking tijdens een zorgoverleg of een MDO (multidisciplinair overleg).

De zorg beperkt zich in de meeste gevallen tot inzetten op de basiszorg. Waar nodig bieden de teamleden ondersteuning bij bepaalde opdrachten of zorgen ze ervoor dat leerlingen elkaar helpen bij groepsopdrachten.

De school daagt in haar bollebooswerking leerlingen die hieraan toe zijn, uit om zich te verdiepen in uitbreidingsleerstof. De school speelt hiermee in op de noden van bepaalde leerlingen.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dit is prioritair aangepakt door de nieuwe directeur die systematisch verzamelde gegevens analyseert, evalueert en waar nodig bijstuurt, ondanks de veelvuldige wisselingen van preventieadviseur. De meeste opgemerkte tekorten neemt ze op in het globaal preventieplan en de jaarlijkse actieplannen. Het schoolbestuur voorziet budgetten om tegemoet te komen aan de noden.

De school levert heel wat inspanningen om de gebouwen bewoonbaar te maken. Systematisch frist de school de lokalen en gemeenschappelijke ruimtes op. Er zijn een aantal pijnpunten zoals de overdekte (niet minimum 1 m² per leerling) en de buitenspeelplaats (niet minimum 3 m² per leerling beschikbaar), maar dit is opgelost door gescheiden speeltijden voor kleuters, onder- en bovenbouw. Bovendien is in het masterplan voorzien in een oplossing.

De school beschikt niet over een geactualiseerde asbestinventaris.

Een ernstig probleem is evenwel de brandpreventie. In het verslag van de brandweer van 25 december 2015 is een gefaseerd stappenplan opgesteld. De school maakte werk van meerdere belangrijke punten. Dit wordt in het verslag van de brandweer met referentie 028372-007/FR

bevestigd. Dit laatste verslag vermeldt dat volgend document is voorgelegd: 'een engagementsverklaring van de raad van bestuur tot uitvoering van het masterplan 3.3, brandveiligheid in het klassenblok dat buiten nieuwbouwproject valt. Ondertekend maar niet gedateerd door volgende leden van de raad van bestuur: Johan Boesman – voorzitter; Marleen Lietaer – bestuurder; Gilbert de Clerck – bestuurder. Het engagement om deze vermelde werkzaamheden te laten aanvangen en afwerken in de periode 2017-2018.' De brandweer besluit: "Naar aanleiding van het overleg en de korte rondgang wordt het Voorwaardelijk Gunstig Advies verlengd tot 1 januari 2019". Daarnaast stelt de brandweer echter uitdrukkelijk: "We willen andermaal benadrukken dat het blok vooraan niet mag gebruikt worden door leerlingen zoals vermeld in vorig brandweeradvies."

De school oogt net en proper. Hoewel het aantal meisjestoiletten miniem is en niet altijd gunstig gelegen, voldoet de school net aan de minimumnorm. Er is geen aangepast toegankelijk toilet voor mannen/jongens en vrouwen/meisjes, of één uniseks toilet. Dit is echter wel voorzien in het masterplan.

Er is op dit ogenblik niet altijd een gebrevetteerde hulpverlener (minimum 15 uur basisopleiding) aanwezig per vestigingsplaats. De school schreef de nodige personeelsleden in voor de noodzakelijke opleiding om hieraan tegemoet te komen.

De onderwijsinspectie erkent en waardeert de inspanningen die de directeur sedert haar aantreden leverde om het beleid inzake bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne bij te sturen en de substantiële resultaten die zij op deze korte termijn boekte. De brandveiligheid blijft echter een ernstig aandachtspunt. Gezien de brandweer het voorwaardelijk gunstig advies verlengt tot 1 januari 2019 en gezien het sterke beleidsvoerend vermogen, geeft de onderwijsinspectie een gunstig advies. Daarbij wijst de onderwijsinspectie het schoolbestuur op de plicht om als goede huisvader alle nodige maatregelen te nemen en te blijven nemen die door de brandweer zijn opgelegd om aan de toestand van de brandveiligheid zo snel mogelijk te verhelpen.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarden	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperiodes en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure voor de definitieve uitsluiting, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja

• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	neen
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

Doelgerichtheid De school kende de voorbije jaren een groot verloop van leerkrachten. Om deze evolutie om te buigen en om nieuwe collega's degelijk op te vangen maakt ze werk van aanvangsbegeleiding. Het traject is uitgetekend op het niveau van de scholengemeenschap. De aanvangsbegeleiding is gericht op de ondersteuning van nieuwe leerkrachten. De school formuleert drie deeldoelstellingen: inhoudelijke steun bieden, praktische ondersteuning geven en het welbevinden bevorderen zodat leerkrachten optimaal kunnen functioneren. Hieraan koppelt ze concrete acties.

Ondersteuning Op het niveau van de scholengemeenschap is een vierjarenmodel ontwikkeld voor de opvolging van startende leerkrachten. Het vierjarenmodel gaat uit van een driedeling van activiteiten: de aanmaak van documenten (waaronder een persoonlijk ontwikkelingsplan), nascholing en begeleiding.

Het persoonlijk ontwikkelingsplan nodigt de nieuwe leerkrachten uit te reflecteren op hun functioneren in de klas. Op initiatief van de koepel volgen de startende leerkrachten een specifiek nascholingstraject. De nascholing wil hen sterker maken door nieuwe externe input aan te reiken en door de contacten met andere beginners.

De begeleiding krijgt vorm door drie actoren: de mentor, de directeur en de parallelcollega. De mentor ageert als eerste aanspreekpunt. Zij probeert problemen te voorkomen door een gestructureerde aanpak bij de indienststelling van een nieuwe collega. Ze is altijd aanspreekbaar en fungeert tevens als vertrouwenspersoon. Bij de start van het traject maakt ze gebruik van de 'schoolbrochure voor nieuwe leerkrachten' om snel aan de slag te gaan.

Bij de parallelcollega kunnen nieuwe collega's terecht voor de praktische gang van zaken binnen een bepaald leerjaar. Die heeft onder andere aandacht voor de leerjaargebonden pedagogisch-didactische noden van de nieuwe collega.

De directeur treedt deels begeleidend, deels evaluerend op door klasbezoeken, functionerings- en evaluatiegesprekken. Ze is daarnaast zeer toegankelijk voor de leerkrachten. Ze voorziet bij het begeleiden van startende leerkrachten ruimte voor zelfreflectie en persoonlijke ontwikkeling.

In elke klas is er daarenboven een klasvademecum beschikbaar zodat ook tijdelijke leerkrachten snel op het spoor kunnen komen van de gang van zaken in de school in het algemeen en in de klas in het bijzonder. De ondersteuning van nieuwe leerkrachten vertrekt vanuit openheid en veiligheid. Het schoolteam neemt startende leerkrachten snel op als volwaardig lid.

Er is een schoolcultuur waarbij de teamleden de ondersteuning van nieuwe collega's als een gedeelde verantwoordelijkheid beschouwen.

- Doeltreffendheid** Het team maakte nog geen werk van een formele evaluatie van de aanvangsbegeleiding. Tussentijds zijn er wel informele zelfreflecties die kunnen leiden tot bijstellingen. Door de recente datum van het vierjarenmodel is er nog geen evaluatie op het niveau van de scholengemeenschap.
- Ontwikkeling** De aanvangsbegeleiding is nog in volle ontwikkeling. De school geeft hiermee een antwoord op de maatschappelijke uitdaging om jonge leerkrachten in het onderwijs te houden. De mentor stuurt haar werking procesmatig bij. Ze reageert hiermee op problemen die zich voordoen. Er is nog geen sprake van nieuwe, formele, ontwikkelingsgerichte stappen op basis van een algemene evaluatie van het proces.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** Het schoolteam beschrijft zowel in haar schoolvisie als haar zorgvisie het belang van sociale en emotionele begeleiding. De visie kadert in het pedagogisch project van de school. Het schoolteam operationaliseert de visie in drie concrete doelen: het creëren van een positief, veilig en rijk leerklimaat, het geven van betekenisvolle taken en de ondersteuning van de begeleiding door veelvuldige interactie. Ze vertaalt de doelstellingen in concrete acties.
- Ondersteuning** De school richt voor de opvolging van het beleid een werkgroep op die nagaat hoe men kan omgaan met moeilijk gedrag en hoe men het kan vermijden. Daarnaast ondersteunt de zorgleerkracht mee de sociale en emotionele begeleiding op klasniveau.

Het schoolteam voorziet zowel preventief als curatief heel wat acties en activiteiten om het beleid uit te voeren. Dit gebeurt in beide niveaus doordacht en aangepast aan de leeftijd.

Preventieve acties betreffen de keuze van het jaarthema gelinkt aan sociale en emotionele begeleiding, het speelplaatsbeleid en veelvuldige kringgesprekken.

Op curatief vlak brengen leerkrachten sociale en emotionele problemen aan op het MDO. De school maakt ook werk van de opbouw van leerkrachtcompetenties om om te gaan met problematisch gedrag. De zorgleerkrachten hebben een ondersteunende rol bij kinderen met sociale en emotionele problemen.

De school werkt aan een schoolcultuur waar sociale en emotionele begeleiding een centrale plaats inneemt ten dienste van het leren van de leerlingen. Binnen de school voelt iedereen zich sterk verantwoordelijk voor het welbevinden van de kinderen en voor de maximale ondersteuning van leerlingen die het op sociaal en emotioneel vlak moeilijk hebben.

Doeltreffendheid Het schoolteam bespreekt geregeld de effecten van de sociale en emotionele begeleiding. Dat gebeurt zowel op het zorgoverleg als tijdens de wekelijkse briefings en de personeelsvergaderingen. Het onderwerp komt geregeld aan bod op de leerlingenraad.

Ook bij de tweejaarlijkse tevredenheidsmeting zijn items omtrent sociale en emotionele begeleiding opgenomen.

Ontwikkeling Met haar beleid geeft het schoolteam een gepast antwoord op het belang dat de maatschappij vandaag stelt in sociale en emotionele begeleiding.

Het schoolteam ontwikkelt verder acties die het proces ondersteunen. Zo zijn er recent speciale lokalen ingericht om tot rust te komen en om te lezen. De speeltijden zijn eveneens aangepakt.

De veranderingsbereidheid omtrent dit onderwerp is in de school sterk aanwezig. Het schoolteam organiseert geregeld professionaliseringsinitiatieven of laat teamleden er extern aan deelnemen.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur omschrijft haar leiderschap als een 'op weg gaan met leerkrachten'. Dit doet ze ondersteunend. Ze werkt zo participatief mogelijk. Daarvoor zet ze in op kernteams (zorgteam, talenbeleidsteam...). Dit neemt niet weg dat de schoolleider de nodige beslissingen neemt wanneer dit vanuit haar functie is vereist.
- Ze zet betekenisvolle stappen om te komen van een eilandenschool tot een samenwerkend geheel waar ieder zijn plaats vindt. Ze is gedreven en daadkrachtig.
- Ze wenst te evolueren naar een schoolteam waar de prioriteiten 'organisch naar boven komen'.
- Visieontwikkeling** Het schoolteam maakt werk van visieontwikkeling. Het doet dit vanuit de antwoorden op diverse bevragingen, alsook vanuit de impulsen van de samenleving en van de context waarin de school zich bevindt. Zo heeft het team een schoolspecifieke visie, een visie op zorg, op armoede en op anderstalige nieuwkomers. Ook het brugfigurenproject werkt vanuit een visie waarbij de communicatie met ouders centraal staat.
- Het schoolteam concretiseert de visies in concrete acties. Veel interactie in de klas, differentiatie in alle leergebieden, actief onderwijs in mens en maatschappij en wetenschappen en techniek, doelgericht en ontwikkelingsgericht lesgeven op basis van de nieuwe onderwijsvisie van de koepel en de lat zo hoog mogelijk leggen voor elke leerling, zijn er enkele van.
- De visieontwikkeling moet leiden tot acties die de tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders ondersteunen.
- Besluitvorming** De directeur wil beslissingen nemen waarbij leerkrachten gehoord worden en waarin ze zich herkennen. Voor bepaalde teamleden is niet altijd duidelijk waarin ze al dan niet mogen meebeslissen.
- Het schoolteam richt diverse werkgroepen op (leesweek, MOS, fit en gezond, schoolfeest, website...) die autonoom tot beslissingen komen. Het ultieme doel is te komen tot zelfsturende teams met beslissingsbevoegdheid zodat de beslissingen van onderuit komen en breed gedragen zijn.
- Het schoolteam werkt aan een veelheid van acties. Voor sommigen gaat het naar eigen zeggen te snel of zijn de genomen beslissingen niet altijd duidelijk en eenduidig.

Kwaliteitszorg Door klasbezoeken en functioneringsgesprekken bewaakt de directeur de kwaliteit van het onderwijs in de klas. Daarnaast nodigt ze ten gepaste tijde experts op school uit om bepaalde onderwerpen uit te werken voor het hele schoolteam.

Het schoolteam kan terugvallen op tevredenheidsmetingen om het beleid vorm te geven en nieuwe prioriteiten te bepalen. Het bepalen van effecten van de diverse opgezette acties is nog niet verworven.

Voor haar kwaliteitscontrole maakt de school gebruik van de methodiek van de PDCA-cirkel (Plan - Do - Check - Act). Er is binnen het team een groeiende aandacht voor kwaliteitszorg.

Talenbeleid Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. De leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen.

Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. De leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. De leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groeperingsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Leerkrachten houden bij de evaluatie van de verschillende leergebieden rekening met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taaltest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren. De evaluatie van het traject anderstalige nieuwkomers vormt een basis om aanpassingen door te voeren. Zo bekijkt de zorgleerkracht samen met bepaalde leerlingen vooraf de toetsen. De school maakt werk van preteaching en werkt waar nodig met pictogrammen.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders, zowel schriftelijk als mondeling, op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren. Het schoolteam betreft ouders van bij de inschrijving. De brugfiguur speelt hierbij een belangrijke rol. Communicatie met ouders staat van bij de start centraal.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt. De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties op leerling-, leraren- en schoolniveau, die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het hele schoolteam kent de effecten van de acties binnen het zorg- en het gelijke onderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de meeste teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers werken groeilijnen uit gekoppeld aan het leerplan en aangepast aan de specifieke schoolsituatie.
- Het schoolteam zorgt voor wereldoriënterend onderwijs onder meer door veelvuldige extramurale activiteiten.
- Het schoolteam differentieert waar nodig zodat het onderwijsaanbod aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling van de leerlingen.
- Het schoolteam besteedt bijzondere aandacht aan communicatieve vaardigheden en leesonderwijs inspelend op de noden van de leerlingen.
- Het schoolteam zorgt voor een krachtig zorgbeleid dat de kinderen met problemen degelijk ondersteunt.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De aanvangsbegeleiding is sterk uitgebouwd vanop het niveau van de scholengemeenschap tot op de klasvloer met een gestructureerde taakverdeling tussen de verschillende actoren.
- De school maakt werk van sociale en emotionele begeleiding vanuit een duidelijke visie, goede ondersteuning en blijvende ontwikkeling.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur is een gedreven en daadkrachtig persoon die samen met haar team het aangeboden onderwijs wil versterken.
- Het schoolteam maakt werk van visieontwikkeling vanuit de antwoorden op diverse bevestigingen, alsook vanuit de impulsen van de samenleving en van de context waarin ze zich bevindt.
- Het schoolteam besteedt groeiende aandacht aan kwaliteitszorg.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De kleuteronderwijzers kunnen evaluatie koppelen aan de dominante doelen van hun thema.
- De onderwijzers kunnen een beperkt aantal leerplandoelen selecteren per activiteit waardoor ze doelgericht kunnen werken.
- De onderwijzers kunnen voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek aantonen dat ze alle leerplandoelen met de meerderheid van de leerlingen bereiken.
- De onderwijzers kunnen de toetsen voor mens en maatschappij en wetenschappen en techniek aanpassen in aansluiting met de nagestreefde leerplandoelen.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan het beleid omtrent aanvangsbegeleiding en socio-emotionele begeleiding periodiek evalueren en bijsturen indien gewenst.

Wat betreft het algemeen beleid

- De directeur kan het aantal prioriteiten, waaraan tijdens één schooljaar gewerkt moet worden, beperken.
- De directeur kan nagaan of de genomen besluiten duidelijk en eenduidig zijn voor alle teamleden.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Lieven DESMET de inspecteur-verslaggever	Mieke VAN BELLE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	