

Verslag van de doorlichting van Vrije Lagere School Voor Buitengewoon Onderwijs - Klim-Op te Hoboken

instellingsnummer 25841

Data van het doorlichtingsbezoek 19-11-2018, 20-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018

Doorlichtingsteam Liesbet CRIEL
 Jan PANHUYSEN

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	7
4.1	De handelingsplanning in type 1 en type basisaanbod	7
4.2	De leerlingenbegeleiding	10
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	12
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	14
7	SAMENVATTING	15
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	15
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	15
7.2.2	De handelingsplanning	16
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	17
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	18

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Lagere School Voor Buitengewoon Onderwijs - Klim-Op
Instellingsnummer	25841
Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Luc KORTHOUDT
Adres	Mauroystraat 52 - 2660 Hoboken
Telefoonnummer	03-828.97.76
E-mail	klim-op@cksa.be
Website	
Bestuur	962936 - VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen Otto Veniusstraat 22 - 2000 Antwerpen
Scholengemeenschap	130849 - groepering CKSA BuO Otto Veniusstraat 22 - 2000 Antwerpen
CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen Coeveltstraat 10 - 2100 Deurne

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Mauroystraat 52 / 2660 Hoboken

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

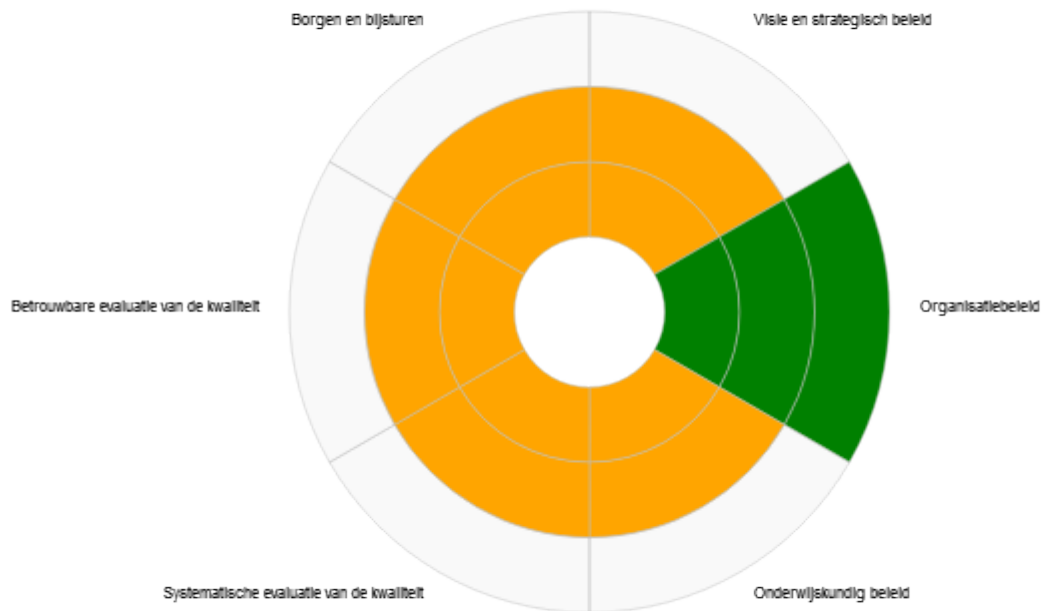
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken en hoe ze de schoolwerking wil vormgeven. Centraal in de schoolvisie staat de aandacht voor de sociale en emotionele begeleiding van de leerlingen. Dit vertaalt zich in acties die de leef- en leeromgeving op schoolniveau vorm geven en in de individuele leerlingenbegeleiding. De school heeft een minder duidelijk zicht op hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren via het cyclische proces van handelingsplanning. Ze laat kansen liggen om de visie op leergebieden of domeinen af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Hierdoor vinden sommige deelvisies slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school wil haar werking enten op de principes van het handelingsgericht werken, maar slaagt er nog niet in om deze ondersteunende principes als hefboom te benutten om de handelingsplanning te versterken. Het vormt een uitdaging om duidelijke schoolprioriteiten te formuleren en deze systematisch, in stappen en transparant uit te werken. Momenteel ontbreekt deze handelingsgerichte strategische aanpak waardoor zowel de schoolwerkplanning als het cyclische proces van handelingsplanning groeikansen vertonen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Vanuit een cultuur van 'samen school maken' engageren de teamleden zich in diverse overlegstructuren. De school wil haar maatschappelijke opdracht opnemen, staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Dat weerspiegelt zich, onder andere, in de onthaltende, begeleidende en aanklappende houding in de omgang met ouders. Via intern overleg wil het schoolbeleid vernieuwingen, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden stimuleren. De school benut echter weinig kansen om via diepgaande samenwerkingsverbanden met externe partners trajectmatig samen te werken om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Vanuit de aandacht voor het creëren van verbondenheid tussen de teamleden investeert de school in een frequente, transparante en doelgerichte interne communicatie over haar werking. De communicatie over haar werking met externe belanghebbenden vertoont groeikansen.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dit fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen, afspraken en inhoudelijke verwachtingen over het nastreven van de decretale ontwikkelingsdoelen via het cyclische proces van handelingsplanning zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school heeft slechts een beperkt zicht op de continuïteit en de samenhang in het onderwijsaanbod voor de verschillende leergebieden over de verschillende groepen heen. De school staat voor de uitdaging om het onderwijskundig leiderschap te verdiepen en de teamleden inhoudelijk meer aan te sturen, te ondersteunen en op te volgen tot op de werkvloer.

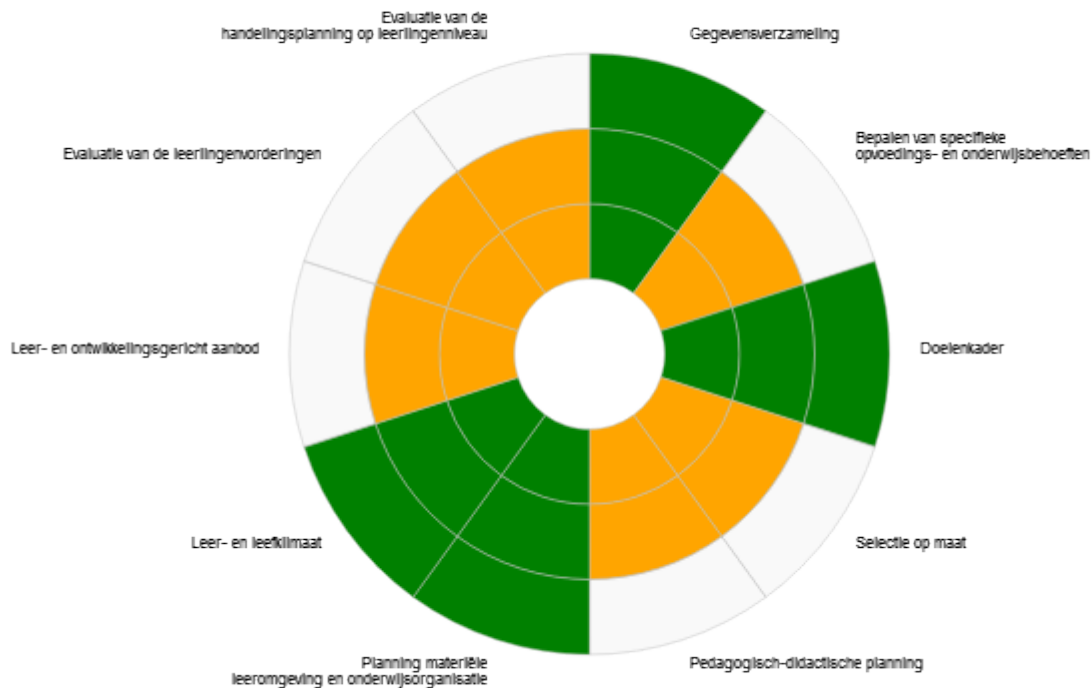
Systematische evaluatie van de kwaliteit De evaluatie is nog te weinig een wezenlijk onderdeel van een systematische en trajectmatige aanpak. Hierdoor evalueert de school vooral praktisch-organisatorische aspecten van de schoolwerking, maar heeft het nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Voor de evaluatie van het nastreven van de decretale ontwikkelingsdoelen via het cyclische proces van handelingsplanning heeft de school vooral aandacht voor de vormelijke aspecten. De aandacht voor de inhoudelijke kwaliteitsvolle invulling om in te spelen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke individuele leerling vertoont nog groeikansen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school slaagt er nog weinig in om de resultaten van en effecten bij leerlingen te gebruiken om een uitspraak te doen over de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. In een aantal gevallen verklaart de school mislukkingen op school- of leerlingenniveau vooral vanuit contextgegevens. De school kan haar eigen (ortho)pedagogisch-didactische aanpak in vraag te stellen en optimaal afstemmen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van elke individuele leerling. In de school is het besef aanwezig dat de evaluaties van de kwaliteit vooral intuïtief gebeuren en dat niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners worden gebruikt. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen De school heeft een partieel zicht op haar sterke punten en werkpunten. Hierdoor bewaart en verspreidt ze niet altijd wat goed is. De school zet de eerste stappen om haar werking vanuit interne en externe evaluaties bij te stellen. Zo leidden de resultaten van de laatste personeelsenquête tot de oprichting van drie nieuwe werkgroepen. Vanuit haar visie kan de school de pijlers van het 'handelingsgericht werken' gebruiken als toetssteen voor haar kwaliteitsontwikkeling en deze hanteren om het cyclische proces van handelingsplanning te optimaliseren. Ook de aanbevelingen van de laatste GOK-controlen kunnen de systematische aanpak van schoolprioriteiten ondersteunen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De handelingsplanning in type 1 en type basisaanbod



Gegevensverzameling Het team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De sociale en emotionele noden van leerlingen krijgen bijzondere aandacht in de beeldvorming. Door hun laagdrempelige houding slagen de teamleden erin de beeldvorming over de context van de leerling voortdurend te actualiseren. De diverse formele en informele overlegmomenten ondersteunen dit proces. De gegevensverzameling binnen een aantal leergebieden kan geoptimaliseerd worden zodat ze meer concrete info aanreiken over de leervorderingen van elke individuele leerling. Dit zal de bruikbaarheid van de verzamelde gegevens voor de volgende fasen van de handelingsplanning vergroten. Door een functioneel gebruik van de digitale tool zijn de verzamelde gegevens actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

In de portretterende klassenraad en andere overlegmomenten bespreken de teamleden vooral de toewijzing van de additionele hulp. Ze hebben minder aandacht voor de grondige analyse van de verzamelde gegevens. Hierdoor formuleren de meeste teamleden in hun handelingsplannen vooral generieke aandachtspunten voor individuele leerlingen en in mindere mate scherp geformuleerde specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften die gericht zijn op een harmonische persoonlijkheidsontwikkeling.

Doelenkader

Het schoolteam baseert de doelenselectie op een gevalideerd doelenkader van de onderwijskoepel en verliet de schooleigen leerlijnen op basis van de decretale ontwikkelingsdoelen als prioritair doelenkader. Verschillende teamleden zijn zoekende in hun omgang met dit doelenkader en formuleren de bezorgdheid of dit voor hun doelgroep een passend doelenkader is. Het schoolteam kan afspraken maken over de keuze van een passend doelenkader voor de paramedische doelenselectie. Het team kan meer verfijnde afspraken maken over de concretisering van het gevalideerde doelenkader in de verschillende planningsinstrumenten.

Selectie op maat

De klassenraad laat nog kansen liggen om de doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg waardoor de doelenselectie vooral de verantwoordelijkheid is van de individuele leerkracht of paramedicus. Dit verklaart de grote verschillen tussen teamleden om doelen op maat te selecteren. De meeste teamleden notuleren vanuit verantwoording in hun planningsinstrumenten doelen die beperkt rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Ze vertalen deze doelen gedeeltelijk in concrete, operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De genotuleerde doelen voor de verschillende leergebieden illustreren de groeiende aandacht voor een harmonische ontwikkeling. Het bewaken van de samenhang tussen de doelen vertoont nog ontwikkelkansen.

Pedagogisch-didactische planning

In het bouwoverleg bespreken de teamleden van aaneensluitende pedagogische eenheden de pedagogisch-didactische planning voor een groep of voor individuele leerlingen. Indien nodig gaan paramedici en ondersteuners mee op zoek naar passende materialen of geven tips naar aanpak. De klasschets is vooral praktisch-organisatorisch van aard en geeft weinig concrete informatie over de leerinhouden, methoden en werkvormen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod afstemmen op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen is nog een werkpunt. Het schoolteam kan kritischer reflecteren over een optimale aanwending van de verschillende vormen van ondersteuning zodat die maximaal inspeelt op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

*Planning materiële
 leeromgeving en
 onderwijsorganisatie*

Het multidisciplinair team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Afspraken maken over de evaluatiewijze van de vooropgestelde doelen is nog een ontwikkelkans. Het team hanteert flexibele groeperingsvormen om in te spelen op niveauverschillen tussen leerlingen, maar kan meer afspraken maken over de individuele benadering en de klasinterne differentiatie om maximaal in te spelen op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Leer- en leefklimaat

De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat en hebben aandacht voor de sociaal-emotionele noden van de leerlingen. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. In de klassen en in de gangen visualiseren ze de kernwoorden 'aardig, beleefd en vriendelijk' zodat leerlingen weten wat van hen wordt verwacht. In hun omgangsstijl leven de meeste teamleden dit voor. De teamleden kunnen nog groeien in het geregeld geven van ontwikkelingsgerichte feedback op het zelf-, taak- en metacognitief niveau. Deze feedback is nog niet systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
 aanbod*

Het multidisciplinair team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod passend, activerend, betekenisvol en samenhangend te maken. Het schoolteam kan meer inzetten op het creëren van een krachtige leeromgeving en een rijk talig milieu. Het aanbod is gedeeltelijk afgestemd op de geselecteerde doelen en op een of meer passende doelenkader(s). De teamleden spelen beperkt in op de specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De bijsturing van het onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning is nog een werkpunt.

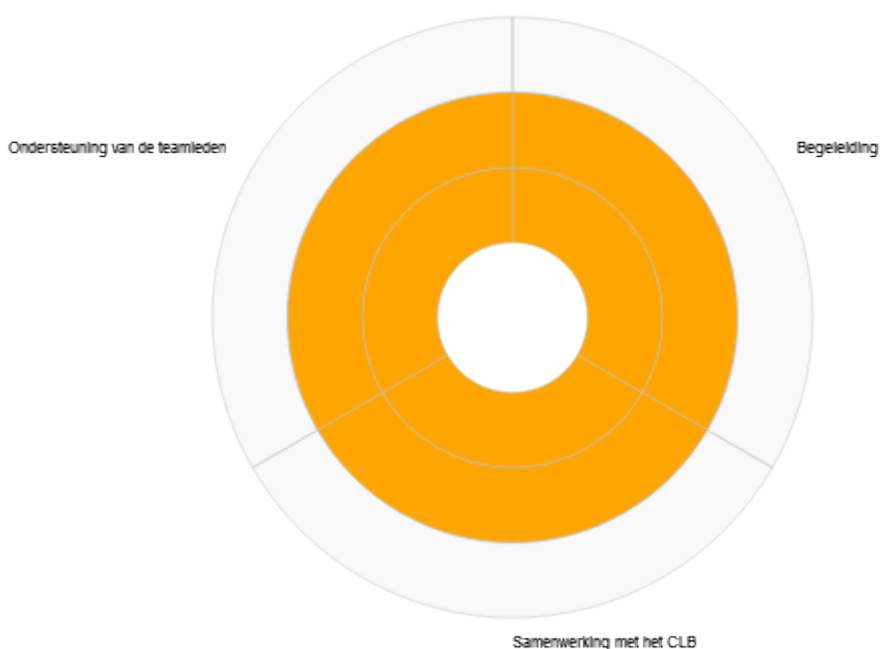
*Evaluatie van de
 leerlingenvorderingen*

De evaluatie is gedeeltelijk afgestemd op de vooropgestelde doelen en het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod. Door een gebrek aan observatie- en evaluatiecriteria is de evaluatie minder transparant en betrouwbaar. Voor verschillende domeinen van het leergebied wiskunde ontwikkelde het schoolteam eigen evaluatie-instrumenten. Het schoolteam kan de logopedische expertise meer aanwenden om leerkrachten tools aan te reiken om de taalvaardigheid van leerlingen beter in kaart te brengen. Het team kan meer multidisciplinair reflecteren over de vorderingen, stagnaties en regressies van leerlingen en, waar mogelijk, ouders en leerlingen bij het evaluatieproces betrekken.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden stellen vooral het technisch-vormelijke aspect van de handelingsplanning in de digitale tool bij. Ze laten echter nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de inhoudelijke vormgeving en verdieping van de verschillende fasen van het cyclische proces van handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Hierdoor is het handelingsplan nog vaak een verantwoordingsdocument en vormt het minder een functioneel instrument dat onderwijs op maat van elke individuele leerling richting geeft.

4.2 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding

De school heeft uitgebreid zicht op de contextgegevens van de doelgroep en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De teamleden verankeren de acties in beperkte mate handelingsplanmatig. Het vormt een uitdaging voor het schoolteam om de leerlingenbegeleiding meer systematisch, in stappen en transparant aan te pakken waarbij acties geïmplementeerd worden op school-, klas- of leerlingniveau. Daarbij kan de school aandacht hebben voor het preventieve en het curatieve luik van de leerlingenbegeleiding. Het vormt een uitdaging voor de school om relevante partners bij de begeleiding te betrekken en om systematisch en transparant over de begeleiding te communiceren.

Samenwerking met het CLB

De school werkt samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van individuele leerlingbegeleiding. Ze formuleert een hulpvraag aan het CLB wanneer de eigen expertise of middelen niet volstaan of voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding. Voor de versterking van het team doet de school veel minder een beroep op het CLB. Door een jarenlange informele aanpak en afstemming geeft de school aan minder nood te hebben aan geformaliseerde samenwerkingsafspraken. Hierdoor zijn de samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB weinig schoolspecifiek, transparant en volledig. Het schoolteam gebruikt de samenwerkingsafspraken weinig als hefboom om blinde vlekken in de samenwerking voor de vier begeleidingsdomeinen te detecteren en om de vier begeleidingsdomeinen nieuwe impulsen te geven.

Ondersteuning van de teamleden

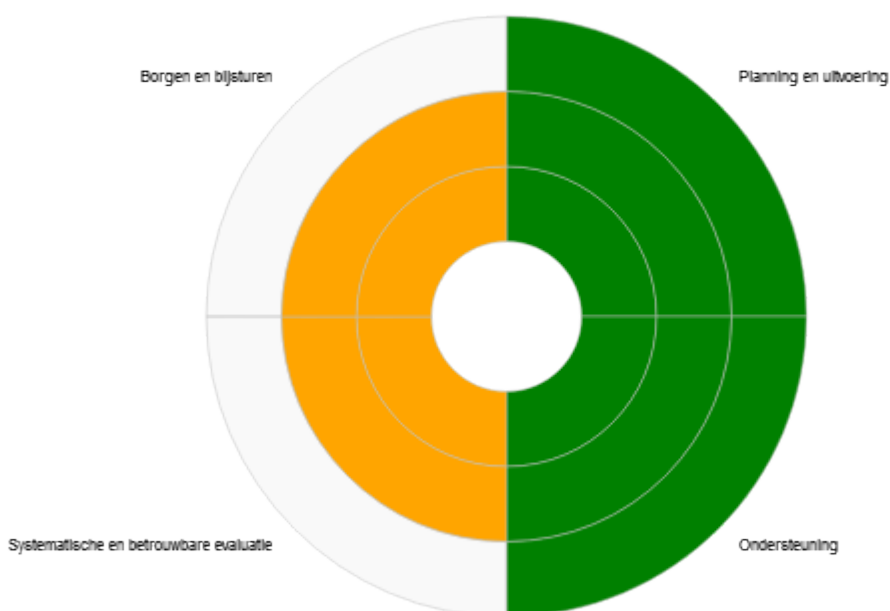
De school heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van beginnende leerkrachten en paramedici, maar brengt de noden van de overige teamleden weinig in kaart. Ze bouwde het mentorschap uit, hanteert maatregelen en afspraken en organiseert vooral teamgerichte professionaliseringsactiviteiten. Die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding, de handelingsplanning en het (ortho)pedagogisch-didactisch handelen van de teamleden. De school kan het nascholingsplan linken aan de vooropgestelde schoolprioriteiten waarbij professionaliseringsinitiatieven een wezenlijk onderdeel zijn van een transparant traject. De school laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise, zowel voor leerlingenbegeleiding als voor de handelingsplanning, een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen



Planning en uitvoering

De school neemt maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. De school levert heel wat inspanningen om het domein, de gebouwen en de lokalen ordelijk en gestructureerd in te richten en netjes te onderhouden. De school neemt maatregelen op het vlak van noodplanning en beschikt over een duidelijk uitgewerkt evacuatieplan, een heldere evacuatieprocedure en talrijke actiekaarten.

<i>Ondersteuning</i>	De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school beschikt over een intern aanspreekpunt en werkt sinds vorig schooljaar samen met een schooloverstijgende interne preventiedienst.
<i>Systematische en betrouwbare evaluatie</i>	De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school beschikt niet over alle noodzakelijke verslagen van externe deskundigen en benut bij haar evaluaties niet altijd de beschikbare bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. Onder impuls van de schooloverstijgende interne dienst nam de school een digitaal kwaliteitsmanagementsysteem in gebruik om het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te monitoren. De samenwerking met deze dienst biedt kansen om in de toekomst een dynamisch risicobeheersingssysteem verder uit te bouwen.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Het doorlichtingsverslag van 2012 vermeldt enkele aanbevelingen voor de optimalisering van het beleid BVH. De school stuurde haar aankoopbeleid bij door de uitwerking van een aankoopprocedure. In het belang van de veiligheid van leerlingen en teamleden dient de school de bemerking, zoals vermeld in het brandpreventieverslag van 2011, over de brandveiligheid in blok B en C, weg te werken. Het vormt een uitdaging voor de school om het overleg tussen werkgever en werknemer over het beleid BVH te formaliseren.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	◆
Samenwerking met het CLB	◆
Ondersteuning van de teamleden	◆

7.2.2 De handelingsplanning

	De handelingsplanning in type 1 en type basisaanbod
Gegevensverzameling	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	◆
Doelenkader	●
Selectie op maat	◆
Pedagogisch-didactische planning	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●
Leer- en leefklimaat	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor doelenkader.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor gegevensverzameling.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot evaluatie van de leerlingenvorderingen.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot pedagogisch-didactische planning.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot selectie op maat.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor de handelingsplanning in type 1 en type basisaanbod (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.