

Verslag van de doorlichting van GO! basisschool De Luchtballon Geel te Geel

instellingsnummer 737

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Bart HAENRAETS Cris HENS Michel MARYNISSEN

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	6
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	8
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling.....	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	GO! basisschool De Luchtballon Geel
Instellingsnummer	737
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Els LENAERTS
Adres	Lebonstraat 45 - 2440 Geel
Telefoonnummer	014-58.60.46
E-mail	els.lenaerts@gogeel.be
Website	www.luchtballongeel.be
Bestuur	113861 - GO! scholengroep Fluxus Grote Markt 52 - 2300 Turnhout
Scholengemeenschap	120031 - SG GO BAO Fluxus regio Kempen Grote Markt 52 - 2300 Turnhout
CLB	114322 - GO! CLB Kempen Waterheidestraat 19 - 2300 Turnhout

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Mannestraat 24 / 2440 Geel
- Lebonstraat 45 / 2440 Geel

Basisschool De Luchtballon te Geel bestaat uit twee vestigingsplaatsen. In de hoofdvestigingsplaats De Luchtballon wordt gewerkt met het klassieke leerstofjaarklassensysteem. De vestigingsplaats De Zeppelin profileert zich als freinetschool en bestaat uit twee 'classes uniques' (met 2,5- tot en met 5-jarige kleuters) in de kleuterafdeling en drie gemengde leeftijdsgroepen of 'graadsklassen' in de lagere afdeling. Dit doorlichtingsverslag beschrijft de kwaliteit van de twee vestigingsplaatsen die eigen accenten leggen via pedagogisch-didactische en onderwijsorganisatorische keuzes. Indien de onderwijsinspectie in dit verslag over 'de school' of 'het schoolteam' spreekt, gelden de uitspraken voor beide vestigingsplaatsen. Enkel waar vaststellingen met betrekking tot de kwaliteit wezenlijk verschillen tussen de beide vestigingsplaatsen, licht zij dit expliciet toe.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

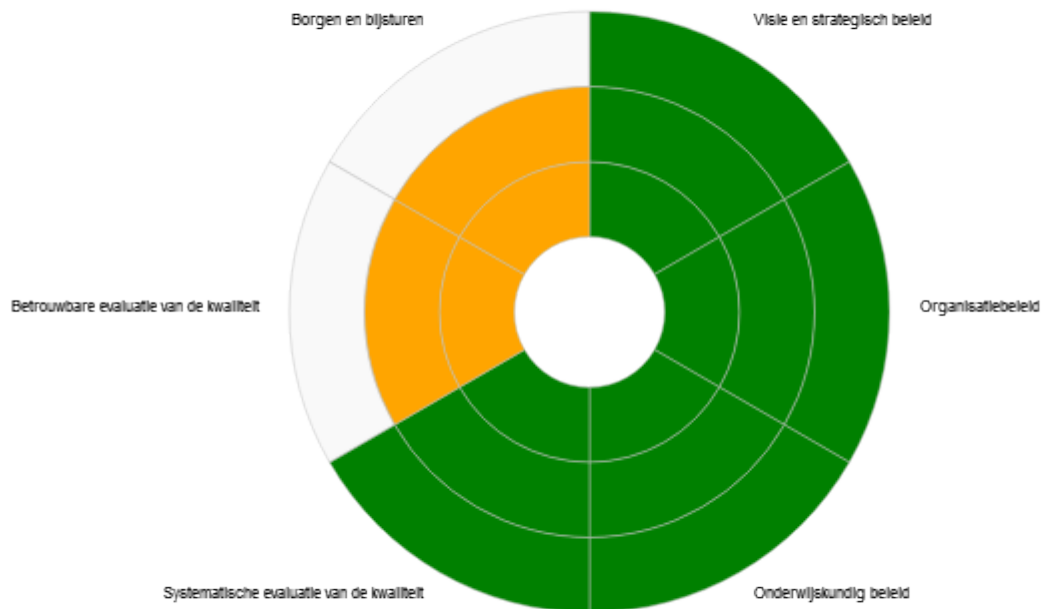
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



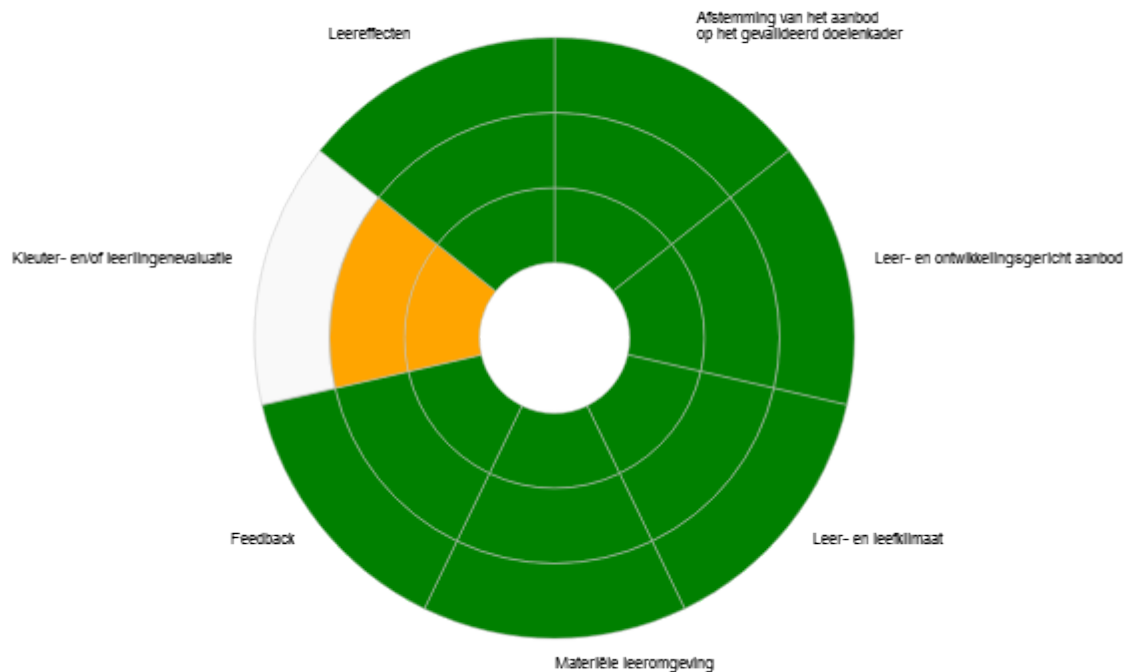
Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking in beide vestigingsplaatsen wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context en op de regelgeving. Specifiek voor De Zeppelin is de visie gebaseerd op de freinetprincipes. De visie vindt in beide vestigingsplaatsen in groeiende mate ingang in de werking en in de onderwijsleerpraktijk. Het beleidsteam stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school kan haar visievorming voor een aantal deelaspecten, in het bijzonder wat betreft de kwaliteitsbewaking, nog versterken. Ook de visievorming over een doelgerichte evaluatiepraktijk binnen de verschillende leergebieden vormt een belangrijke ontwikkelkans.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Verschillende overlegstructuren, zoals een leerlingenraad of kinderpalestina, en de communicatie met ouders illustreren dit. Beide teams staan open voor externe vragen en verwachtingen en spelen daar geregeld op in. Het beleidsteam stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school investeert in een coördinator voor De Zeppelin om dit te ondersteunen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de werking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Het opzetten van bijkomende beleidsondersteunende structuren kan bijdragen tot een meer gedeeld en gedragen opnemen van verantwoordelijkheden door alle teamleden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden. De gestructureerde zorgwerking draagt hier in belangrijke mate toe bij. Al zijn er nog kansen om de ondersteuning van klasleraren te optimaliseren met het oog op een efficiënte en effectieve binnenklasdifferentiatie.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Onder meer de afname van genormeerde toetsen, een recente sterkte-zwakteanalyse en beleidsplannen dragen daar toe bij. De school heeft in mindere mate aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De gevalideerde eindtoetsen, maar ook de resultaten op gestandaardiseerde toetsen en eigen evaluatiegegevens vanuit de verschillende leergebieden worden onvoldoende benut in functie van de interne kwaliteitsbewaking. Hierdoor mist de school kansen tot kwaliteitsontwikkeling. Expertise van relevante partners benut de school meestal wel correct.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader, is evenwichtig en sluit voldoende aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Dit geldt ook voor de 'classes uniques' in De Zeppelin, al is men zich hier bewust van de inspanningen die dit voor de jongste kleuters vraagt. In beide vestigingsplaatsen zijn de week- en dagplanningen ondersteunend voor de onderwijsleerpraktijk. De leraren gebruiken hierbij de leerplandoelen op een bewuste manier. De functionaliteit maar ook de transparantie van de planningsinstrumenten kan nog aan kracht winnen. Beide teams denken aan een digitalisering van deze instrumenten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De school heeft in beide vestigingsplaatsen voldoende aandacht voor de zelfregulatie van de kleuters. De 'classes uniques' in De Zeppelin bieden hiertoe impliciet en expliciet extra kansen. Het aanbod is op beide locaties veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Er is een zichtbare betrokkenheid bij de kleuters. Naast klassikale, geleide activiteiten voorzien de leraren een uitgebreid, uitdagend en doelgericht aanbod in de hoeken. De leraren spelen voldoende in op de individuele zorgnoden van de kleuters. Preventieve zorginitiatieven op groepsniveau, gebaseerd op observaties en evaluaties vanuit het kindvolgsysteem en aangestuurd vanuit het zorgbeleid, kunnen dit in alle klassen nog sterker ondersteunen. De onderwijsorganisatie bevordert in beide vestigingsplaatsen het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Onder meer huisbezoeken, oudercontacten en een open communicatie bieden hiervoor garanties. De groepsgrootte van de instapklas vormt in De Luchtballon een aandachtspunt.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In beide vestigingsplaatsen zit de accommodatie aan zijn limiet voor het groeiend aantal kleuters. Specifiek voor de kleuterafdeling van De Zeppelin belemmeren onder andere de kleine klasruimtes het aanbod voor de jongste kleuters wat motorische doelen betreft.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De plaats van ontwikkelingsgerichte feedback in het onderwijsleerproces was nog geen onderwerp van gesprek. Hierdoor vullen de leraren de wijze waarop ze feedback geven veelal intuïtief in. In de kleuterafdeling van De Zeppelin draagt de zelfevaluatie van de 'moet-opdrachten' bij tot feedback vanuit de doelen. De feedback is vaak op de persoon, sporadisch ook zowel op het product en op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

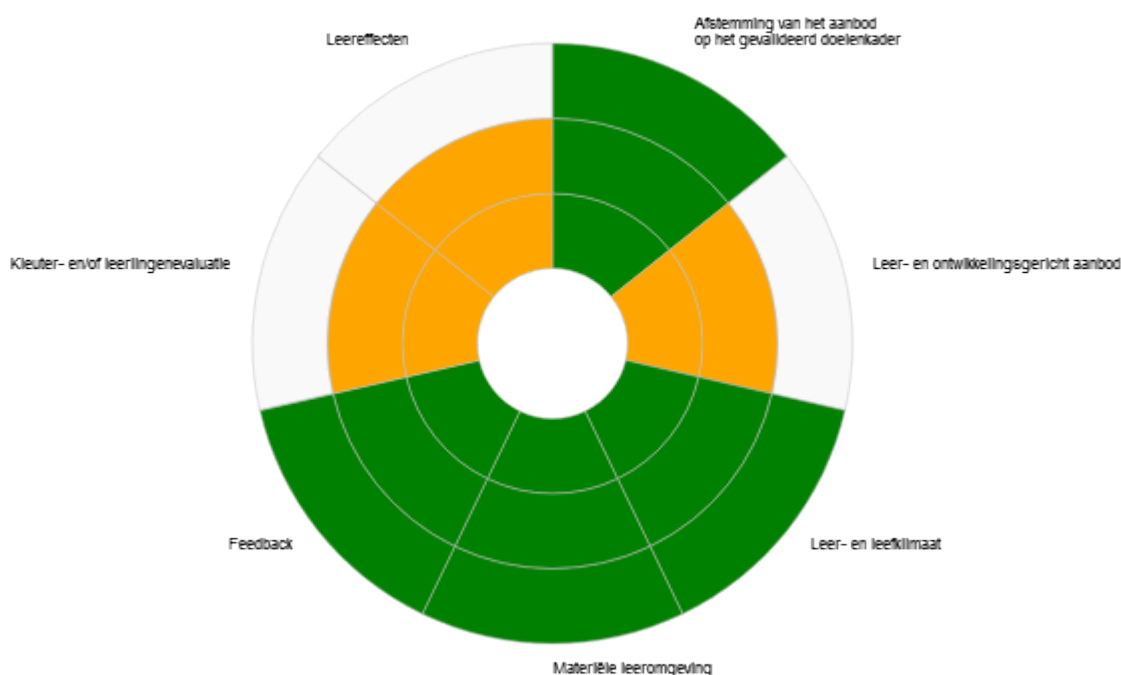
*Kleuter- en/of
leerlingenevaluatie*

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evolutie van de emotionele ontwikkeling brengen de kleuterleraren wel kwaliteitsvol in kaart. In de kleuterafdeling van De Luchtballon kan de graduele opbouw van de observatie- en evaluatiecriteria aan kracht winnen. In beide vestigingsplaatsen kan het digitaliseren van het kindvolgsysteem ondersteunend werken voor de onderwijsleerpraktijk en het initiëren en opvolgen van zorginitiatieven.

Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de betrokkenheid en het welbevinden van de kleuters blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren gebruiken geregeld gevarieerde werk- en groeperingsvormen en realiseren hiermee een activerend onderwijsaanbod. Desondanks integreren de leraren in hun klaspraktijk te beperkt de leerplanvisie op taalvaardigheidsonderwijs. De leraren van De Luchtballon laten hierdoor kansen liggen om door middel van betekenisvolle taaltaken doelgericht de taalvaardigheid van de leerlingen te verhogen. In De Zeppelin hanteren de leraren hiervoor de kenmerkende 'freinettechnieken', al gebeurt ook dit vaak te weinig doelgericht.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat, wat een gunstige invloed heeft op het welbevinden van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Via een doorgaans adequaat klasmanagement benutten de leraren efficiënt de onderwijstijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting in regel doelgericht in. De school kan met het oog op effectief taalvaardigheidsonderwijs nog investeren in het gelijkgericht en kwaliteitsvol inzetten van digitale media. Leraarafhankelijk geldt dit ook voor het verhogen van de leesmotivatie via een uitdagender boekenaanbod. De 'placemat' in De Zeppelin en het onthoudschrift in De Luchtballon zijn goede initiatieven om het leerproces en het leren leren te ondersteunen. Evaluatie van beide instrumenten kan hun doeltreffendheid nog vergroten.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De plaats van ontwikkelingsgerichte feedback in het onderwijsleerproces was nog geen onderwerp van gesprek. Hierdoor vullen de leraren de wijze waarop ze feedback geven aan de leerlingen veelal intuïtief in. De feedback is hierdoor vaak op de persoon, sporadisch ook zowel op het product en op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk en constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

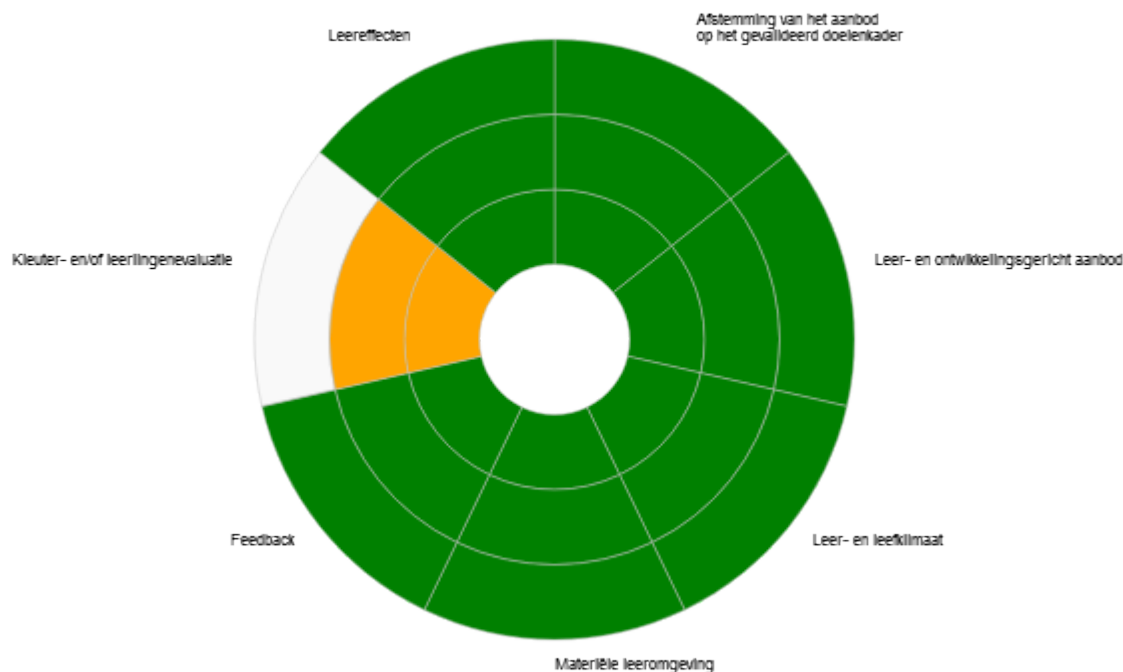
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie

De leraren van De Luchtballon gebruiken het 'dagelijks werk' als belangrijkste bron om de ontwikkeling van de leerlingen op te volgen. Die praktijk is in mindere mate gebaseerd op een eenduidige en heldere visie op evalueren, waardoor de leraren de effectiviteit van hun 'permanente evaluatie' en formele toetsen moeilijk kunnen aantonen. De leraren laten in beide vestigingen nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo is de evaluatiepraktijk in beide vestigingsplaatsen beperkt representatief voor de beeldvorming over de productieve taalvaardigheden zoals spreken en creatief schrijven.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk en vooral de vrij beperkte kwaliteitsbewaking ervan bieden hierdoor slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

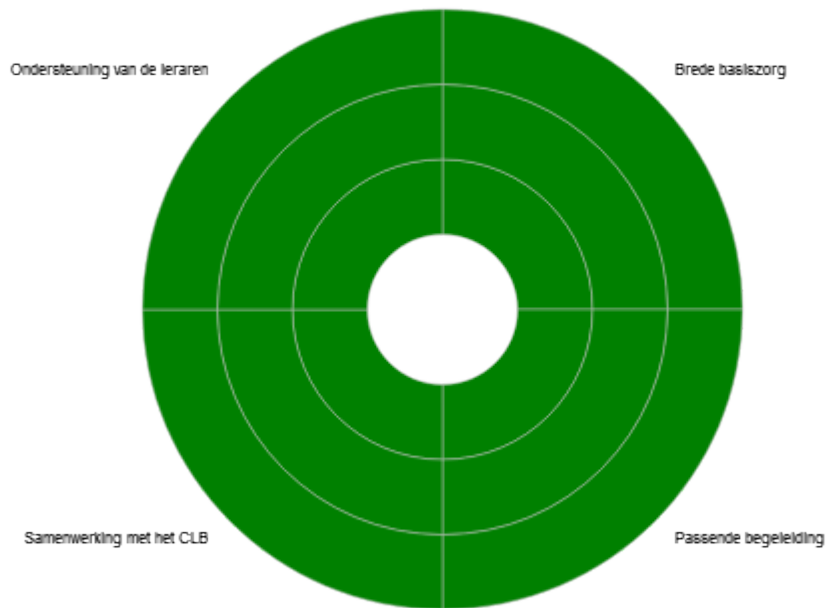
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Onder andere door het hoeken- en contractwerk en de 'plusklas' in De Luchtballon, of de uitdagende opdrachten voor leerlingen die extra uitdaging behoeven in De Zeppelin, krijgt het wiskundeaanbod een op maat van de leerling gerichte invulling. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren van De Luchtballon werken slechts sporadisch klasoverstijgend samen. Maar ook in De Zeppelin kent leren van mekaar, in het bijzonder met het oog op een kwaliteitsvollere brede basiszorg, nog groeimarge.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. In de meeste klassen zijn de ondersteunende wandplaten vrij klein en daardoor moeilijk leesbaar. Vooral hierdoor zijn ze te weinig functioneel om het leerproces te ondersteunen.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De plaats van ontwikkelingsgerichte feedback in het onderwijsleerproces was nog geen onderwerp van gesprek. Hierdoor vullen de leraren de wijze waarop ze feedback geven aan de leerlingen veelal intuïtief in. De feedback is hierdoor vaak op de persoon, sporadisch ook zowel op het product en op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk en constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren van De Luchtballon gebruiken het 'dagelijks werk' als belangrijkste bron om de ontwikkeling van de leerlingen op te volgen. Die praktijk is in mindere mate gebaseerd op een eenduidige en heldere visie op evalueren, waardoor de leraren de effectiviteit van hun 'permanente evaluatie' en formele toetsen moeilijk kunnen aantonen. De leraren laten in beide vestigingen nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert in beide vestigingsplaatsen de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en in groeiende mate proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen voldoende systematisch op. Het schoolteam kan de functionaliteit, de overzichtelijkheid en de gebruiksvriendelijkheid van het leerlingvolgsysteem nog versterken. Het digitaliseren kan hierbij een middel zijn.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Erg geregeld informeel en structureel ingebouwd formeel overleg dragen daar in belangrijke mate toe bij. De effecten van deze maatregelen opvolgen kent nog groeimarge. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding. Versterking van het schoolteam, met inzichten vanuit de samenwerking met het CLB, gebeurt meestal via de zorgleraren. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Het schoolteam is zich bewust van het belang van het stellen van kwaliteitsvolle hulpvragen. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

Ondersteuning van de leraren

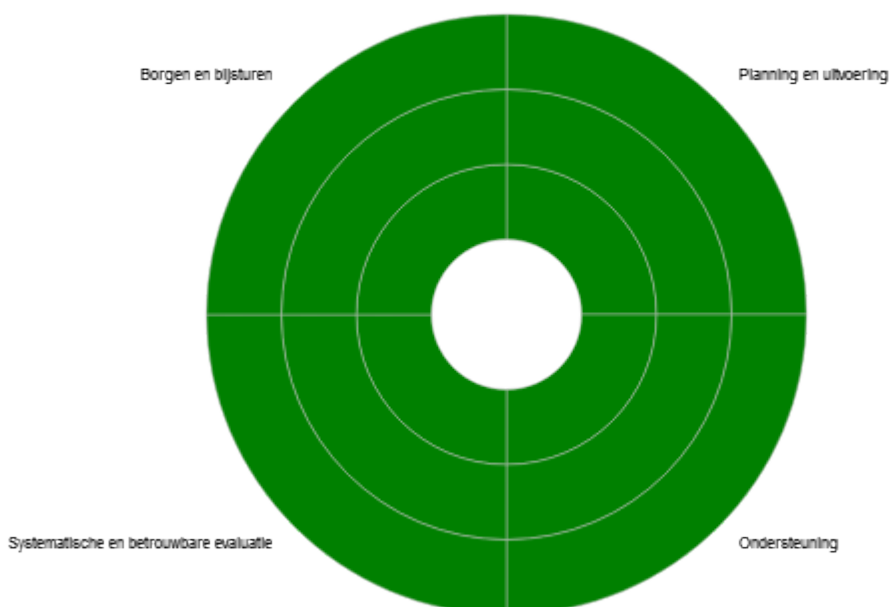
De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt dankzij haar 'leraarnabije' werking, met geregeld formeel en informeel overleg en klasinterne begeleiding door de zorgleraren, de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het didactisch handelen van klasleraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is steeds meer leraar- en teamgericht met voldoende waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De school kan vooral de organisatie van de binnenklasdifferentiatie door individuele klasleraren, met het oog op preventie en remediëring, nog versterken. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- voedselveiligheid



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het vormt een aandachtspunt om de functionaliteit hiervan te blijven bewaken en om ervoor te zorgen dat werkpunten vanuit evaluaties transparant worden opgenomen én opgevolgd. De school voert de geplande acties in principe systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school in regel doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school, de preventiemedewerker op campusniveau en de preventiedienst op niveau van de scholengroep ondersteunen de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De school en de scholengroep voorzien planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseert zich hiervoor op diverse bronnen, zoals rondgangen door interne en externe diensten en verslagen van controlerende instanties. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo onderzoekt de school momenteel de mogelijkheden om de refter in de lagere afdeling van De Luchtballon uit te bouwen tot een multifunctionele ruimte. De school staat daarnaast voor de uitdaging om een infrastructureel antwoord te bieden op de leerlingengroei. Zowel de kleuterafdeling van De Luchtballon als de vestigingsplaats De Zeppelin zitten momenteel aan hun limieten wat leerlingenaantallen betreft.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en leerlingenevaluatie.