

Verslag van de doorlichting van Vrij Katholiek Onderwijs Opwijk - Middenschool te Opwijk

instellingsnummer 33308

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 21-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Gino MALFAIT Ingrid VAN CAUTER Els MERTENS Olivier DOUVERE

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).....	6
4.2	Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)	8
4.3	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).....	9
4.4	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018).....	11
4.5	Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2003/011).....	13
4.6	Muzikale opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/020)	15
4.7	Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003).....	16
4.8	De leerlingenbegeleiding	18
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	20
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	22
7	SAMENVATTING	23
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	23
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrij Katholiek Onderwijs Opwijk - Middenschool
Instellingsnummer	33308
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Anja HAVERALS
Adres	Karenveldstraat 23 - 1745 Opwijk
Telefoonnummer	052-35.71.21
E-mail	vko.middenschool@vko.be
Website	http://www.vko.be
Bestuur	970434 - Vrij Katholiek Onderwijs Opwijk Karenveldstraat 23 - 1745 Opwijk
Scholengemeenschap	112912 - SGSO AMO Asse-Merchtem-Opwijk Petrus Ascanusplein 1 - 1730 Asse
CLB	114801 - Vrij CLB Noordwest - Brabant Nieuwstraat 120 - 1730 Asse

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Karenveldstraat 23 / 1745 Opwijk

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

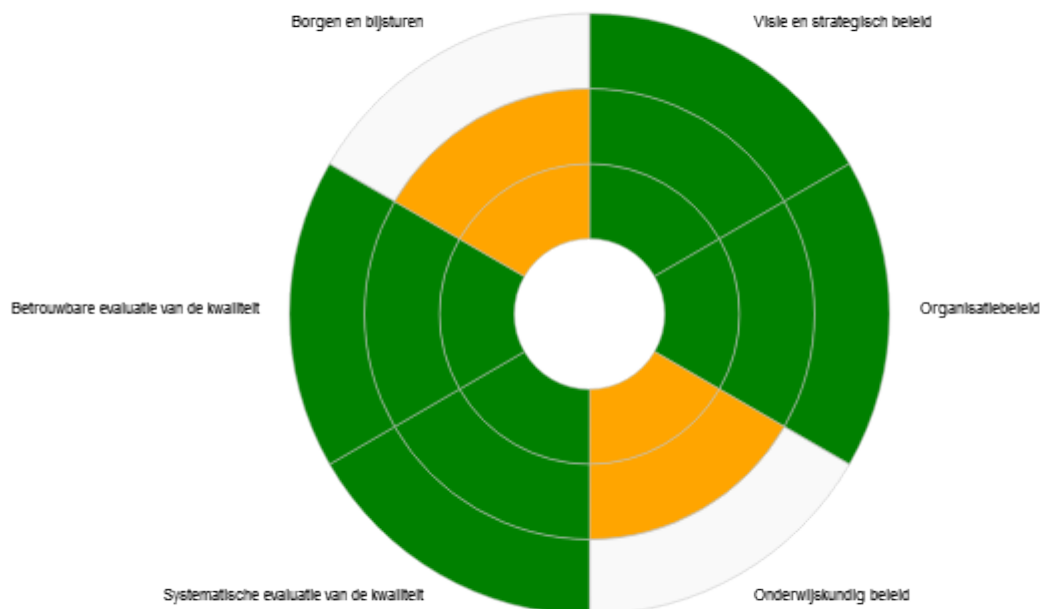
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en grotendeels in de onderwijsleerpraktijk. Uit alle onderzoeken blijkt dat de school een positief en stimulerend leer- en leefklimaat realiseert. Dit bevestigt het zorgzame en leerlingengerichte karakter dat ze wil nastreven. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het huidige traject van visie-ontwikkeling is veelbelovend. Het biedt kansen om de andere speerpunten binnen de visie zoals een kwaliteitsvolle leerlingenevaluatie voldoende concreet en doelgericht uit te werken.

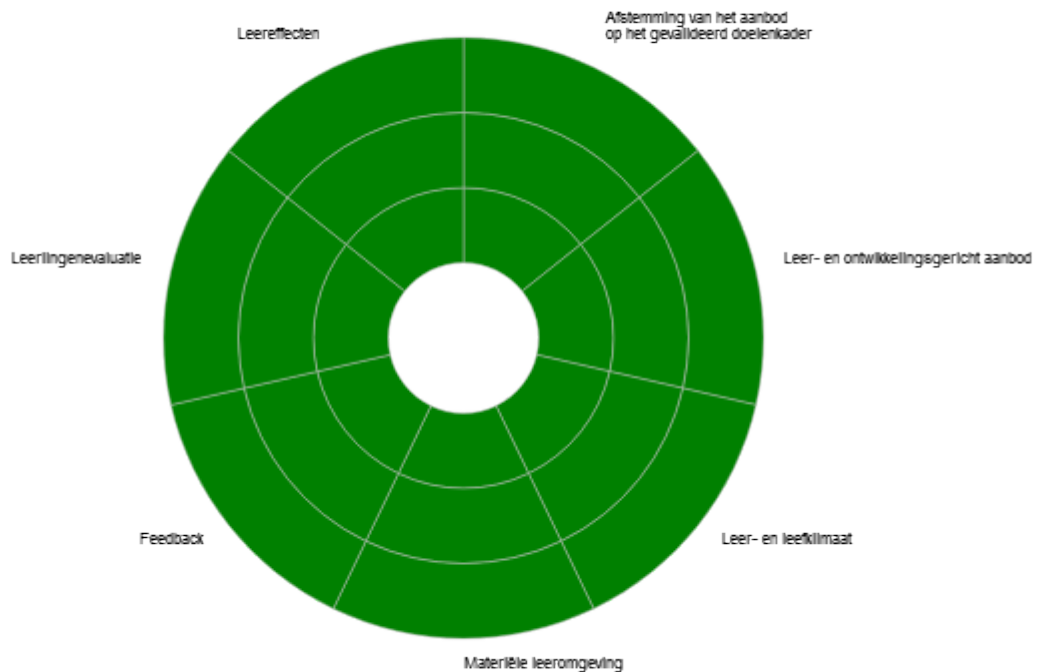
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met onder meer de scholengroep, de pedagogische begeleiding en andere externen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Ouders, leerlingen en de meeste leraren geven aan dat zij de laagdrempelige en open communicatie sterk waarderen.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair en niet voldoende schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet voor alle domeinen doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate. Ze stimuleert professionalisering, maar doet dit nog te weinig in functie van te bereiken doelen en nog niet altijd op basis van alle behoeften en noden. Het is een ontwikkelkans om de vakgroepen doelgerichter aan te sturen, te ondersteunen en op te volgen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Uit de onderzoeken blijkt dat de evaluatie van onder andere de leerlingenbegeleiding en van de vormgeving van het leer- en leefklimaat voldoende planmatig gebeuren.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt meestal bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich hiervoor vooral op diverse kwalitatieve en in mindere mate op kwantitatieve bronnen. Ze betreft consequent relevante partners zoals ouders, leerlingen en externen bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar, maar gebeuren nog niet voor alle aspecten binnen de onderwijsleerpraktijk op basis van vooraf bepaalde doelen en beoogde effecten.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt nog niet altijd wat goed is. De school leidt uit haar bevragingen werkpunten af. Ze laat echter kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties doelgericht en schoolbreed over alle vakgroepen heen bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen en gebruiken af en toe werk- en groeperingsvormen waarbij leerlingen kunnen samenwerken. Ze gebruiken nog niet altijd consequent de doeltaal, waardoor ze leerkansen onvoldoende benutten. Ze bieden regelmatig strategieën aan die het leren en de zelfregulatie bevorderen. Zo werken ze bij testen en examens systematisch met zelf- en peerevaluatie en zetten ze systematisch in op remediëring. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

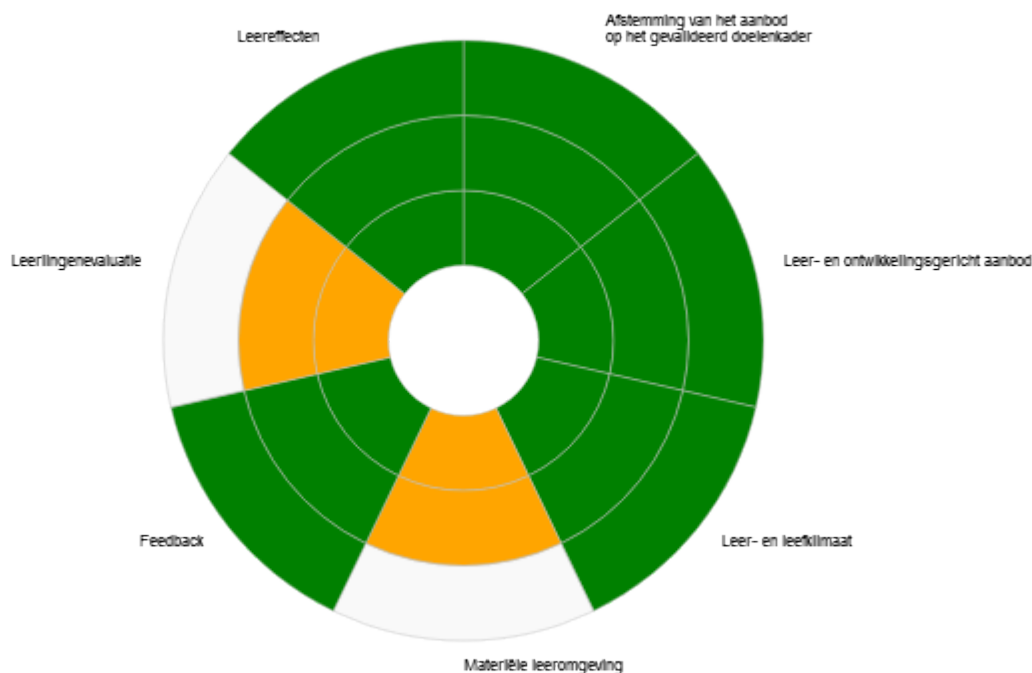
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven meer en meer ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Ze bevragen deze systematisch via zelfevaluaties voor en na elke grotere toets of examen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De voorbije jaren heeft de vakgroep samen met de pedagogische begeleiding al een heel traject gelopen rond evaluatie. De uitdaging van de vakgroep bestaat er nu in om alle instrumenten rond evaluatie en feedback in kaart te brengen en kwaliteitsvolle keuzes en gezamenlijke afspraken te maken. Dit zal een gelijkgerichte aanpak bevorderen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vanuit een collegialiteit binnen het muzieklerarenteam gebeuren heel wat inspanningen om het groepsmusiceren te bevorderen. Dit kwaliteitsvol initiatief wordt echter gehypothekeerd door een ontzettend plaatsgebrek in het muzieklokaal.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

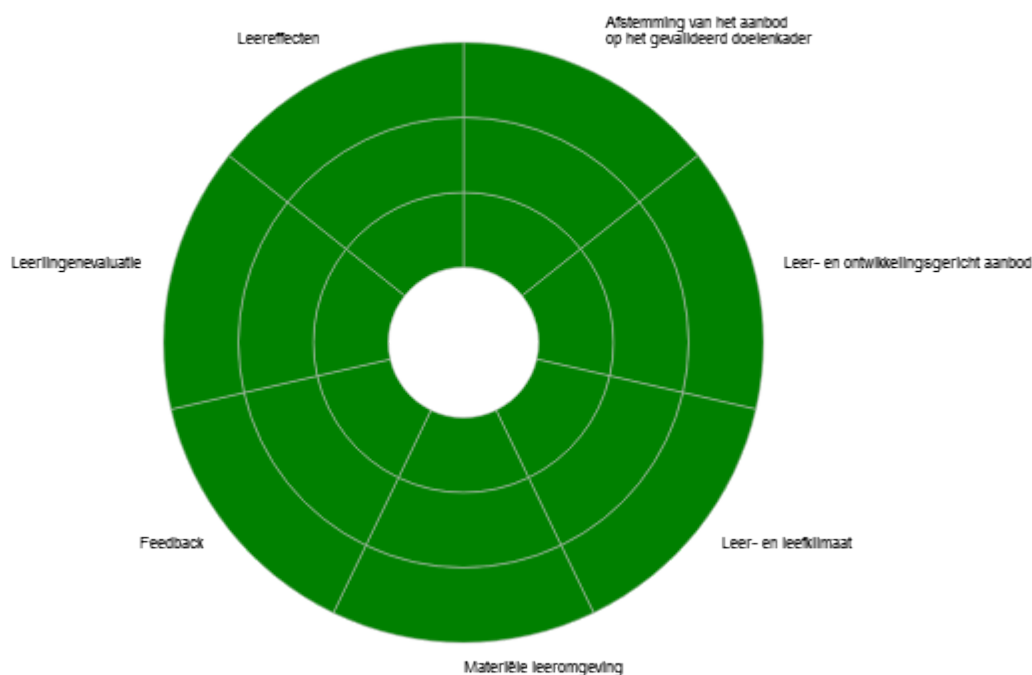
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het aanbod kan nog versterkt worden voor de leerlingen die ook muziekles volgen in het deeltijds kunstonderwijs. Het verdient aanbeveling om deze leerkans sterker uit te diepen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een meer adequate voorbereiding inzake het collectief musiceren zal voor de onderwijstijd nog meer efficiëntie opleveren.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt te weinig het bereiken van de doelen. Het muzieklokaal is veel te klein en bemoeilijkt het muziekpedagogisch handelen. Het verder uitbreiden van het aantal instrumenten gaat best hand in hand met het dringend voorzien in een veel ruimer muzieklokaal.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlijnen voor de verschillende muzikale omgangsvormen hebben een sterkere invulling nodig. De opdracht bestaat erin om, vanuit overleg, zinvolle en haalbare evaluatiecriteria doordacht te koppelen aan zowel het tijdspad als de fases binnen elke leerlijn. Bij het faseren dient men goed voor ogen te houden dat het een graadsleerplan betreft.
- Leereffecten* Hoewel er werkpunten zijn op het vlak van de materiële omgeving en de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

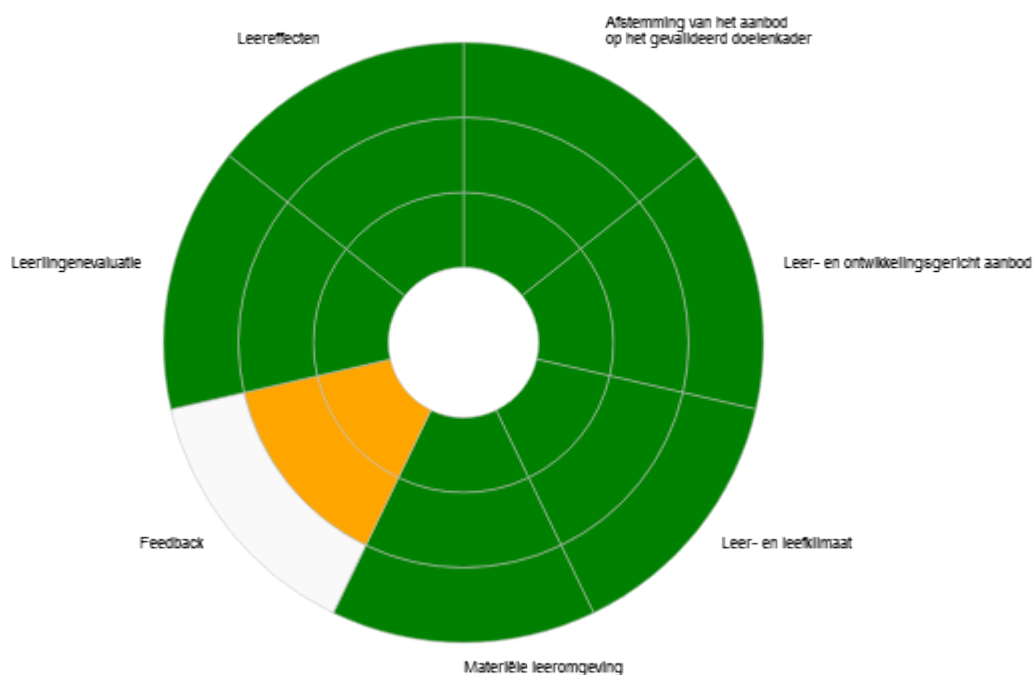
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Bepaalde thema's, zoals de functies van de stelsels, krijgen meer tijd dan verwacht. Het aanbod blijft echter in zijn geheel voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De systematische aandacht voor de wetenschappelijke vaardigheden is vooral in het eerste leerjaar sterk aanwezig.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen voldoende kansen om in interactie te gaan met elkaar tijdens de onderwijsleergesprekken, demo- en leerlingenproeven en bepaalde activiteiten zoals de biotoopstudie. Opvallend is de doelgerichte samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden tussen natuurwetenschappen, wetenschappelijk werk en het STEM keuzegedeelte. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk. Het systematische inroosteren van de lessen in het vaklokaal kan de integratie van het onderzoekend leren nog meer bevorderen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd. Bij het aanbieden van verdiepende en eigen doelen vertraagt het lestempo soms te veel door de zorg om iedere leerling mee te nemen.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Niet alle lessen vinden plaats in een wetenschapslokaal. Dankzij de inspanningen en een doordachte planning van de leraren komt de realisatie van de algemene doelen over wetenschappelijke vaardigheden niet in het gedrang. Een bijkomend vaklokaal dringt zich echter in de toekomst op.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en nog niet altijd vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Leerlingen krijgen een actieve rol bij het evaluatieproces. Opvallend zijn de transparante en verfijnde criteria bij de evaluatie van de leerlingenpractica. Deze criteria kunnen nog explicieter afgestemd worden op de leerplandoelen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is evenwichtig en spoort minstens met de verwachte verwerkingsniveaus in het leerplan.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare maar zeker ook uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraar sluit geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen actief door uitdaging en spanning te creëren, ondersteunt hen, waardeert hen en gaat vaak met hen in interactie. Bij het maken van afspraken houdt hij rekening met hun inbreng. Hij moedigt hen aan om te leren en komt zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Hij maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

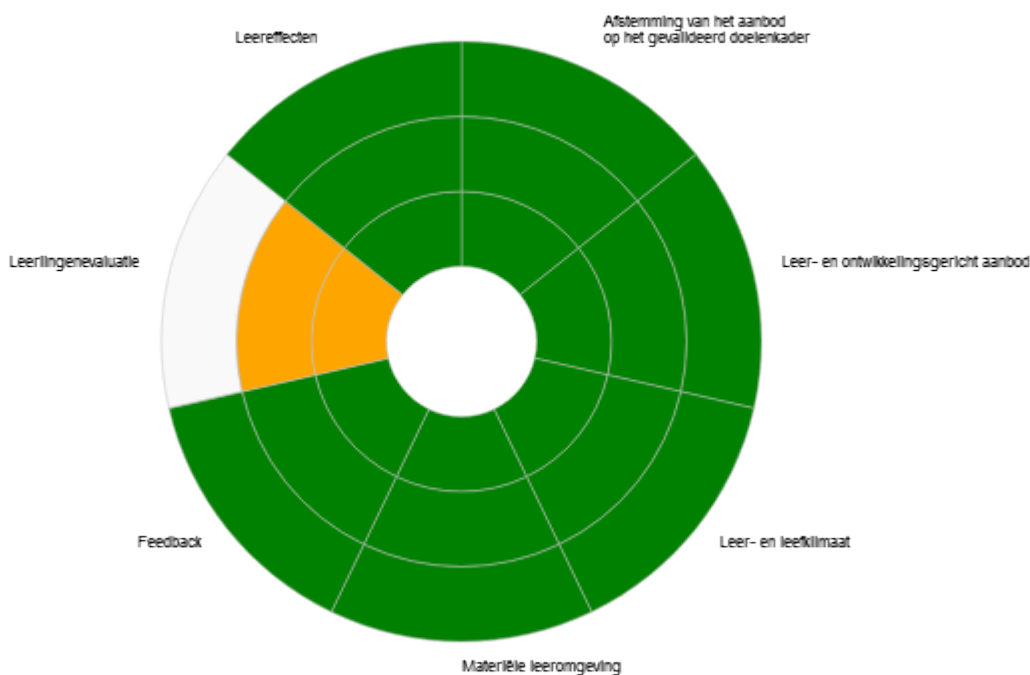
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraar geeft geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces en op het verbeteren van fouten. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De uitdaging van de vakgroep Frans bestaat erin om alle instrumenten rond evaluatie en feedback in kaart te brengen en kwaliteitsvolle keuzes en gezamenlijke afspraken te maken. Dit zal een gelijkgerichte aanpak bevorderen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Enkel in de component 'zorg voor leef- en woonsituatie' vragen een aantal leeractiviteiten een meer praktijkgerichte benadering.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren kunnen de samenhang in het aanbod nog versterken door meer projectmatig te werken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het lerarenteam bestaat uit warme professionals die vlot inspelen op de emotionele noden en leerbehoeften van alle leerlingen. Het vormt nog een uitdaging voor de leraren om door het positief leer- en leefklimaat het competentiegevoel van de leerlingen te verhogen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Voor de component 'voeding' beschikken de leraren over een goed uitgeruste keuken. Voor de component 'zorg voor woon- en leefsituatie' gebruiken de leraren een was- en zorglokaal als polyvalent lokaal. De inrichting van dit lokaal bemoeilijkt de realisatie van sommige zorgprocessen en de toepassing van decoratieve werkvormen. Ook ontbreekt in dit lokaal voldoende bergruimte. Het gebruik van ICT is weinig geïntegreerd in de lessen. Toch slagen de leraren erin de beschikbare uitrusting zo efficiënt mogelijk in te zetten.

Feedback

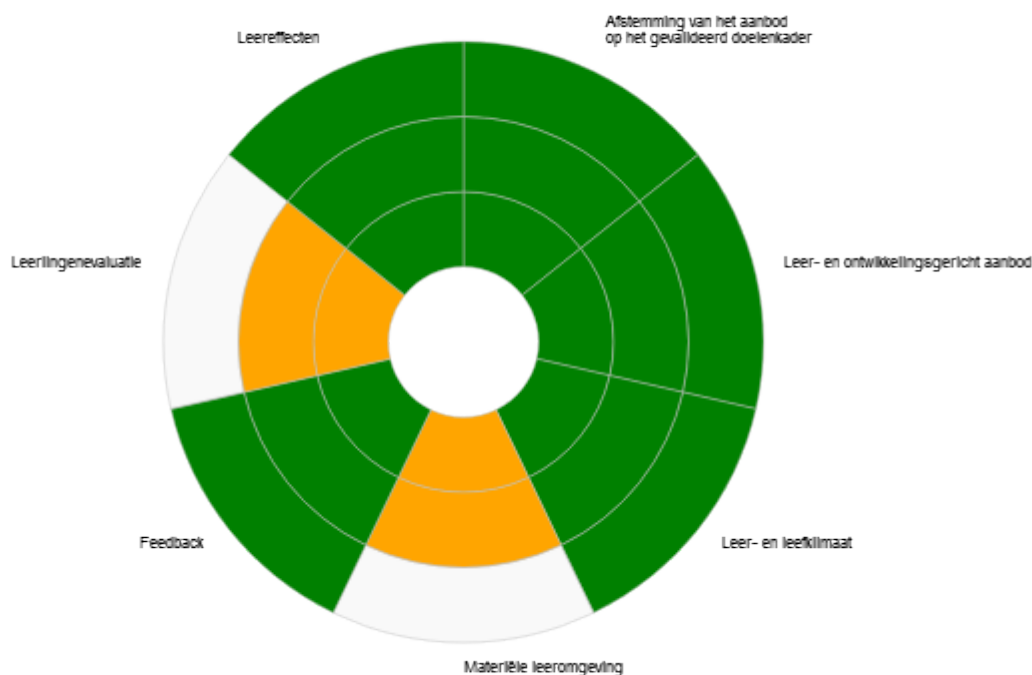
De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De gebruikte werkvormen laten veel mondelinge feedback toe en vertrekken vanuit de zelfevaluatie van de leerlingen. De leraren organiseren geregeld gesprekken, waarbij zij aandacht hebben voor het onderwijsleerproces van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de rapportcommentaren nog verhogen door die meer te richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het evalueren van vaardigheden en attitudes is een werkpunt. De leraren gebruiken voor de evaluatie van vaardigheden verschillende evaluatiefiches. Deze vertrekken niet consequent vanuit de doelen. De beoordelingscriteria voor vaardigheden en attitudes missen nog objectiviteit en eenduidigheid. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten Hoewel er werkpunten op het vlak van de evaluatie zijn, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Muzikale opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/020)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vanuit een collegialiteit binnen het muziklerarenteam gebeuren heel wat inspanningen om het groepsmusiceren te bevorderen. Dit kwaliteitsvol initiatief wordt echter gehypothekeerd door een ontzettend plaatsgebrek in het muzieklokaal.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

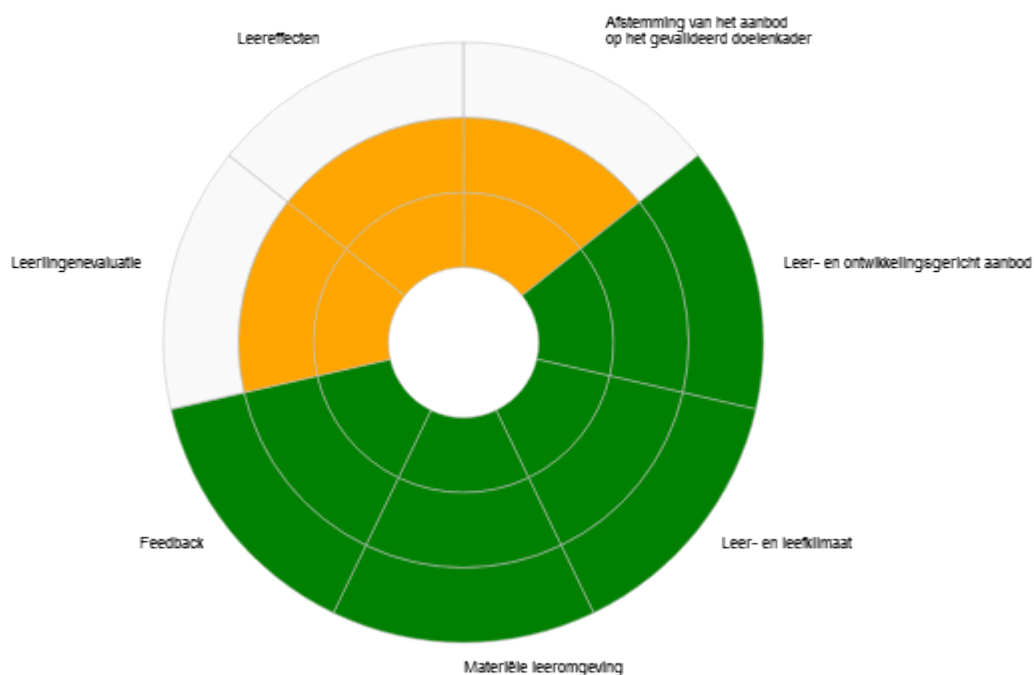
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een meer adequate voorbereiding inzake het collectief musiceren zal voor de onderwijstijd nog meer efficiëntie opleveren.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt te weinig het bereiken van de doelen. Het muzieklokaal is veel te klein en bemoeilijkt het muziekpedagogisch handelen. Het verder uitbreiden van het aantal instrumenten gaat best hand in hand met het dringend voorzien in een veel ruimer muzieklokaal.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De leerlijnen voor de verschillende muzikale omgangsvormen hebben een sterkere invulling nodig. De opdracht bestaat erin om, vanuit overleg, zinvolle en haalbare evaluatiecriteria doordacht te koppelen aan zowel het tijdspad als de fases binnen elke leerlijn. Bij het faseren dient men goed voor ogen te houden dat het een graadsleerplan betreft.
- Leereffecten* Hoewel er werkpunten zijn op het vlak van de materiële omgeving en de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

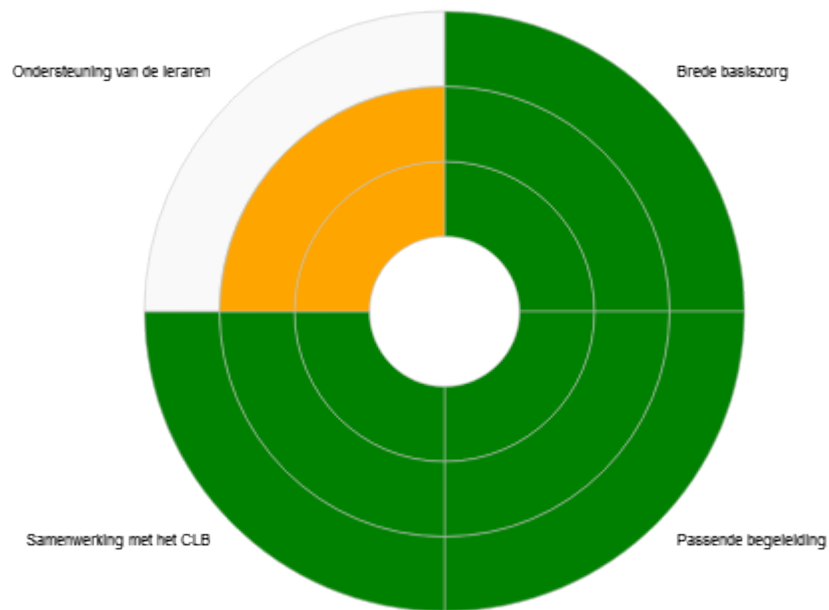
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het domein 'levende natuur' krijgt beduidend meer aandacht dan verwacht. Hierdoor worden de doelen over de niet-levende natuur onvolledig en niet op het verwachte beheersingsniveau nagestreefd. Bepaalde algemene doelen over wetenschappelijke vaardigheden komen bovendien niet voldoende frequent en diepgaand aan bod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren. De leraren vertrekken doelgericht vanuit de leefwereld van de leerlingen om de wetenschappelijke concepten te kaderen. De leerlingen krijgen voldoende kansen om actief deel te nemen aan de onderwijsleergesprekken en bepaalde activiteiten zoals de biotoopstudie. Werkvormen die de interactie tussen de leerlingen stimuleren, komen in mindere mate voor. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk. Het systematische inroosteren van de lessen in een vaklokaal kan de integratie van het onderzoekend leren bevorderen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd. Bij het nastreven van eigen doelen vertraagt het lestempo soms te veel door de zorg om iedere leerling mee te nemen.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten recent de beschikbare uitrusting efficiënter in. Niet alle lessen kunnen plaatsvinden in een wetenschapslokaal. Een bijkomend vaklokaal dringt zich in de toekomst op.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vooral vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen en nog niet altijd vanuit de doelen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Recent krijgen de leerlingen meer systematisch feedback over de wetenschappelijke vaardigheden. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het onevenwicht in het aanbod weerspiegelt zich ook in de evaluatie. De leerlingenevaluatie is te weinig afgestemd op de leerstrategieën die vervat zitten in de werkwoorden van de leerplandoelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Sinds dit schooljaar gebeurt de evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden meer procesgericht.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk gebeurt nog te weinig met de ontwikkelingsdoelen als referentiekader. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. De teamleden investeren sterk in een warm en positief leer- en leefklimaat, dat ze als voorwaarde zien om tot leren te komen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een doorgaans krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Initiatieven zoals 'Start to relax' en sinds dit schooljaar het inzetten van studiecoaches, zijn hiervan mooie illustraties. Het schoolteam implementeert deze acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het is een ontwikkelkans voor het schoolteam om de brede basiszorg en de verhoogde zorg beter en evenwichtiger op elkaar af te stemmen. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan veelal op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Op schoolniveau kan het team nog doelgerichter gegevens verzamelen over de effecten van de begeleidende maatregelen op de leerresultaten van de leerlingen om eventuele acties of initiatieven bij te sturen waar nodig. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

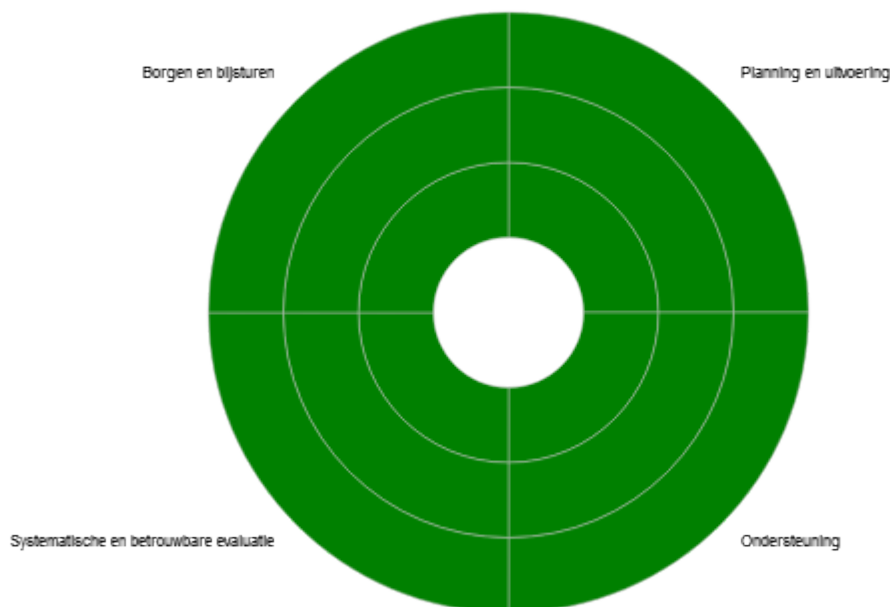
Ondersteuning van de leraren De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leraren. De school krijgt vooral naar aanleiding van concrete situaties en via algemene bevragingen zicht op de ondersteuningsbehoeften van de leraren, waardoor het zicht op de noden eerder beperkt en te fragmentair is. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar doet dit te weinig doelgericht en veelal enkel vanuit individuele noden. Hierdoor hebben deze initiatieven niet altijd de gewenste impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt wisselend effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, de pedagogische begeleidingsdienst, een andere externe dienst of het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Recent is voor de beleidsvoering van BVH een digitaal instrument aangemaakt op maat van de school dat een adequate planning ondersteunt en de transparantie verhoogt.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Uit lectuur en gesprekken blijkt dat het overleg binnen het comité heel regelmatig en kwaliteitsvol is. De school doet voor een ruim aantal uitvoeringen van werken beroep op externen. Ook deze opdrachten zijn in een handig en overzichtelijk digitaal document met tijdpad opgelijst.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Daarbij komen de goede contacten van de school met de lokale brandweer het beleid voor bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne zeer ten goede.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De overstap naar het digitaal globaal actieplan alsook het digitaal jaaractieplan verhogen zowel de doelgerichtheid als de doeltreffendheid van het borgen en bijsturen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Muzikale opvoeding in de eerste graad A- stroom (leerplan 2009/029)	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018)	Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)	Muzikale opvoeding in de eerste graad B- stroom (leerplan 2011/020)	Natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	◆	●	●	●	◆	●
Feedback	●	●	●	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	◆	●	●	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzikale opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/029).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzikale opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/020).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor huishoudkunde in de eerste graad in het beroepsvoorbereidend leerjaar Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding (leerplan 2003/011).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018).
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Samenstelling
33308 - Vrij Katholiek Onderwijs Opwijk - Middenschool	33308 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgend adres:

- Karenveldstraat 23 - 1745 OPWIJK