

**Verslag van de doorlichting van Go! School Voor Buitengewoon
Secundair Onderwijs Zonnegroen te Zoutleeuw**
instellingsnummer 46417

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 21-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Bart TABRUYN Cathy MOELANTS Lou BONTENS Wim BAUDE Elke DE BOLLE Maaïke KUMS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	6
4.2	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	8
4.3	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - Integratiefase	10
4.4	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Hoeklasser - observatie- opleidings- en kwalificatiefase, Integratiefase	12
4.5	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Werkplaatsschrijnwerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase, integratiefase	15
4.6	De leerlingenbegeleiding	17
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	19
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	21
7	SAMENVATTING	22
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	22
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	22
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	22
7.2.2	De handelingsplanning	23
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	24
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	25

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Go! School Voor Buitengewoon Secundair Onderwijs Zonnegroen
Instellingsnummer	46417
Hoofdstructuur	buitengewoon secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Margareta IMPE
Adres	Sint-Truidensesteenweg 44 - 3440 Zoutleeuw
Telefoonnummer	011-78.92.90
E-mail	SBSO.ZOUTLEEUW@g-o.be
Website	www.zonnegroen.be
Bestuur	113928 - GO! scholengroep Zuid-Limburg Walstraat 39 - 3840 Borgloon
Scholengemeenschap	111997 - SGGO Lanaken-Tongeren-Sint-Truiden Walstraat 39 - 3840 Borgloon
CLB	114371 - GO! CLB Zuid-Limburg Sacramentstraat 70 - 3700 Tongeren

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

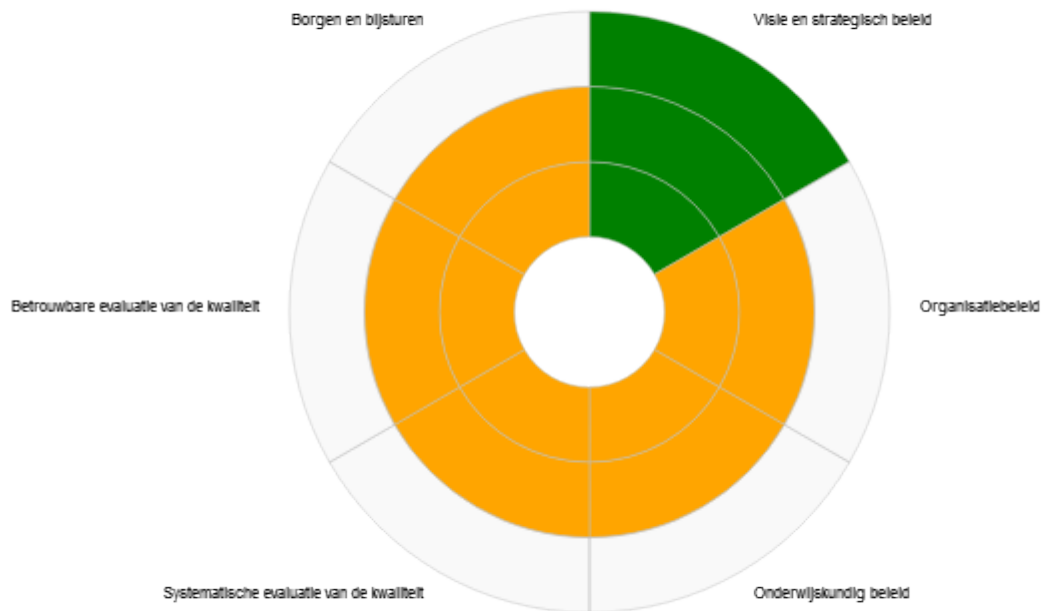
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De schoolleiding weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken. De algemene schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Vooral de verbondenheid waarover de school in haar visie spreekt, is al sterk zichtbaar op de klasvloer. In samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst stelde de school een duidelijke strategische planning op die aangeeft hoe ze de schoolwerking verder stapsgewijs wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De recente vernieuwingen die hiermee gepaard gingen, vinden geleidelijk aan ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie verder uit te werken en te realiseren.

Organisatiebeleid

Twee directiewissels in de afgelopen jaren hadden een sterk remmende invloed op het organisatiebeleid. De school zit volop in een transitiefase waarbij de schoolleiding vernieuwing sterk stimuleert. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar gaat niet actief op zoek hiernaar. Ze benut nog niet alle kansen om reflectie en expertisedeling tussen alle teamleden te stimuleren. Ze vertaalt de inbreng geleidelijk aan in haar keuzes. De school werkt nauw samen met anderen om vernieuwingen te implementeren, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie over strategische doelen, afspraken en onderwijskundige ontwikkelingen met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat voorlopig fragmentair. Ondanks de inhaalbeweging van de laatste jaren zijn er nog niet voor alle fasen van de handelingsplanmatige aanpak doelgerichte afspraken en maatregelen. Onder meer door het ontbreken van de aansturing en ondersteuning door een middenkader of door collega's met een duidelijk mandaat hiertoe, was er weinig continuïteit in het ontwikkelproces dat de school doormaakt. Hierdoor slaagde de school er in de voorbije jaren vooral in OV3 niet in om haar teamleden in voldoende mate te ondersteunen bij het vastleggen en realiseren van maatregelen en afspraken die het orthodidactisch handelen aansturen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school liet na om vast te leggen hoe ze vooral de inhoudelijk kwaliteit van de handelingsplannen en de orthodidactische aanpak van het schoolteam wenst te bewaken. Hierdoor gebeurt deze evaluatie onvoldoende systematisch.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Hoewel heel wat kwalitatieve en kwantitatieve bronnen aanwezig zijn in de school, worden deze gegevens nog niet voldoende geanalyseerd om prioritaire werkpunten vast te leggen en om de eigen werking meer doelgericht bij te sturen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het schoolteam investeerde het voorbije jaar terecht veel tijd in vernieuwing en bijsturing van de eigen aanpak. Voor enkele werkpunten ontwikkelde de school al doelgerichte verbeteracties. Nieuwe en bestaande afspraken en maatregelen worden echter onvoldoende vastgelegd om te kunnen borgen wat goed is. De school laat kansen liggen om haar werking vanuit systematische evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. De beeldvorming en de beginsituatiebeschrijving geven samen een duidelijk beeld van de leerling en zijn mogelijkheden. Ze zijn een meerwaarde voor de volgende fases van handelingsplanning. Het systematisch in kaart brengen van de beginsituatie voor het domein 'werken' is nog een ontwikkelkans.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings-, zorg- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. De geformuleerde behoeften zijn waardevol voor de aansturing van de doelenselectie en de aanpak van de leerlingen.

<i>Doelenkader</i>	De doelenselectie is gebaseerd op het decretale doelenkader en op de bijhorende uitgangspunten. Het multidisciplinaire team formuleert concrete doelen per leerling volgens een logische opbouw. Het concretiseren van de decretaal vastgelegde doelen binnen het domein werken in voorbereiding op sociaal maatschappelijke training en stages, is een ontwikkelkans.
<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van multidisciplinair overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings-, zorg- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen samenhang. Het team levert inspanningen om ouders te betrekken bij de keuze van de doelen.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het multidisciplinaire team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op die het dagverloop voor elke groep weergeeft. De leerkrachten bepalen de leerinhouden, methoden en werkvormen voor de leerlingengroep en de individuele leerlingen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie en op de vooropgestelde doelen. Er is veel aandacht voor het planmatig vastleggen van differentiatie.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De klassamenstelling, leermiddelen, materialen, infrastructuur en klasindeling zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het team heeft heel wat goed didactisch materiaal ontwikkeld. Het team hanteert ICT-toepassingen die bijdragen tot het behalen van de doelen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De teamleden creëren een warm, positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld positieve en ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	Het multidisciplinaire team benut niet alle mogelijkheden om het onderwijsaanbod activerend en betekenisvol te maken. Het team kan nog groeien in het meer functioneel en leeftijdsadequaat maken van het aanbod, voornamelijk bij taal en rekenen. Het aanbod is afgestemd op de geselecteerde doelen en het decretale doelenkader. De teamleden spelen in op de noden van de leerlingen. De doelen uit het domein werken worden momenteel enkel aangeboden aan sterkere leerlingen die individueel voorbereid worden op mogelijke stages. Het integreren van de doelen uit het domein werken in het aanbod voor de meeste leerlingen als voorbereiding op sociaal maatschappelijke training en stages, is nog een werkpunt.

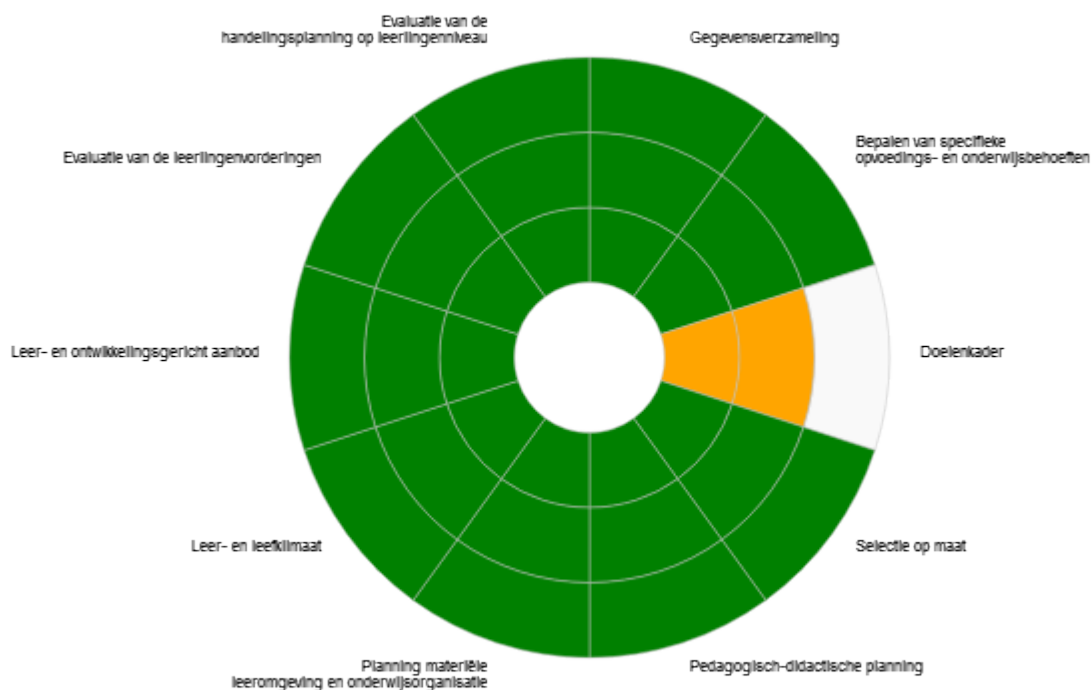
*Evaluatie van de
leerlingenvorderingen*

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen en het decretale doelenkader. De evaluatie is representatief voor het aanbod, betrouwbaar en breed. De transparantie van de evaluatie kan nog verhogen door het geven van duiding bij een niet bereikt doel. De teamleden evalueren regelmatig in multidisciplinair overleg en rapporteren op een heel waardevolle en begrijpbare manier.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling alsook over hun eigen handelen. Ze sturen het handelingsplan en hun orthopedagogisch handelen bij indien nodig.

4.2 algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatie- opleidings- en kwalificatiefase



Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Om goed zicht te houden op de actuele leerlingenvorderingen ontwikkelde het team relevante instrumenten (screeningslijsten). Deze verder implementeren en betekenisvol en gelijkgericht hanteren is voor het team een uitdaging.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Daarnaast analyseren individuele teamleden de verzamelde gegevens in functie van het toegewezen vormingsonderdeel aan de hand van schooleigen instrumenten. Reflecteren over de meerwaarde van deze instrumenten in relatie tot de andere beginsituatiegegevens zoals de screeningslijsten en de rubriek 'beeldvorming nieuw' van het schooleigen leerlingvolgsysteem is voor de vakgroep een uitdaging.

Doelenkader

Voor heel wat vormingsonderdelen is de doelenselectie gebaseerd op het decretale doelenkader en op de bijhorende uitgangspunten. Toch blijft dit voor sommige vormingsonderdelen een werkpunt, net zoals bij de doorlichting in 2015.

Selectie op maat

De doelenselectie gebeurt op basis van overleg met de vakgroep of met de klassenraad. De vakgroep of de klassenraad selecteren doelen die aansluiten bij de globale opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het team vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen zijn gericht op het nastreven van de einddoelstelling van opleidingsvorm 3 en op een harmonische ontwikkeling en ze vertonen samenhang. Het transparant en in multidisciplinair verband vastleggen van doelen voor individuele leerlingen op basis van vastgestelde onderwijsbehoeften is voor het team nog een uitdaging.

Pedagogisch-didactische planning

Het team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle vormingsonderdelen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is grotendeels afgestemd op de beginsituatie van de groep en op de vooropgestelde doelen. Het is voor sommige teamleden nog een uitdaging om bij de keuze van leermaterialen en werkvormen meer rekening te houden met het functioneel karakter van de ontwikkelingsdoelen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. In meer lokalen multimedia ter beschikking stellen die voor klassikale leermomenten kunnen ingezet worden is voor de school een uitdaging.

Leer- en leefklimaat

De teamleden creëren meestal een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het team realiseert meestal een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het decretale doelenkader. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij als de situatie erom vraagt. Het gebruik van activerende werkvormen is voor sommige teamleden nog een uitdaging.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren zowel individueel als in multidisciplinair overleg.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau

De teamleden van de vakgroep reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig. Het transparant en overzichtelijk bijhouden van deze bijstellingen is voor het team nog een uitdaging.

4.3 algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - Integratiefase



Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het team maakt goed gebruik van de schooleigen instrumenten om de beginsituatie van de leerlingen te actualiseren.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

Het multidisciplinaire team analyseert de verzamelde gegevens grondig. Het team verrijkt de gegevens van de voorbije schooljaren door expliciet in kaart te brengen welke problemen de leerlingen ervaren op de werkvloer. De teamleden formuleren voor de individuele leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de transitie naar de arbeidsmarkt en naar het zelfstandige maatschappelijke leven.

Doelenkader

De doelenselectie is gebaseerd op het decretale doelenkader en op de bijhorende uitgangspunten. Het team maakt afspraken over de concretisering van het decretale doelenkader.

Selectie op maat

De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van overleg in het integratieteam. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. De klassenraad vertaalt deze doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen ondersteunen het functioneren op de werkvloer en het zelfstandig wonen en leven.

Pedagogisch-didactische planning

Het team stelt in overleg de pedagogisch-didactische planning op voor de groep en voor individuele leerlingen. Het team bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met prioritaire aandacht voor vormingsonderdelen die de nabije transitie naar de arbeidsmarkt en naar het zelfstandig wonen en leven ondersteunen. Het opvoedings- en onderwijsaanbod is afgestemd op de beginsituatie van de groep en op de vooropgestelde doelen.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De leermiddelen, materialen en infrastructuur zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. In meer lokalen multimedia ter beschikking stellen die voor klassikale leermomenten kunnen ingezet worden, is voor de school een uitdaging.

Leer- en leefklimaat

De teamleden creëren meestal een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

Het team realiseert meestal een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de geselecteerde doelen en op het decretale doelenkader. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning bij als de situatie erom vraagt. Het gebruik van activerende werkvormen is voor sommige teamleden nog een uitdaging.

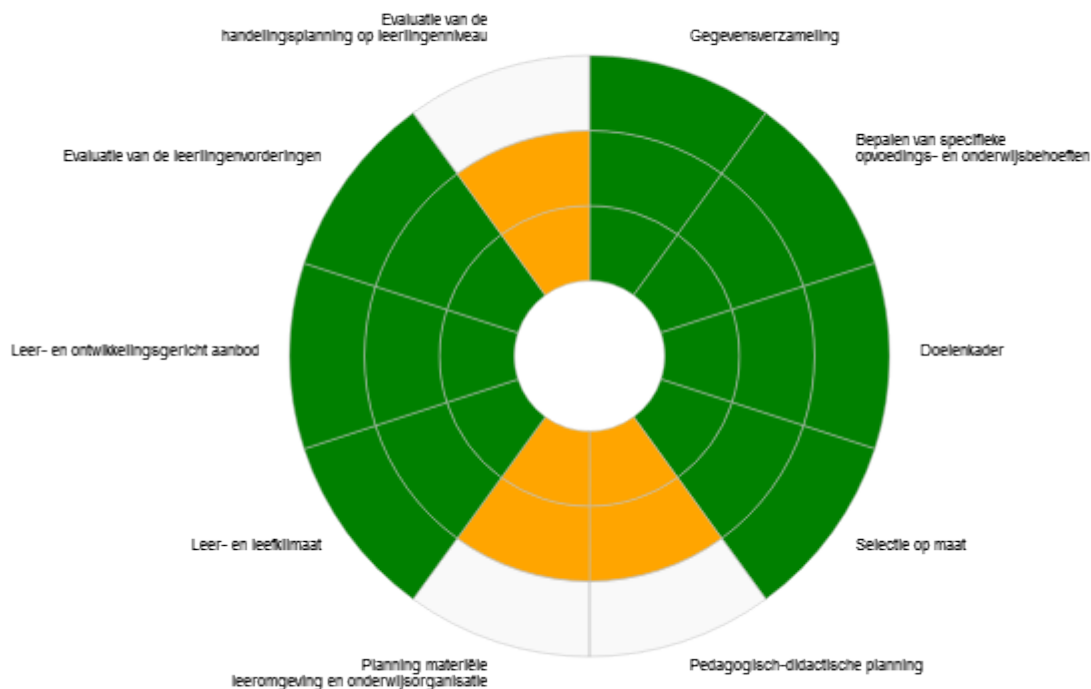
*Evaluatie van de
leerlingenvorderingen*

De evaluatie is afgestemd op de geselecteerde doelen. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in overleg met zowel betrokkenen van de school als met betrokkenen van de werkplek.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden reflecteren geregeld en systematisch over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Ze sturen het handelingsplan bij indien nodig.

4.4 beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Hoeklasser - observatie- opleidings- en kwalificatiefase, Integratiefase



Gegevensverzameling

Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De algemene beeldvorming en de beginsituatieanalyse op basis van de leervorderingen zijn complementair en geven een goed beeld van de mogelijkheden en noden van de leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel, toegankelijk en hanteerbaar voor de teamleden. Het gelijkgericht hanteren van de instrumenten is nog een aandachtspunt.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften

Het team analyseert de verzamelde gegevens. De teamleden formuleren in de algemene beeldvorming voor de individuele leerling specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften. Sommige teamleden formuleren op basis hiervan in de vakgebonden beginsituatieanalyse specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. De gelijkgerichtheid en volledigheid hiervan kan nog groeien.

Doelenkader

De doelenselectie is gebaseerd op de competenties van het opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten. Het lerarenteam maakt afspraken over de concretisering van de competenties. Dit resulteert in een goede opbouw over de schooljaren heen en een volledig en evenwichtig aanbod doorheen de opleiding. Er is nog weinig aandacht voor de selectie van sleutelvaardigheden.

Selectie op maat

De klassenraad stuurt de doelenselectie aan op basis van overleg. De klassenraad selecteert doelen die rekening houden met vastgestelde leervorderingen en onderwijsbehoeften van de groep of van individuele leerlingen. Het multidisciplinair selecteren van doelen, die rekening houden met de opvoedingsbehoeften van de leerlingen, is nog een ontwikkelkans. De klassenraad vertaalt de doelen in concrete en operationele doelen die haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. De geselecteerde doelen vertonen samenhang. Er is een langetermijnplanning waarmee de school de continuïteit van het aanbod bewaakt gedurende de observatie-, opleidings- en kwalificatiefase. Voor de integratiefase worden op basis van multidisciplinair overleg en input van de stageplaats doelen op maat gekozen voor de individuele leerling.

Pedagogisch-didactische planning

Het lerarenteam stelt de pedagogisch-didactische planning op voor een groep of voor individuele leerlingen. Het lerarenteam beroepsgerichte vorming bepaalt de leerinhouden, methoden en werkvormen met aandacht voor alle doelen van het opleidingsprofiel. Het transparant en in multidisciplinair verband vastleggen van afspraken voor individuele leerlingen op basis van vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften, is voor het team nog een uitdaging.

Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie

Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. De nauwe samenwerking met anderen om via werk voor derden en goed georganiseerde stages het eigen onderwijsaanbod passend aan te vullen, is een meerwaarde voor de opleiding. Het team volgt echter onvoldoende op of alle benodigde materialen beschikbaar zijn. De communicatie rond het herstellen van defecte materialen is voor verbetering vatbaar. De leermiddelen, materialen en infrastructuur in de nieuwbouw zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. In het werkatelier in de middenbouw laat de infrastructuur niet toe om veilig te werken bij het slijpen.

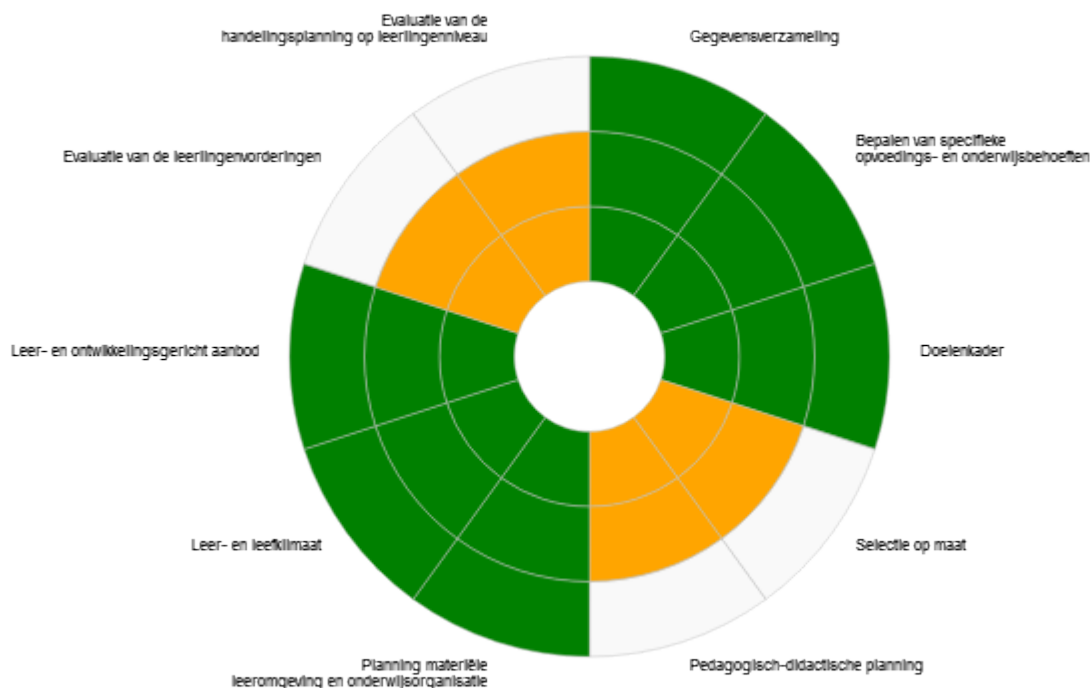
Leer- en leefklimaat De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Dit wordt ook door de ouders en leerlingen zo ervaren. De teamleden maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. Ze geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, zowel mondeling als via de rapportering. Deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. De schriftelijke toelichting op de rapporten is informatief, begrijpbaar en positief geformuleerd.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de competenties van het opleidingsprofiel en gericht op integratie in het regulier arbeidscircuit. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Ze sturen hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bij. Het is nog een uitdaging voor het team om op een planmatige wijze te differentiëren en dit te beschrijven in het handelingsplan.

Evaluatie van de leerlingenvorderingen De evaluatie is afgestemd op de competenties van het opleidingsprofiel. De evaluatie is representatief voor het aanbod, transparant, betrouwbaar en breed. De teamleden evalueren in overleg. Het zelfontworpen digitaal systeem maakt een neerslag mogelijk die bruikbaar is voor het vervolgtraject van de handelingsplanning.

Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Tijdens de klassenraad reflecteren de teamleden over de (leer)vorderingen van de leerling maar in beperkte mate over het eigen orthopedagogisch handelen. Bijsturingen van de handelingsplanmatige aanpak gebeuren veelal mondeling. Het transparant en overzichtelijk bijhouden van deze bijsturingen is een uitdaging. De gemaakte afspraken zijn onvoldoende richtinggevend voor het vervolgtraject.

4.5 beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Werkplaatsschrijnwerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase, integratiefase



Gegevensverzameling Het multidisciplinaire team verzamelt relevante leerling- en contextgegevens om te komen tot een totaalbeeld van de beginsituatie van elke leerling. De verzamelde gegevens zijn actueel en toegankelijk voor de teamleden. De hanteerbaarheid kan nog geoptimaliseerd worden door het samenbrengen van alle gegevens en het gelijkgericht hanteren van de instrumenten.

Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften Het lerarenteam analyseert de verzamelde gegevens grondig. De teamleden formuleren voor de individuele leerling of leerlingengroep specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften in functie van de totale doelenselectie. Deze behoeften worden als aandachtspunten opgenomen in de vakspecifieke beginsituatie per leerling en zijn meestal voldoende concreet en richtinggevend voor een doelenselectie op maat.

Doelenkader De doelenselectie is gebaseerd op de competenties van het opleidingsprofiel en op de bijhorende uitgangspunten. Het lerarenteam maakt afspraken over de concretisering van de competenties. Dit resulteerde in een goed opgebouwde leerlijn die een volledig en evenwichtig aanbod doorheen de gehele opleiding garandeert. Er is nog weinig aandacht voor de selectie van sleutelvaardigheden.

<i>Selectie op maat</i>	De klassenraad laat nog kansen liggen om de individuele doelenselectie aan te sturen op basis van multidisciplinair overleg. De leraren selecteren formeel weinig tot geen individuele doelen die rekening houden met vastgestelde opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De klassenraad vertaalt de geselecteerde doelen wel in concrete, operationele doelen die voor de meeste leerlingen haalbaar, realistisch in tijdsbesteding en zinvol zijn. Deze doelen zijn gericht op een harmonische ontwikkeling en vertonen voldoende samenhang maar zijn nog te zeer gericht op de algemene jaarplannen en te weinig op vastgestelde noden van de groep. Voor leerlingen in de integratiefase is de individuele doelendifferentiatie wel beter uitgewerkt in de agenda van de leraar.
<i>Pedagogisch-didactische planning</i>	Het lerarenteam stelt de pedagogisch-didactische planning op per pedagogische eenheid. De leraren beroepsgerichte vorming bepalen in overleg de leerinhouden, methoden en werkvormen met voldoende aandacht voor alle competenties van het opleidingsprofiel. Het is een werkpunt voor het team om waar nodig de individuele benadering van leerlingen multidisciplinair en transparant vast te leggen op basis van vastgestelde onderwijs- en opvoedingsbehoeften. Zo kan het team gelijkgerichtheid bevorderen en onderwijs op maat garanderen.
<i>Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie</i>	Het multidisciplinaire team plant doelgerichte organisatorische maatregelen die de realisatie en de evaluatie van de vooropgestelde doelen binnen de vooropgestelde periode mogelijk maken. Heel wat leermiddelen, materialen en de infrastructuur werden recent vernieuwd en zijn afgestemd op de opvoedings- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze vernieuwingen blijken een meerwaarde voor de opleiding, net als de nauwe samenwerking met anderen om via praktijk op verplaatsing en goed georganiseerde stages het eigen onderwijsaanbod passend aan te vullen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De teamleden creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De teamleden motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze maken duidelijke afspraken en regels en hanteren deze consequent. De teamleden geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback en deze feedback is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. Ook de schriftelijke toelichting op de rapporten is steeds informatief, begrijpbaar, constructief en motiverend.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	Het multidisciplinaire team realiseert een passend, activerend, betekenisvol en samenhangend aanbod dat afgestemd is op de competenties van het opleidingsprofiel en gericht op de integratie in het reguliere werksmilieu. De teamleden spelen flexibel in op de noden van de leerlingen. Hoewel differentiatie zelden planmatig vastgelegd wordt, blijkt uit lesobservaties en gesprekken met leraren en leerlingen dat de leraren hun onderwijsaanbod, de aard van de begeleiding en de ondersteuning voortdurend bijstellen om tegemoet te komen aan vastgestelde onderwijs- en opvoedingsbehoeften.

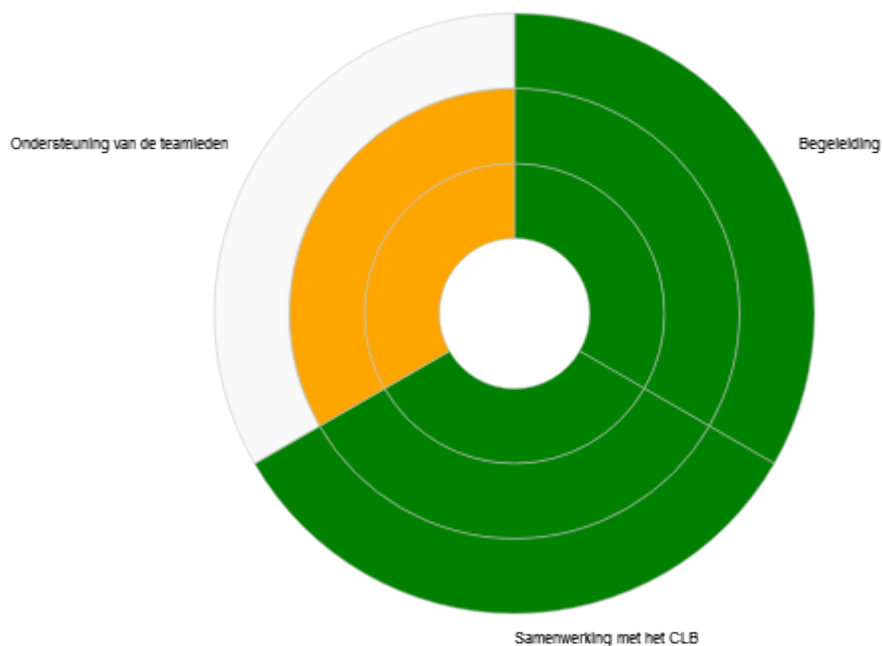
*Evaluatie van de
leerlingenvorderingen*

De evaluatie is afgestemd op de competenties van het opleidingsprofiel. De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod en voldoende breed. Omdat duidelijke evaluatiecriteria ontbreken en omdat de samenhang tussen de permanente evaluatie, de periodieke evaluatie en de rapporten soms ontbreekt is de evaluatie niet altijd ten volle betrouwbaar en transparant. De teamleden evalueren occasioneel in multidisciplinair overleg.

*Evaluatie van de
handelingsplanning op
leerlingenniveau*

De teamleden laten nog kansen liggen om geregeld en systematisch te reflecteren over de handelingsplanning voor de leerlingengroep of voor de individuele leerling. Een gebrekkige registratie van individuele doelen en van de gedifferentieerde aanpak maakt het erg moeilijk om de eigen handelingsplanmatige aanpak doelgericht te evalueren. De leraren sturen het handelingsplan in beperkte mate bij.

4.6 De leerlingenbegeleiding



Begeleiding De school stimuleert een harmonische ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties en begeleidende maatregelen te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan en psychisch en sociaal functioneren. Het schoolteam implementeert deze acties op school-, klas- of leerlingniveau. De teamleden verankeren de meeste acties of begeleidende maatregelen handelingsplanmatig. De school betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Het uitwerken van een schoolbreed gezondheidsbeleid is nog een groeikans.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de nodige expertise of middelen niet aanwezig zijn in het multidisciplinaire team, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het multidisciplinaire team wanneer nodig een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

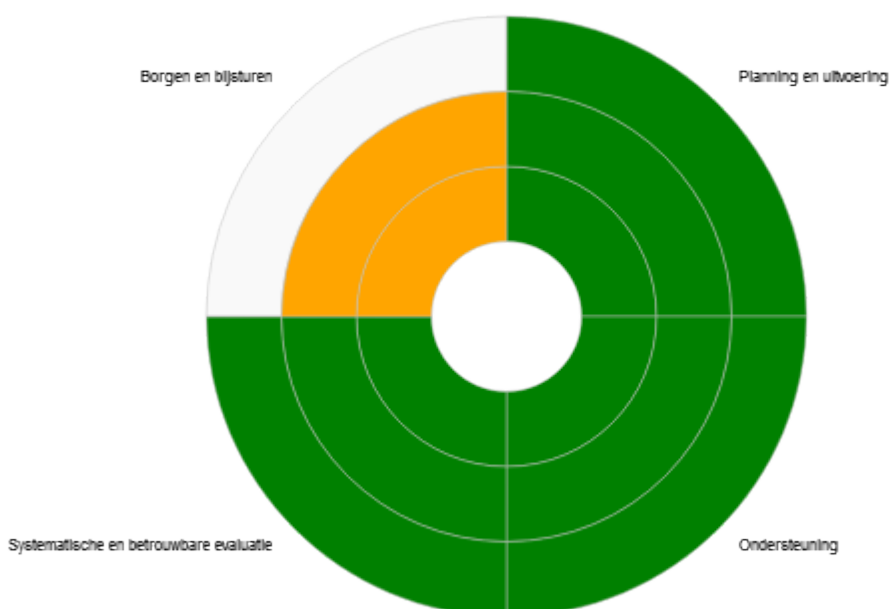
Ondersteuning van de teamleden De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden. Ze hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de handelingsplanning en op de versterking van het handelen van de teamleden. De ondersteuning is voornamelijk gericht op het orthopedagogische en veel minder op het orthodidactische, waardoor het een beperkt effect heeft op het onderwijs op maat. De begeleidingsinitiatieven verlopen in beperkte mate gecoördineerd. De school laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op externen.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en maakt sinds kort gebruik van een digitaal dynamisch risicobeheersingssysteem. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school compenserende maatregelen. Voor de noodplanning zijn de aanwezige procedures nog onvoldoende schooleigen. De uitvoering van sommige opgelegde procedures verloopt niet altijd zoals gepland waardoor de doeltreffendheid niet ten volle gewaarborgd is. Er heerst nog geen cultuur waarbij alle personeelsleden hun verantwoordelijkheid op het vlak van bewoonbaarheid veiligheid en hygiëne ten volle opnemen. Het aanscherpen van de juiste attitude hiervoor is net als de concrete uitwerking van de noodplanning een aandachtspunt.

- Ondersteuning* De school ondersteunt met de hulp van de scholengroep de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het digitale dynamische risicobeheersingssysteem en de nieuwe gebouwen zijn daarvan voorbeelden. De beschikbare tijd voor de plaatselijke contactpersoon om een efficiënt veiligheidsbeleid te voeren, is nog vrij beperkt.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Het digitale risicobeheersingssysteem is een doeltreffend hulpmiddel om de systematiek en de betrouwbareheid van de evaluatie te garanderen. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar, al ontsnapten enkele veiligheidsaspecten recent aan de aandacht van het personeel.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Uit het onderzoek van de processen blijkt dat niet alle personeelsleden de procedures consequent toepassen. De school laat hier nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de teamleden	◆

7.2.2 De handelingsplanning

	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatie- opleidings- en kwalificatiefase	algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - Integratiefase	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 - Hoeklasser - observatie- opleidings- en kwalificatiefase, Integratiefase	beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Werkplaatschrijnwerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase, integratiefase
Gegevensverzameling	●	●	●	●	●
Bepalen van specifieke opvoedings- en onderwijsbehoeften	●	●	●	●	●
Doelenkader	●	◆	●	●	●
Selectie op maat	●	●	●	●	◆
Pedagogisch-didactische planning	●	●	●	◆	◆
Planning materiële leeromgeving en onderwijsorganisatie	●	●	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●	●	●
Evaluatie van de leerlingenvorderingen	●	●	●	●	◆
Evaluatie van de handelingsplanning op leerlingenniveau	●	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - observatie- opleidings- en kwalificatiefase.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Hoeklasser - observatie- opleidings- en kwalificatiefase, Integratiefase.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 3 - Integratiefase.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor algemene en sociale vorming in Opleidingsvorm 1.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor beroepsgerichte vorming in Opleidingsvorm 3 Werkplaatsschrijnwerker - observatie- opleidings- en kwalificatiefase, integratiefase.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.