

Verslag van de doorlichting van Broederschool Handel te Sint-Niklaas

Doorlichtingseenheid 2000000093

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 21-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Els VAN RAEMDONCK Robert VANDEPUT Christa VANPOUCKE Yves BOERMANS Fannie TALLIEU

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	6
4.2	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2012/066)	8
4.3	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048c).....	10
4.4	Kantoor in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/009)	11
4.5	Frans in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2012/009)	13
4.6	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003) ...	15
4.7	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica en Informaticabeheer (leerplan 2004/023)	17
4.8	De leerlingenbegeleiding	18
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	20
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	22
7	SAMENVATTING	23
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	23
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Broederschool Handel
Doorlichtingseenheid	2000000093
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Stefan Van der Aa
Adres	Nieuwstraat 91 - 9100 Sint-Niklaas
Telefoonnummer	03/780 92 20
E-mail	vas@broeders.be
Website	www.handel.broeders.be
Bestuur	963934 - VZW Broederscholen Hiëronymus Nieuwstraat 91 - 9100 Sint-Niklaas
Scholengemeenschap	112664 - SGKSO Sint-Nicolaas Plezantstraat 135 - 9100 Sint-Niklaas
CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender Ankerstraat 63 - 9100 Sint-Niklaas

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Broederschool Handel (instelling 2000000093). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Broederscholen Hiëronymus 1 (38257)
- Broederscholen Hiëronymus 3 (126061)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

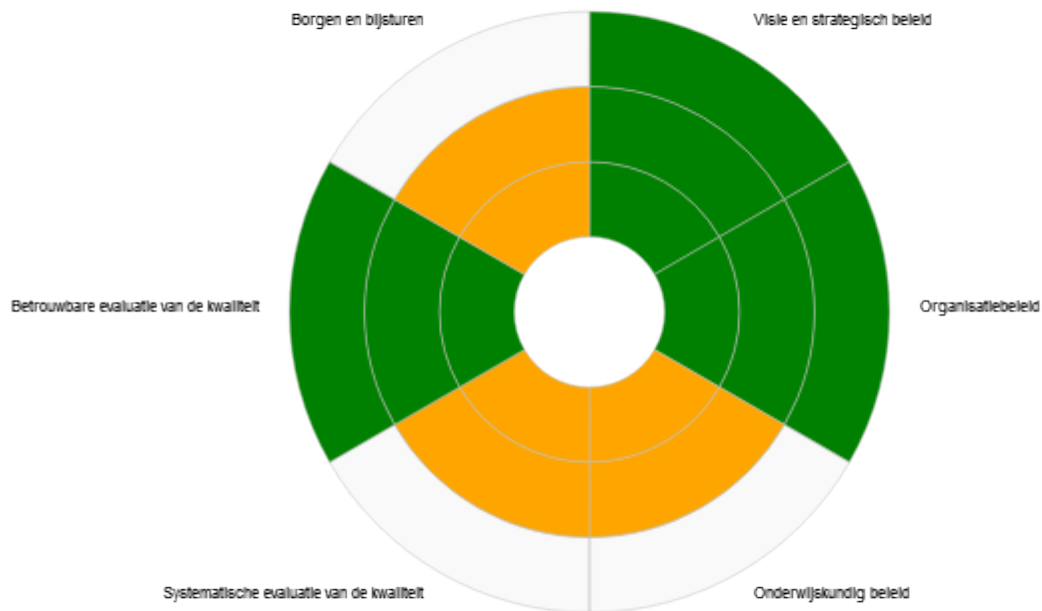
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



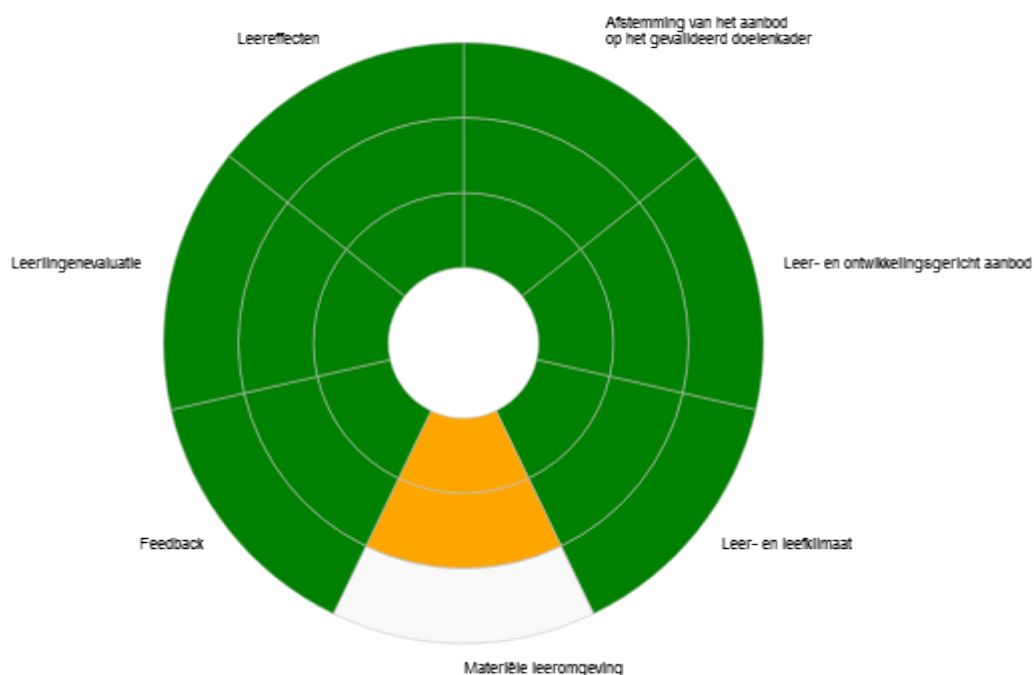
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het welbevinden van de leerlingen staat centraal en dit vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, de leerlingenbegeleiding en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan haar strategisch beleid versterken door prioriteiten te stellen die richtinggevend zijn voor alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Via de adviesraad en verschillende werkgroepen is het schoolteam betrokken bij de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden en werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Zo onderhoudt de school nauwe contacten met onder meer de scholengemeenschap, de hogescholen en andere externe partners. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school kan haar beleid nog versterken door reflectie en feedback door en voor de teamleden structureel te verankeren.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk nog te beperkt en veeleer fragmentair en vrijblijvend. De maatregelen zijn nog te weinig doelgericht en resulteren niet voldoende in concrete en duidelijke afspraken voor alle teamleden. Zo versterkt de school de leerbegeleiding via leerlingencontacten en voorziet ze in interne professionalisering voor de integratie van ICT in de onderwijsleerpraktijk. Doelgerichte afspraken over onder meer de leerplanrealisatie en de leerlingenevaluatie ontbreken echter. De school ondersteunt de teamleden voornamelijk vraag- en probleemgestuurd. Proactieve pedagogisch-didactische ondersteuning op basis van specifieke doelen gebeurt nog niet voldoende.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals onder meer de verhoogde zorg op leerlingenniveau in het kader van de leerlingenbegeleiding en de introductie van de pedagogische ICT in de vakken. De school heeft echter nog te beperkt aandacht voor de systematische evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Zo heeft ze onder meer de resultaten bij de overgang van de tweede naar de derde graad geanalyseerd en heeft ze zicht de resultaten van oud-leerlingen in het vervolgonderwijs. De school baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties, zoals de stageplaatsen en de hogescholen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is nog onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat na om het door de school gehanteerde olievlekprincipe en vrijblijvende karakter te overstijgen aan de hand van structureel verankerde nieuwe afspraken en maatregelen. De school laat nog kansen liggen om haar werking via doelgerichte verbeteracties en vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren dagen de leerlingen uit met een ruimer aanbod dan voorzien in het leerplan (bv. de journaalpost). Dit gebeurt gedoseerd en heeft geen negatieve impact op de studiebekräftiging. Zij kunnen hun aanbod versterken door de uitbreidingsdoelen binnen competentie 4 (Als retailmedewerker onder begeleiding verkopen en service verlenen) structureel aan te bieden zoals het leerplan adviseert. In voorkomend geval worden de leerlingen niet enkel voorbereid op de studierichting Kantoor bso derde graad maar eveneens op de studierichting Verkoop bso derde graad.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en ondersteunt het leren. Het competentiegericht leerplan beoogt de integratie van kennis, vaardigheden en attitudes in een authentieke leer-werksituatie. De school heeft ervoor gekozen om het geïntegreerd leerplan te realiseren over diverse vakken met verschillende leraren. De leraren kunnen hun onderwijsleerpraktijk versterken door geïntegreerd te werken en meer in te zetten op activerende werkvormen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. Het leerlingvolgsysteem en de nauwe samenwerking met de bso-coördinator verzekeren een adequate uitvoering van passende maatregelen op vlak van het psychisch en sociaal functioneren van de leerlingen en het sanctiebeleid. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

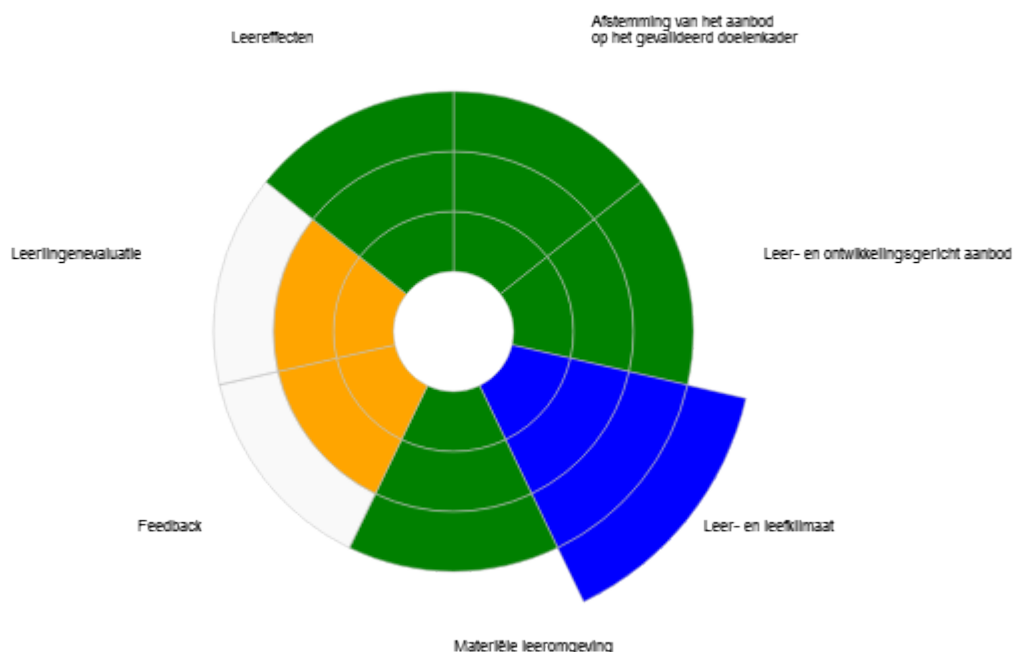
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De beschikbare ICT-mogelijkheden worden door de leraren benut. Zij kunnen hun onderwijspraktijk verder ontwikkelen door meer vakgericht de technologie in te zetten. De school(infrastructuur) biedt de leraren daar alle kansen toe. De specifieke vaklokalen: de kantoorklas en de didactische leerwinkel zijn niet aanwezig opdat de leerlingen leren in een authentieke leer-werksituatie conform het leerplan.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback die gericht is op zowel het product als op het proces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het beleid van de school t.a.v. rapportcommentaren heeft hier sterk toe bijgedragen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren bewaken algemeen dat de evaluatie van bijkomende doelen geen negatieve impact heeft op de evaluatie van het gevalideerd doelenkader en op de studiebekräftiging.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren bewaken de kwaliteitsbewaking van hun onderwijsleerpraktijk, in het bijzonder de integratie van de verschillende vakken o.a. door de 'Office-lunches'. Zij kunnen de integratie versterken door op basis van het bestaande planningsdocument ('JAL') meer mogelijkheden te creëren voor horizontale samenwerking.

4.2 Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2012/066)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig, afgestemd op het verwachte beheersingsniveau en conform de verwachte moeilijkheidsgraad. Het team hanteert leermateriaal dat afgestemd is op de doelgroep. Het consequente gebruik van de doeltaal als vak- en instructietaal is een aandachtspunt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

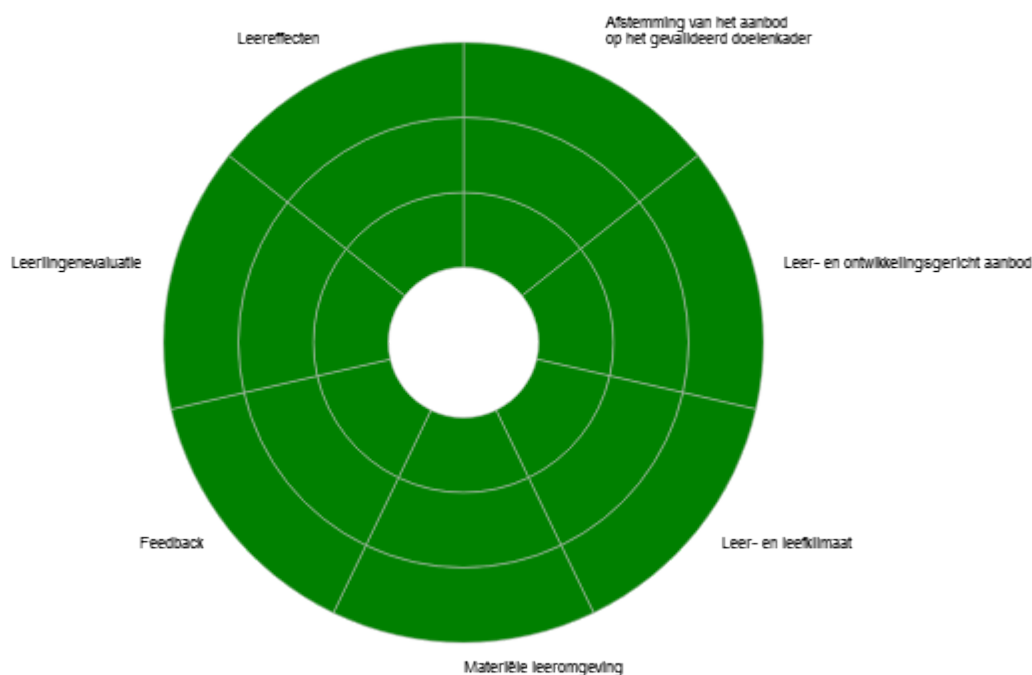
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle inhoud. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van contexten en groeperingsvormen. De leraren hanteren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren. De samenstelling van de klasgroepen en de organisatie van de lesweek bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen en waarderen hen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk en gedoseerd is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze feedback is vooral gericht op het verbeteren van fouten en op de voorbije stappen in het leerproces. De leraren laten echter nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren, onder andere in de rapportcommentaren, en systematischer in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie van vorig schooljaar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een onevenwicht tussen kennis en vaardigheden, zowel in het dagelijks werk als in de examens. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, gebruik makend van verschillende evaluatievormen. De evaluatie sluit occasioneel aan bij de leefwereld van de leerlingen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Ondanks de aandachtspunten inzake feedback en evaluatiepraktijk, zijn er voldoende indicaties van kwaliteitsbewaking die illustreren dat het team efficiënte stappen zet om hieraan te werken.

4.3 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048c)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is meestal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Meer aandacht voor de leerdoelen onder 'algebraïsche verbanden expliciteren bij betekenisvolle situaties' kan het aanbod nog evenwichtiger maken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de diverse beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol en ondersteunt het leren. Met meer variatie in werk- en groeperingsvormen kan de actieve deelname en de interactie van de leerlingen nog verhogen.

Leer- en leefklimaat

De leraren streven ernaar om een positief en stimulerend leer- en leefklimaat te creëren. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen bieden elkaar hulp als de leraren hen daarom vragen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

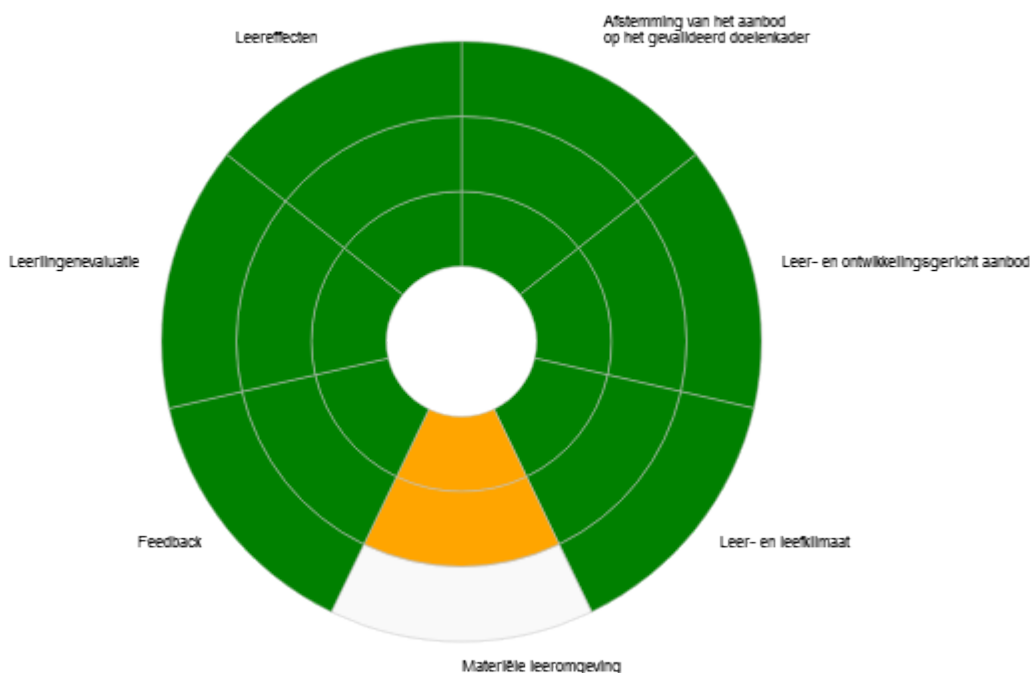
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in en gebruiken af en toe ICT om het aanbod meer activerend te maken. De leerlingen krijgen de kans om met behulp van ICT een aantal leerdoelen te bereiken.

Feedback De leraren geven geregeld feedback waarbij ze vertrekken vanuit leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Door meer te focussen op de leerdoelen en op reflectie bij de leerlingen kunnen de leraren de feedback meer ontwikkelingsgericht maken. Ze formuleren de feedback veelal duidelijk, constructief en gedoseerd.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, meestal afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De examens evalueren evenwichtig alle vaardigheden. De gespreide evaluaties voor 'dagelijks werk' daarentegen zijn sterk gericht op de evaluatie van rekenvaardigheid. Meer aandacht voor het taalgebruik en de lay-out van de toetsen en de examens kan de brede basiszorg bij de evaluaties nog verhogen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door de leraren, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Kantoor in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Vooral in de keuzemodule 'Logistiek' kan de school de vaardigheden van een logistiek medewerker nog versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De school besteedt bijzondere aandacht aan leerlingen met specifieke leerachterstand. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. Door de verschillende projecten in de keuzemodule 'Klantendienst' is het onderwijs voldoende activerend. Meerdere leraars realiseren samen de leerplandoelen. De school kan de organisatie van de stage met betrekking tot de keuzemodules optimaliseren, zodat de leerlingen vroeger de specifieke vaardigheden kunnen inoefenen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Door een reorganisatie op campusniveau is de school bezig om zowel een kantoorklas als een vaklokaal logistiek verder in te richten. De leraren dienen hierbij rekening te houden met de minimale materiële vereisten en met de mogelijkheden om de leerlingen ergonomisch te leren werken.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. Vooral de feedback op de schoolrapporten is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

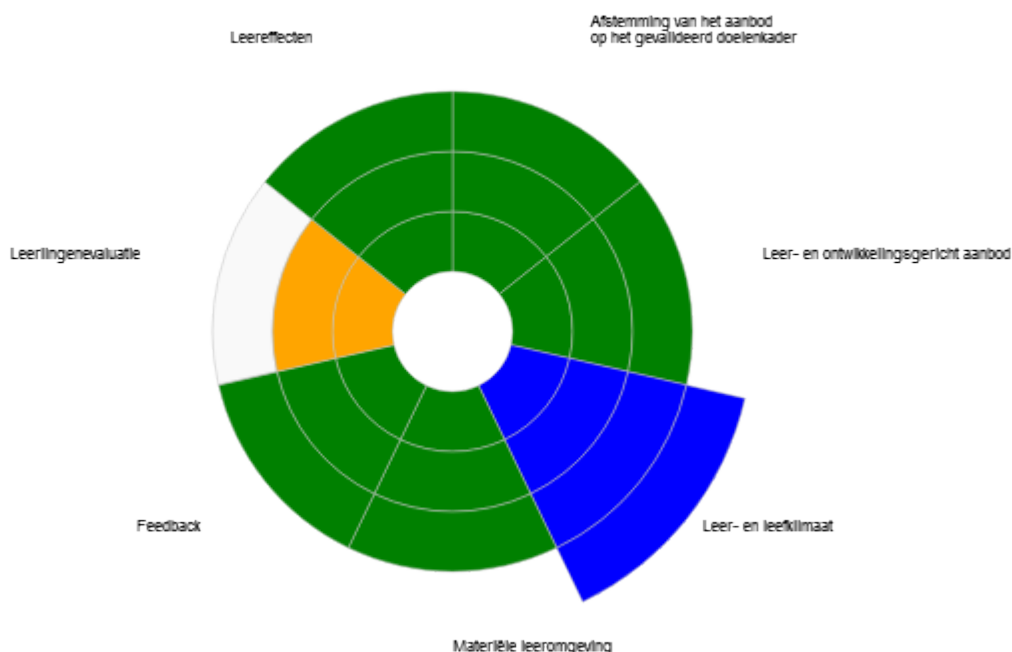
Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, maar is overwegend gericht op ondersteunende kennis. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De school kan het geïntegreerd karakter van de geïntegreerde proef nog versterken.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De school besteedt aandacht aan de doorstroming van afgestudeerde leerlingen naar de arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs.

4.5 Frans in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2012/009)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het verwachte verwerkingsniveau en met de moeilijkheidsgraad van het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig, met aandacht voor de specificiteit en de dubbele finaliteit van de studierichting. De attitude om consequent de doeltaal te gebruiken in de onderwijsleerpraktijk is een aandachtspunt.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

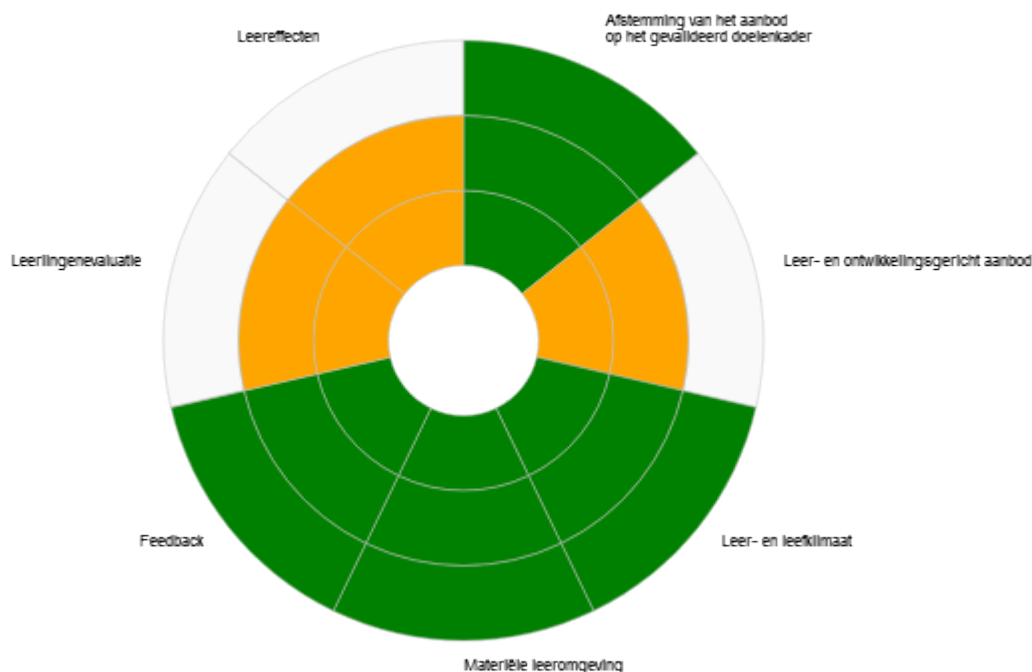
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. De leraren zorgen af en toe voor ruimte voor experiment en zelfontdekkend leren. Zij sluiten geregeld aan bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen en benutten het incidenteel leren, onder andere tijdens uitstappen en projecten. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting, onder andere de tablets, efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, zoals blijkt uit verschillende rapportcommentaren en uit de opbouw van de geïntegreerde proef. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie van vorig schooljaar is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het evenwicht respecteren tussen de evaluatie van vaardigheden en kennis, is een aandachtspunt. Niet alle teamleden gebruiken consequent de doeltaal bij het evalueren van alle domeinen van doelen. De leraren laten soms nog kansen liggen om te komen tot een transparante evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Ondanks de ontwikkelkansen voor de evaluatiepraktijk, zijn er voldoende indicaties van kwaliteitsbewaking die illustreren dat het lerarenteam al concrete stappen zet om hieraan te werken.

4.6 Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en min of meer afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door voor een aantal leerplancomponenten de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog scherper te stellen en door de overkoepelende doelen explicieter aan te bieden.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen nog niet voldoende haalbare en uitdagende doelen voor alle leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en de talige competenties van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, ondersteunend en activerend te maken. De graduele opbouw van kennis, vaardigheden en attitudes kan beter. De leerlingen leren en oefenen nog te beperkt strategieën om problemen te analyseren vanuit concrete probleemstellingen. Het aanbod van sommige onderdelen gebeurt grotendeels via begeleid zelfstandig leren en laat te weinig ruimte voor interactie. Het aanbod is betekenisvol, onder meer door geregeld in te spelen op de actualiteit en via labo's, projecten, de geïntegreerde proef en de stage. De leraren bieden leerbegeleiding via wekelijkse remediëringslessen. De onderwijsorganisatie is veelal gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd en realiseren de afgesproken passende maatregelen. De vakgroep kan het leren nog meer stimuleren door via succeservaringen het competentiegevoel bij de leerlingen te verhogen.

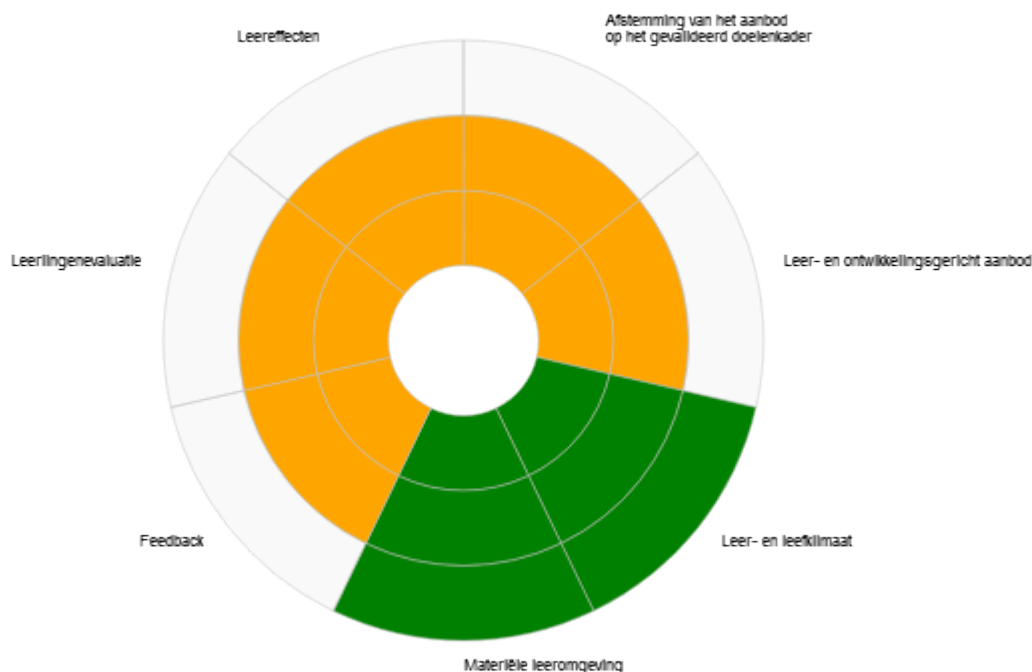
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep kan het onderwijsleerproces nog versterken via de aankleding van het lokaal.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Op het elektronische platform is de feedback individueel en gericht op de volgende stappen in het leerproces. De leraren kunnen de feedback optimaliseren door meer te vertrekken vanuit de doelen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar spoort nog niet voldoende met het gevalideerd doelenkader. Zo komt onder meer bij de evaluatie van de competentie 'efficiënt software ontwikkelen' de analyse onvoldoende aan bod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. De beoordelingscriteria zijn niet steeds eenduidig geformuleerd en gekend door de leerlingen. De evaluatie houdt voor sommige onderdelen nog onvoldoende rekening met de doelgroep. Het is een uitdaging voor de school om het geïntegreerde karakter van de geïntegreerde proef uit te breiden door de verschillende vakken uit het specifieke gedeelte explicieter te betrekken.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijk garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg is een ontwikkelkans.

4.7 Wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica en Informaticabeheer (leerplan 2004/023)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De basisdoelen over 'het grafisch onderzoek van functies' krijgen onvoldoende aandacht. De leraren bieden voor andere domeinen van het leerplan geregeld uitbreidingsdoelen en eigen doelen aan maar bewaken daarbij onvoldoende dat dit geen negatieve impact heeft op de leereffecten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

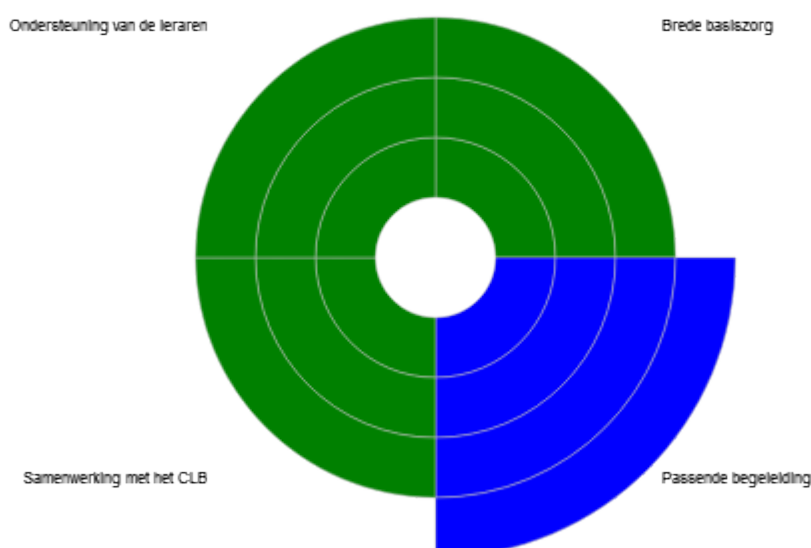
De leraren stellen uitdagende doelen maar niet altijd haalbare doelen voor de leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de zeer diverse beginsituatie en op de evaluatiegegevens van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Zo is het aanbod en de evaluatie van de leerdoelen over functies van de tweede graad voor sommige leerlingen noodzakelijk, terwijl andere leerlingen deze leerplandoelen al bereikten in het vierde leerjaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren ondersteunen de leerlingen door een ruim aanbod van remediërslessen en extra oefeningen gekoppeld aan bijkomende evaluaties.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen hanteren gepaste software om leerdoelen te bereiken.
- Feedback* De leraren geven af en toe, vooral mondeling, productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is. Ze laten echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het onevenwicht van het aanbod vertaalt zich ook in de evaluatie, vooral bij de examens. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het is voor de vakgroep een uitdaging om de afstemming van de evaluatie op de leerplandoelen te bewaken.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door de leraren, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen en volgt de leerlingen op. Voor de school staat het welbevinden van de leerlingen centraal. Het schoolteam houdt in sterke mate rekening met de context en de kenmerken van de leerlingengroep. Het team stimuleert de creatie van een krachtige leeromgeving aan de hand van proactieve, preventieve en soms vernieuwende acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Enkele leraren en vakgroepen slagen er echter nog onvoldoende in een krachtige leeromgeving uit te bouwen, wat resulteert in een variërende kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

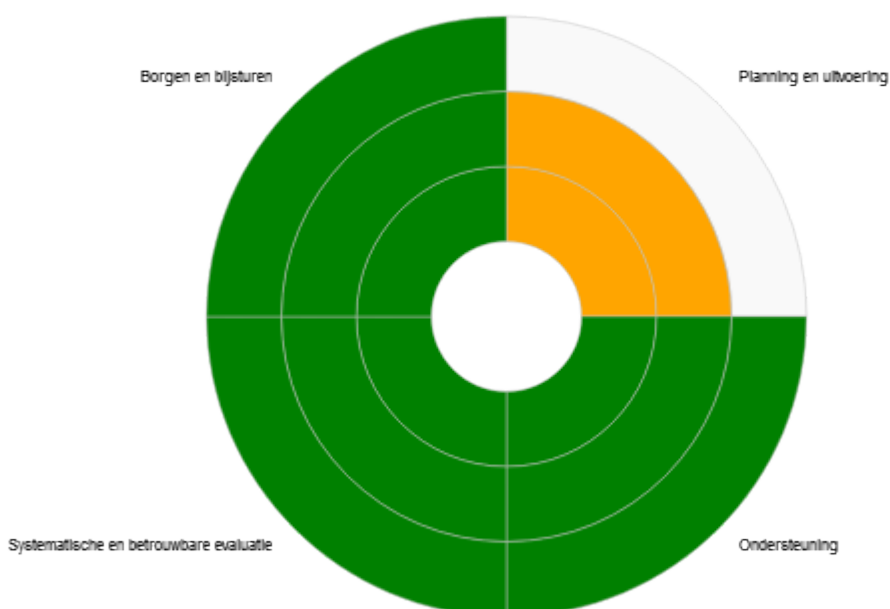
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart, zowel via frequente informele contacten als via een formele bevraging einde schooljaar. De school investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van alle leraren vorm te geven. Ze kan de ondersteuning van de leraren in de brede basiszorg nog versterken door de afspraken concreter en doelgerichter te maken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk, vooral bij de verhoogde zorg. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school regelmatig een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid
- verwarming



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties slechts gedeeltelijk op in het globaal preventieplan (GPP) en het jaaractieplan (JAP). Zo zijn de bemerkingen uit het laatste brandpreventieverslag niet opgenomen in het JAP noch is hieraan tijdig gevolg gegeven. Het is een ontwikkelkans voor de school om zowel het GPP als het JAP te hanteren als werkinstrumenten zoals wettelijk voorgeschreven. De school werkt aan een beheersysteem dat voorziet in een systematisch planning, uitvoering en opvolging van de eigen onderhouds- en veiligheidswerken.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet in voldoende financiële, materiële en personele middelen. Het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW) komt quasi maandelijks samen en vervult een belangrijke rol bij het vastleggen van de acties.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert haar processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Zo was o.a. bij de laatste evacuatie-oefening op vraag van de school de brandweer aanwezig. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het initiatief voor de externe evaluaties ligt veelal bij de betrokken externe instanties zelf. De eigen evaluaties gebeuren, maar eerder ad hoc in plaats van periodiek geplande rondgangen. Het CPBW start elke, maandelijkse, vergadering met een rondgang waarbij de preventieadviseur aanwezig is.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is zoals haar evacuatieprocedure. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten zoals de procedure onderhouds- en veiligheidswerken in eigen beheer.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De tijdsbesteding aan evaluaties of de toegelaten evaluatietijd (erkenningsvoorwaarde).
 - *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°*
 - *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 5, 10 en 11*
 - *Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 6, 11 en 12*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003)	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2012/066)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048c)	Kantoor in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/009)	Frans in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2012/009)	Toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003)	Wiskunde in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica en Informaticabeheer (leerplan 2004/023)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	★	●	●	★	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●	◆	●	●	●
Feedback	●	◆	●	●	●	●	◆
Leerlingenevaluatie	●	◆	●	●	◆	◆	◆
Leereffecten	●	●	●	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2012/066).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de derde graad tso in de studierichting Secretariaat-talen (leerplan 2012/009).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kantoor in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/009).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2002/048c).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor kantoor in de tweede graad bso in de studierichting Kantoor (leerplan 2013/003).
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica in de derde graad tso in de studierichting Informaticabeheer (leerplan 2015/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad tso in de studierichtingen Boekhouden-informatica en Informaticabeheer (leerplan 2004/023) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000093 – Broederschool Handel	38257 (gedeeltelijk) + 126061 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Nieuwstraat 91 - 9100 SINT-NIKLAAS

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

126061 - Broederscholen Hiëronymus 3
so
2de en 3de graad BSO
3de lj Kantooradministratie en gegevensbeheer BSO 3
1ste lj Kantoor BSO 2
2de lj Kantoor BSO 2
1ste lj Kantoor BSO 3
2de lj Kantoor BSO 3
3de lj Logistiek BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Boekhouden-informatica TSO 3
2de lj Boekhouden-informatica TSO 3
1ste lj Handel-talen TSO 2
2de lj Handel-talen TSO 2
1ste lj Handel TSO 2
1ste lj Handel TSO 3
2de lj Handel TSO 3
1ste lj Informaticabeheer TSO 3
2de lj Informaticabeheer TSO 3
1ste lj Secretariaat-talen TSO 3
2de lj Secretariaat-talen TSO 3
38257 - Broederscholen Hiëronymus 1
so
2de en 3de graad TSO
2de lj Handel TSO 2