

Verlag van de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool te Bassevelde instellingsnummer 25081

Data van het doorlichtingsbezoek 19-11-2018, 20-11-2018, 21-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam Vera POLLIER
Marianne D'HEER

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	Nederlands in de lagere afdeling	8
4.3	wiskunde in de lagere afdeling.....	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Gemeentelijke Basisschool
Instellingsnummer	25081
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Pedro HAERS
Adres	Nieuwe Boekhoutestraat 26 - 9968 Bassevelde
Telefoonnummer	09-373.74.09
E-mail	gbsbassevelde@assenede.be
Website	www.gbsdeduizendpoot.be
Bestuur	976274 - Gemeentebestuur van Assenede Kasteelstraat 3 - 9960 Assenede
Scholengemeenschap	121236 - Scholengemeenschap Meetjesland Marktstraat T.A.V. Manu Buysse 10 - 9990 Maldegem
CLB	115063 - Vrij CLB Meetjesland Visstraat 14 - 9900 Eeklo

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Boekhoutedorp 3 / 9961 Boekhoute
- Nieuwe Boekhoutestraat 26 / 9968 Bassevelde

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellings specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

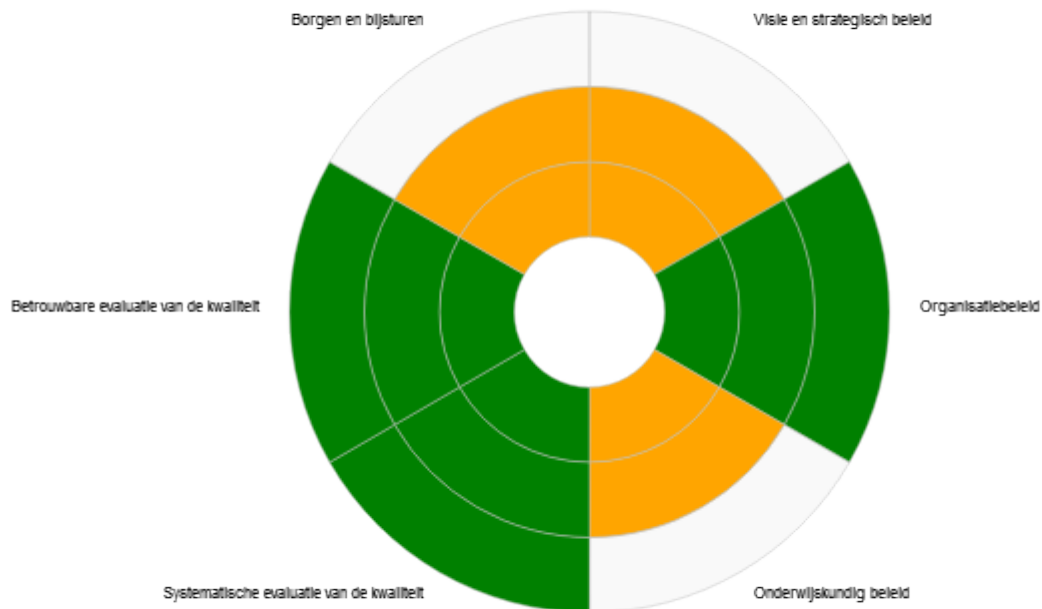
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



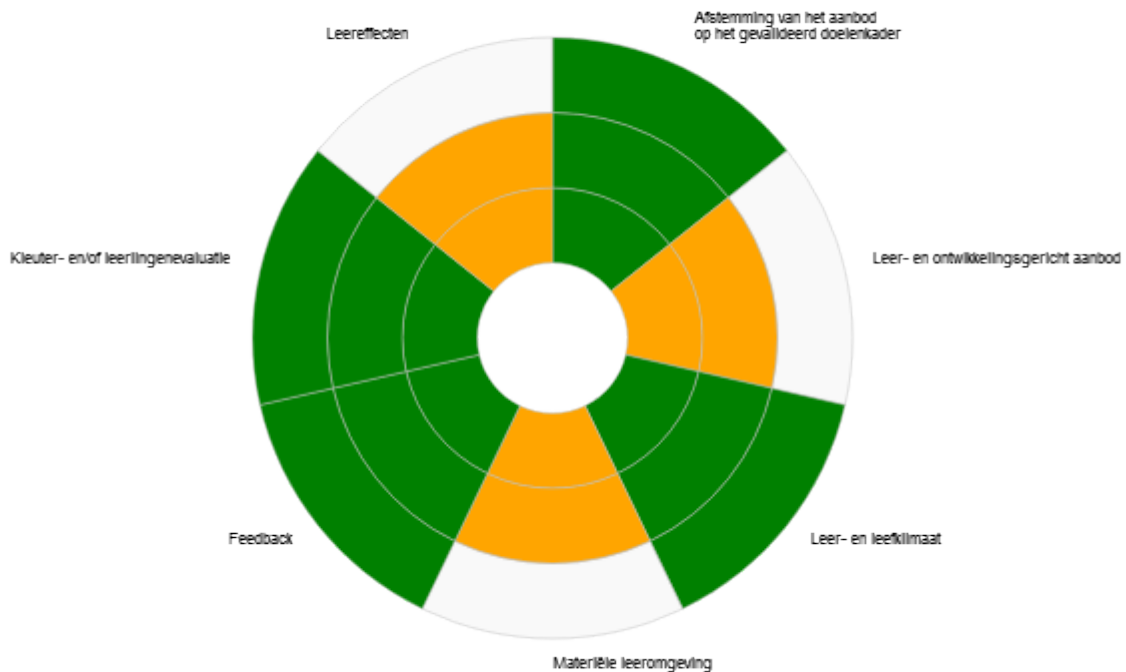
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De school stemt haar visie af op de context van de school en op de regelgeving. Ze laat echter nog kansen liggen om de visie meer af te stemmen op de veranderende input. De visie vindt gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De schoolvisie is leerkrachtafhankelijk zichtbaar aanwezig in de onderwijsleerpraktijk. Voor bepaalde aspecten van de schoolwerking staat het team voor de uitdaging om een meer schoolspecifieke visie uit te werken en zo de continue ontwikkelingslijnen te waarborgen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie. De school laat nog kansen liggen om de expertisedeling tussen de teamleden op een formele manier te organiseren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht. Voor bepaalde aspecten van de schoolwerking mist het team onderwijskundige afspraken. De school staat voor de uitdaging om prioriteiten doelgericht, gefaseerd en strategisch aan te pakken met het oog op de gewenste resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. De school heeft al waardevolle initiatieven genomen om personele middelen in te zetten om maatregelen en afspraken te realiseren. De ondersteuning en opvolging van leraren tot op de klasvloer heeft nog groeikansen.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. De school voert nog niet voor alle beschikbare data een diepgaande analyse uit op schoolniveau om gerichte verbeteracties te ontplooien. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is op bepaalde punten onvolledig. Ze kan een structurele bewaring en verspreiding van wat kwaliteitsvol is nog versterken. Ze laat voor bepaalde aspecten nog kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. Het verwerkingsniveau, de moeilijkheidsgraad en de mate waarin het aanbod aansluit bij de ontwikkeling van de kleuters, is leraarafhankelijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leraren leveren waardevolle inspanningen om het aanbod te laten aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Het team staat voor de uitdaging om een meer betekenisvol aanbod te creëren met oog voor incidenteel leren, kleuterinitiatief en functionele taalgebruikssituaties. Zo heeft de hoekenverrijking in bepaalde klassen een groeipotentieel om de onderzoekende houding van kleuters aan te scherpen en om hen uit te dagen aan de hand van betekenisvolle opdrachten.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De voorafgaande huisbezoeken zijn hierbij een waardevol gegeven.

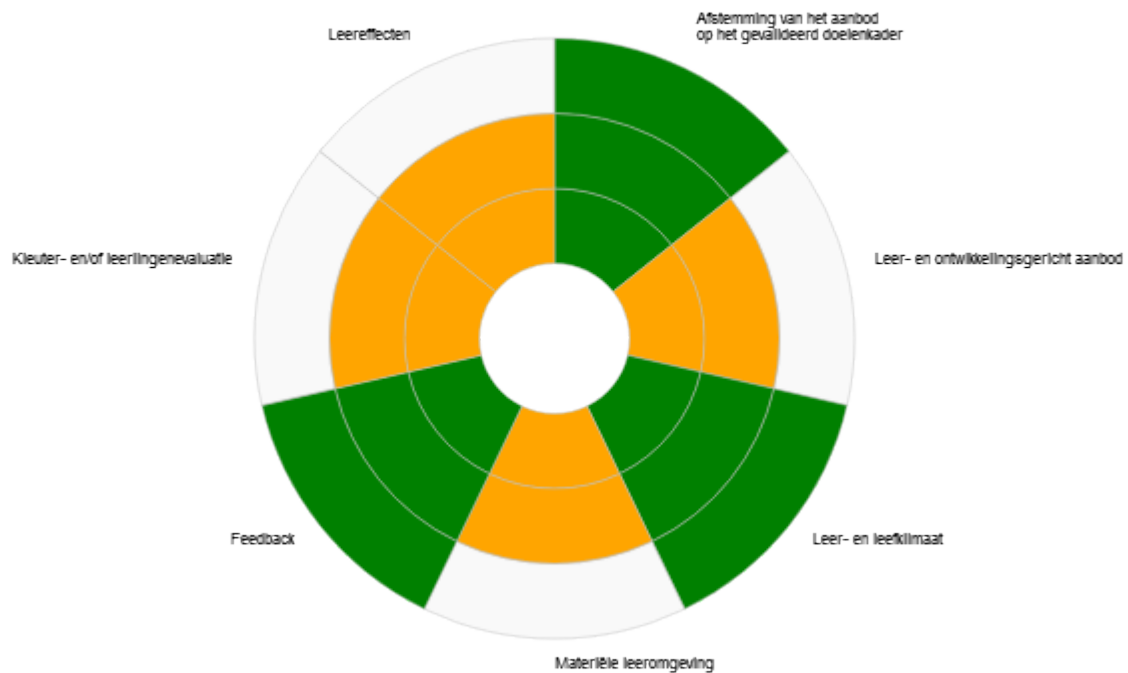
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. Waakzaamheid is geboden om de aanwezige ontwikkelingsmaterialen meer functioneel in te zetten tijdens het vrije spel. De materiële leef- en leeromgeving is daardoor minder stimulerend. In bepaalde klassen kunnen de leraren het aanbod aan realistische materialen binnen authentiek contexten nog versterken om de betrokkenheid van de kleuters te verhogen. De mate waarin de hoeken een uitnodigend en activerend karakter hebben, is leraarafhankelijk. De leraren houden rekening met de kleuters met specifieke behoeften en zetten passende ontwikkelingsmaterialen in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten Uit de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Om het effect van de onderwijsleerpraktijk op de ontwikkeling van de kleuters te versterken, staat de school voor de uitdaging om de hierboven geformuleerde groeikansen aan te grijpen.

4.2 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is veelal evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team laat nog kansen liggen om de doelgerichtheid van de domeinen luisteren, spreken, strategieën en van het creatief schrijven te verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

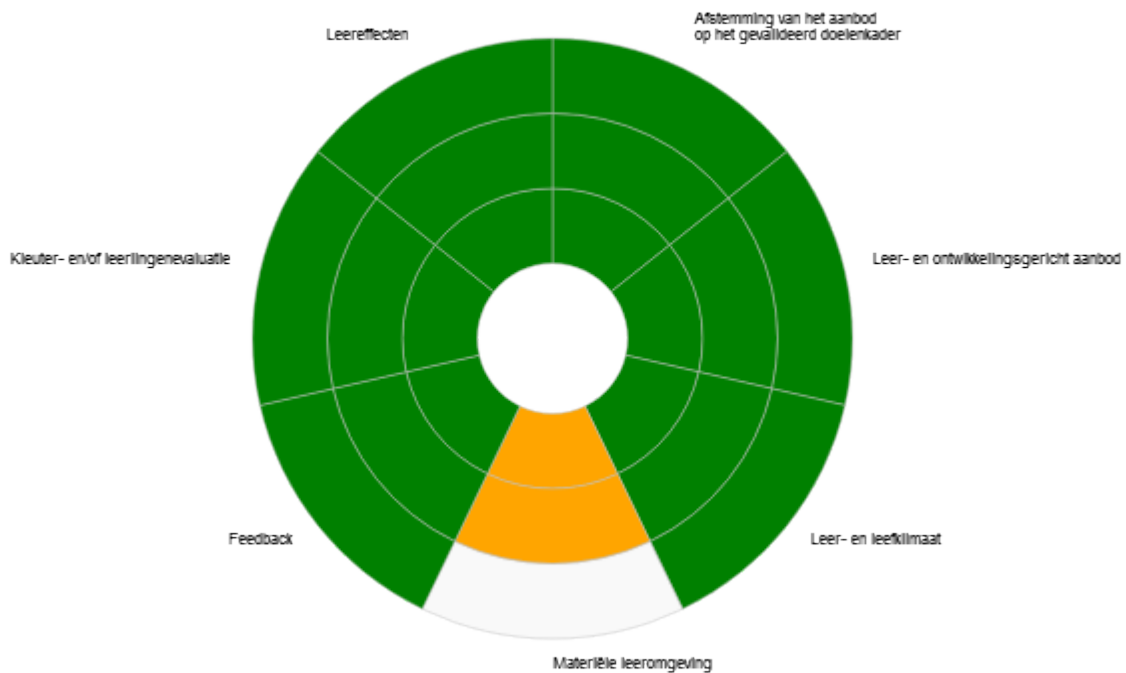
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Een graduele opbouw en afstemming van taalstrategieën over de leerjaren heen heeft nog groei mogelijkheden. De leraren kunnen het gebruik van authentieke, communicatieve en functionele taalsituaties versterken met behulp van diverse media. Ondanks de keuze van de school om kleine groepen te organiseren, is het aanbod nog weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare digitale uitrusting efficiënt in te zetten om inhouden (gedifferentieerd) in te oefenen en om doelen te bereiken die gericht zijn op het verwerven van communicatieve taal- en ICT-vaardigheden. Om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen is er nog groeipotentieel om de visualisatie van taalstrategieën over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen. Een gevarieerd en aantrekkelijk boekenaanbod is veeleer klasafhankelijk.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback op toetsen en rapporten en kindcontacten vormen hierbij een waardevol gegeven.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Voor de spreek- en luisteractiviteiten, waarbij het team niet steunt op het onderwijsleerstofpakket, kunnen de leraren de doelgerichtheid van de leerlingenevaluatie verhogen door doelen van het gevalideerd doelenkader voorop te stellen en te expliciteren aan de leerlingen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Leerlingen en ouders spreken zich lovend uit over het welbevinden van de leerlingen doorheen de hele basisschool.

4.3 wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

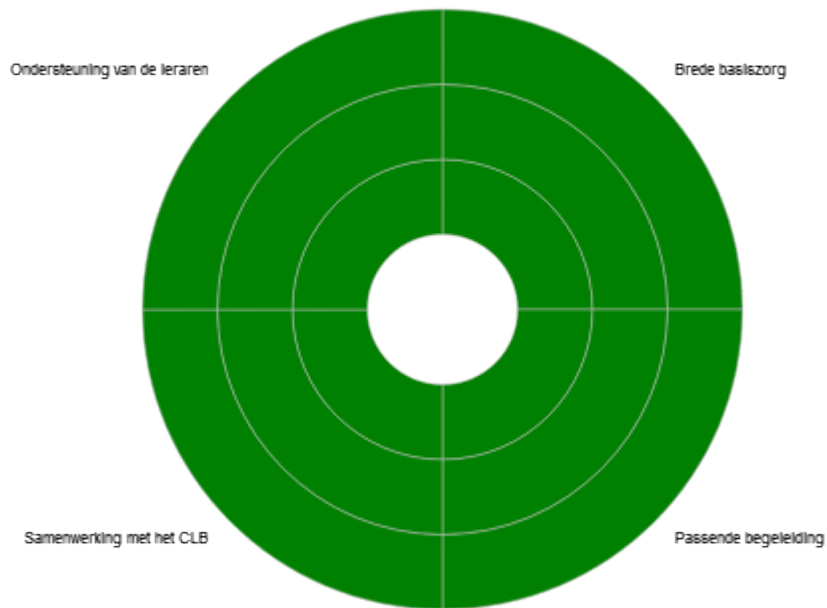
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. In meerdere klassen stellen de leraren minimumverwachtingen omtrent binnenklasdifferentiatie. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Een graduele opbouw en afstemming van strategieën over de leerjaren heen heeft nog groeimogelijkheden. De leraren leverden al inspanningen om de leeractiviteiten die gericht zijn op 'meten' op elkaar af te stemmen doorheen de lagere afdeling. De leraren kunnen het gebruik van functionele opdrachten en authentieke en realistische contexten versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Er is wederzijds respect en empathie. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Coöperatieve werkvormen en wisselende groeperingsvormen in bepaalde klassen zorgen ervoor dat de leerlingen actief betrokken blijven. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen is er nog groeipotentieel om de visualisatie van wiskundige denkschema's, inhouden en strategieën over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare digitale uitrusting efficiënt in te zetten om inhouden (gedifferentieerd) in te oefenen of om samenwerkend te leren met behulp van informatie- en communicatietechnologie (ICT).
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het aanbieden van een diversiteit aan feedbackvormen heeft nog niet breed ingang gevonden in de klaspraktijk.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Sommige leraren laten nog kansen liggen om een meer krachtige leeromgeving te creëren in functie van een leer- en ontwikkelingsgericht aanbod dat optimaal is afgestemd op de noden en mogelijkheden van de groep kleuters of leerlingen. Het schoolteam neemt initiatieven om de overgang bij scharniermomenten zoals de brug van kleuter naar lager onderwijs en van lager naar secundair onderwijs te ondersteunen. De samenwerking met de Vrije Basisschool te Boekhoute om de overgang van het derde leerjaar naar het vierde leerjaar te vereenvoudigen, is hierbij een waardevol gegeven. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Deze handelingsgerichte werking binnen het zorgcontinuüm verzekert een begeleiding op maat van het individuele kind. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

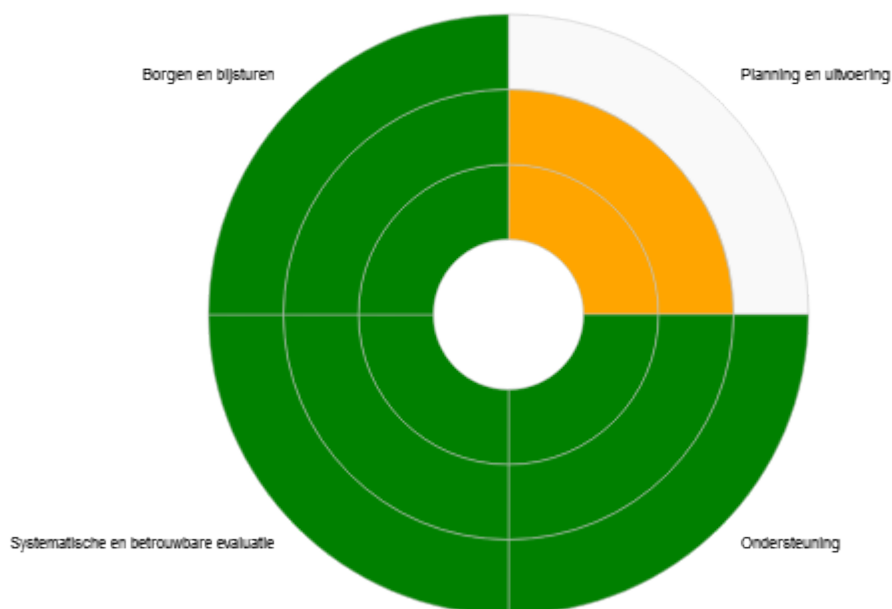
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Toch laat de school nog kansen liggen om goede praktijkvoorbeelden formeel te laten doorstromen en het didactisch handelen van bepaalde leraren te versterken vanuit een meer praktijkgerichte coaching. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- voedselveiligheid



Planning en uitvoering

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan zijn echter opgesteld voor meerdere gemeentelijke diensten waardoor het voor de school niet duidelijk is welke prioritaire doelstellingen in het kader van preventiebeleid op de school vooropgesteld worden. De school heeft weinig zicht op de geplande acties en kan daardoor moeilijk compenserende maatregelen nemen als de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Meer schoolspecifieke noden zoals een uitbreiding van de kleuterinfrastructuur met lokalen en sanitaire voorzieningen en extra bergruimte zijn dringend. Het dubbel gebruik van de lokalen in de vestiging van Boekhoute, belemmert het onderwijskundig handelen van de leraren. Een degelijke (school)planning waarin deze prioritaire doelstellingen en de nodige financiële en personele middelen opgenomen zijn, ontbreekt.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties waarop ze zicht heeft. Ze voorziet, in samenwerking met het gemeentebestuur, planmatig in financiële, materiële en personele middelen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Nederlands in de lagere afdeling	wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	◆	◆
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	◆	◆	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
 - De kwaliteit borgen van feedback.
 - De kwaliteit borgen van leer- en leefklimaat.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot materiële leeromgeving.