

Verslag van de doorlichting van Immaculata-Instituut te De Panne

instellingsnummer 35253

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 21-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Hilde DE RIJBEL Serge SAUBAIN Erik DE BOU Johanna COEMAN

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).....	6
4.2	Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/037)	8
4.3	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).....	9
4.4	Aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan 2012/002).....	11
4.5	Biologie in tweede graad aso in de studierichting wetenschappen (leerplan 2012/004).....	12
4.6	Economie in de tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).....	14
4.7	Frans in de tweede graad aso (leerplan 2012/007)	15
4.8	Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006)	17
4.9	De leerlingenbegeleiding	19
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	21
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	23
7	SAMENVATTING	24
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Immaculata-Instituut
Instellingsnummer	35253
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Hugo SEVENOIS
Adres	Koninklijke Baan 28 - 8660 De Panne
Telefoonnummer	058-41.15.79
E-mail	hugo.sevenois@sgvw.be
Website	http://www.immaculatainstituut.be
Bestuur	116161 - VZW KSO – Veurne-De Panne-Nieuwpoort Kaaiplaats 10 - 8630 Veurne
Scholengemeenschap	113175 - SGKSO Veurne-Westkust Ieperse Steenweg 92 - 8630 Veurne
CLB	115097 - Vrij CLB Veurne - Diksmuide - Westkust Oude Beestenmarkt 6 - 8630 Veurne

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Koninklijke Baan 28 / 8660 De Panne

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

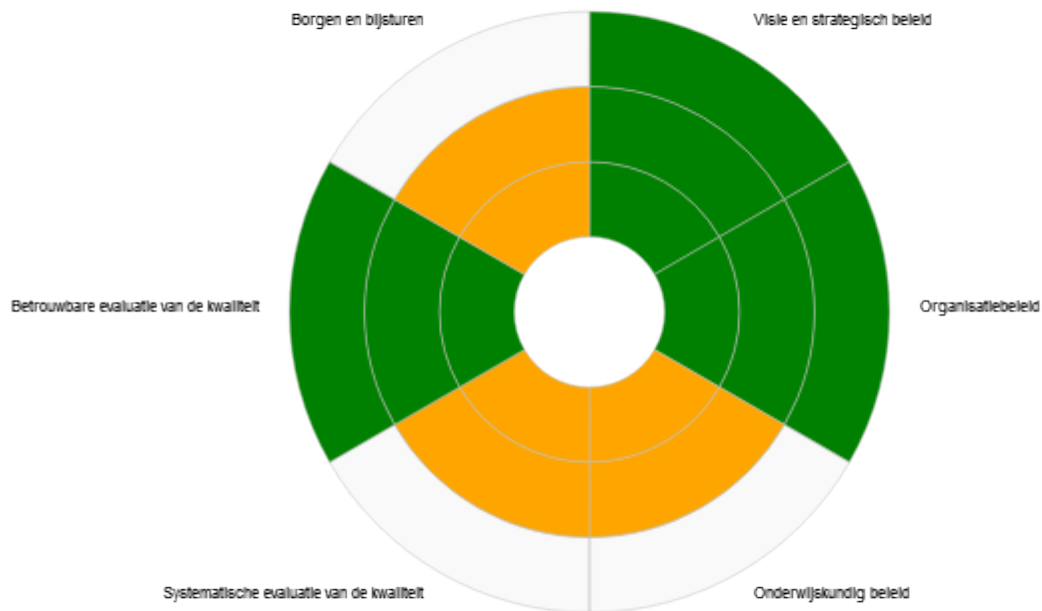
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie kwam tot stand na een traject waarin de teamleden actief betrokken waren en is gevisualiseerd in een woordwolk. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving en vindt zichtbaar ingang in de schoolwerking. De visie is richtinggevend voor de leerlingenbegeleiding. Via gerichte acties rond de schoolloopbaan wil de school alle leerlingen maximale kansen bieden. Doordat de visie nog niet vertaald is in strategische doelen is ze nog beperkt richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

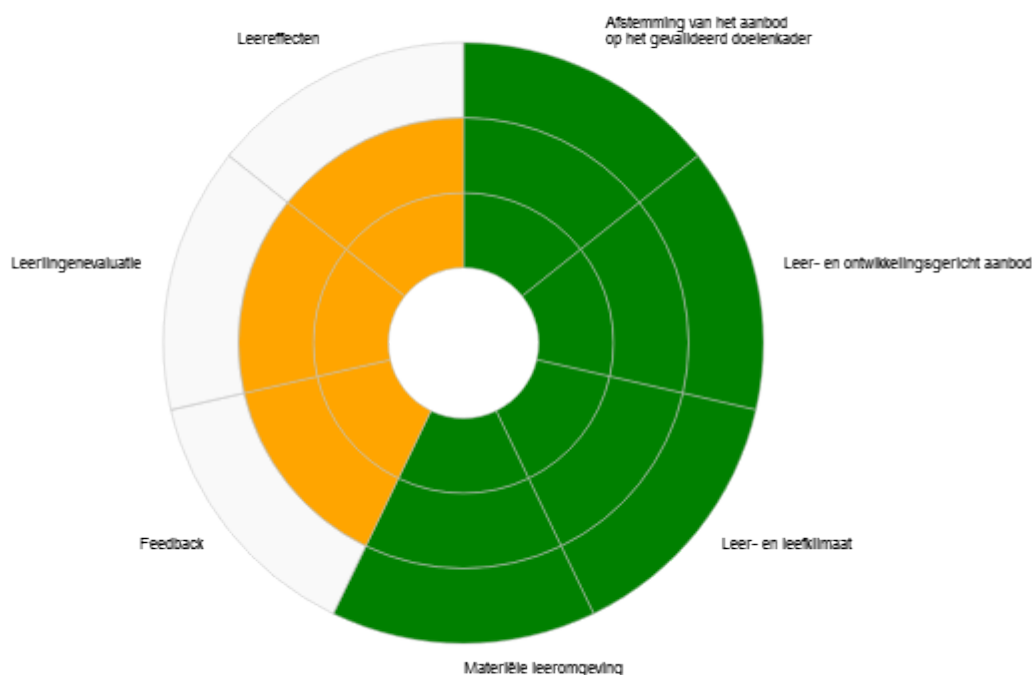
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Deze kansen tot medezeggenschap dragen bij tot het welbevinden van het schoolteam, de leerlingen en de ouders. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing maar reflectie over het eigen didactisch handelen en expertisedeling zijn nog niet schoolbreed ingeburgerd. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk maar doet dit fragmentair. Het schoolbeleid vertrouwt voor het onderwijsleerproces op de professionaliteit van elk teamlid. Het directieteam stimuleert de samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst maar niet elke vakgroep volgt dit op eenzelfde manier op. De school levert veel inspanningen voor een brede en harmonische vorming. Het rijke aanbod van vakdoorbrekende, graadoverschrijdende, schoolbrede en internationale projecten is divers en draagt bij tot een aangenaam schoolklimaat. Het beleid ondersteunt de teamleden maar stuurt de leerplanstudie, de vakgroepwerking, de professionalisering en de evaluatiepraktijk weinig doelgericht aan.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking zoals de leerlingenbegeleiding, de rapportering en de resultaten van de leerlingen in het vervolgonderwijs. Omdat heel wat doelstellingen rond de onderwijsleerpraktijk weinig concreet geformuleerd zijn, is het meten van kwaliteitsontwikkeling moeilijk. Ook de kwaliteit van feedback en de leerlingenevaluatie maken nog geen deel uit van een systematische evaluatie binnen de vakgroepen.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De kwantitatieve informatie met betrekking tot welbevinden, resultaten vervolgonderwijs, slaagkansen en uitval toont dit. Ze baseert zich op diverse bronnen en betreft ook ouders en leerlingen bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	Het beleid heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. De school bewaart en verspreidt niet altijd wat kwaliteitsvol is. De school laat nog kansen liggen om wat goed is structureel te verankeren via schoolbrede maatregelen en afspraken. Ze neemt kwaliteitsontwikkeling nog beperkt op in haar communicatie. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen nog meer structureel aandacht hebben voor het inoefenen van schrijfvaardigheid tijdens de lessen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

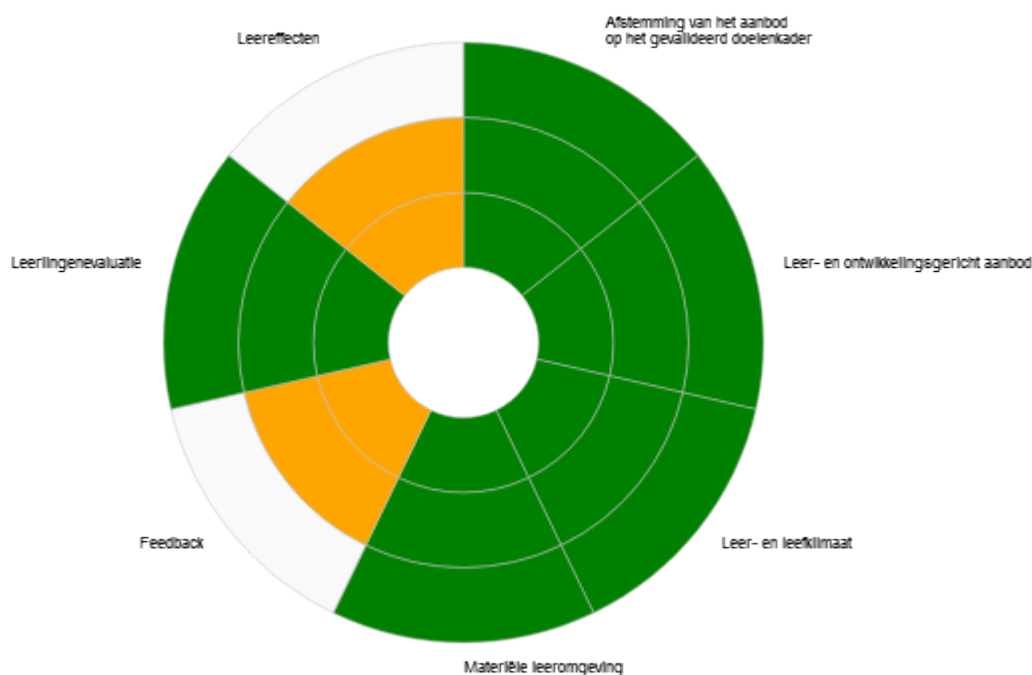
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Er zijn nog groeikansen in het stellen van uitdagende doelen en het aanbieden van leeractiviteiten die gericht zijn op differentiatie. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie, de aandacht voor leerstrategieën en het consequent hanteren van de doeltaal in interactie met de leerlingen bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een positieve benadering van alle leerlingen staat centraal in de onderwijsleerpraktijk. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de audiovisuele leermiddelen en de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van ICT voor het inoefenen van digitale correspondentie kan nog meer geïntegreerd worden in de lespraktijk.
- Feedback* De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op de voorbije stappen in het leerproces en is slechts beperkt gericht op de doelen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie van lees-, luister- en gespreksvaardigheden is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Schrijf- en spreekvaardigheid worden in beperkte mate geëvalueerd op het structurerend verwerkingsniveau. De verhouding tussen kennis en vaardigheden en de aanwezigheid van vertaaloefeningen sporen niet met de verwachtingen van het leerplan. De leraren beschikken over objectieve beoordelingscriteria voor de evaluatie van de productieve vaardigheden maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren laten nog kansen liggen om de kwaliteit van het onderwijsaanbod en van de leerlingenevaluatie systematisch op te volgen en te bewaken.

4.2 Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/037)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leerlingen krijgen voldoende kansen om aan de hand van het leerwerkboek op regelmatige wijze de historische vaardigheden te oefenen. Het aanbod kan evenwichtiger gespreid worden, maar is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

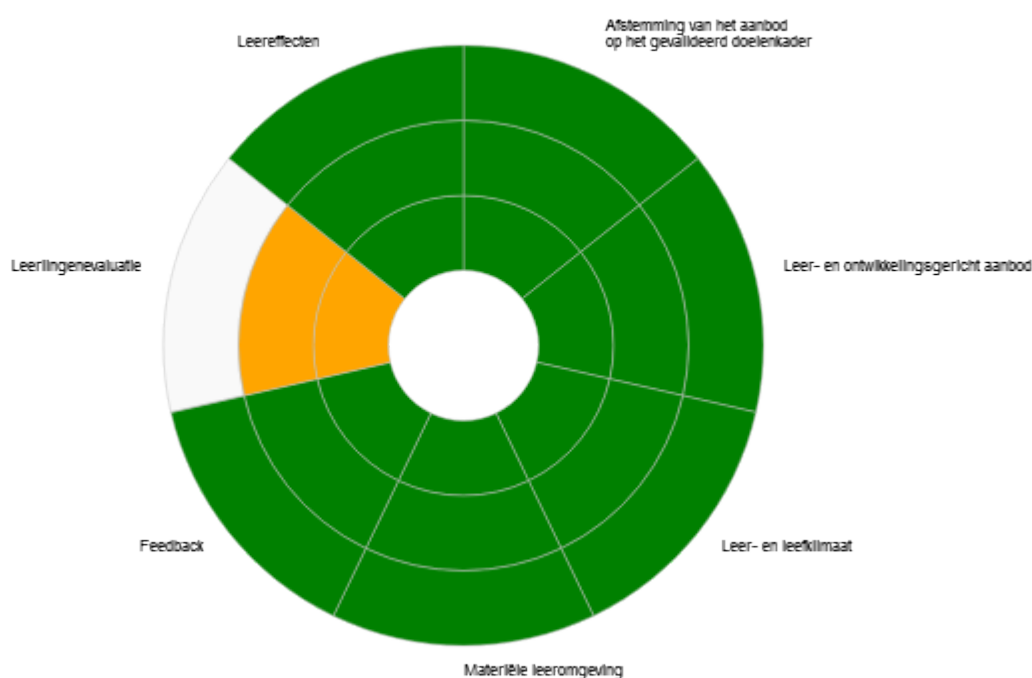
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is weinig kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.

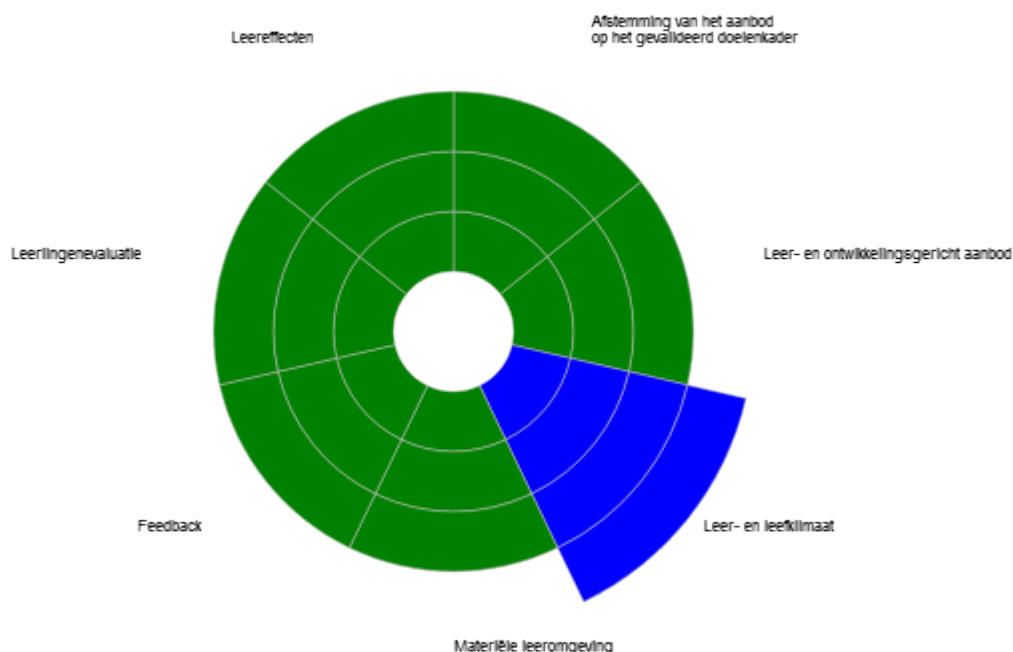
4.3 Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er is voldoende aandacht voor de leerplandoelen met betrekking tot 'onderzoekend leren'.

<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol doordat het aansluit bij de interesses en de leefwereld van de leerlingen. De projecten en de afwisselende werk- en groeperingsvormen werken activerend en ondersteunen het leren.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De gebruikte werkvormen en de activerende opdrachten bevorderen het geven van ontwikkelingsgerichte feedback, die veelal mondeling gebeurt. De leraren vertrekken daarbij vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>Leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is voldoende transparant en betrouwbaar. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod omdat de leerplandoelen rond 'onderzoekend leren' niet worden geëvalueerd. De vakgroep is zoekende naar objectieve en werkbare instrumenten om vaardigheden en vakattitudes te evalueren.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan 2012/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

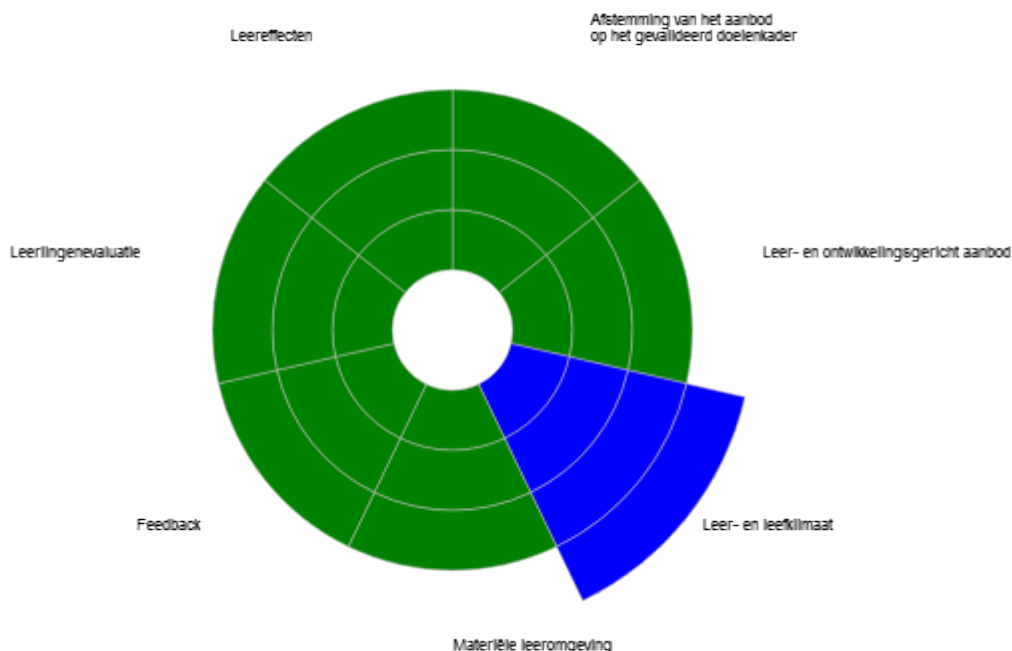
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, soms activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraar het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. Dit blijkt ook uit de positieve impact op de resultaten en de effecten bij de leerlingen. Deze praktijk is ingebed in de werking van de vakgroep en gebaseerd op nieuwe inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De noodzakelijk wandkaarten zijn aanwezig maar ze zijn niet vlot hanteerbaar. De school en de vakgroep laten kansen liggen om ICT te integreren in het aanbod.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product en nog te weinig op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Biologie in tweede graad aso in de studierichting wetenschappen (leerplan 2012/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om het evenwicht tussen kennis, vaardigheden en vakattitudes systematisch te bewaken en de algemene doelstellingen in verband met onderzoekend leren/leren onderzoeken beter te integreren in de didactische aanpak. Het aanbod is in zijn geheel voldoende evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep heeft aandacht voor de algemene doelstellingen bij de ontwikkeling van de praktische vaardigheden en het gebruik van de natuurwetenschappelijke methode, maar laat nog kansen liggen voor een evenwichtige opbouw van de leerlijn 'leren onderzoeken/onderzoekend leren'. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen maar de grootte van de klasgroepen is een aandachtspunt bij het nastreven van de praktische vaardigheden.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Dit blijkt ook uit de positieve impact op de resultaten en de effecten bij de leerlingen. Deze praktijk is ingebed in de werking van de vakgroep en gebaseerd op nieuwe inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De school en de vakgroep laten kansen liggen om ICT te integreren in het aanbod.

Feedback

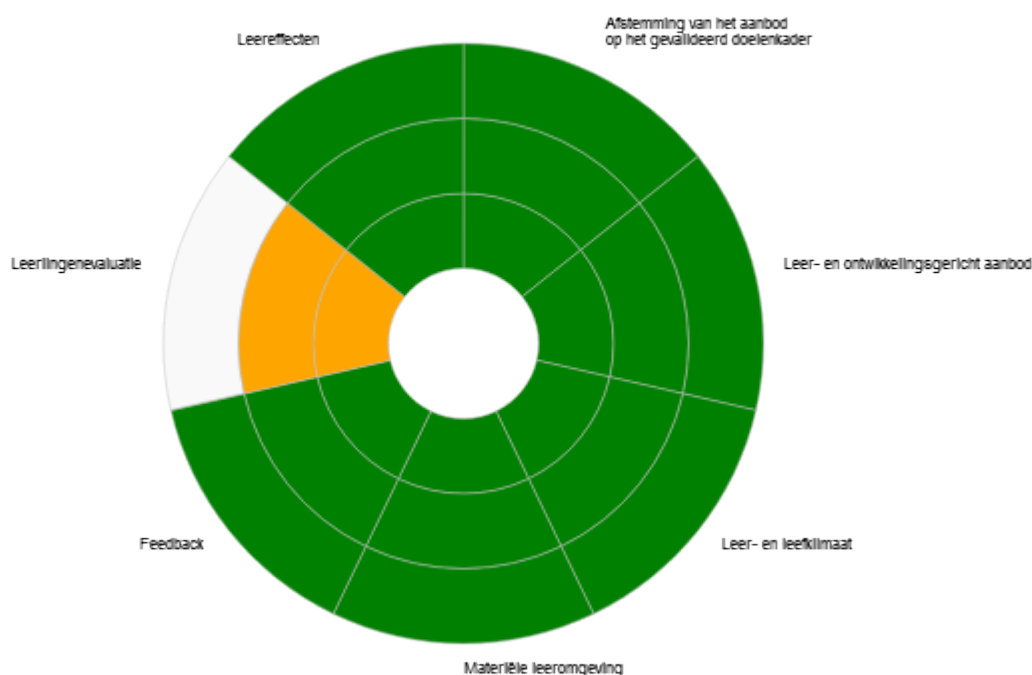
De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is veelal op het product en minder op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De algemene doelstellingen rond 'leren onderzoeken/onderzoekend leren' worden weinig geëvalueerd. De vakgroep heeft reeds stappen gezet in het zoeken naar objectieve en werkbare instrumenten om vaardigheden en vakattitudes te evalueren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Economie in de tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Er is voldoende aandacht voor de leerplandoelen in verband met 'onderzoekscompetentie'.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol doordat het in realistische en actuele contexten zit vervat. De onderzoekopdrachten en de afwisselende werk- en groeperingsvormen werken activerend en ondersteunen het leren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

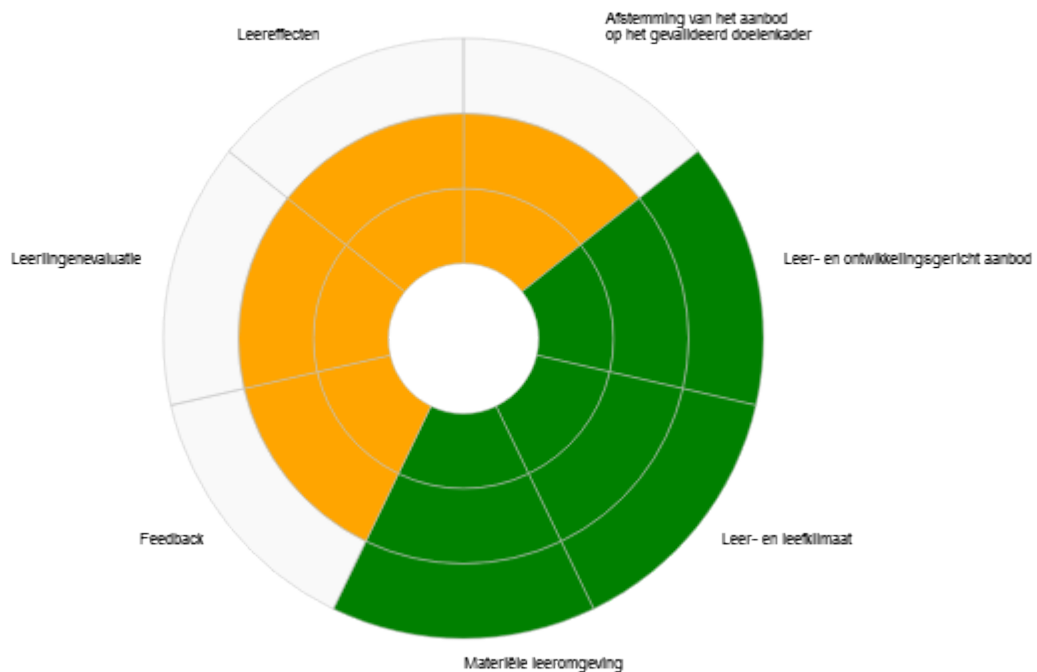
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De gebruikte werkvormen en de activerende opdrachten bevorderen het geven van ontwikkelingsgerichte feedback, die veelal mondeling gebeurt. De leraren vertrekken daarbij vooral vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is voldoende transparant en betrouwbaar. Ze is echter beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod omdat de leerplandoelen rond 'onderzoekskompetentie' niet worden geëvalueerd. De vakgroep is zoekende naar objectieve en werkbare instrumenten om vaardigheden en vakattitudes te evalueren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Frans in de tweede graad aso (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De leraren laten nog kansen liggen om tijdens de lessen structureel aandacht te hebben voor het inoefenen van mondelinge interactie en van spreek- en schrijfvaardigheid op het structurerend en beoordelend verwerkingsniveau. Er gaat veel lestijd naar vertalingen en naar het inslijpen van ondersteunende kennis wat niet spoort met de verwachtingen van het leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Er zijn nog groeikansen in het stellen van uitdagende doelen en het aanbieden van leeractiviteiten die gericht zijn op differentiatie en op een actieve deelname van leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie, de aandacht voor leerstrategieën en het consequent hanteren van de doeltaal in interactie met de leerlingen bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Een positieve benadering van alle leerlingen staat centraal in de onderwijsleerpraktijk. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de audiovisuele leermiddelen en de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van ICT voor het inoefenen van digitale correspondentie kan nog meer geïntegreerd worden in de lespraktijk.

Feedback

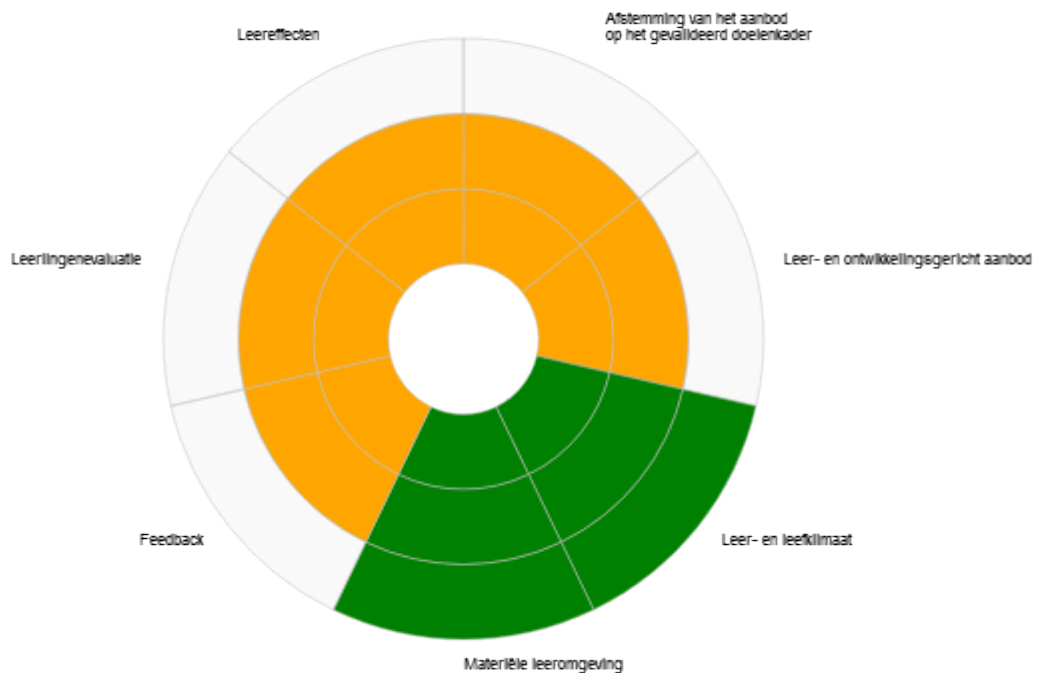
De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is voornamelijk gericht op de voorbije stappen in het leerproces en is slechts beperkt gericht op de doelen. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

Leerlingenevaluatie

De evaluatie van lees- en spreekvaardigheden is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Schrijfvaardigheid wordt in beperkte mate geëvalueerd op het structurerend en beoordelend verwerkingsniveau. In sommige klasgroepen is de evaluatie van gespreks- en luistervaardigheid gering aanwezig. De verhouding tussen kennis en vaardigheden en de vele vertaal oefeningen sporen niet met de verwachtingen van het leerplan. De leraren beschikken over objectieve beoordelingscriteria voor de evaluatie van de productieve vaardigheden maar de toepassing ervan is wisselend. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren laten nog kansen liggen om de kwaliteit van het onderwijsaanbod en van de leerlingenevaluatie systematisch op te volgen en te bewaken.

4.8 Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De aangereikte leerinhouden sluiten te weinig aan op de verwachtingen van de eindtermen rond de integratie van het referentiekader en de beoefening van de historische vaardigheden gepaste. Het leerboek is meer richtinggevend voor het onderwijsleerproces dan het leerplan.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen weinig haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren stellen weinig uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De algemene didactische aanpak is erg leraargestuurd volgens de socratische methode. De actieve rol van de leerling in het leerproces bestaat overwegend uit invuldidactiek in de verzorgde zelf samengestelde cursus. Enkele individuele en groepstaken die de beoefening van de historisch-kritische vaardigheden beogen, beantwoorden nog niet aan het vereiste beheersingsniveau. De vakgroep laat nog kansen liggen om de samenhang van het aanbod van de historische vaardigheden over de graden heen doelgericht uit te werken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Talrijke waardevolle culturele en historische, vaak vakdoorbrekende projecten zorgen voor een brede culturele ontplooiing van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

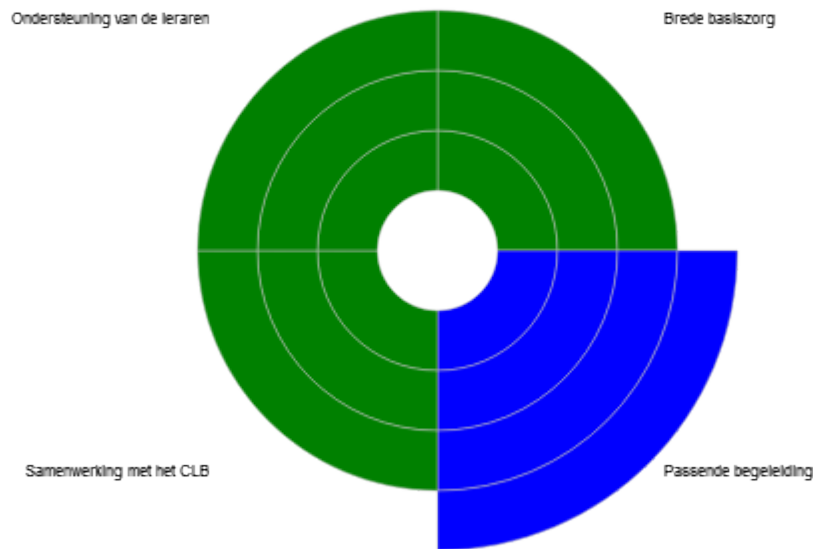
Leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. In het geheel van de evaluatie komen de historische vaardigheden weinig aan bod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is weinig kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de evaluatiepraktijk.

4.9 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen en houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren. Op schoolniveau plant het schoolteam proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De leraren implementeren deze acties op schoolniveau in verschillende snelheden binnen hun onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt en is steeds oplossingsgericht in plaats van probleemgericht. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Het schoolteam en het CLB evalueren jaarlijks hun samenwerking en sturen deze bij indien nodig.

Ondersteuning van de leraren

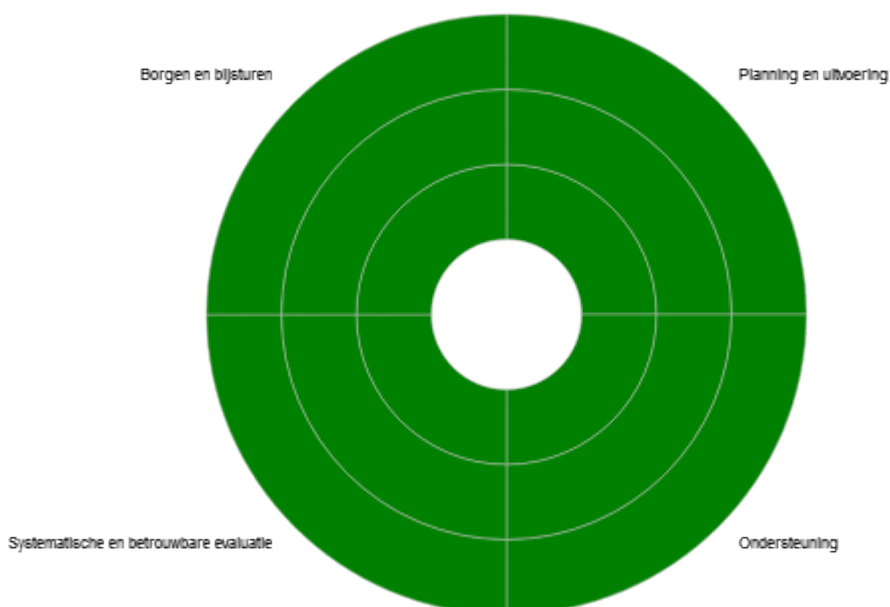
De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. De school investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De school heeft hierbij minder zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van de leraren. De ondersteuning is leraar- en teamgericht maar heeft nog een beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school frequent een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Onder meer de aandacht voor de opslag van de gevaarlijke producten, de opvolging van het onderhoud van de gebouwen en de brandevacuatieoefeningen illustreren het belang dat de school hecht aan preventie. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo voorziet de school de nodige materialen (bv. kuisproducten en opslagkasten gevaarlijke producten) en plant ze regelmatig evacuatie-oefeningen. De toiletruimtes zijn echter niet altijd gescheiden voor jongens en meisjes en niet alle elektriciteitskasten zijn gesloten. De voorziene personele middelen voor de preventieadviseur zijn minimaal.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het doelgericht bevragen van teamleden en leerlingen vertoont nog groeikansen.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/037)	Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan 2012/002)	Biologie in tweede graad aso in de studierichting wetenschappen (leerplan 2012/004)	Economie in de tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Frans in de tweede graad aso (leerplan 2012/007)	Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	★	★	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	●	●	●	●	◆	◆
Leerlingenevaluatie	◆	●	◆	●	●	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	●	●	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Economie in de tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Socio-economische initiatie in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Geschiedenis in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/037).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Biologie in tweede graad aso in de studierichting wetenschappen (leerplan 2012/004).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Aardrijkskunde in de tweede graad aso (leerplan 2012/002).
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso (leerplan 2012/007).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Geschiedenis in de derde graad aso (leerplan 2001/006) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
35253- Immaculata-Instituut	35253 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Koninklijke Baan 28 / 8660 De Panne