

Verslag van de doorlichting van Campus D'Hek te Landen

Doorlichtingseenheid 2000000167

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 21-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Elly DE KEYSER Lieve CLAES Marc SMEULDERS Bart LAMOTE

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	7
4.1	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/014)	7
4.2	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Economie-moderne talen, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/003)	10
4.3	Elektriciteit/Elektromechanica/Elektronica/Mechanica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2016/024).....	12
4.4	Bouw in de derde graad bso in de studierichting Ruwbouw (leerplan 2004/107)	14
4.5	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2007/052)	16
4.6	De leerlingenbegeleiding	18
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	20
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	22
7	SAMENVATTING	23
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	23
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	23
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	23
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	24
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	25
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	26
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	27

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Campus D'Hek Landen
Doorlichtingseenheid	2000000167
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Elke Ceuleers, Katrien Deglin
Adres	Tiensestraat 57 - 3400 Landen
Telefoonnummer	011/88 13 74
E-mail	elke.ceuleers@scholengroep11.net
Website	www.dheklanten.net
Bestuur	113902 - GO! scholengroep Leuven-Tienen-Landen Rerum Novarumlaan 1 - 3010 Kessel-Lo
Scholengemeenschap	113548 - SGGO Tienen-Landen Gilainstraat 70 - 3300 Tienen
CLB	114363 - GO! CLB Leuven-Tienen-Landen Oude Vestenstraat 14 - 3300 Tienen

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Campus D'Hek Landen (instelling 2000000167). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- GO! atheneum D'Hek Landen (42002)
- GO! middenschool D'Hek Landen (42011)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

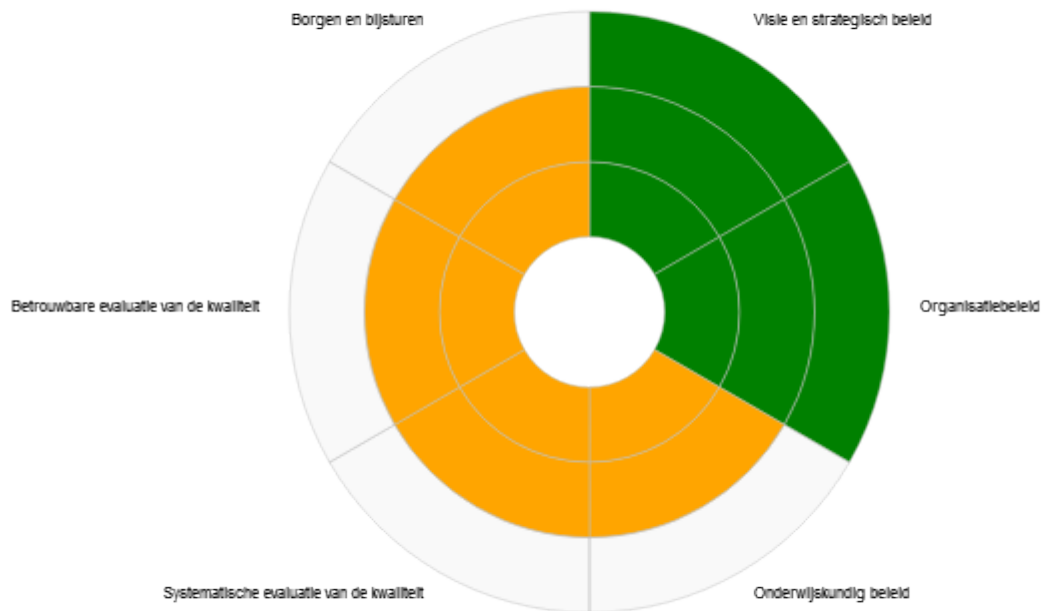
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De modulewerking in de eerste graad is daar een sprekend voorbeeld van. De slogan van de school vat haar visie samen en stelt de zorg voor elke leerling als unieke persoon centraal. Die schoolvisie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert daarbij de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Uit de onderzoeken blijkt dat die leerlinggerichte aanpak breed en zichtbaar ingang vindt in de schoolwerking en de leerlingenbegeleiding. De school slaagt erin een positief leefklimaat te creëren. Op onderwijskundig vlak kent het strategisch beleid nog heel wat groeimarge. De school zet weinig bakens uit om leereffecten doelbewust en schoolbreed na te streven en op te volgen.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid om wendbaar in te spelen op de veranderende onderwijscontext. De beleidsvoering is actiegericht en voldoende participatief. De school gaat regelmatig op zoek naar de mening van schoolpartners en vertaalt die input in afspraken en maatregelen. Ze staat ook open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. De contacten met het basisonderwijs en de inspanningen om het wereldburgerschap van leerlingen projectmatig te versterken, illustreren dit. Teamleden krijgen ruimte om vernieuwingen zoals teamteaching te introduceren. Reflectie en expertisedeling tussen de teamleden vanuit effecten op het onderwijsleerproces, kenmerken de schoolcultuur minder. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Het samenwerkingsverband Techno+ is daar een duidelijk voorbeeld van. De school communiceert voldoende frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden om de vinger aan de pols te houden en engagement en betrokkenheid te creëren.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet altijd schoolbreed. Ze ondersteunt teamleden die initiatief nemen. Ze heeft bijzondere aandacht voor startende leraren en teamleden die een specifiek ontwikkelingstraject afleggen. De aansturing op onderwijskundig vlak is echter weinig ontwikkelingsgericht en diepgaand. Hier primeert het vertrouwen in de veranderingsbereidheid en de expertise van leraren om leerplannen kwaliteitsvol te realiseren en de leerbegeleiding doeltreffend op te nemen. Uit de onderzoeken blijkt dat de school daar met wisselend succes in slaagt. Nochtans kunnen de bestaande procedures en instrumenten zoals het vademecum en de vakdossiers daar sterk toe bijdragen. De school laat hierbij echter kansen liggen om verwachtingen meer resultaatgericht te formuleren en zo de kwaliteitsontwikkeling in de vakgroepen doelgericht te borgen of te versterken.

Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert een aantal aspecten van de schoolwerking, maar met sterk wisselende diepgang. Ze heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Klachten en problemen worden voldoende systematisch opgevolgd, maar de school is er nog niet toe gekomen om de kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau proactief en planmatig aan te sturen vanuit evalueerbaar geformuleerde doelstellingen. Ze laat kansen liggen om evaluaties systematisch uit te voeren, daarbij de samenhang tussen doelen te bewaken om gericht informatie te verzamelen en zo een onderzoekende houding in de schoolcultuur te brengen.

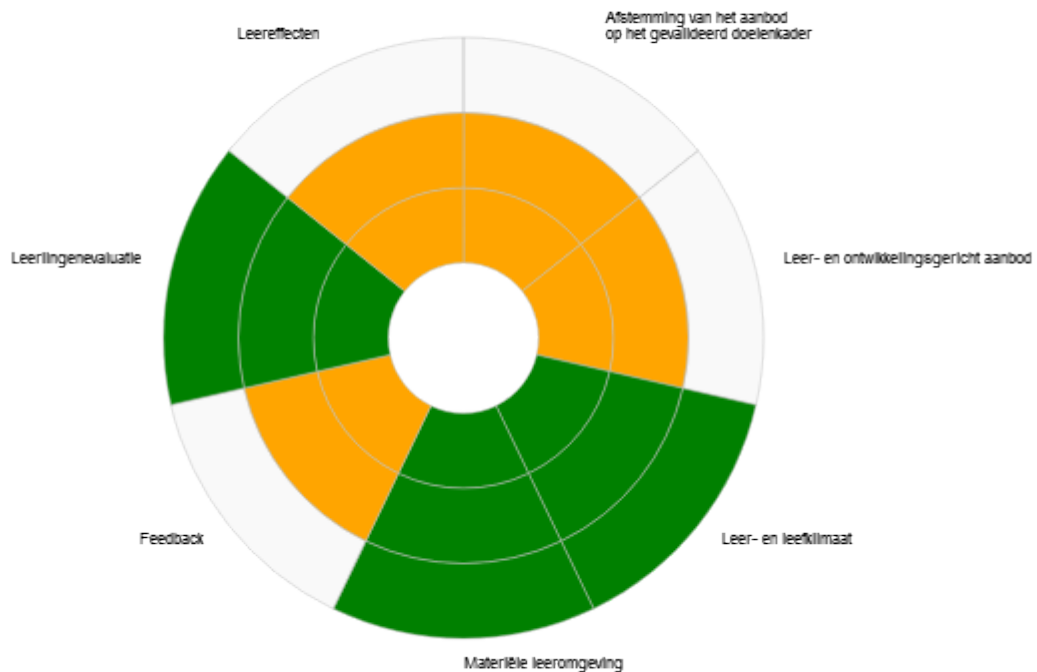
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school heeft bij haar beleidsvoering nog onvoldoende aandacht voor indicatoren die haar toelaten om de resultaten en effecten van haar werking te onderzoeken. Ze benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en baseert zich veelal op ervaringen en percepties. Ze laat zo heel wat kansen liggen om de betrouwbaarheid van de evaluaties te verhogen en kan moeilijk nagaan of ze de gestelde doelen effectief bereikt. De manier waarop de school de impact van de boostklassen onderzoekt, illustreert dit treffend.

Borgen en bijsturen

De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Ze bouwt verder op wat goed is. Dat doet ze overwegend vanuit succeservaringen en minder vanuit een diepgaande analyse en volgens een systematische en gestructureerde aanpak. Ze onderneemt verbeteracties om werkpunten aan te pakken, maar die missen vaak doelgerichtheid en effectiviteit. Zo blijven bijvoorbeeld sterke signalen vanuit de vorige doorlichtingen te weinig benut.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod
 op het gevalideerd
 doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het leerwerkboek stuurt het aanbod sterker dan de doelen en hun onderlinge samenhang. Daarbij besteedt de vakgroep nog veel leestijd aan louter reproductieve oefeningen op de taalkundige component. De leraar coacht de leerlingen nog weinig doelgericht en systematisch om hun taalcompetentie te versterken. Communicatiestrategieën oefenen de leerlingen weinig expliciet en procesmatig in. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De onderwijsorganisatie, onder de vorm van teamteaching in het eerste leerjaar, bevordert het bereiken van de doelen. Die zijn haalbaar voor de meeste leerlingen. De leraar biedt veel ondersteuning om die te bereiken, maar de afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is nog voor verbetering vatbaar. De vakgroep laat nog kansen liggen om vanuit het individuele leerproces van de leerlingen, het uitdagende karakter van de doelen te bewaken en het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. De leerlingen functioneren te weinig in authentieke taalgebruikssituaties die hen uitdagen om op het na te streven verwerkingsniveau hun taalgebruik te leren afstemmen op het doel van de taalkaak. Daardoor krijgen ze nog onvoldoende kansen om hun zelfredzaamheid te versterken. Het is bovendien een aandachtspunt om hen consequent te stimuleren om Frans te spreken.

Leer- en leefklimaat

De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd en creëert een positief en stimulerend leefklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen om te leren. De leraar motiveert, ondersteunt en waardeert hen, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De interactie met de leerlingen is echter nog erg gericht op het verankeren van kennisgerichte lesinhouden en vormt minder vaak een aanknopingspunt om hun zelfredzaamheid als taalleerder te verhogen. Het vormt dan ook een uitdaging voor de vakgroep om te onderzoeken hoe ze het leerklimaat, vooral in het tweede leerjaar, nog stimulerender kan vormgeven om het competentiegevoel van de leerlingen te verhogen.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, al is de inrichting van sommige klaslokalen weinig stimulerend om een krachtige taalleeromgeving te creëren. De leraar zet de beschikbare uitrusting in om houvast en structuur te bieden. Het vormt een uitdaging om de leermiddelen en de infrastructuur nog doelgerichter in te zetten om de leerlingen tijdens de les te leren hoe ze hun strategieën kunnen versterken.

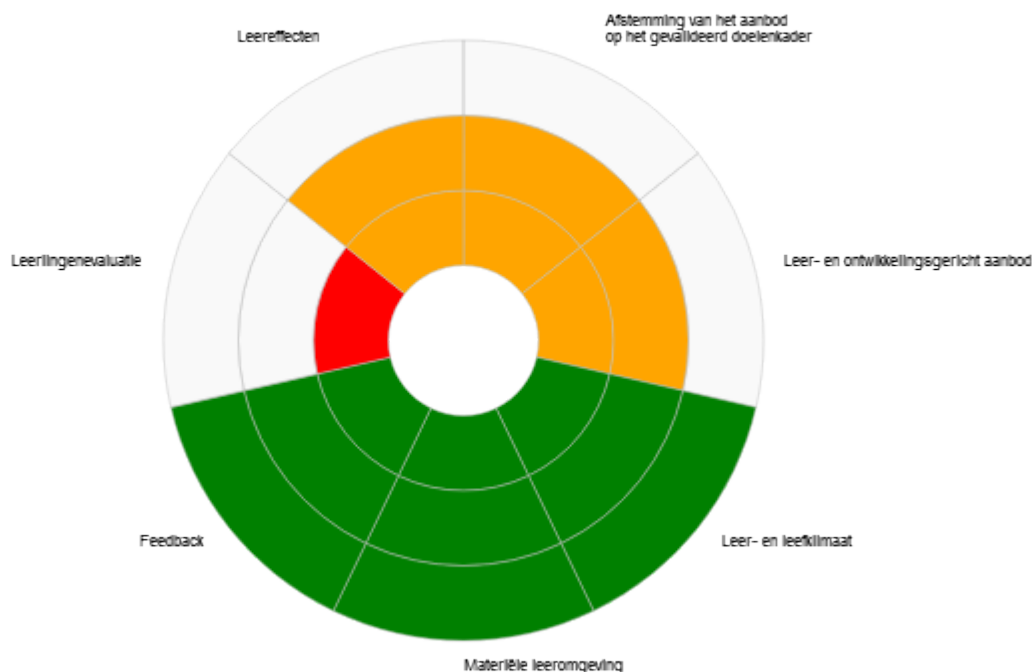
Feedback

De leraar geeft productgerichte feedback. Die is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend. De feedback past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat nog kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren. De feedback is veelal vaststellend en vertrekt zelden vanuit een foutenanalyse die de leerlingen laat reflecteren over de doelen die ze moeten bereiken in open taaltaken en over de stappen die ze kunnen zetten in hun leerproces om daarbij hun zelfredzaamheid te versterken.

Leerlingenevaluatie De evaluatie is voldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep en veelal transparant en betrouwbaar. De vakgroep levert inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces. De gespreide evaluatie en de opvolging ervan dragen daartoe bij. De leraar bewaakt intuïtief of alle doelen voldoende en evenwichtig aan bod komen. Bij de receptieve vaardigheden levert de leraar inspanningen om de variatie aan tekstsoorten te bewaken. De leraar gebruikt voldoende functionele documenten en bewaakt het levensecht karakter van de toetsopgaven. Bij de productieve vaardigheden groeit de aandacht om de leerlingen kansen te geven hun competenties in te zetten in vrij authentieke taalgebruikssituaties. Zowel de beoordelingscriteria als de taakomschrijvingen bevatten echter nog nadrukkelijke sporen van een kennisgerichte aanpak. Voor de mondelinge interactie vraagt het beschrijvende verwerkingsniveau meer bewuste aandacht. Voor de kenniscomponent krijgen de leerlingen voldoende kansen om hun functionele beheersing van woordenschat en grammatica aan te tonen, al blijft het gewicht van gesloten reproductie een belangrijk aandachtspunt.

Leereffecten De manier waarop de leraar leereffecten nastreeft, blijkt tijdens de geobserveerde lessen een positieve invloed te hebben op het welbevinden van de leerlingen. Het onderwijsaanbod is echter slechts beperkt representatief voor de leerplanrealisatie. Er zijn daarom slechts gedeeltelijke garanties dat de groep leerlingen die de minimaal gewenste output bereikt, zo groot mogelijk is. De doelgerichte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

4.2 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Economie-moderne talen, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De leerlingen krijgen voldoende kansen om hun taalvaardigheid te versterken. De training van de productieve vaardigheden is echter onvoldoende structureel ingebed in het onderwijsleerproces. Bovendien komt de variatie aan leerplandoelen voor de receptieve vaardigheden nog weinig doelgericht aan bod. De verticale samenhang van het onderwijsaanbod staat daardoor onder druk. Communicatiestrategieën oefenen de leerlingen zelden expliciet en procesmatig in. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en vooral de afstemming op het verwachte verwerkingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De onderwijsorganisatie en het vrij consequente gebruik van de doeltaal bevorderen het bereiken van de doelen. Die zijn haalbaar voor de meeste leerlingen. De vakgroep heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud die de motivatie van de leerlingen verhogen. De afstemming van het onderwijsleerproces op hun beginsituatie is echter voor verbetering vatbaar. De vakgroep laat nog kansen liggen om het individuele leerproces van de leerlingen centraal te stellen en het uitdagende karakter van de leerplandoelen te bewaken. De leerlingen functioneren tijdens de les nog te weinig in authentieke taalgebruikssituaties op het verwachte verwerkingsniveau waarbij ze de samenhang tussen doelen ervaren en hun taalautonomie versterken door te reflecteren over de doeltreffendheid van hun communicatie.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leefklimaat waarin de leerlingen kansen krijgen om te leren. De leraar motiveert, ondersteunt en waardeert hen, gaat met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt meestal efficiënt gebruik van de lestijd. Het vormt een uitdaging voor de vakgroep om te onderzoeken hoe ze het leerklimaat nog stimulerender kan vormgeven om het leerrendement te verhogen en de leerlingen aan te moedigen om hun leerproces in handen te nemen.

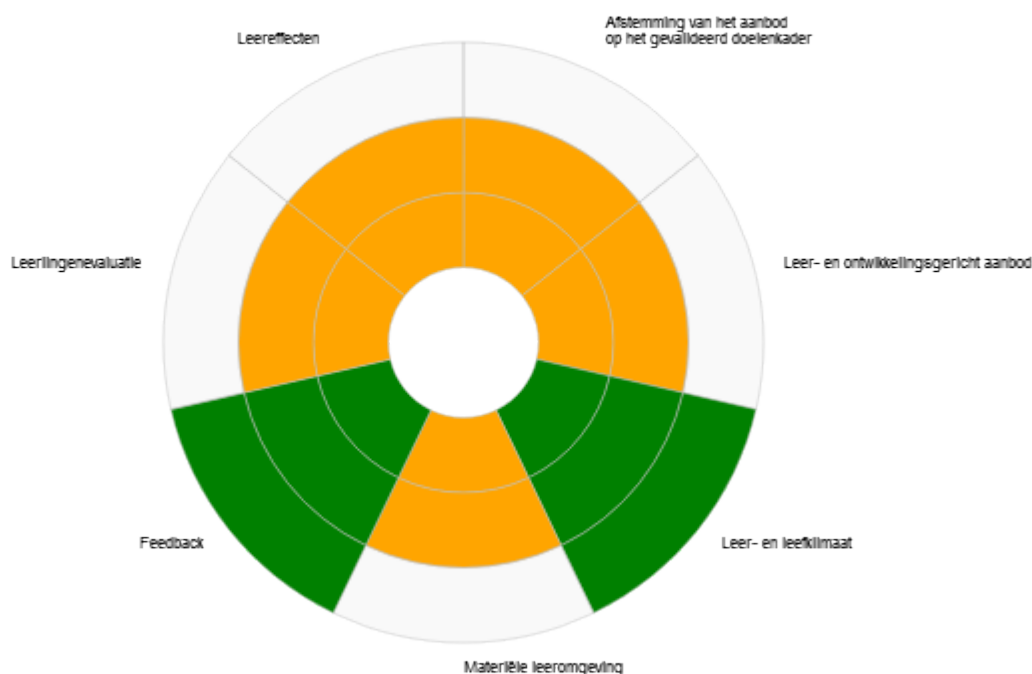
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen, al is de inrichting van sommige klaslokalen weinig stimulerend om een krachtige taalleeromgeving te creëren. De leraar zet de beschikbare uitrusting in om houvast en structuur te bieden. Het vormt een uitdaging om de leermiddelen en de infrastructuur nog doelgerichter in te zetten om de leerlingen tijdens de les te leren hoe ze hun strategieën kunnen versterken.

Feedback De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback. Die is hoofdzakelijk op het product gericht, al groeit de aandacht voor procesgerichte feedback. De feedback vertrekt meestal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Feedback vanuit de doelen komt eerder sporadisch voor. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep kan haar aanpak nog versterken door te onderzoeken hoe ze het taalverwervingsproces van de leerlingen meer systematisch en zichtbaar kan verankeren om hen ertoe aan te zetten er actief mee aan de slag te gaan bij analoge taken, opdrachten en toetsen.

Leerlingenevaluatie De vakgroep levert inspanningen om de evaluatie te integreren in het onderwijsleerproces. De gespreide evaluatie en de opvolging ervan dragen daartoe bij, al kan de vakgroep de principes waarvoor ze kiest zuiverder en consequenter toepassen. De evaluatie is voldoende vaardigheidsgericht, maar onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Bij de receptieve vaardigheden bewaakt de vakgroep onvoldoende de afstemming op het structurerende en beoordelende verwerkingsniveau. Bovendien sluiten de toetsopgaven niet altijd aan bij doelen. Bij de productieve vaardigheden krijgen de leerlingen kansen om hun taalvaardigheid in te zetten in communicatieve opdrachten, maar benut de vakgroep nog onvoldoende kansen om de competenties van de leerlingen breed te evalueren in authentieke taalgebruikssituaties. Verder levert de vakgroep inspanningen om de betrouwbaarheid van de evaluatie te vergroten, maar zij is onvoldoende transparant en te weinig afgestemd op de doelgroep. De operationalisering van de beoordelingswijzers kent in de vakgroep talen nog heel wat groeiruumte. Objectieve en eenduidige beoordelingscriteria ontbreken. Tot slot evalueert de vakgroep kenniselementen nog vaak als doel op zich via een sterk reproductieve vraagstelling, wat indruist tegen de leerplanvisie op taakgericht taalonderwijs.

Leereffecten De manier waarop de leraar leereffecten nastreeft, blijkt tijdens de geobserveerde lessen een positieve invloed te hebben op het welbevinden van de leerlingen. Het onderwijsaanbod en de studieresultaten zijn echter slechts beperkt representatief voor de leerplanrealisatie. Er zijn daarom slechts gedeeltelijke garanties dat de groep leerlingen die de minimaal gewenste output bereikt, zo groot mogelijk is. De doelgerichte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge. Een diepgaande leerplanstudie en een kritische professionele samenwerking dragen daartoe bij.

4.3 Elektriciteit/Elektromechanica/Elektronica/Mechanica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2016/024)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Dat blijkt uit de stageactiviteiten die onvoldoende doelgericht aangestuurd worden, kleinere delen uit het leerplan die te uitgebreide aandacht krijgen en de gip (geïntegreerde proef) die een te eng deel van het specifieke gedeelte dekt.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. Voor het specifieke gedeelte zitten verschillende klassen samen. Samen met de ontbrekende binnenklasdifferentiatie maakt dat het bereiken van de doelen en de afstemming moeilijk. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken doordat er nog geen leeractiviteiten zijn met een integratie van leerstofdelen in een authentieke context. De stageactiviteitenlijst ontbreekt vaak en gebruikt de school niet om het aanbod af te stemmen op de noden van de individuele leerling.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en houden rekening met hun inbreng. Zij creëren in nagenoeg alle activiteiten ruimte voor interactie. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving belemmert het bereiken van de doelen. De machineuitrusting is aftands en soms onveilig. De infrastructuur is afgeleefd. Die omstandigheden maken werken oncomfortabel en de ontwikkeling van de juiste werk- en veiligheidsattitude onmogelijk. De leraren spannen zich desondanks in om de verbetering van hun aanbod met didactisch materiaal te ondersteunen. Zij laten geen kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. Niet alle minimale materiële vereisten, zoals de 3D-printer, zijn aanwezig.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren werken aan methodes om de feedback verder te verankeren in het leerproces. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback bij de tussentijdse en eindevaluatie van de gip is rijk van inhoud.

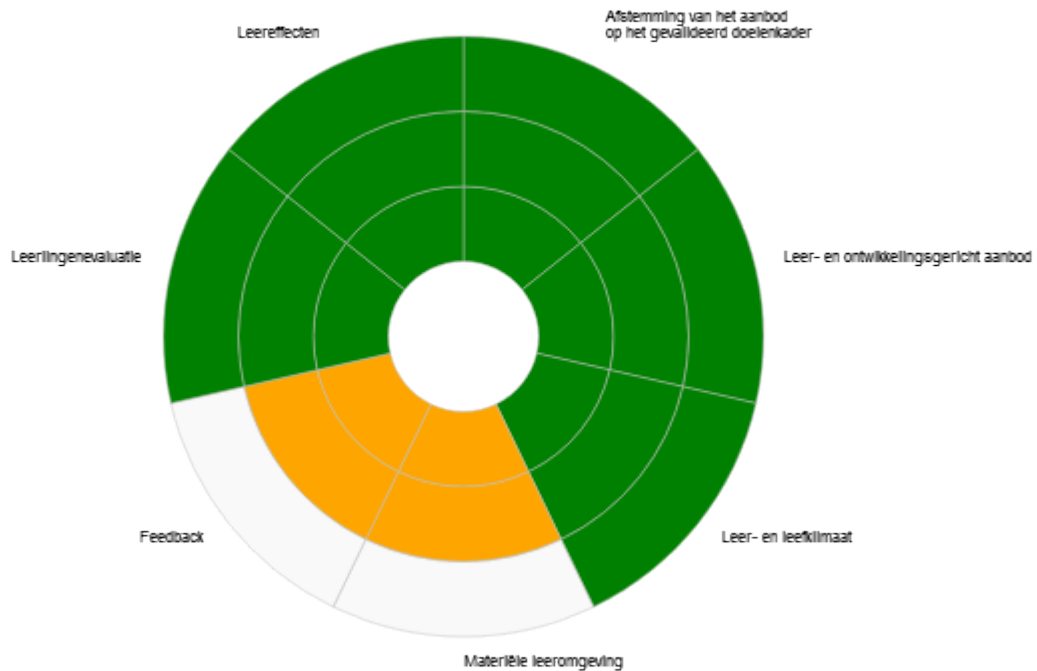
Leerlingenevaluatie

Het onevenwichtige aanbod weerspiegelt zich in de evaluatie. Die is daardoor beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Te veel evaluaties zijn bovendien contextloos of gericht op een verkeerd beheersingsniveau. Binnen de vakgroep zijn recent nieuwe evaluatie-instrumenten ontwikkeld om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk biedt onvoldoende garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vooruitzichten van een nieuwe krachtige leeromgeving, het getoonde reflectievermogen en de dynamiek van de vakgroep maken het vertrouwen echter sterk dat zij een doelgerichte en voortdurende verbetering van de leereffecten kan realiseren.

4.4 Bouw in de derde graad bso in de studierichting Ruwbouw (leerplan 2004/107)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. In de praktijk ligt de nadruk op metselwerken. De vakgroep werkt samen met externe partners om de nodige diepgang te geven aan bepaalde doelen en inhoud.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

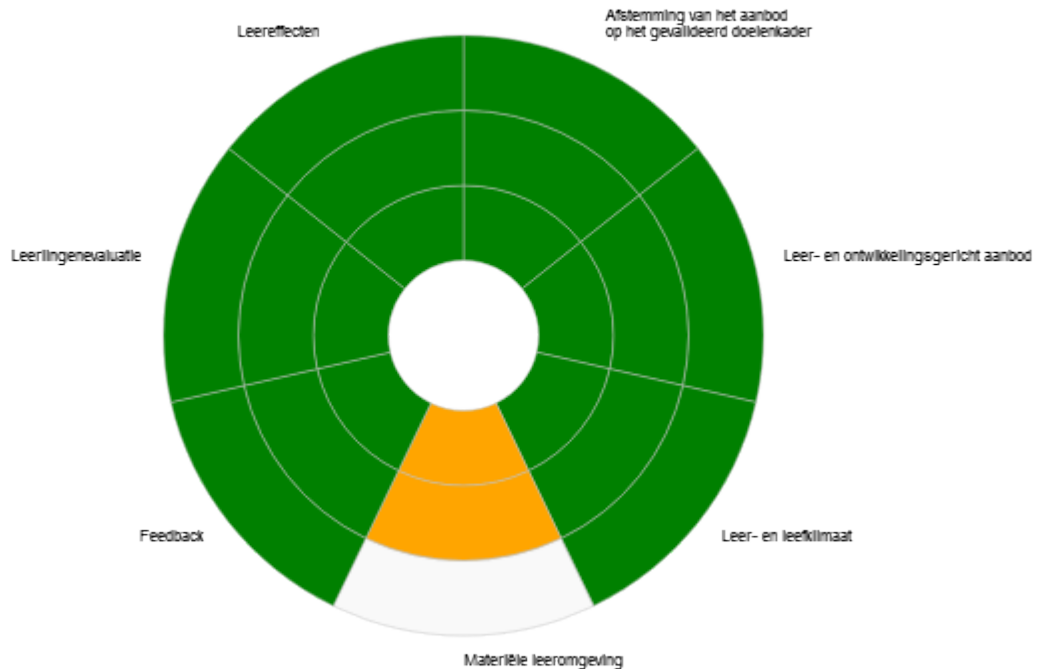
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor alle leerlingen en bouwen taakdifferentiatie in bij minder goede resultaten. Het aanbod is veelal samenhangend en ondersteunt het leren. De afstemming van de stageactiviteitenlijst op de noden van de individuele leerling is nog een werkpunt. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren treden vaak op als coach, om zo de leerling tot leren aan te zetten. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De verschillende vaklokalen liggen niet in hetzelfde gebouw als de praktijkruimte. Dit hindert de geïntegreerde aanpak. Bovendien zijn de vaklokalen een weinig stimulerende leeromgeving. Ze zijn wel voorzien van voldoende ICT-mogelijkheden om de leerlingen ICT-vaardigheden aan te leren. De school zet momenteel een nieuwbouw om aan de knelpunten tegemoet te komen.
- Feedback* De leraren geven vooral productgerichte feedback op het afgelopen leerproces. Deze feedback gebeurt overwegend mondeling en is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het geheel van de feedback kijkt weinig vooruit en verwijst beperkt naar de leerdoelen. Het is nog niet systematisch ingebed en breed verankerd in het onderwijsleerproces waardoor de effecten ervan op het leerproces van de leerling verminderen.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria voor de vaardigheden. Er zijn afspraken om de evaluatie van de vakgebonden attitudes op te nemen in de evaluatiepraktijk. Er zijn nog groeikansen om de evaluatie van de gip en de stage transparanter te maken.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2007/052)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep heeft voldoende oog voor de vak- en graadoverstijgende leerlijnen. Basiskennis, vaardigheden en vakattitudes krijgen binnen de verschillende thema's en vakken de verwachte aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team realiseert een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën. De lesinhouden worden gekaderd vanuit betekenisvolle, realistische contexten die nauw aansluiten bij de opgedane stage-ervaringen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Nog meer inzetten op vakoverschrijdend werken via projectwerking kan de opleiding verder versterken.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze moedigen de leerlingen continu aan via positieve interactie en besteden hierbij veel aandacht aan het bieden van wederzijdse steun bij bijvoorbeeld oefensituaties ter voorbereiding van de stages. De leraren waarderen de leerlingen en houden rekening met hun inbreng. Hierbij komen de leraren zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

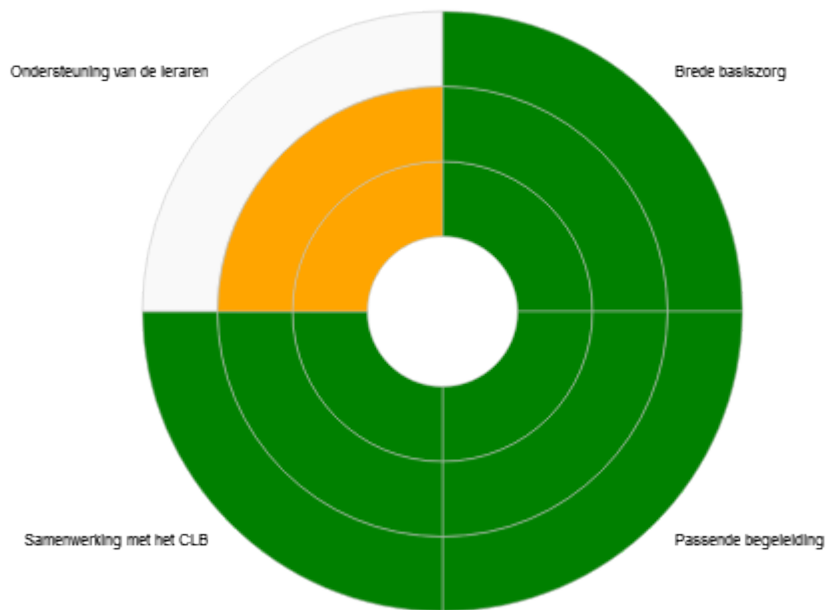
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De klasruimte en de inrichting van de gebruikte lokalen voor opvoedkunde beantwoorden niet aan de verwachtingen van het leerplan waardoor het onderwijsleerproces aan efficiëntie en effectiviteit inboet. Een klasbibliotheek en documentatiemateriaal ontbreekt. De vakgroep maakt regelmatig gebruik van het schoolaanbod om laptops of tablets te reserveren. Op die manier kunnen de leerlingen bij groepswerk en opzoekwerk toch de nodige informatie raadplegen.

Feedback De leraren geven systematisch ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht en stimuleert het zelfregulerend vermogen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Leerlingevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep heeft duidelijke afspraken gemaakt over zowel de evaluatiecriteria als de verdeling van de evaluatie met betrekking tot het beheersingsniveau en de te bereiken competenties. Zo maken zij onder meer gebruik van een aangepast systeem voor het beoordelen van vaardigheden en attitudes en gebeurt de beoordeling van de stages en de gip aan de hand van transparante schalen. De gehanteerde schalen meer school- en richtingspecifiek maken kan de evaluatie nog versterken.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg De meeste leden van het schoolteam stimuleren de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om proactieve en preventieve acties te plannen. Acties op het vlak van psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg zijn functioneel ingebed in de begeleiding en geïmplementeerd op school- en klasniveau. De acties op het vlak van leren en studeren en onderwijsloopbaan vertalen zich op schoolniveau onder meer binnen de 'vrije ruimte', via het aanbod van verschillende 'modules' en de 'boostklassen' in de middenschool en de 'LEMO-testen' en 'leerateliers' in het atheneum. Het creëren van een krachtige leeromgeving in alle vakken en de effectieve toepassing van de beschikbare preventieve instrumenten in de onderwijsleerpraktijk vormen nog een aandachtspunt. De individuele opvolging van leerlingen gebeurt op systematische wijze.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Op schoolniveau verzamelt het team verschillende gegevens op meerdere plaatsen zoals het leerlingvolgsysteem en de verslagen van de klassenraad. De school kan het schoolbrede zicht op de effecten van de specifieke begeleidingsactiviteiten op de leerresultaten van de leerlingen nog versterken. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners zoals het CLB en het ondersteuningsnetwerk bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De opvolging van de implementatie van de begeleidende maatregelen in de onderwijsleerpraktijk kent nog groeikansen.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De recentelijk vernieuwde organisatiestructuur van het betrokken CLB garandeert meer stabiliteit en ondersteuning binnen de begeleiding en bij het realiseren van de samenwerkingsafspraken. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

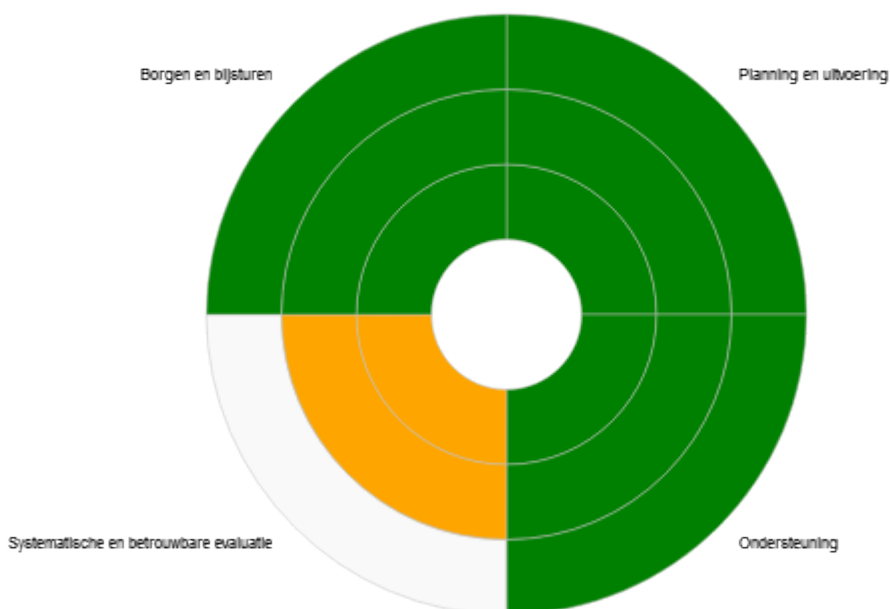
Ondersteuning van de leraren De school vertrekt nog onvoldoende vanuit een diepgaande (effecten)analyse om de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart te brengen. Vooral wat betreft het stimuleren van de ontwikkeling van alle leerlingen tijdens de lessen en het preventief werken van een krachtige leeromgeving, is dit zicht onvoldoende scherp. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert leraar- en teamgerichte professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de versterking van het didactisch handelen van leraren in de brede basiszorg. De begeleidingsinitiatieven verlopen meestal vraaggestuurd. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet het schoolteam een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen
- verwarming



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant de nodige acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het globaal preventieplan en het jaaractieplan bevatten nagenoeg alle acties, maar door ze functioneler in te zetten kan hun rol nog groeien. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doorgaans compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. De aankoop, de controle van de arbeidsmiddelen en de noodplanning zijn deskundig ondersteund met instrumenten. De inzet van de financiële middelen is lange tijd ruim onvoldoende geweest. De school hunkert naar de nieuwbouw waar onder meer het preventiebeleid op een meer effectieve manier vorm kan krijgen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert de meeste processen en bijhorende acties. Zij benut bij haar evaluaties de nodige adviezen van externe deskundigen zoals bij de controle van de ketels en de gasinstallaties. De school betreft daarentegen lerenden, teamleden en ouders die zich sterk engageren, onvoldoende om voor een brede en voortdurende waakzaamheid te zorgen. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang en creëren zij restrisico's voor de lerenden en de teamleden.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze verspreidt doorgaans wat kwaliteitsvol is en borgt sterke punten zoals de rol van de interne preventiedienst in de bijgewerkte onthaalprocedure. De nieuwbouw betekent een ingrijpende verbeteractie voor veel van haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*
- De organisatie van de leerlingenstages (erkenningsvoorwaarde).
- *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°*
- *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 4*
- *Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 5 en 8*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/014)	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Economie- moderne talen, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/003)	Elektriciteit/Elektromechanica/Elektronica /Mechanica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2016/024)	Bouw in de derde graad bso in de studierichting Ruwbouw (leerplan 2004/107)	Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2007/052)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆	◆	◆
Feedback	◆	●	●	◆	●
Leerlingenevaluatie	●	■	◆	●	●
Leereffecten	◆	◆	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Bouw in de derde graad bso in de studierichting Ruwbouw (leerplan 2004/107).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Huishoudkunde, opvoedkunde en verzorging in het derde leerjaar van de derde graad bso in de studierichting Thuis- en bejaardenzorg/Zorgkundige (leerplan 2007/052).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/014).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot materiële leeromgeving.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Economie-moderne talen, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/003) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Elektriciteit/Elektromechanica/Elektronica/Mechanica in de derde graad tso in de studierichting Elektromechanica (leerplan 2016/024) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000167 - Campus D'Hek Landen	42002 (volledig) + 42011 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Tiensestraat 57 - 3400 LANDEN

Budingenweg 2 - 3440 ZOUTLEEUV