

Verslag van de doorlichting van Gemeentelijke Basisschool De Schakel te Baasrode

instellingsnummer 23002

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 22-11-2018, 23-11-2018
Doorlichtingsteam	Bart DE BIE Karl BAERT

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	2
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	3
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	6
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?	7
4.1		7
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	8
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	9
7	SAMENVATTING	10
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	10
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
7.2.1		10
7.2.2	Onderwijsleerpraktijk	11
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	14
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	15
9.	BIJLAGE	16

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Gemeentelijke Basisschool De Schakel
Instellingsnummer	23002
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Bjorn VERHEYDEN
Adres	Molenberg 9 - 9200 Baasrode
Telefoonnummer	052-34.59.11
E-mail	gemeenteschool.baasrode@dendermonde.be
Website	www.gemeenteschoolbaasrode.be
Bestuur	975987 - Gemeentebestuur van Dendermonde Franz Courtensstraat 11 - 9200 Dendermonde
Scholengemeenschap	119966 - Dendermondse gemeentescholen Molenberg 9 - 9200 Baasrode
CLB	114421 - GO! CLB Dendermonde Grote Markt 25 - 9200 Dendermonde

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Kloosterstraat 25 / 9200 Baasrode
- Molenberg 9 / 9200 Baasrode

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

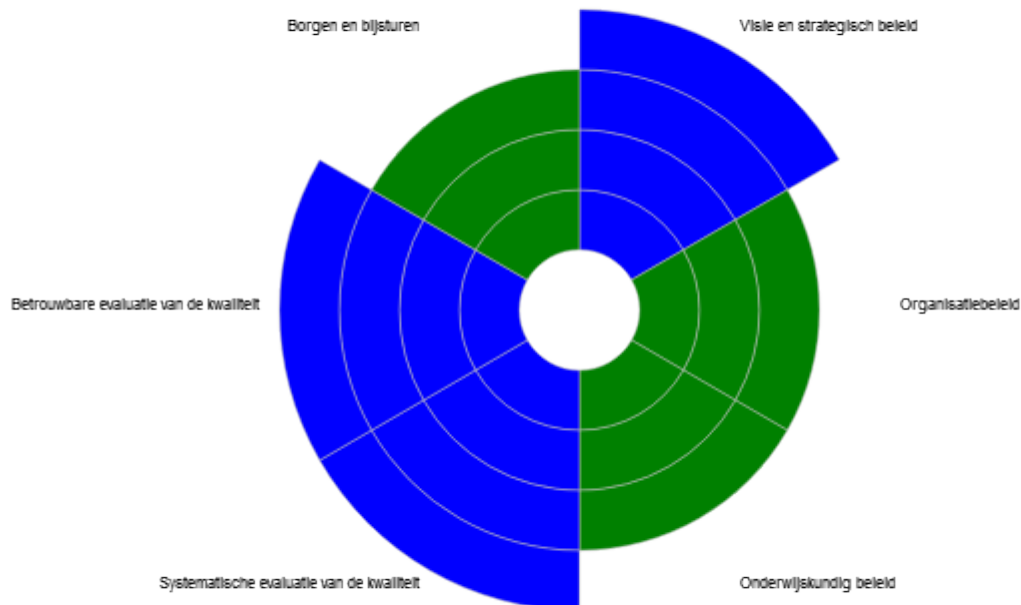
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid ontwikkelde het team hiertoe recent een nieuwe visie. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het gezamenlijk opgesteld strategisch beleidsplan met geselecteerde prioriteiten en heldere doelen vervult hiertoe een hefboomfunctie. De school deelt haar visie met ouders en leerlingen, ze evalueert ze als een dynamisch gegeven in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

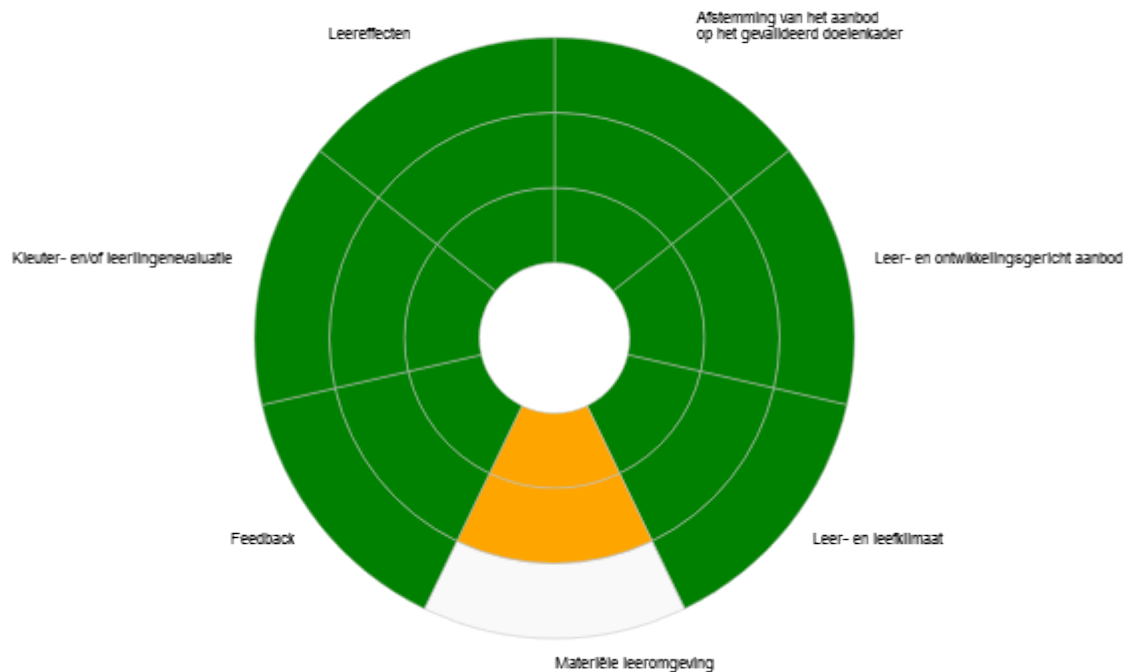
Organisatiebeleid

Onder het motto 'Samen doelgericht en planmatig school maken', ontwikkelt en voert de school een beleid, waarbij kwaliteitsverbetering, participatie en dialoog dragende elementen zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden onder meer door een aanbod van teamgerichte en individuele nascholingen. De school kan de competentiebevordering met het oog op een lerende organisatie nog verder ontwikkelen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school plant een systematische en cyclische evaluatie van haar schoolwerking in haar beleid. Ze voert die evaluatie zowel proces- als productgericht uit. De school zet meer specifieke, doch betrouwbare evaluatietechnieken in om een vastgestelde algemene problematiek (rond wiskunde) helder te krijgen. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters/leerlingen. Ze baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Recent vormt het schoolwerkplan hiervoor een dynamische ruggengraat.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Nederlands in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Leraren gaan kritisch om met hun onderwijsleerpakket en sturen dit aanbod bij vanuit het leerplan en hun ervaringen. De school investeert aanvullend in de ontwikkeling van het (technisch) lezen. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Veel leraren versterken het domein 'strategieën' vanuit afspraken over 'leren leren'. De integratie van sociale vaardigheden en ICT is lerarenafhankelijk in Nederlands is wisselend en lerarenafhankelijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De meeste leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende lesdoelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Een aantal leraren ontwikkelt ook doelgericht werken bij de leerlingen door deze doelen te delen en hierover te reflecteren. Binnen de lagere afdeling groeit de samenhang van het aanbod door het maken van didactische afspraken. Tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling heeft de samenhang nog groeikansen. Het aanbod is veelal activerend en ondersteunend voor het leren, maar het kan nog betekenisvoller worden door meer gebruik te maken van authentieke contexten en functionele opdrachten. De onderwijsorganisatie bevordert over het algemeen het bereiken van de doelen. De meeste leraren leveren ernstige inspanningen om de doelen voor hun leerlingen haalbaar te maken. Leraren gebruiken verschillende zinvolle differentiatietechnieken om het onderwijs af te stemmen op al hun leerlingen. Het team voorziet een ontwikkelingsstraject om deze binnenklasdifferentiatie verder te systematiseren. De school levert inspanningen om de anderstalige nieuwkomers zo snel mogelijk bij het onderwijs te betrekken.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De klassen hebben een eigen bibliotheek, maar de inrichting en het gebruik ervan hebben nog ontwikkelingsmogelijkheden. De wandplaten in de klassen ondersteunen het leren beperkt; ze worden weinig met of door leerlingen gradueel opgebouwd. De didactische middelen kunnen verder gemoderniseerd worden. In veel klassen is de verlichting niet optimaal. De school beschikt over groeikansen om ICT meer frequent en gevarieerd in te zetten.

Feedback

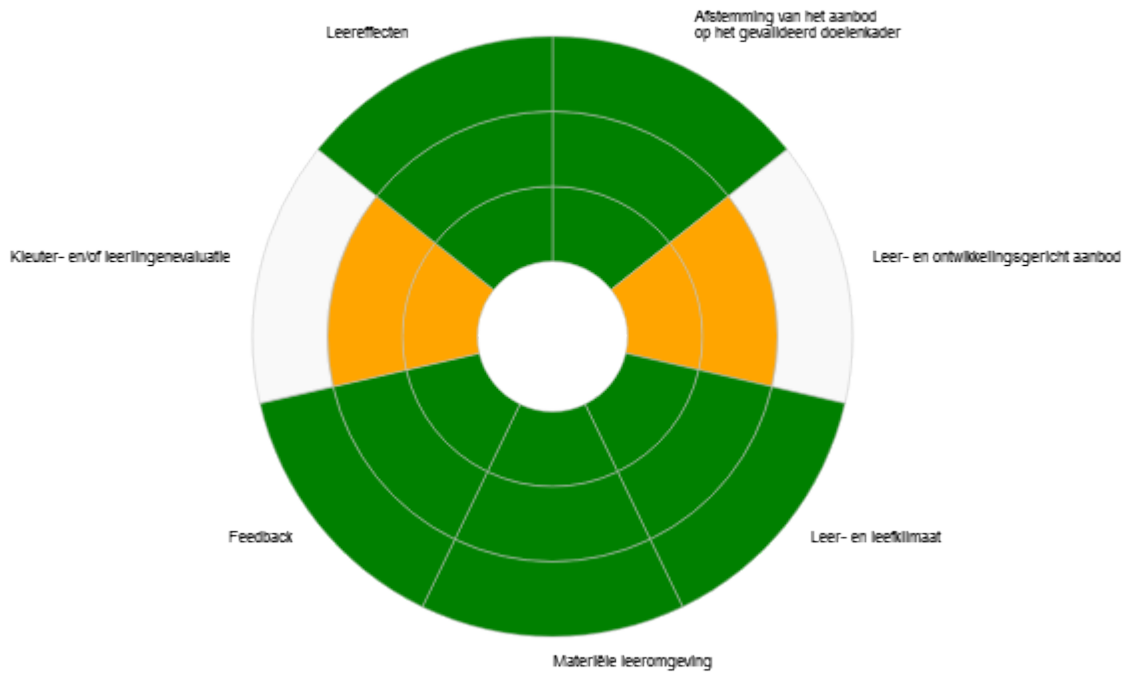
Leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Kleuter- en/of leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De meeste leraren verhogen de formatieve waarde van de evaluatie door eigen evaluatietechnieken in het onderwijsleerproces in te bedden. Een aantal leraren slaagt erin om ook spreken en luisteren doelgericht en geïntegreerd te evalueren. Ook het gebruik van strategieën wordt in de evaluatie betrokken. De leraren analyseren hun evaluatiegegevens op verschillende manieren. Deze analyses leiden in principe tot bijstelling van de onderwijspraktijk of de (organisatie van de) leerlingenbegeleiding. Op middellange termijn meet de school de vorderingen van haar leerlingen met genormeerde toetsen voor sommige domeinen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met koepelgebonden eindtoetsen en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren koppelen hun aanbod aan de leerlijnen van de leerplannen. Daardoor spoort het met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren intensifiëren hun aanbod voor Nederlands. Ook wiskundige initiatie krijgt enigszins extra aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare doelen op basis van de beginsituatie van de kleuters. Bij de jongste kleuters realiseert de school een zinvol evenwicht tussen zorgende en opvoedkundige activiteiten. Bij de oudere kleuters kunnen leraren meer uitdagende doelen stellen of de activiteiten (in hoeken) betekenisvoller en rijker aanbieden. De leraren maken afspraken om het aanbod samenhangend te maken. Hun aanbod is meestal voldoende activerend. De gerichtheid van de onderwijsorganisatie op het nastreven van de doelen heeft nog groeikansen; de leraren differentiëren in hun activiteitenaanbod naargelang de vorderingen van de kleuters, maar die differentiatie kan meer gesystematiseerd en doelgericht verlopen. Haalbaar en uitdagend: positief: educare: aandacht voor bij peuters (en K1): juf weet dit opvoedkundig waardevol in te vullen (zindelijkheidskoffers), attitude negatief: aanbod voor oudste kleuters is te weinig uitdagend, te weinig betekenisvolle hoeken, weinig functionele opdrachten, ... Afstemming op wijzigende input van kleuters, afstemming op evaluatiegegevens Samenhangend verticaal en horizontaal: ok, verbindend door gelijke thema's met afspraken Betekenisvol Inhoud wordt soms afgeleid van leefwereld kleuters - soms w input van kleuters georganiseerd - Verwerking van inhouden kan meer in authentieke contexten, met functionele opdrachten Activerend, metacognitie: Initiatief, experimenterend leren en onderzoekende houding of ondernemingszin kunnen meer aangesproken worden, Enigszijns lijn in bevordering van zelfstandig leren, meer taakgerichtheid - maar school kan lijn uitzetten om zelfsturing (executieve functies) systematisch te bevorderen organisatie: ok

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Soms organiseren ze de inbreng van de kleuters. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De school investeert in een verhoging van de betrokkenheid van ouders bij de schoolse opvoeding van hun kleuter.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

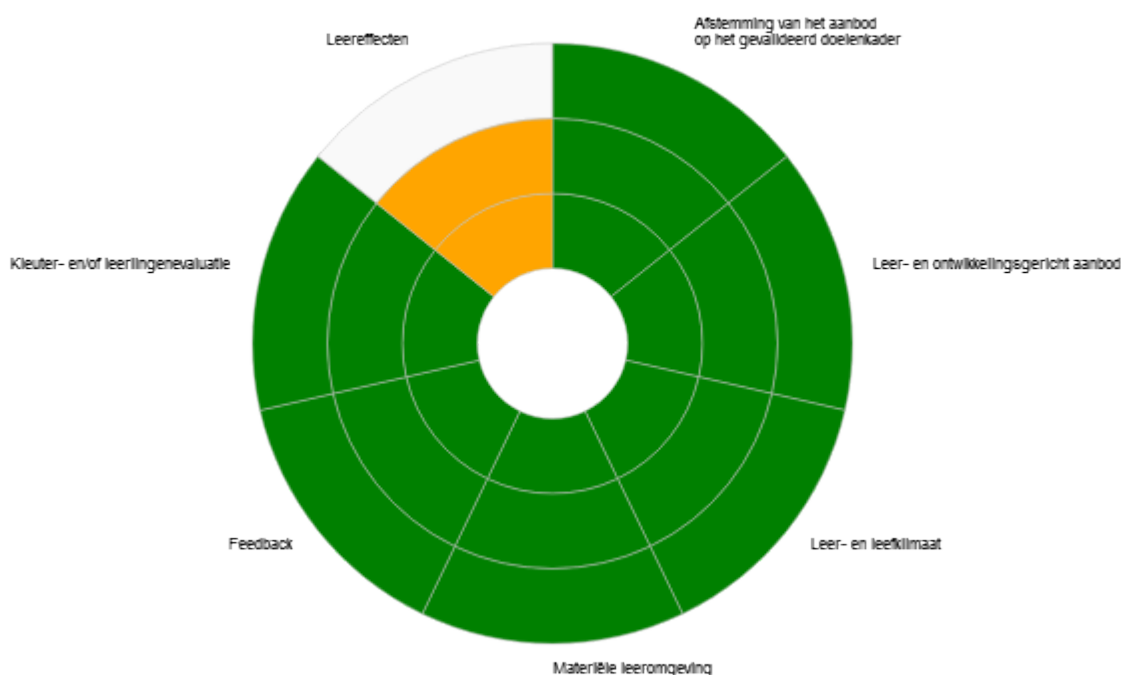
De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*Kleuter- en/of
leerlingevaluatie*

De evaluatie is enigszins representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die de vorderingen van de kleuters helder in kaart brengt en daardoor de onderwijsleerpraktijk of de leerlingenbegeleiding duidelijk kan aansturen.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.3 Wiskunde in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

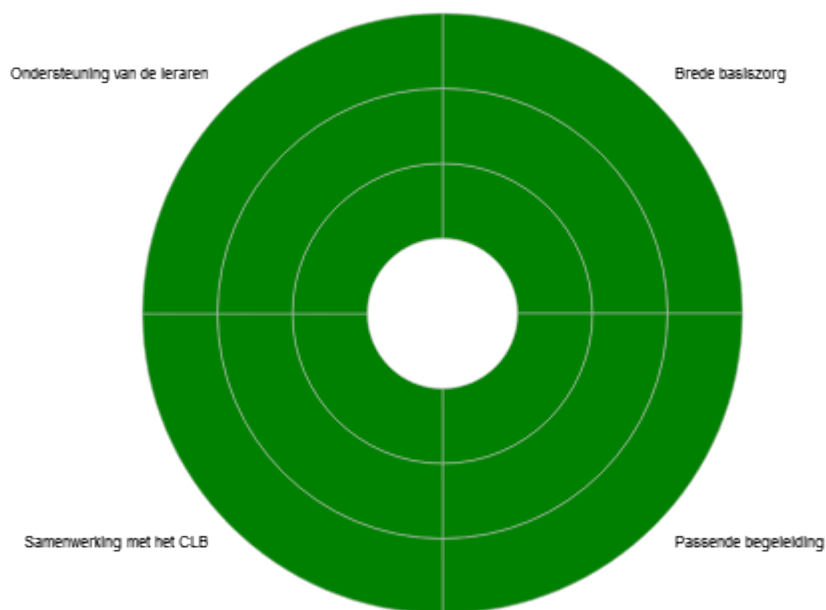
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Leraren sturen het aanbod van het onderwijsleerpakket bij op basis van het leerplan en eigen ervaringen. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

Een aantal leraren verwerft een uitgebreid en actueel zicht op de beginsituatie door de analyse van een aantal herhalingslessen bij de aanvang van het schooljaar. Veel leraren leveren ernstige inspanningen om op basis van de beginsituatie hun leerlingen haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces op een gedifferentieerde manier vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Sinds kort maakt het team inhoudelijke en didactische afspraken om de samenhang te optimaliseren of het leren krachtiger te maken. Het team beschikt wat dit betreft nog over groeikansen. De leraren bieden hun leerlingen voldoende kansen om de leerinhouden actief, interactief of samenwerkend te verwerven.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De school investeerde in een verhoging van didactische materialen voor meten. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Naast het gebruik van methodegebonden toetsen, integreren leraren in hun lessen doelgericht verschillende evaluatietechnieken om hun onderwijspraktijk snel aan te passen. Op middellange termijn meet de school doelgericht de vorderingen van haar leerlingen met methodeonafhankelijke toetsen voor alle domeinen. Dit leidt momenteel al tot bijstelling van de onderwijsleerpraktijk.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Om die groep te verhogen, startte de school recent met een doelgericht verbetertraject op basis van een uitgebreide kwaliteitsmeting. Dit traject wordt ondersteund door de pedagogische begeleidingsdienst en andere professionaliseringsinitiatieven.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De basiszorg verloopt nog grotendeels leerkrachtafhankelijk en de inzet van ondersteunende leraren is vaak ad hoc of vraaggestuurd. Het team start in de lagere afdeling met een meer systematische binnenklasdifferentiatie. In beide afdelingen is dit nog een groeikans.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De samenwerking tussen de school en het CLB verloopt efficiënt.

Ondersteuning van de leraren

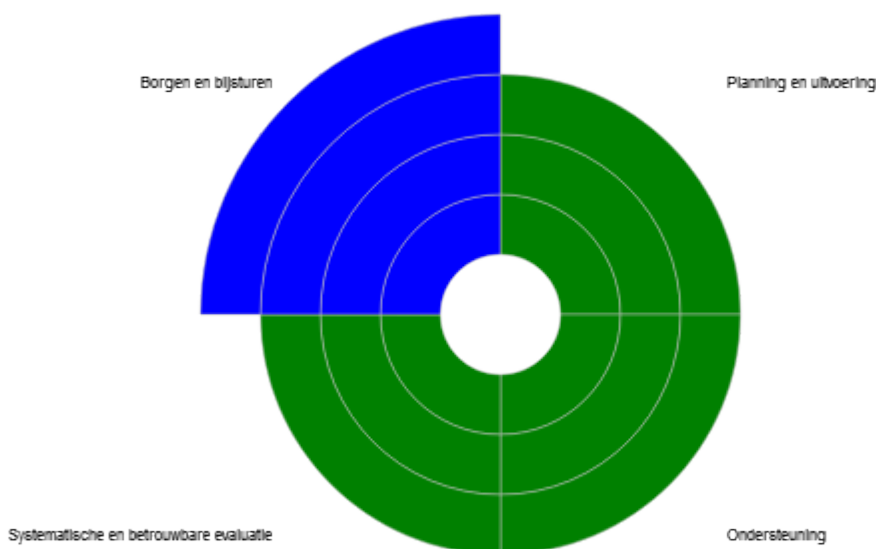
De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze zet de ondersteuningsbehoeften van leraren vooral nog informeel om in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De manier waarop de school haar sterke punten borgt en haar werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk. De school en het schoolbestuur namen, na enkele kleine opmerkingen wat de infrastructuur van de toiletten in de kleuterschool betreft, onmiddellijk actie op korte termijn.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in het lager onderwijs	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	◆	●	●
Feedback	●	●	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	◆	●
Leereffecten	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	✱

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.