

Verslag van de doorlichting van Vrije Kleuterschool te Ransberg

instellingsnummer 13573

Data van het doorlichtingsbezoek	19-11-2018, 20-11-2018, 22-11-2018
Doorlichtingsteam	Lieve VERHEYDEN Hilde BOSMANS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	De leerlingenbegeleiding	8
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	10
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	12
7	SAMENVATTING	13
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	13
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	13
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	13
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	14
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	15
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	16

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Kleuterschool
Instellingsnummer	13573
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Sigi Raymakers (a.i.)
Adres	Rectorijstraat 2 - 3470 Ransberg
Telefoonnummer	011-58.78.70
E-mail	sigi.raymakers@gvksdekiem.be
Website	www.gvksdekiem.be
Bestuur	964858 - VZW Schoolbestuur Sint-Paulus Stationsstraat 16 - 3440 Zoutleeuw
Scholengemeenschap	121971 - K.O.R.Z.O. Stationsstraat 16 - 3440 Zoutleeuw
CLB	114521 - Vrij CLB Tienen Veldbornstraat 18 - 3300 Tienen

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Rectorijstraat 2 / 3470 Ransberg

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

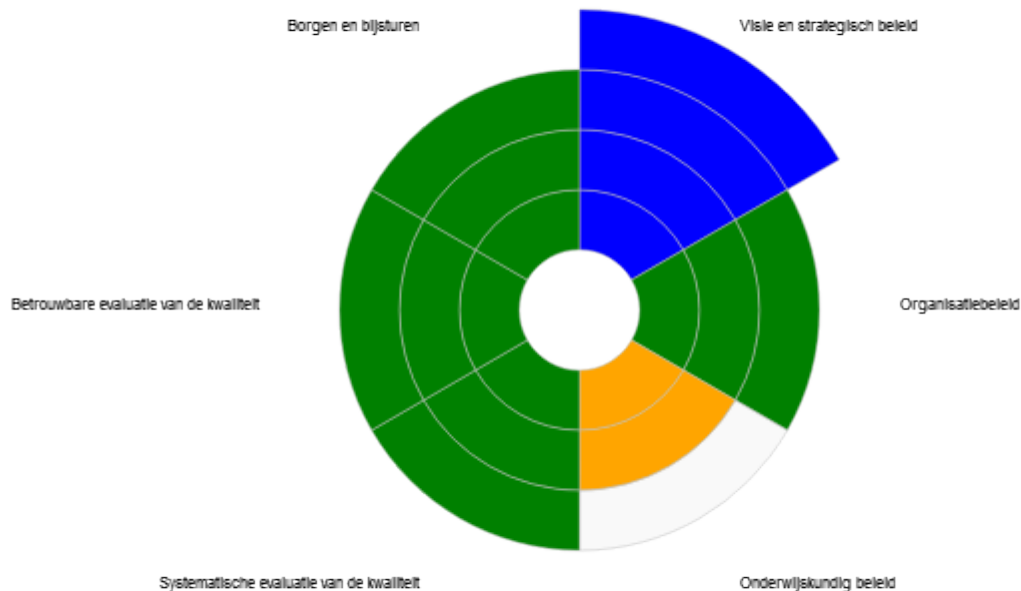
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



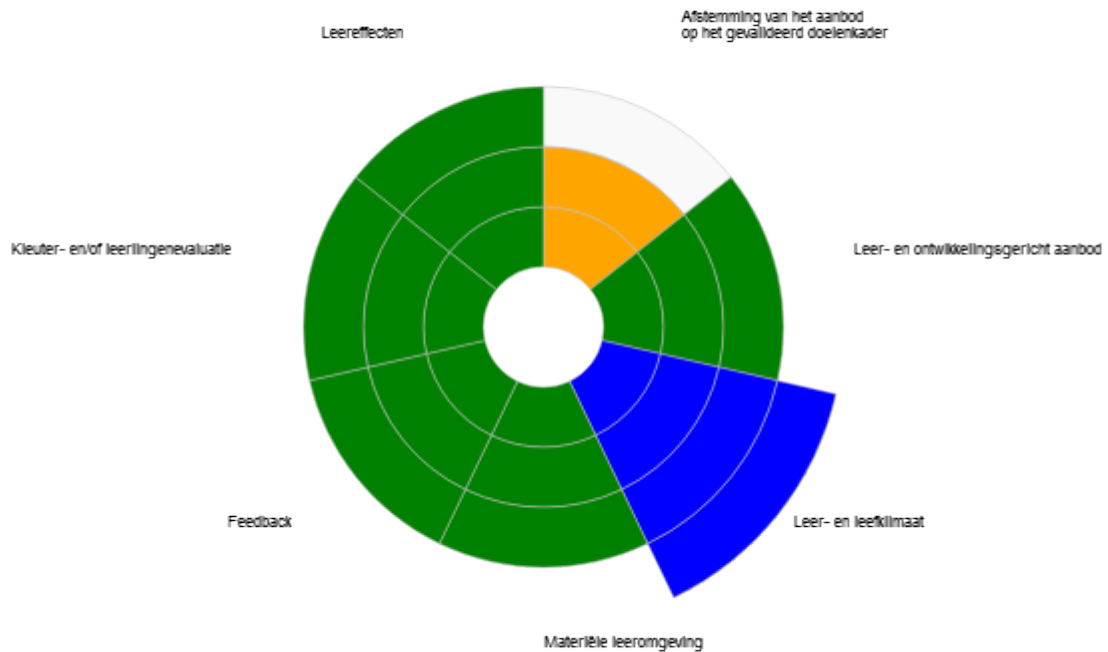
Visie en strategisch beleid

De vrije kleuterschool De Kiem biedt de kleuters een veilig en geborgen thuisgevoel. De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters wil stimuleren. De visie werd het afgelopen schooljaar in nauw overleg met de ouders geactualiseerd en gevisualiseerd. Ze is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. Ze gaan dagelijks samen met de kleuters op ontdekking, ook in de groene omgeving van de school, en stimuleren daarbij onder meer de zelfstandigheid, het kleuterinitiatief en het leren van elkaar. Met de talentenmuur concretiseert het team haar geloof in de groei en de ontwikkeling van de kleuters. In de nabije toekomst wil het team de reeds bestaande deelvisies updaten en inbedden in de geactualiseerde schoolvisie.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie en dialoog binnen het team belangrijk zijn. Ze gaat ook de dialoog aan met ouders en kleuters. Vanuit gerichte kleuter- en ouderfeedback stuurt de school haar werking bij. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden. Zo krijgen leraren ruimte voor experiment en brengen ze waardevolle initiatieven de schoolwerking binnen. Naar aanleiding van de tuinwriemeldagen, bijvoorbeeld, wordt een krachtige invulling gegeven aan overkoepelende vaardigheden zoals onderzoekend leren. De school werkt tot op zekere hoogte samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school heeft een gefundeerd beeld van kwaliteitsvol kleuteronderwijs en ontwikkelt in samenspraak de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Er is echter een groeimarge om van bij de start van verbeter- of innovatieprocessen concrete en meetbare doelen af te bakenen, ook met het oog op evaluatie. Sinds korte tijd inspireert de school zich bij de verdere uitwerking van prioriteiten, waaronder het klankkastje, op een coachingsmodel waarmee ze de probleemstellingen meer planmatig behandelt. Het behoort echter niet tot de schoolcultuur dat alle teamleden zich inhoudelijk verdiepen via zelfstudie of externe nascholing. Naar aanleiding van haar ontwikkeltrajecten organiseert de school teamgebonden reflectiemomenten, die evenwel nog aan diepgang kunnen winnen, en waarbij sterker nagegaan kan worden of de vooropgestelde doelstellingen gerealiseerd zijn.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze besteedt gericht aandacht aan de beheersing van de ontwikkelingsdoelen, de tevredenheid van ouders en kleuters en resultaten in het vervolgonderwijs. Het is ook de gewoonte om aan het einde van het werkjaar de status van prioriteiten in kaart te brengen. Verder evalueert de school geregeld een aantal aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Op dat vlak is er evenwel nog een groeimarge. Zo kan het team via hospiteerbeurten de begeleidingsstijl van de leraren analyseren en sterker afstemmen op de krachtlijnen van de schoolvisie.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school baseert zich voor de evaluatie van haar werking op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen, waaronder zeker ook de resultaten en effecten bij de kleuters zelf. De school kan bij de evaluatie van haar werking de informatie van relevante partners sterker benutten.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het team heeft onder leiding van de directeur processen doorlopen waarmee het aantoont dat het bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Voor de meeste werkpunten ontwikkelt de school verbeteracties. Onderwijskundige processen (bv. het klankkastje) kunnen nog met meer inhoudelijke diepgang uitgewerkt worden.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het team selecteert dominante doelen op basis waarvan het het aanbod gericht samenstelt. Het aanbod sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters, al kunnen de activiteiten van de middag meer op de jongste kleuters afgestemd worden. Er is ook een groeimarge om bij de uitwerking van thema's en de erbij behorende selectie van dominante doelen meer aandacht te besteden aan het evenwicht tussen de leergebieden en domeinen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces gedifferentieerd vorm te geven. Het onderwijs wordt georganiseerd vanuit een sterk op exploratie gerichte wereldverkenning. Het is samenhangend en sluit aan bij de leef- en belevingswereld van de kleuters, wat het betekenisvol maakt. Het is daarenboven activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Een aantal groeilijnen en veelvuldig informeel overleg ondersteunen de verticale samenhang van het aanbod. De aandacht voor taalvaardigheidsonderwijs, meer bepaald schooltaal, is veeleer beperkt. Wel investeerde het team naar aanleiding van vragen vanuit het vervolgonderwijs in meer systematische aandacht voor auditieve waarneming (fonemisch-fonologisch bewustzijn). Het schoolteam staat open voor een flexibele omgang met de onderwijsorganisatie als hefboom voor het nastreven van de ontwikkelingsdoelen bij alle kleuters.

Leer- en leefklimaat

De teamleden spelen vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. Ze hebben een warm hart voor de hen toevertrouwde kleuters. Het welbevinden van de kleuters staat centraal. De leraren motiveren, ondersteunen en waarderen de kleuters en geven de oudere kleuters verantwoordelijkheid in het onderwijsleerproces van de jongere kinderen. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen de vele boeiende buitenklasactiviteiten als pedagogisch-didactische momenten. Bovendien benutten ze ook deze momenten om aan verbondenheid te werken. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Bovendien reikt de school de ouders welkome opvoedingstips aan. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. In de klasruimtes, tussenruimtes en buitenruimte bevinden zich talloze exploratie- en spelmogelijkheden. De lokalen ogen overzichtelijk, ruim en uitnodigend. Met het oog op warme transitie kan er voor de jongste kleuters geïnvesteerd worden in een veilig en knus plekje in beide lokalen. Het schoolteam heeft een goed zicht op de eigen uitrusting en zet die efficiënt in. Bij de actualisering van de visie op mediakundige ontwikkeling is het wenselijk dat de inzet van multimedia door kinderen sterker op de voorgrond treedt.

Feedback

Vanuit een positieve kijk naar elk kind geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

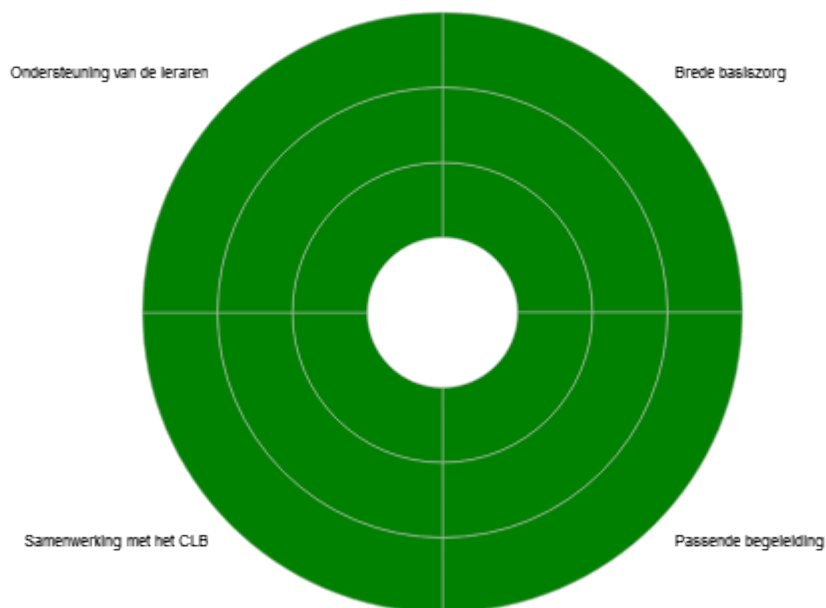
*Kleuter- en/of
leerlingenevaluatie*

De evaluatie en de observaties zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Vooral via doelgerichte observaties krijgen de leraren een beeld van de ontwikkeling van de kleuters. Een meer evenwichtige selectie van de dominante doelen in relatie tot alle ontwikkelingsdomeinen van de kleuter kan de harmonische beeldvorming van de kleuter versnellen. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Naast enkele genormeerde toetsen benutten de leraren de oudercontacten om de eigen beeldvorming voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen van de kleuter af te toetsen aan de bevindingen van de ouders en om bijkomende informatie te vergaren.

Leereffecten

Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle kleuters. Het team houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de kleutergroep om een krachtige leeromgeving te creëren. Uitgaand van de eigen schoolvisie zette de school daarrond een aantal afspraken op papier, o.a. rond differentiatie. Het schoolteam integreert proactieve en preventieve acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de kleuters systematisch op. Opvallend is de schoolbrede aandacht voor talenten en verbondenheid. Voor het thema preventieve gezondheidszorg kan de school rekenen op de ondersteuning van het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB).

Passende begeleiding Het schoolteam heeft een goed zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding volgt het zorgcontinuüm en wordt bijgevolg individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De school bakende rollen en verantwoordelijkheden binnen elke fase van het zorgcontinuüm af. In het maandelijks zorgoverleg tussen de teamleden worden vraagstukken rond individuele kinderen en rond de klaspraktijk behandeld. Zo bereidt de school het overleg met het CLB voor. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Momenteel vinden alle stappen van het traject hun neerslag in een papieren dossier. Het team meldt zijn intentie om de dossiers te digitaliseren. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB Het schoolteam werkt samen met het CLB op basis van een beperkt aantal schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen aan het CLB op concrete, veelal kindgerichte noden en op een vrij intuïtieve analyse van knelpunten. Met het oog op een passende begeleiding voor bepaalde kleuters overlegt de school met het CLB in een maandelijks 'cel', o.a. door middel van hulpvragen. Na intern overleg wijst het CLB zo nodig een begeleider aan. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding kan de school nog meer een beroep doen op de draaischijffunctie van het CLB.

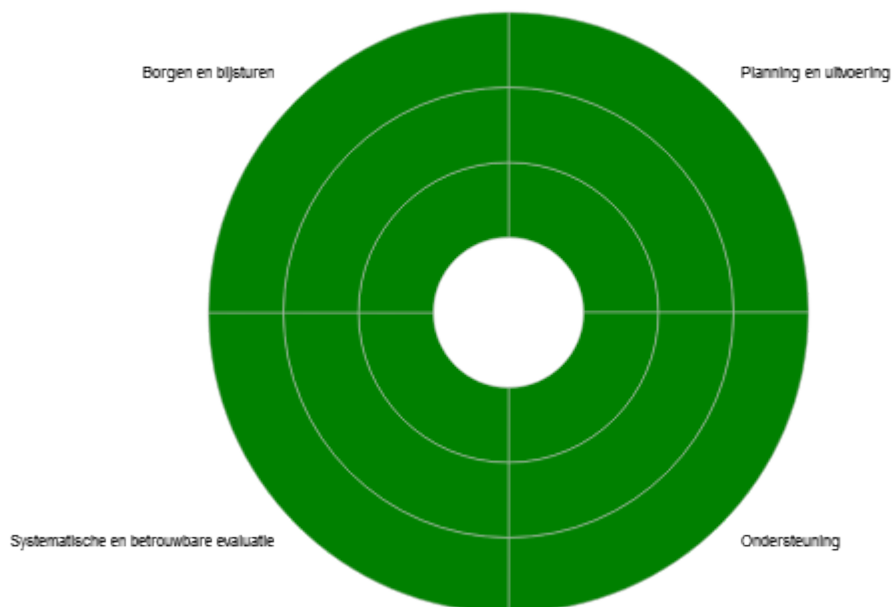
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt tot op zekere hoogte de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen en afspraken om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning heeft effect op de onderwijsleerpraktijk, maar kan versterkt worden door meer gerichte professionaliseringsactiviteiten van alle teamleden. Er is een groeimarge om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Kleine herstellingen met beperkte budgettaire impact worden via een intern meldsysteem aan de centrale klusdienst doorgegeven en vrij snel uitgevoerd.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De huidige structuur zorgt ervoor dat de verschillende geledingen op de verschillende niveaus vanuit de centrale preventiedienst degelijk worden aangestuurd en inhoudelijk ondersteund. Uit het onderzoek voor het proces ongevallen en hulpverlening blijkt dat het personeelslid dat is aangesteld als gebrevetteerde hulpverlener slechts deeltijds is tewerkgesteld.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* Uit het onderzoek van de processen ongevallen en hulpverlening, noodplanning en gebouwen en onderhoud blijkt dat de school systematisch processen en bijhorende acties evalueert. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Ze zoekt naar manieren om het schoolteam te sensibiliseren voor risico's en voor het signaleren ervan. De interne en externe preventie werken complementair samen. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De samenwerking met de externe dienst, die bij haar rondgang focust op specifieke preventiethema's, draagt daartoe bij.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●
Leer- en leefklimaat	✱
Materiële leeromgeving	●
Feedback	●
Kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●
Leereffecten	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.