

Verslag van de doorlichting van Broederschool Stekene te Stekene

Doorlichtingseenheid 2000000090

Data van het doorlichtingsbezoek	05-11-2018, 06-11-2018, 07-11-2018, 08-11-2018, 09-11-2018
Doorlichtingsteam	David VROMANT Els MERTENS Ludo POTTIER Gabriël POPPE Hilde VAN HOUTE Els VAN RAEMDONCK Gerd VERHAEGEN

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De leerlingenbegeleiding	6
4.2	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).....	8
4.3	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)	10
4.4	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	12
4.5	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	13
4.6	Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Basismechnica (leerplan 2012/014) ..	15
4.7	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	16
4.8	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2012/057)	18
4.9	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)	20
4.10	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/014).....	22
4.11	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan 2012/26)	24
4.12	Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan (2010/029)	25
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	27
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	29
7	SAMENVATTING	30
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	30

7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	30
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	30
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	31
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	1
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	2
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	3

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Broederschool Stekene
Doorlichtingseenheid	2000000090
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Herman Coene
Adres	Nieuwstraat 17 - 9190 Stekene
Telefoonnummer	37796794
E-mail	coh@broeders.be
Website	www.stekene.broeders.be
Bestuur	963934 - VZW Broederscholen Hiëronymus Nieuwstraat 91 - 9100 Sint-Niklaas
Scholengemeenschap	112664 - SGKSO Sint-Nicolaas Plezantstraat 135 - 9100 Sint-Niklaas
CLB	115022 - Vrij CLB Waas en Dender Ankerstraat 63 - 9100 Sint-Niklaas

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Broederschool Stekene (instelling 2000000090). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Broederscholen Hiëronymus 1 (38257)
- Broederscholen Hiëronymus 2 (38224)
- Broederscholen Hiëronymus 3 (126061)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

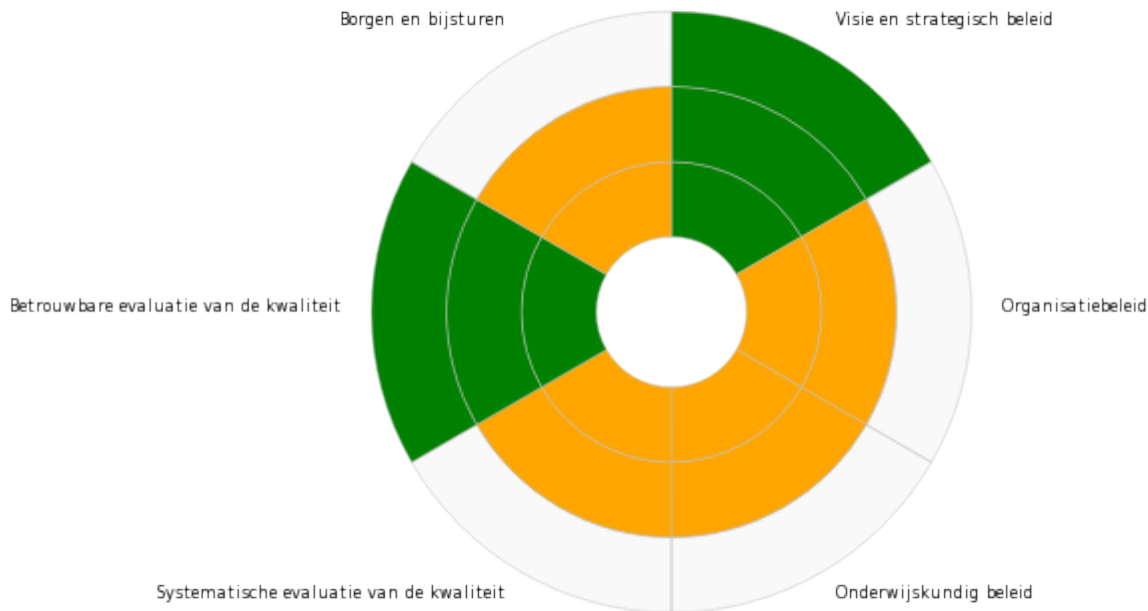
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Zowel leerlingen als ouders appreciëren het belang dat de school hecht aan het leerlingenwelbevinden en de manier waarop de school de leerling in haar werking centraal stelt. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en meestal op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en dit tot op de klasvloer. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Het beleid staat voor de uitdaging om de strategische prioriteiten verder te concretiseren.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid. De school staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen. Ze benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. Ze werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk. De transparantie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden biedt door het beperkt communiceren van de doelen en de verwachtingen ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen en de verwachtingen zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school geeft in de gesprekken aan over onvoldoende personele en financiële middelen te beschikken om de maatregelen en afspraken te realiseren en op te volgen. De school ondersteunt de teamleden slechts in beperkte mate, dit blijkt onder andere uit het onderzoek 'leerlingenbegeleiding'. De schoolleiding vertrouwt op de expertise van de leraren en de vakgroepen om de leerplannen kwaliteitsvol te realiseren. Het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk toont echter aan dat dit resulteert in een erg wisselend beeld van de kwaliteit waarbij ook de materiële leeromgeving niet altijd voldoende uitgebouwd is.

Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school evalueert enkele aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie vertrekt nog onvoldoende van vooraf bepaalde doelen om de schoolontwikkeling systematisch te kunnen opvolgen en aansturen. Het traject dat de school doorloopt voor de ontwikkeling en opvolging van 'het leerlingencontact' is daarentegen een veelbelovend voorbeeld van systematische evaluatie van de kwaliteit.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

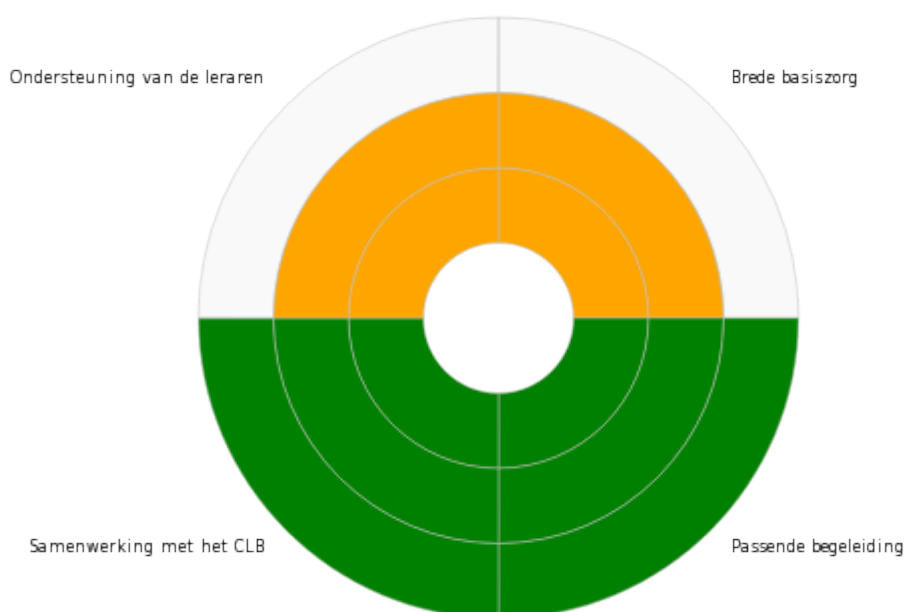
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en in mindere mate op kwantitatieve bronnen. Uit het onderzoek leerlingenbegeleiding blijkt dat sommige evaluaties ook gebaseerd zijn op wetenschappelijke literatuur. De school betreft soms relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. Het versterken van de informatiegeletterdheid van alle personeelsleden kan de betrouwbaarheid van de evaluaties verder verhogen.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg

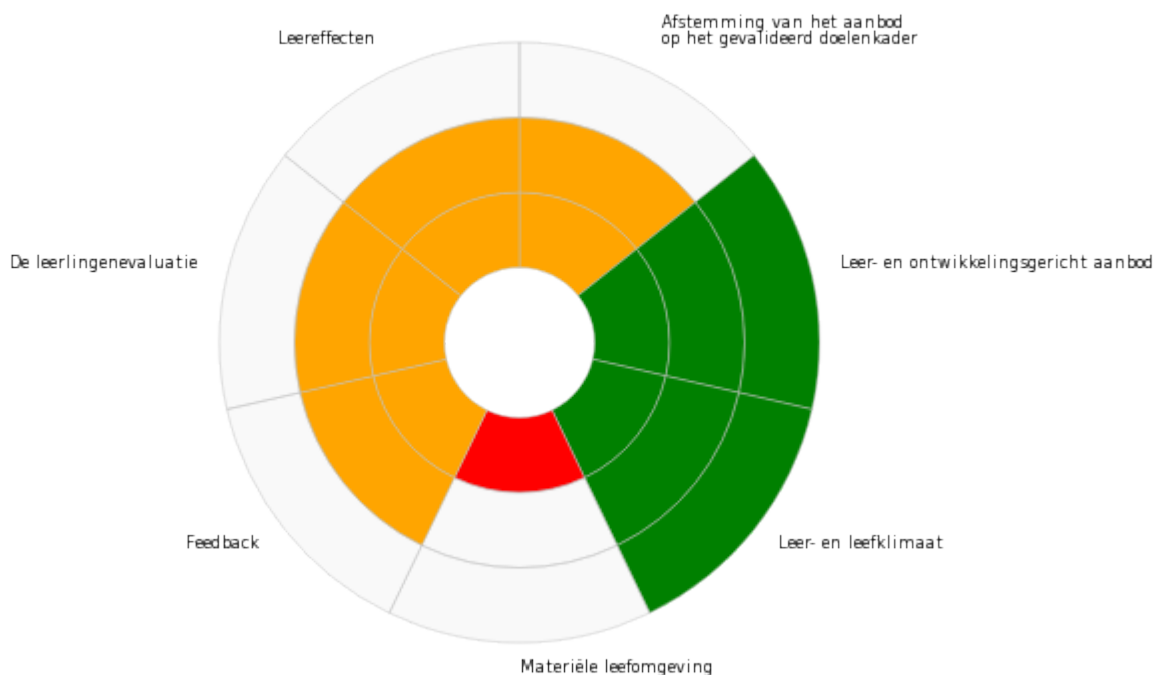
Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Voor de school staat het welbevinden van de leerlingen centraal. Dit is duidelijk merkbaar tot op de klasvloer en weerspiegelt zich in de talrijke projecten en initiatieven ten bate van elke leerling. De aandacht voor gezondheidszorg is in deze school ook opmerkelijk. Het schoolteam laat vooral op het vlak van leren en studeren en onderwijsloopbaan nog kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep en om de acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk te implementeren. Niet alle leraren en vakgroepen zitten even ver in de uitbouw van een krachtige leeromgeving. De materiële leeromgeving werkt daarbij niet altijd even ondersteunend. Op de klasvloer resulteert dit in een wisselend beeld en een onderwijsleerpraktijk die sterk afhankelijk is van de leraar.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De leerlingenbegeleiders zorgen met grote betrokkenheid en in samenwerking met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) voor een passende begeleiding voor individuele leerlingen met specifieke aandacht voor hun welbevinden. Ze volgen de effecten ervan op en sturen de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. Ondanks de informatiefiches en de ondersteuning van de leerlingenbegeleiders, beschikken nog niet alle leraren over de noodzakelijke inzichten wat betreft specifieke onderwijsbehoeften en passen ze hun begeleiding op de klasvloer dan ook nog niet optimaal aan.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het CLB op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding. Sinds dit schooljaar zijn er ook samenwerkingsinitiatieven om het schoolteam te versterken. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

Ondersteuning van de leraren De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert een aantal maatregelen en afspraken en stimuleert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding op de klasvloer en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De ondersteuning richt zich nog onvoldoende op een gedragen vormgeving van een krachtige leeromgeving afgestemd op de doelgroep, waardoor de effecten van de individuele professionaliseringsactiviteiten en de maatregelen en afspraken op de onderwijsleerpraktijk wisselend zijn. Bij problemen en moeilijke klasgroepen laat het schoolteam zich ondersteunen door het CLB of externe diensten. Nog niet in alle vakgroepen zit echter voldoende expertise om een krachtige leeromgeving uit te werken en preventief te werk te gaan. Het schoolteam laat nog kansen liggen om hiervoor een beroep te doen op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

4.2 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Vooral in het tweede leerjaar ligt de focus meer op het domein 'organismen planten zich voort', waardoor de leerplandoelen rond 'de mens gebruikt wetenschappelijke principes om te voorzien in zijn behoeften' in het gedrang komen. Daarnaast integreren de leraren de algemene doelen over 'wetenschappelijke vaardigheden' nog te weinig op het verwachte beheersingsniveau in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

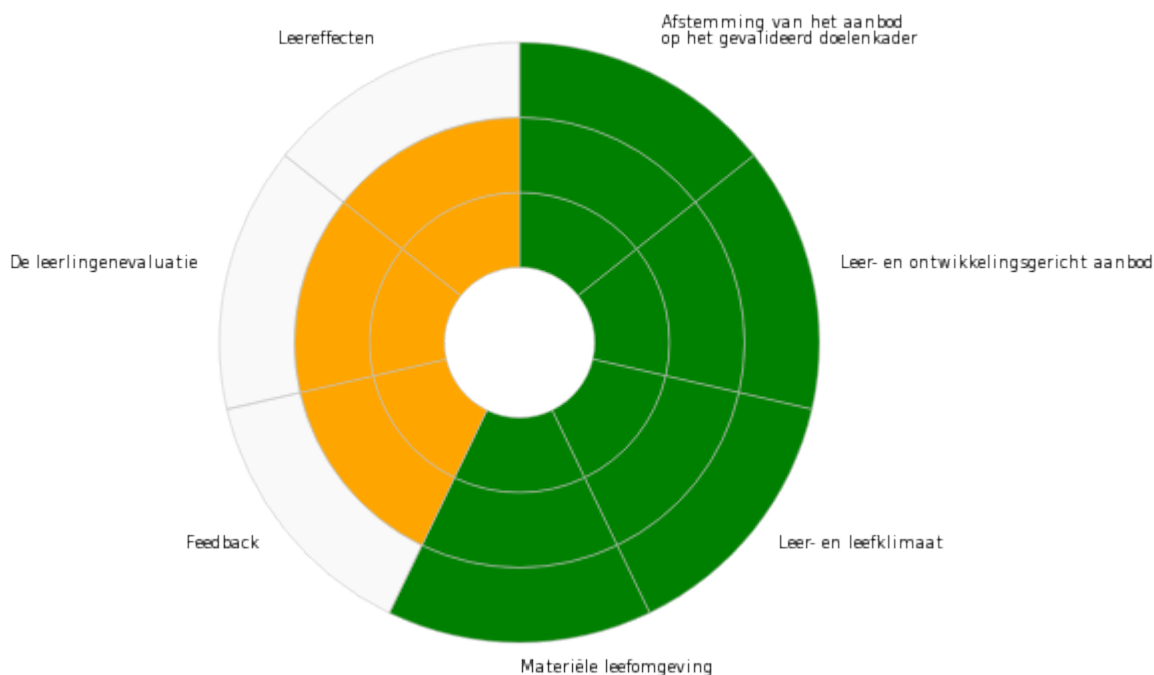
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren laten echter nog kansen liggen om voldoende uitdagende doelen te stellen en om te differentiëren. Daarnaast vormt de ontwikkeling van leerlijnen, zoals een leerlijn wetenschappelijke vaardigheden, een bijkomend aandachtspunt voor de vakgroep.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het belang dat de school hecht aan het welbevinden van de leerlingen krijgt duidelijk en expliciet vorm op de klasvloer. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. Het lokaal natuurwetenschappen is een weinig stimulerende en oncomfortabele leeromgeving. Zowel de infrastructuur als de materialen zijn verouderd. Leermiddelen zijn bovendien in onvoldoende hoeveelheden aanwezig om leerlingenproeven in grotere lesgroepen degelijk uit te voeren. Daarnaast is het lokaal onvoldoende afgestemd op grote lesgroepen. Een aantal groepen hebben ook les in een gewoon klaslokaal. Ondanks deze beperkingen proberen de leraren de materialen zo efficiënt mogelijk in te zetten. Het gebrek aan voldoende materialen en nutvoorzieningen hypothekeert echter de integratie van 'onderzoekend leren' in de lesdidactiek.
- Feedback* De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar slechts beperkt gericht op het gevalideerd doelenkader. De evaluatie vertrekt nog te weinig vanuit de leerstrategieën die vervat zitten in de leerplandoelen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De algemene doelen over de wetenschappelijke vaardigheden zijn nauwelijks opgenomen in de evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep zet nog maar de eerste stappen in de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.3 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Alle wiskundige vaardigheden komen voor in het aanbod, al ligt de nadruk binnen een aantal leerplanonderdelen op de rekenvaardigheid en krijgt de probleemoplossende vaardigheid soms weinig aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en soms uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken slechts occasioneel authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de interesses van de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken veelal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

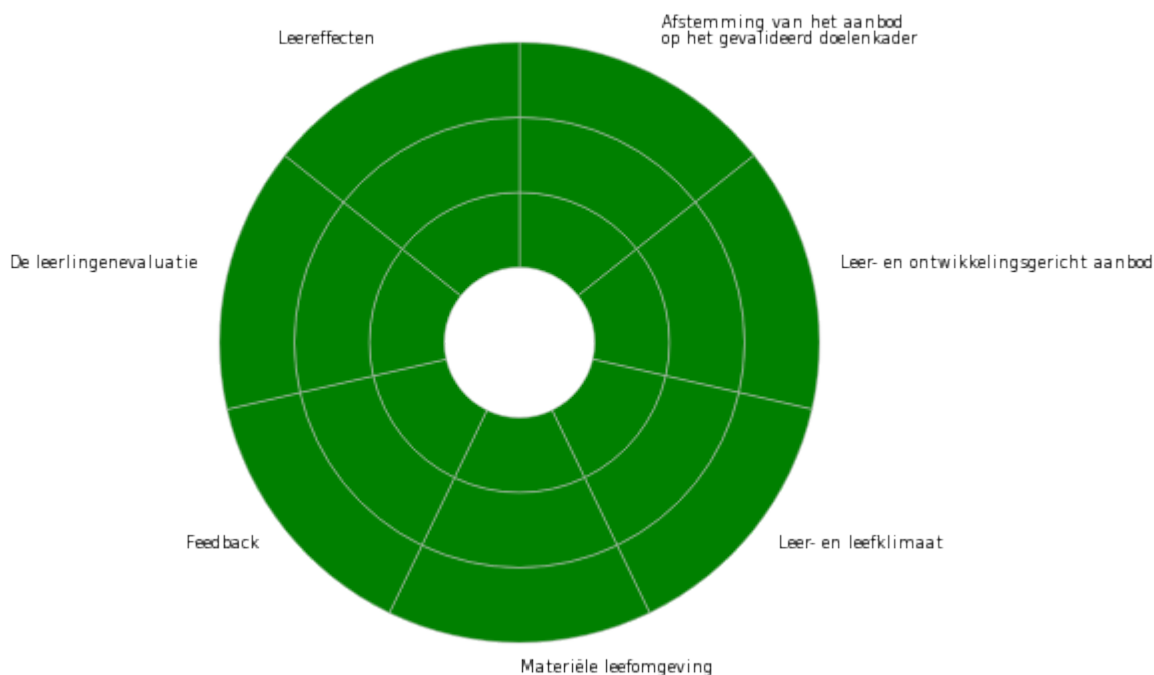
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen gebruiken doelgericht het rekentoestel.

Feedback De leraren geven geregeld, overwegend productgerichte en soms procesgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is nog te weinig gericht op de doelen, op de vaardigheden en op de verschillende beheersingsniveaus uit het leerplan. Daardoor laten de leraren kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Vragen vanuit realistische contexten die peilen naar de probleemoplossende vaardigheid komen slechts in beperkte mate voor. De puntenverdeling per vraag is niet steeds vermeld op de taak of de toets. Onder andere bij het gebruik van samengestelde vragen zijn de beoordelingscriteria niet steeds eenduidig. De vakgroep gaat in de evaluatie weinig bewust om met de verschillende beheersingsniveaus (elementair, basis, verdieping en uitbreiding) zoals het leerplan voorschrijft. De leraren laten zo nog kansen laten liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie die aanleiding geeft tot kwaliteitsvolle feedback.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep staat voor de uitdaging om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk, in het bijzonder van de evaluatie- en feedbackpraktijk, verder te ontwikkelen.

4.4 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leerplangerichtheid binnen het CLIL-aanbod is een aandachtspunt. Bij de realisatie van de onderzoekscompetentie wordt er nog te weinig nadruk gelegd op het leren focussen op de verschillende onderzoekstappen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

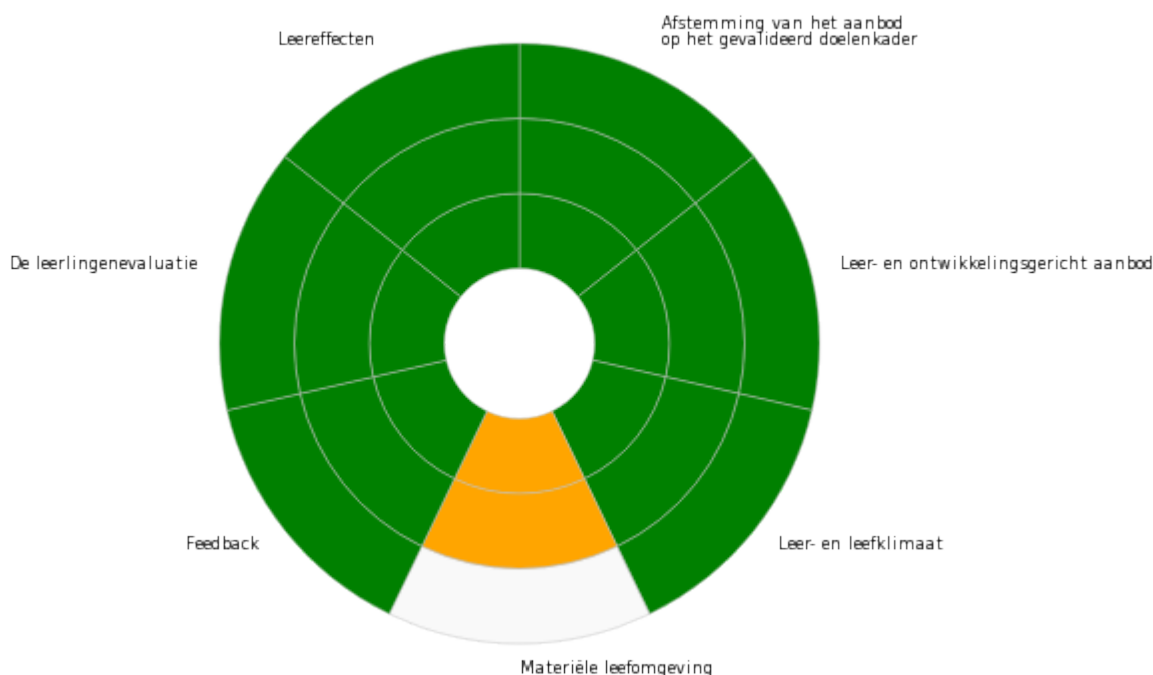
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in, waarbij hij weloverwogen gebruik maakt van ICT voor leerlinggebonden opdrachten.

Feedback De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De systematische toepassing van feedback is een ontwikkelkans.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het consequent gebruik van meetbare en objectieve evaluatiecriteria binnen de taken en toetsen is een aandachtspunt.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Zij heeft voortdurend aandacht voor betekenisvolle en verbindende inhoud, activiteiten en contexten. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het sluit waar mogelijk aan bij de interesses en de leefwereld van het doelpubliek.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader. De leerlingen hebben echter zelden de gelegenheid om in computerklassen op school hun ICT-vaardigheden in functie van het leren van de Engelse taal en via activiteiten in het Engels, volwaardig te ontwikkelen conform het leerplan. Het fysiek comfort, onder andere op het vlak van temperatuur, akoestiek en ruimte is weinig stimulerend. Een wandbord of andere mogelijkheid tot afficheren ontbreekt omwille van de lokaalwissels. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

Feedback maakt deel uit van het onderwijsleerproces. De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

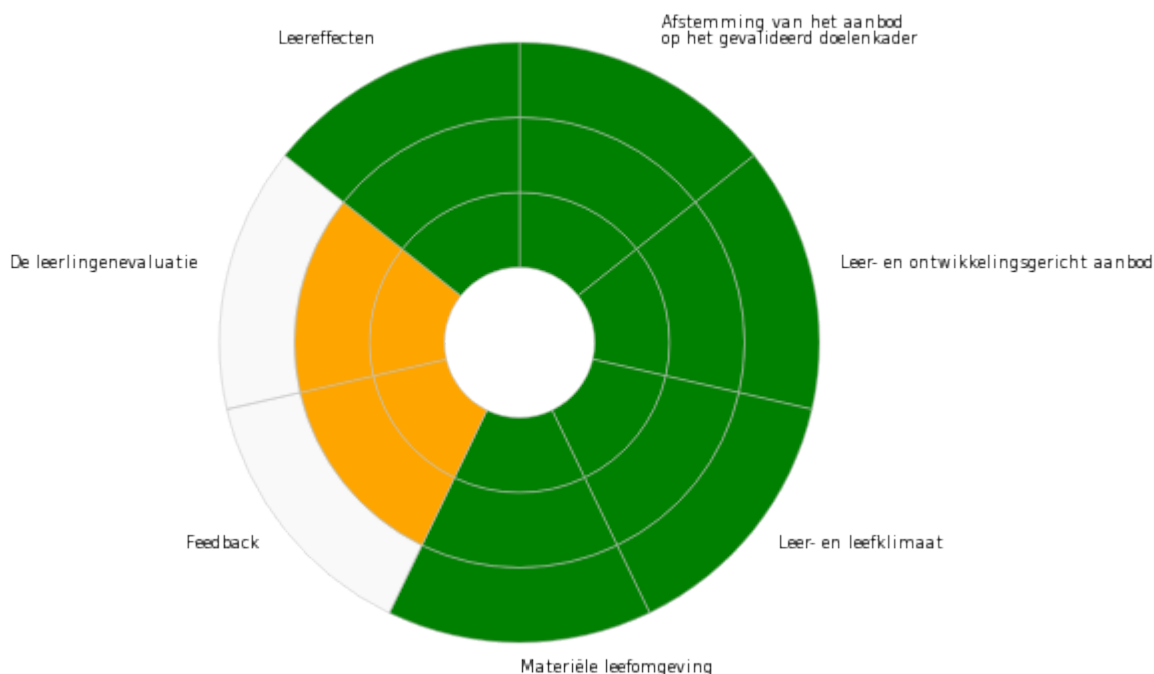
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis, vaardigheden en attitudes met duidelijke beoordelingscriteria. De leerlingen spelen een beperkte rol in de evaluatiepraktijk. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, meestal afgestemd op de leefwereld en interesses van de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er zijn voldoende indicaties van kwaliteitsbewaking met aandacht voor de leerprestaties.

4.6 Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (leerplan 2012/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

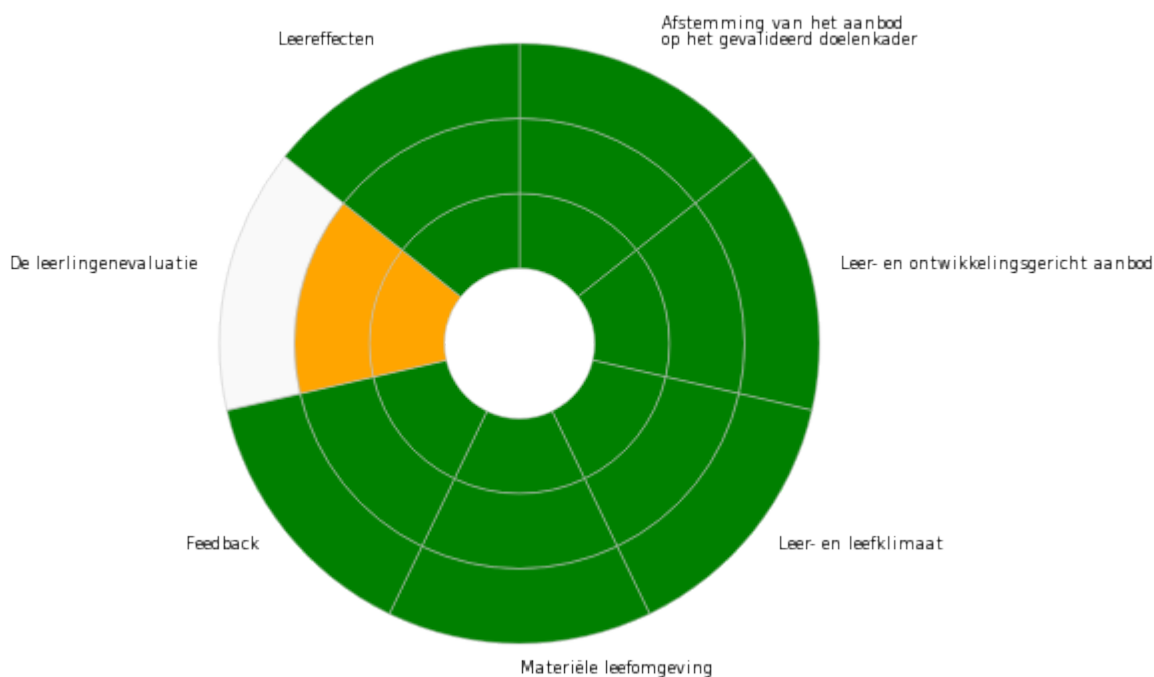
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Door de vele wissels in de vakgroep, was het moeilijk om de logische, graduele opbouw en de verticale samenhang te bewaken. Daarom heeft de vakgroep er dit jaar voor gekozen om recent gepubliceerd materiaal te gebruiken. Waar nodig passen de leraren dit aan de specifieke behoeften van de leerlingen aan. De onderwijsorganisatie bevordert veelal het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren en de leerlingen behandelen elkaar met respect als mens en ook als persoon met een bepaalde rol. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op de voorbije stappen in het leerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De toepassing van objectieve en eenduidige beoordelingscriteria is wisselend. Door de vele wissels in de vakgroep de voorbije jaren zijn de afspraken rond evaluatie wat verwaterd. De uitdaging voor de vakgroep bestaat erin om nieuwe, duidelijke afspraken te maken die een gelijkgerichte aanpak bevorderen.
- Leereffecten* Hoewel er werkpunten zijn voor de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is globaal evenwichtig en overwegend afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Wel ontbreekt de verplichte integratieoefening voor boekhouden en krijgen de leerlingen enkel maar in het tweede leerjaar van de graad een project aangeboden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en het ondersteunt het leren. De activiteiten van het spilbedrijf, waarbinnen de documentenstroom wordt bestudeerd en de boekhoudkundige verrichtingen worden uitgevoerd, illustreren dat. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Op initiatief van de leraren is er een didactisch sterk vaklokaal uitgebouwd waarbij echter een aantal van de beschikbare computers in het lokaal niet optimaal werken. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in, vaak via vakoverschrijdende samenwerking. Voldoende systematisch onderwijstijd besteden aan de verwerking via het digitale boekhoudpakket en de digitale verwerking van de documentenstroom is een ontwikkelkans.

Feedback

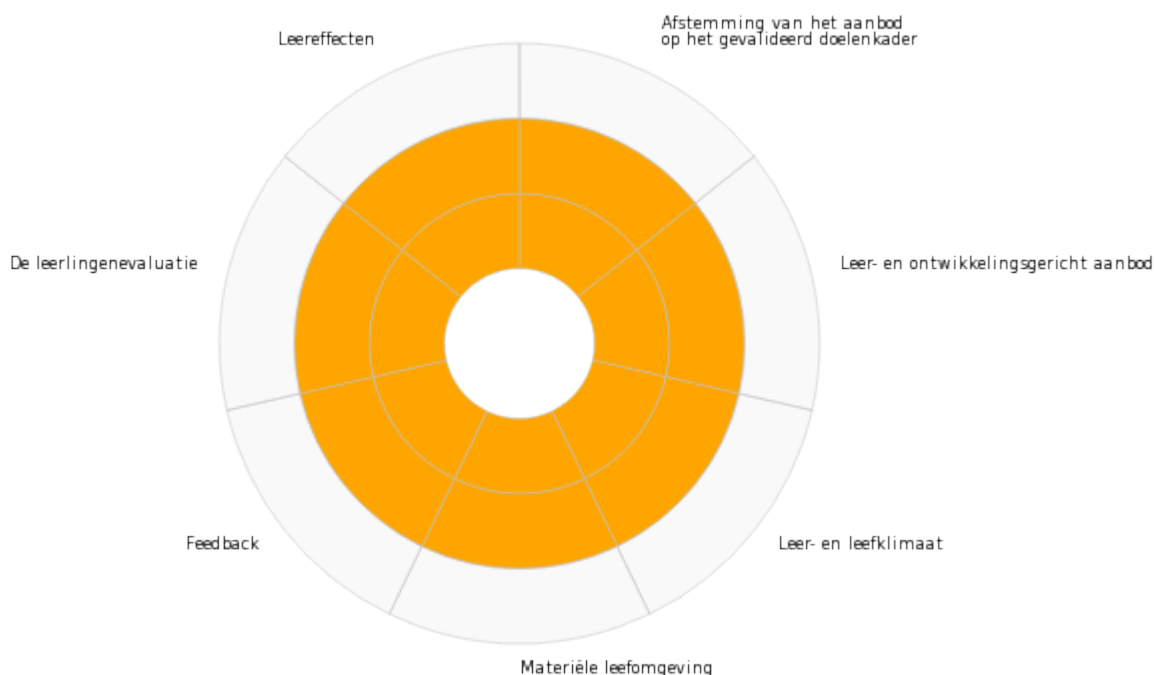
De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij hij vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Verder maken de kleine klasgroepen en de onderwijsorganisatie het mogelijk dat de feedback tijdens de lessen gebeurt. De sterk activerende lesaanpak door middel van toepassingen en opdrachten vormt een basis voor gedifferentieerde coaching en feedback.

De leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De door het leerplan gesuggereerde vaardigheden en attitudes worden onvoldoende opgenomen binnen de evaluatie. Bovendien dringt een meer evenwichtige evaluatie tussen de verschillende domeinen zich op waarbij er voldoende aandacht moet zijn voor zowel formatieve als summatieve evaluatie. Zo ontbreekt een valide evaluatie van 'de documentenstroom in een handelsonderneming', 'het project door leerlingen' en het 'didactisch boekhoudpakket'. In de toetsen en de examens gaat er te veel aandacht naar contextloze reproductievragen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Frans in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2012/057)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

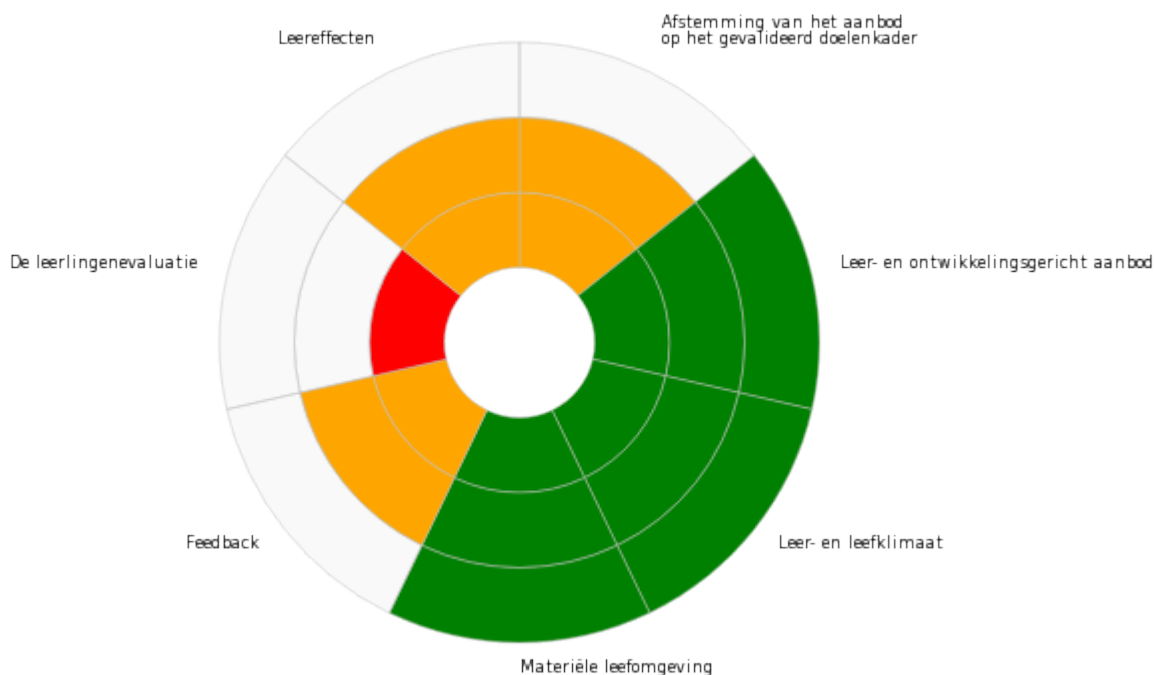
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Vaardigheden en attitudes krijgen slechts in beperkte mate de verwachte aandacht. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De vakgroep gebruikt nauwelijks authentieke en realistische contexten die aansluiten bij de studierichting. Het aanbod is nog te weinig gericht op het bereiken van alle doelen en focust vooral op kennisoverdracht. De leraren besteden beperkte aandacht aan strategieën.

- Leer- en leefklimaat* De leraren leveren inspanningen om een positief leer- en leefklimaat te creëren. De leraren ondersteunen de leerlingen. Zij proberen de grenzen te bewaken van ongewenst gedrag. Ze slagen er echter niet altijd in om efficiënt gebruik te maken van de lestijd. Een deel van de leeractiviteiten is daardoor onvoldoende gericht op het bereiken van de doelen.
- Materiële leefomgeving* De minimaal vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn grotendeels conform het gevalideerd doelenkader. De leerlingen hebben echter zelden de gelegenheid om in computerklassen op school hun ICT-vaardigheden voor Frans en via activiteiten in het Frans, volwaardig te ontwikkelen conform het leerplan. Het fysiek comfort, onder andere op het vlak van temperatuur, akoestiek en ruimte is weinig stimulerend. Een wandbord of andere mogelijkheid tot afficheren ontbreekt omwille van de lokaalwissels. De leraren zetten de uitrusting waarover zij beschikken veelal functioneel in.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, gedoseerd en soms motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback gebeurt vooral klassikaal of rechtstreeks aan de individuele leerling. De vakgroep laat echter kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Er zijn weinig sporen van transparante feedback op evaluaties of bij rapportcommentaren.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, en is veeleer een weerspiegeling van het aanbod. De evaluatie vertoont een beperkt evenwicht met soms contextloze kennisopdrachten en vertaal oefeningen die vaak letterlijk uit het leerboek komen. Spreek-, luister-, lees- en schrijfdoelen worden onvolledig geëvalueerd. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de interesses en de leefwereld van de doelgroep. Transparante afspraken op vakgroepniveau ontbreken. De leraren besteden weinig aandacht aan procesevaluatie en betrekken de leerlingen nauwelijks via zelf- of peerevaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Zo krijgt klaviervaardigheid meer aandacht dan verwacht in het leerplan. Voor het leerplanonderdeel 'computers, netwerken en internet' komen meerdere leerplandoelen niet of op een te laag beheersingsniveau aan bod. Ook de competentie 'algoritmisch denken' komt op een te laag beheersingsniveau aan bod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend. De leraar integreert verschillende competenties vanuit concrete en motiverende probleemstellingen. Onder meer hierdoor en dankzij enkele vakoverschrijdende projecten is het aanbod betekenisvol en activerend. Deze aanpak ondersteunt het leren in ruime mate. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

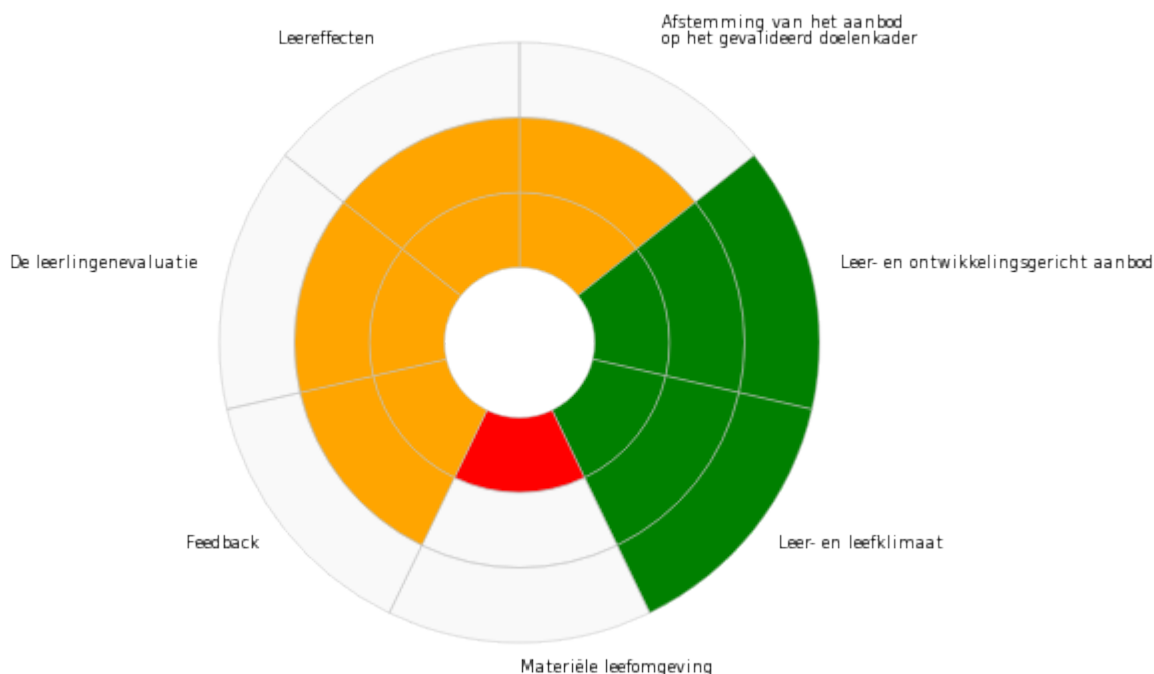
De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. Hij gaat regelmatig in dialoog met de leerlingen en maakt meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

- Feedback* De leraar geeft geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Hij laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is nog te weinig gericht op de leerdoelen en op de volgende stappen in het leerproces van de leerlingen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader en onvoldoende transparant. Door het ontbreken van een deel van de leerlingendocumenten en de toegepaste evaluatiecriteria kan de school de evaluatiegegevens onvoldoende onderbouwen. Het overzicht van de evaluatieopdrachten toont aan dat de evaluatie niet evenwichtig is. Klaviervaardigheid en tekstverwerking krijgen een te groot gewicht in de evaluatie. Bovendien vertoont de evaluatie van kennis en vaardigheden weinig evenwicht.
- Leereffecten* Ondanks de indicaties van een hoog leerlingenwelbevinden en enkele sterke punten in het aanbod, bieden de volledigheid en het beheersingsniveau van het aanbod, de evaluatiepraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk slechts gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De werkpunten bij de evaluatiepraktijk maken de studieresultaten weinig representatief. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk is te weinig gericht op de leerplanrealisatie.

4.10 Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/014)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

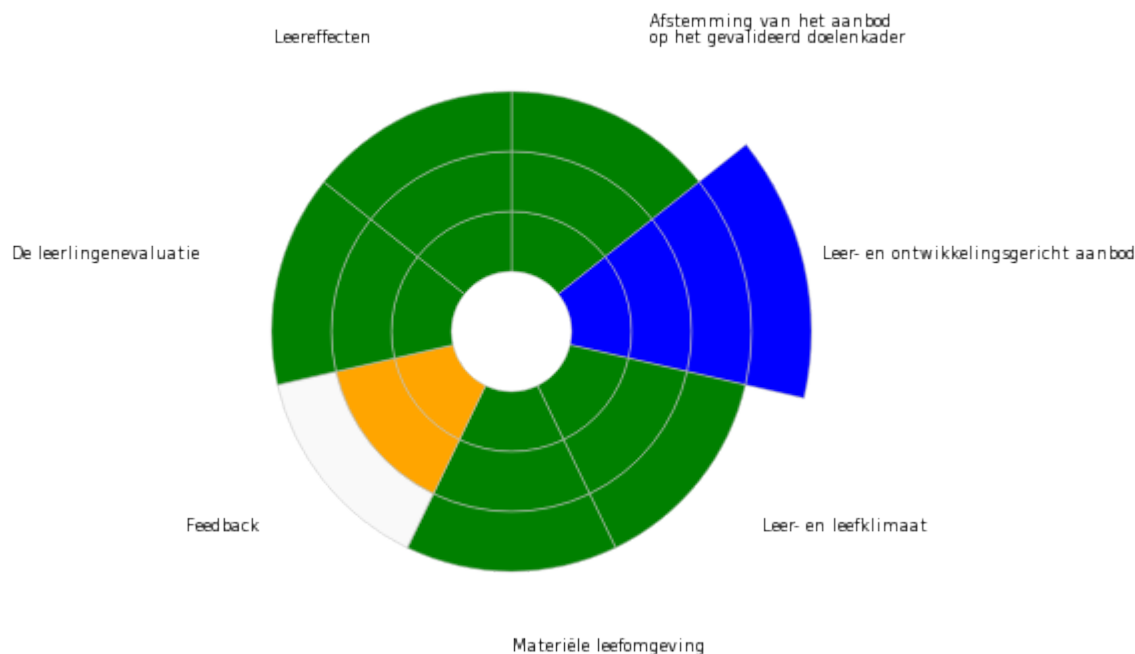
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Concepten en kwantitatieve toepassingen overheersen, waardoor het aanbod te weinig afstemt op wetenschappelijke geletterdheid en op de leerstrategieën in de leerplandoelen. Bovendien krijgen eigen doelen, uitbreidings- en verdiepingsdoelen ruim aandacht, terwijl de algemene doelen in verhouding beperkter aan bod komen. Het aanbod van een hogere moeilijkheidsgraad is ook minder afgestemd op de doelgroep Lichamelijke opvoeding en sport.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Door in te zetten op remediëring levert de leraar ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor de meeste leerlingen. Binnenklasdifferentiatie is wel nog een aandachtspunt voor de vakgroep. De grootte van de lesgroepen en de beperkte ruimte vormen hierbij een uitdaging. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leerlingen krijgen vooral tijdens leerlingenexperimenten veel kansen om met elkaar in interactie te gaan. De verticale samenhang binnen de wetenschapsvakken vormt zowel op vlak van wetenschappelijke vaardigheden, inzichten in concepten als strategieën een aandachtspunt voor de vakgroep.

- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. De lessen natuurwetenschappen vinden grotendeels plaats in het lokaal natuurwetenschappen dat een weinig stimulerende en oncomfortabele leeromgeving is. Zowel de infrastructuur als de materialen zijn verouderd. De materiële omgeving hypothekeert de integratie van 'onderzoekend leren' in de lesdidactiek en is bovendien onvoldoende afgestemd op de grotere lesgroepen Lichamelijke opvoeding en sport. In een tweede wetenschapslokaal worden de leerlingenproeven uitgevoerd. In dit lokaal komt de veiligheid van de leerlingen in het gedrang aangezien het ook dienst doet als stockeerruimte en de oppervlakte ervan te beperkt is voor grote lesgroepen.
- Feedback* De leraar geeft productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader, en is veeleer een weerspiegeling van het aanbod. Uitbreidings-, verdiepings- en eigen doelen wegen door en er is ook een te grote focus op kwantitatieve toepassingen. De evaluatie is minder afgestemd op het beheersingsniveau van de basisdoelen. Ze peilt bovendien beperkt naar het bereiken van doelen over de wetenschappelijke vaardigheden en wetenschap en samenleving. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De studieresultaten zijn niet voor elke leerling even bevredigend, maar dit leidt slechts beperkt tot reflectie bij de vakgroep over de onderwijsleerpraktijk. De vakgroep zet nog maar de eerste stappen in de kwaliteitsbewaking ervan.

4.11 Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan 2012/26)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

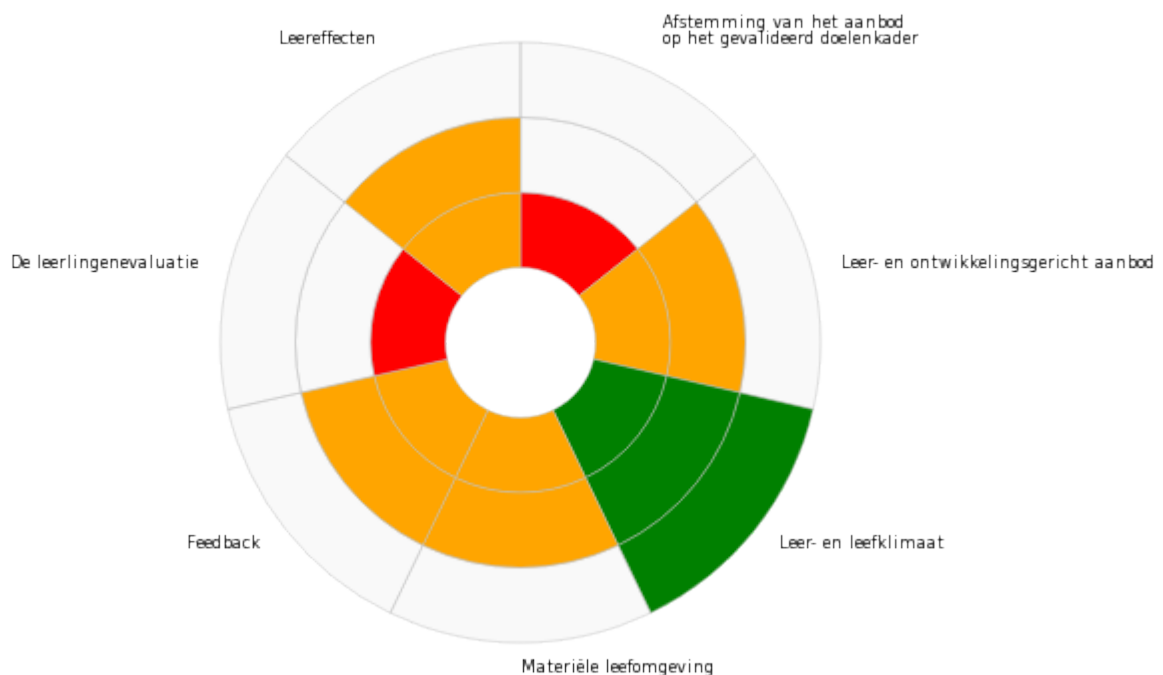
De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Vooral in het tweede leerjaar vertrekt de leraar systematisch van authentieke en realistische situaties. Hij gaat hierbij moeilijke thema's niet uit de weg. De vakoverschrijdende samenwerking met de leraar ICT is een absolute meerwaarde en leidt tot knap uitgewerkte projecten. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Vooral in het tweede leerjaar stimuleert de leraar de leerlingen tot persoonlijke groei en weerbaarheid met waardering en respect voor anderen en voor zichzelf. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is wel nog vaak vooral gericht op de voorbije stappen in het leerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren beschikken over objectieve en eenduidige beoordelingscriteria, maar passen die nog niet consequent toe.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.12 Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan (2010/029))



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is onvolledig en onevenwichtig. De leerplandoelen met betrekking tot warmwaterproductiesystemen komen onvoldoende aan bod terwijl lassen, lood-, zinkbewerking, buisverbindingen en dakbedekking te veel aandacht krijgen. De opsplitsing van de leerinhouden uit het geïntegreerd leerplan over verschillende deelvakken hypothekeert een kwaliteitsvol aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare, maar soms weinig uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie en de interesses van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten. De uitrusting voor warmwaterbereiding, storingsanalyse en indienststelling van deze toestellen wordt onvoldoende benut.

Feedback

De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Er is weinig oriënterende feedback die gericht is op remediëring en bijsturing van het leerproces.

De leerlingenevaluatie

De evaluatie is, mede omwille van het onvolledig aanbod onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en de leerplandoelen. De geïntegreerde proef is nog geen geïntegreerd geheel. De opsplitsing van de leerstof in deelvakken waarvan sommige deelvakken onvoldoende leerplangericht zijn, hypothekeert een objectieve en betrouwbare evaluatie en clausulering.

Leereffecten

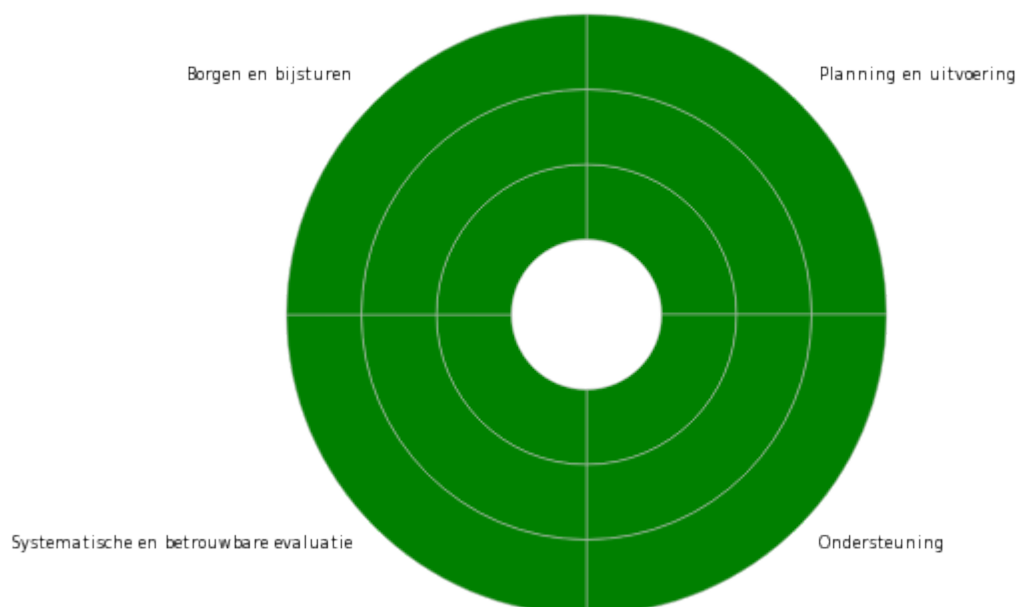
De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De tekorten met betrekking tot de afstemming van het aanbod en de evaluatie op de leerplandoelen hypothekeert de leereffecten.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Soms ontbreekt een overzicht van de al weggewerkte tekorten en een prioritering van de nog overblijvende tekorten. Voor de processen noodplanning en elektriciteit worden alle controles en tekorten nauwgezet geregistreerd en opgevolgd. Met betrekking tot struikel- en valgevaar zijn niet alle tekorten opgenomen in de planning en uitvoering.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De technisch adviseur coördinator en de installatieverantwoordelijke bieden een belangrijke ondersteuning voor de praktische aanpak van het veiligheidsbeleid en voor kleine interventies die vaak in eigen beheer uitgevoerd worden.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school maakt doeltreffend gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en de meeste van haar werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt, rekening houdend met de beschikbare middelen en de aard van de risico's doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Indien nodig stelt de school haar bestaande acties en processen bij.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De tijdsbesteding aan evaluaties of de toegelaten evaluatietijd (erkenningsvoorwaarde).
 - *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 7°*
 - *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs van 31/08/2001 - art. 5, 10 en 11*
 - *Omzendbrief SO 74: Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs - rubriek 6, 11 en 12*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050)	Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006)	Project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (leerplan 2012/014)	Bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014)	Frans in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2012/057)	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045)	Natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/014)	Project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan 2012/26)	Specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan 2010/02)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	●	●	●	●	●	◆	◆	◆	●	■
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	◆	●	●	★	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	◆	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	■	●	●	◆	●	●	◆	●	■	●	◆
Feedback	◆	◆	●	●	◆	●	◆	◆	◆	◆	◆
De leerlingenevaluatie	◆	◆	●	●	◆	◆	◆	■	◆	●	■
Leereffecten	◆	◆	●	●	●	●	◆	◆	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het project algemene vakken in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan 2012/26).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bedrijfseconomie in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2005/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het project algemene vakken in de tweede graad bso in de studierichting Basismechanica (leerplan 2012/014).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/050).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Wetenschappen (leerplan 2012/006).
- De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2012/057) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de tweede graad tso in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplan 2015/014) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2011/045) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de derde graad bso in de studierichting Centrale verwarming en sanitaire installaties (leerplan (2010/029) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000090 - Broederschool Stekene	38224 (gedeeltelijk) + 38257 (gedeeltelijk) + 126061 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op het volgende adres:

- Nieuwstraat 17 - 9190 Stekene

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

126061 - Broederscholen Hiëronymus 3
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Moderne wetenschappen
38224 - Broederscholen Hiëronymus 2
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2
2de en 3de graad TSO
1ste lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
2de lj Lichamelijke opvoeding en sport TSO 2
38257 - Broederscholen Hiëronymus 1
so
1ste graad
1ste lj B
2de lj Elektriciteit - Metaal
2de lj Handel
2de lj Mechanica-elektriciteit
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
2de en 3de graad BSO
1ste lj Basismechanica BSO 2

2de lj Basismechanica BSO 2
1ste lj Centrale verwarming en san. installaties BSO 3
2de lj Centrale verwarming en san. installaties BSO 3
2de en 3de graad TSO
1ste lj Elektromechanica TSO 2
2de lj Elektromechanica TSO 2
1ste lj Handel TSO 2
2de lj Handel TSO 2
1ste lj Mechanische technieken TSO 2
2de lj Mechanische technieken TSO 2