

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint- Michiels te Jette

instellingsnummer 4275

Data van het doorlichtingsbezoek 05/11/2018, 06/11/2018, 08/11/2018 en 09/11/2018

Doorlichtingsteam Yvan AMEYE
Veronique BILTEREYST

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	6
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	11
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	13
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	15
7	SAMENVATTING	16
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	16
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	16
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	16
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	17
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	18
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	19

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool - Sint- Michiels
Instellingsnummer	4275
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Katrien PUT
Adres	Leopold I Straat 362 - 1090 Jette
Telefoonnummer	02-428.68.02
E-mail	directie@sintmichielsschool-jette.be
Website	http://sintmichielsschool-jette.be
Bestuur	117952 - VZW Sint-Goedele Brussel Verheydenstraat 39 - 1070 Anderlecht
Scholengemeenschap	122002 - Sint-Goedele Brussel Basisonderwijs 1 Verheydenstraat 39 - 1070 Anderlecht
CLB	114512 - Vrij CLB Pieter Breughel Opzichterstraat 84 - 1080 Sint-Jans-Molenbeek

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Leopold I Straat 362 / 1090 Jette

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

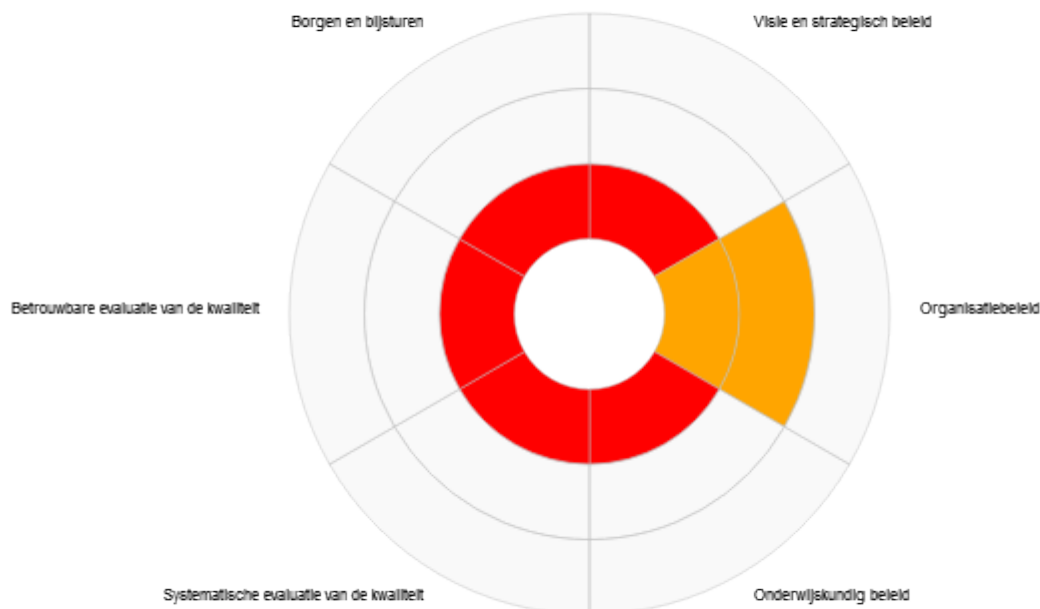
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De voorbije jaren vonden in de school een groot aantal directie- en personeelswissels plaats. Op het moment van de doorlichting is de directeur pas enkele weken in dienst. Deze specifieke context heeft een ongunstige invloed op de stabiliteit van het schoolbeleid en op de continuïteit van de schoolwerking. Mede hierdoor vindt de visie van de school zeer beperkt ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Slechts impliciet weet het schoolteam wat het met zijn onderwijs wil bereiken, hoe het de schoolwerking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Door het frequent wisselend leiderschap van de voorbije jaren, liet het schoolteam kansen liggen om zijn visie af te stemmen op de input en de context van de school en op de regelgeving. Uit de onderwijsleerpraktijk blijkt weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid.

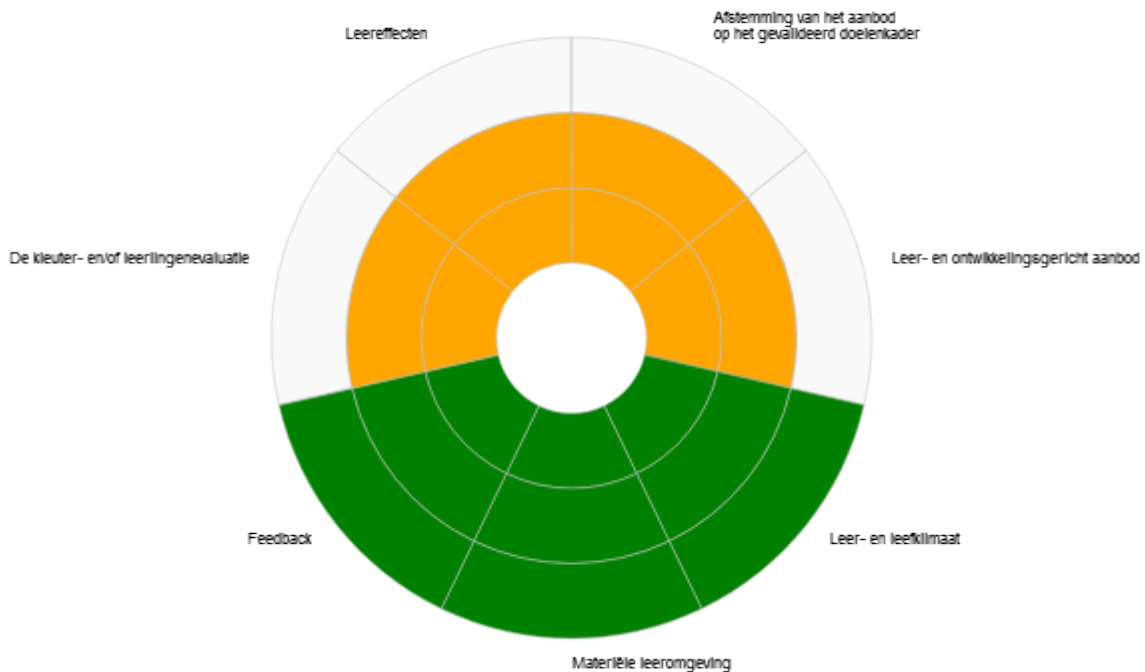
Organisatiebeleid

De vele directiewissels van de voorbije jaren remmen de school in haar beleidsvoering. Toch probeert ze sinds kort opnieuw open te staan voor participatie en externe vragen en verwachtingen. Ze slaagt er evenwel nog niet in die inbreng te vertalen in haar keuzes. De school benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de teamleden te stimuleren. De prille aanzetten om samen te werken met anderen, hebben nog weinig effect op de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De instabiliteit in het schoolbeleid zorgde onbedoeld voor een 'eilandmentaliteit' waarbij de teamleden zich terugplooiden op de eigen (klas)praktijk. Hierdoor vinden veel bestaande en nieuwe initiatieven om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te ontwikkelen geen schoolbrede ingang. De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen die het schoolteam de voorbije jaren nam, zijn weinig doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De school ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking niet of occasioneel. Hierdoor heeft ze geen correct zicht op haar sterke of zwakke punten wat de volgende domeinen betreft: de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk, de vormgeving van de leef- en leeromgeving, de leerlingenbegeleiding, de evaluatie en rapportering en de professionalisering. De school heeft wel aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school beschikt over een aantal waardevolle evaluatiegegevens over de resultaten en effecten van haar werking bij de leerlingen. Ze slaagt er evenwel nog weinig in om deze doeltreffend te gebruiken in functie van de schoolontwikkeling. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor is de betrouwbaarheid van de evaluaties veeleer gering.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft geen of weinig zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor haar werkpunten.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de aansluiting bij de ontwikkeling van de kleuters zijn nog werkpunten. Het schoolteam bevindt zich in een overgangsfase naar het gebruik van een nieuw leerplan.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters is voor verbetering vatbaar. De leraren laten kansen liggen om een samenhangend aanbod te realiseren. De initiatieven om het aanbod betekenisvol en activerend te maken, zijn leraarafhankelijk. De graduele opbouw van het aanbod over de klasgroepen heen is een werkpunt. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Zo heeft onder meer de doeltreffende samenwerking van de klasleerkracht en de zorgondersteuner nog groeikansen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren veelal een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De speelplaatswerking vormt evenwel een aandachtspunt. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

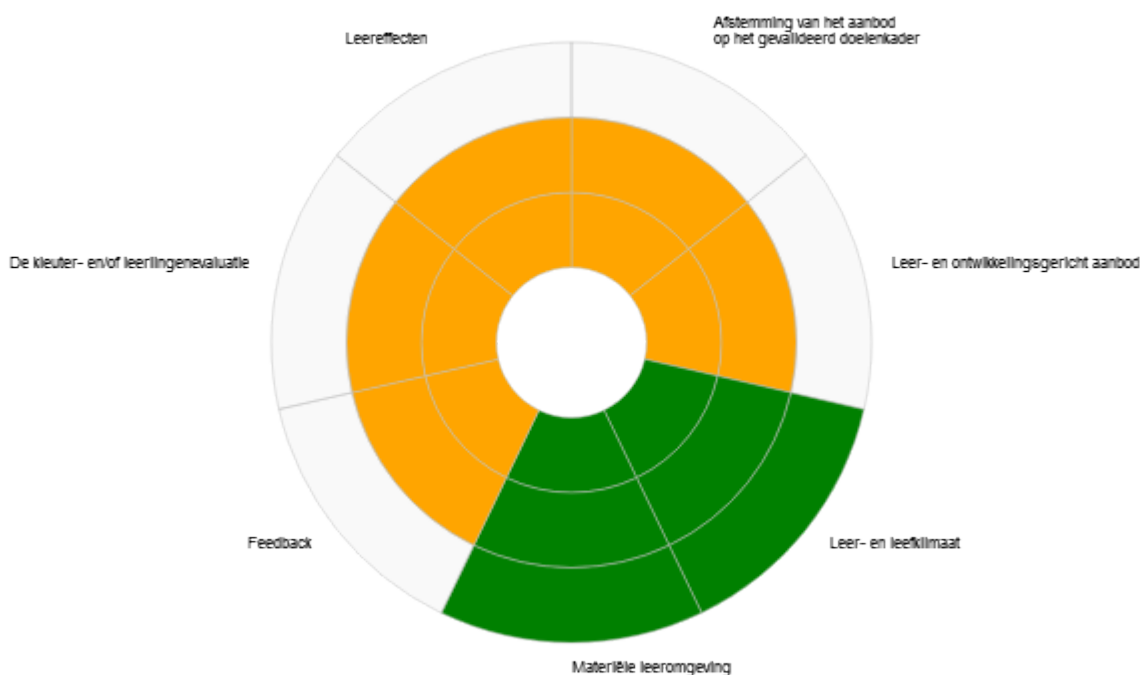
Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in. Toch zijn er in sommige klassen nog groeikansen om de verschillende speelleerhoeken doordacht te verrijken in functie van het actuele thema.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. Het geven van doelgerichte feedback heeft groeikansen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

De kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en gericht is op een harmonische beeldvorming van alle kleuters. Het gebruik van eenduidige observatiecriteria om de evaluatie transparanter te maken, vormt een aandachtspunt.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team nog te weinig inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

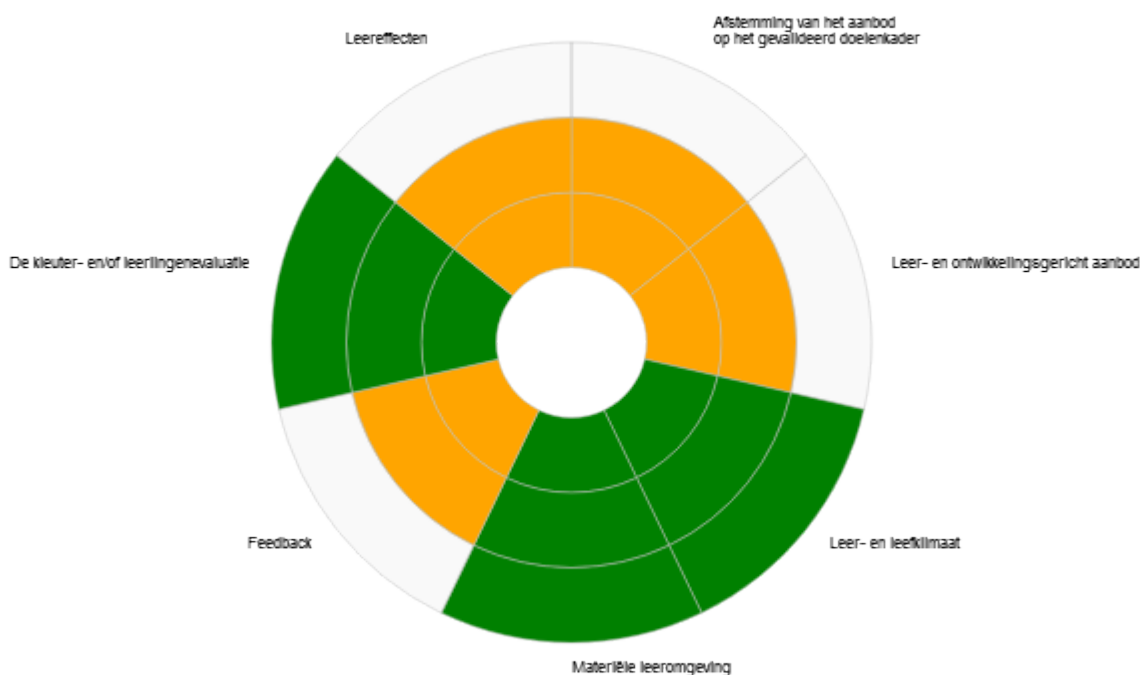
De leraren voeren dit schooljaar een nieuw leerplan in en doen inspanningen om hun onderwijsleerpakket, dat eveneens nieuw is, daarop af te stemmen. Hierdoor spoort het aanbod slechts gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De samenwerking met de zorgondersteuner heeft op dit vlak nog groeipotentieel. De leraren laten nog kansen liggen om een samenhangend aanbod te realiseren en de afspraken over de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden, attitudes en strategieën zichtbaar te maken in de klaspraktijk. Een aantal recente initiatieven om de kwaliteit van het onderwijsaanbod en de samenhang te verbeteren, zijn waardevol. Het effect van deze initiatieven kan evenwel nog versterken door de gemaakte afspraken gelijkgericht uit te voeren en de naleving ervan tot op de klasvloer op te volgen. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn veelal gevarieerd op het vlak van groeperingsvormen en de leraren laten interactie tussen leerlingen toe.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze laten evenwel kansen liggen om de speelplaatswerking te verbeteren en zo proactief in te spelen op mogelijke gedragsproblemen die een negatieve invloed hebben op een stimulerend klasklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren laten kansen liggen om de referentiekaders aan de klaswanden te verzorgen en over de verschillende klasgroepen heen op elkaar af te stemmen.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doelgericht en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De toepassing van de voorziene evaluatie in het nieuwe onderwijsleerpakket is leraarafhankelijk. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader doordat de leraren hun onderwijsleerpakket niet altijd even consequent volgen. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

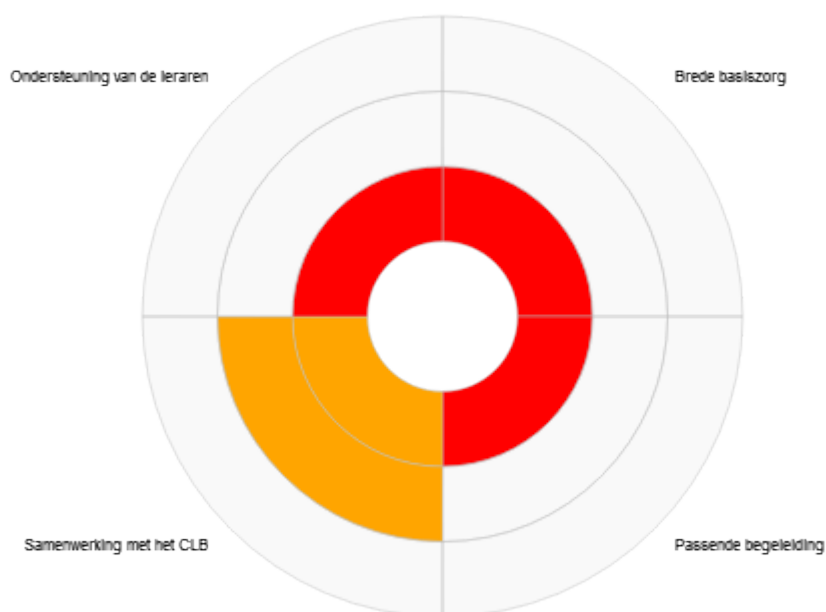
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. In verschillende klassen kan een doelgerichte inzet van de zorgondersteuner nog aan belang winnen. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn veelal gevarieerd op het vlak van groeperingsvormen en de meeste leraren stimuleren de interactie tussen de leerlingen. De verticale samenhang vormt een aandachtspunt. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren veelal een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De speelplaatswerking vormt evenwel een sterk aandachtspunt omwille van het negatieve effect ervan op het klasklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.

<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren beschikken over een vrij goed uitgeruste schoolbibliotheek om het lezen te stimuleren. Wat de kwaliteit van de wandplaten betreft, laten de leraren kansen liggen om de meerwaarde ervan te versterken, onder meer door ze op elkaar af te stemmen.
<i>Feedback</i>	De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback doelgericht en ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
<i>De kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De kwaliteit van de foutenanalyses en het gebruik ervan in functie van de didactische aanpak heeft nog groeikansen.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg De voorbije jaren kende de school een groot aantal personeelsswissels binnen de zorgwerking. Dit heeft een ongunstige invloed op de leerlingenbegeleiding in het algemeen en de brede basiszorg in het bijzonder. Het schoolteam zet onvoldoende doordachte stappen om de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam heeft onvoldoende zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen of belemmeren. Leerkrachtafhankelijk creëren de leraren een krachtige leeromgeving en plannen ze ad hoc acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg die de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep vereisen. Het schoolteam volgt de leerlingen onvoldoende systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam biedt onvoldoende passende begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De begeleidingsinitiatieven zijn zelden gebaseerd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, kaderen onvoldoende in een stapsgewijze aanpak en worden onvoldoende nauwkeurig opgevolgd. De leerlingenbegeleiding die in samenwerking met het ondersteuningsnetwerk gebeurt, vormt hierop enigszins een uitzondering. Het schoolteam doet inspanningen om de leerlingen en de ouders bij de begeleiding te betrekken.

Samenwerking met het CLB De school werkt in beperkte mate samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het gebrek aan stabiliteit in het zorgteam, een degelijke zorgstructuur en een goede zorgwerking, staan een optimale samenwerking in de weg. De samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB, zijn doorgaans schoolspecifiek. Het schoolteam formuleert een hulpvraag aan het CLB wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding, werkt het schoolteam samen met het CLB.

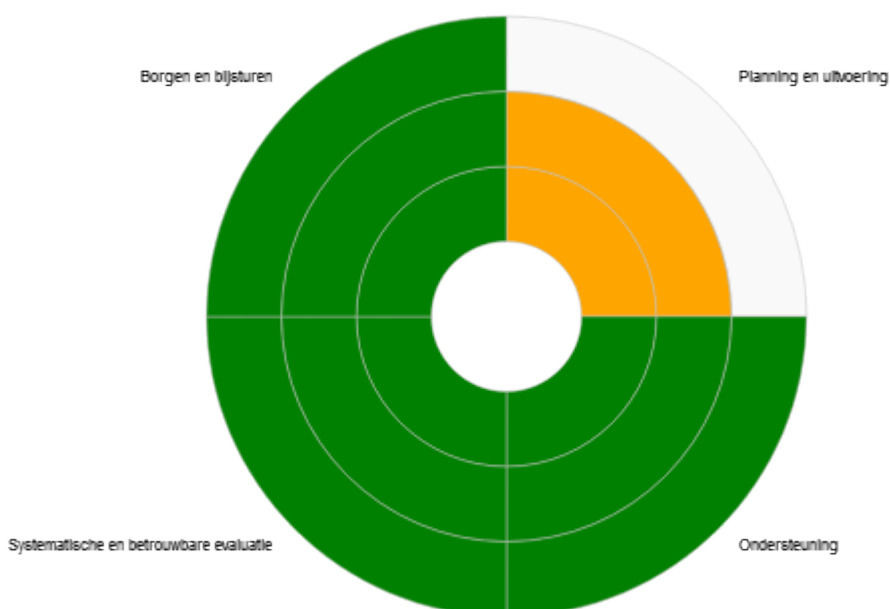
Ondersteuning van de leraren De school heeft nauwelijks zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Er zijn weinig maatregelen en afspraken die de leerlingenbegeleiding vormgeven en het schoolteam neemt weinig of geen professionaliseringsinitiatieven om het handelen van leraren in de brede basiszorg en de verhoogde zorg te versterken. De begeleidingsinitiatieven verlopen weinig gecoördineerd. Het schoolteam doet voor bijkomende inhoudelijke expertise in beperkte mate een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- valgevaar en toegankelijkheid



Planning en uitvoering

De school plant een aantal maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school laat kansen liggen om compenserende maatregelen te nemen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden. Zo bijvoorbeeld zijn er, in afwachting van de voltooiing van de nieuwbouw, ruim onvoldoende toiletten, zowel voor leerlingen als voor volwassenen. Eveneens neemt de school te weinig maatregelen om de ernstige schimmelvorming in een klaslokaal van de lagere afdeling gepast te compenseren.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. In samenwerking met de scholengemeenschap voorziet ze planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseert zich hiervoor op diverse bronnen zoals de informatie uit verslagen en analyses van de interne preventiedienst en de verslagen van externe deskundigen (brandweer, externe dienst, keuringsorganismen ...). Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft een vrij goed zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt veelal wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doorgaans doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De inhoud van het schoolwerkplan.
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 47*
- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 10°, art. 47ter en 153septies*
- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*
- Het begeleiden van de leerlingen via brede basiszorg en verhoogde zorg (erkenningsvoorwaarde).
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62 §1, 10°*
- *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 8*
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	■
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	■
Systematische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	■

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	■
Passende begeleiding	■
Samenwerking met het CLB	◆
Ondersteuning van de leraren	■

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●
Feedback	●	◆	◆
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	◆	●
Leereffecten	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de materiële leefomgeving.
- De kwaliteit borgen van het leer- en leefklimaat.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.