

Verslag van de doorlichting van Guldensporencollege Plein te Kortrijk

Doorlichtingseenheid 2000000106

Data van het doorlichtingsbezoek	5-11-2018, 6-11-2018, 7-11-2018, 8-11-2018, 9-11-2018
Doorlichtingsteam	Veerle VONDERLYNCK Olivier DOUVERE Chris DU PONT Isabel TALLIR Christa VANPOUCKE

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Engels in de eerste graad A-stroom, tweede leerjaar in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2011/002)	6
4.2	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018)	8
4.3	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)	10
4.4	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)	11
4.5	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).....	13
4.6	Wetenschappelijk werk in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009) ...	14
4.7	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)	16
4.8	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021).....	17
4.9	De leerlingenbegeleiding	19
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	21
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	23
7	SAMENVATTING	24
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Guldensporencollege Plein
Doorlichtingseenheid	2000000106
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Philip Logie
Adres	Plein 14 - 8500 Kortrijk
Telefoonnummer	0486054535
E-mail	philip.logie@guldensporencollege.be
Website	www.guldensporencollege.be
Bestuur	128215 - Vzw Damast Beekstraat 21 - 8500 Kortrijk
Scholengemeenschap	113191 - SGKSO Groeninge Graaf Gwijde Van Namenstraat 2 - 8500 Kortrijk
CLB	114744 - Vrij CLB Groeninge Kasteelstraat 27 - 8500 Kortrijk

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Guldensporencollege Plein (instelling 2000000106). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Guldensporencollege 1 (126052)
- Guldensporencollege 3 (123711)
- Guldensporencollege 4 (123703)
- Guldensporencollege 5 (125351)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

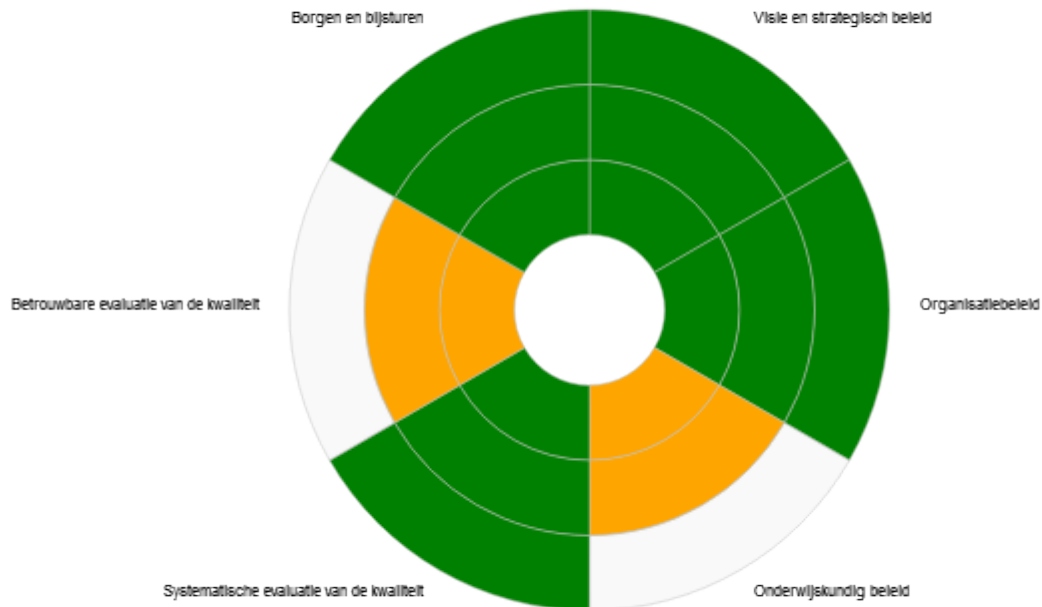
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Uit de onderzoeken blijkt dat de brede toepassing van de schoolvisie nog meer zichtbaar ingang kan vinden in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar meestal op in. Het beleidsteam stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De school lanceert af en toe vernieuwingen met impact op de klasvloer. Ze kan de onderwijsleerpraktijk nog versterken door samen te werken met relevante partners. Uit gesprekken met ouders, leerlingen en teamleden blijkt de waardering voor de open communicatiecultuur en de toegankelijkheid van het beleidsteam.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Voor een aantal domeinen, zoals onder andere de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenevaluatie, zijn de maatregelen nog niet altijd doelgericht en niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De doelgerichte ondersteuning van de vakgroepen is nog een uitdaging.

*Systematische evaluatie van
de kwaliteit*

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze kan meer aandacht besteden aan de evaluatie van de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk met inbegrip van de brede basiszorg.

*Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit*

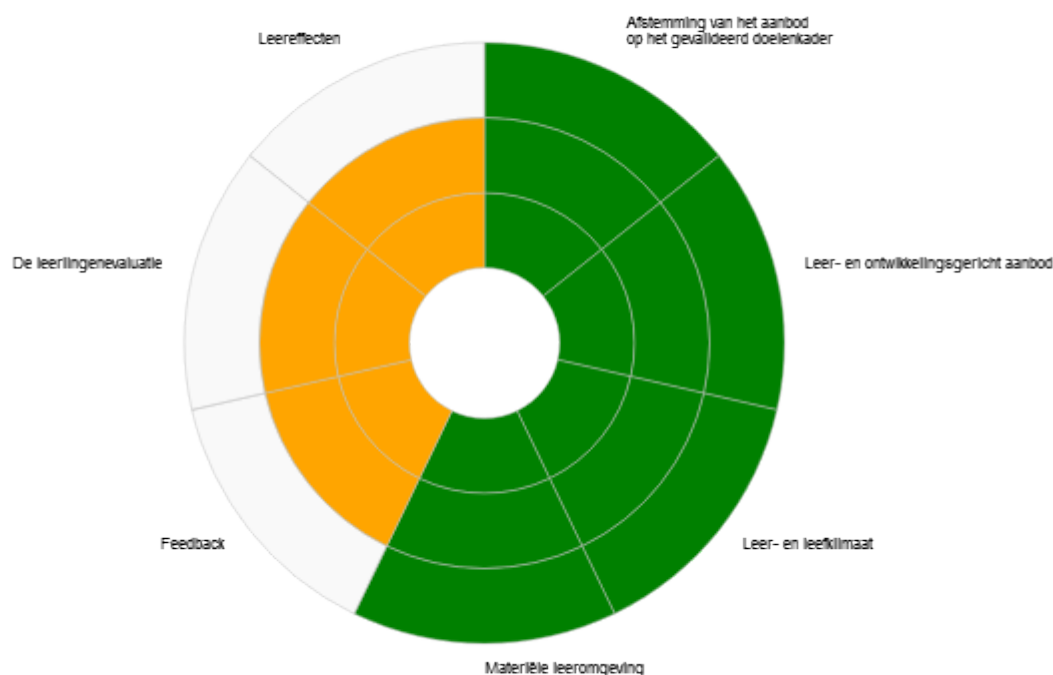
De school heeft bij haar evaluaties beperkte aandacht voor de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. De school stelt haar werking doorgaans bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Engels in de eerste graad A-stroom, tweede leerjaar in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2011/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het blijft een aandachtspunt om voor de receptieve vaardigheden de variatie aan tekstsoorten die het leerplan vereist, te bewaken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

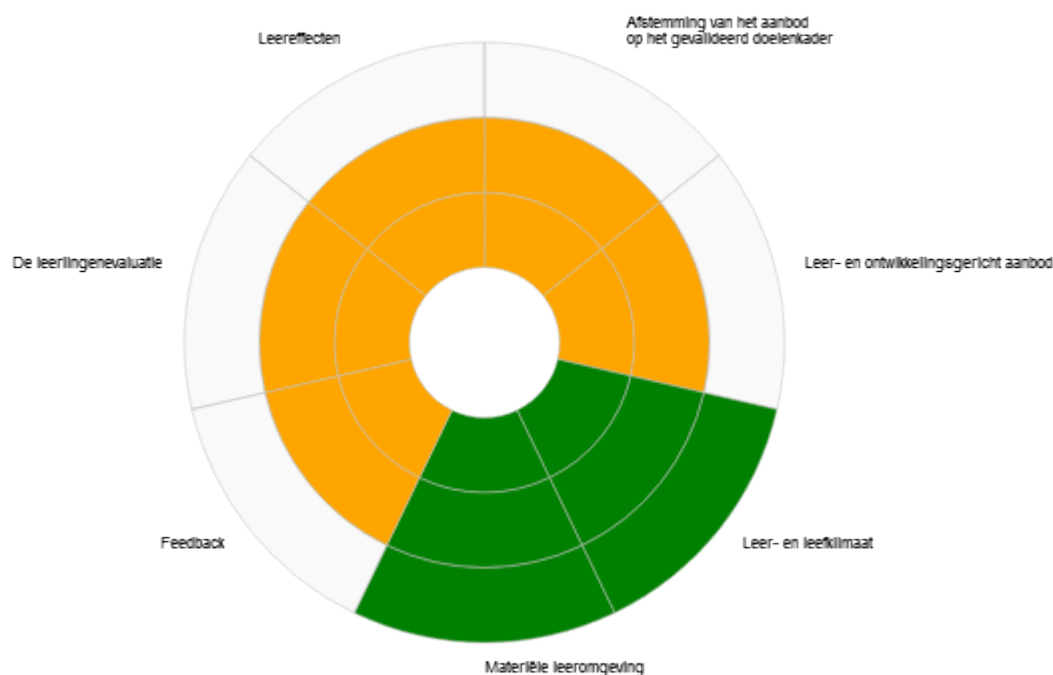
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Er is nog ruimte om de lesdoelen voldoende uitdagend te maken voor alle leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leeractiviteiten zijn gevarieerd op het vlak van inhoud, contexten en groeperingsvormen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen de kans om ICT functioneel te gebruiken in de lessen en in het openleercentrum.
- Feedback* De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht vanuit de doelen te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is afgestemd op de doelgroep, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De vakgroep bewaakt nog onvoldoende de evenwichtige spreiding van de verschillende leerplancomponenten en de aansluiting bij de leerplandoelen. De beoordeling van kenniselementen gebeurt niet altijd in samenhang met de vaardigheden en beperkt zich regelmatig tot reproductievragen. De leraren leveren inspanningen om te komen tot een transparante evaluatie door het gebruik van beoordelingsmodellen voor de productieve vaardigheden. De criteria die ze daarbij gebruiken, zijn niet altijd eenduidig en de toepassing ervan is wisselend. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluatie in het gedrang. De leraren laten nog kansen liggen om aan de hand van een variatie aan evaluatievormen, waarbij ook de leerling een actieve rol speelt, te komen tot een brede evaluatie.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod is gebaseerd op het gevalideerd doelenkader. Alle leerplancomponenten komen aan bod, maar het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

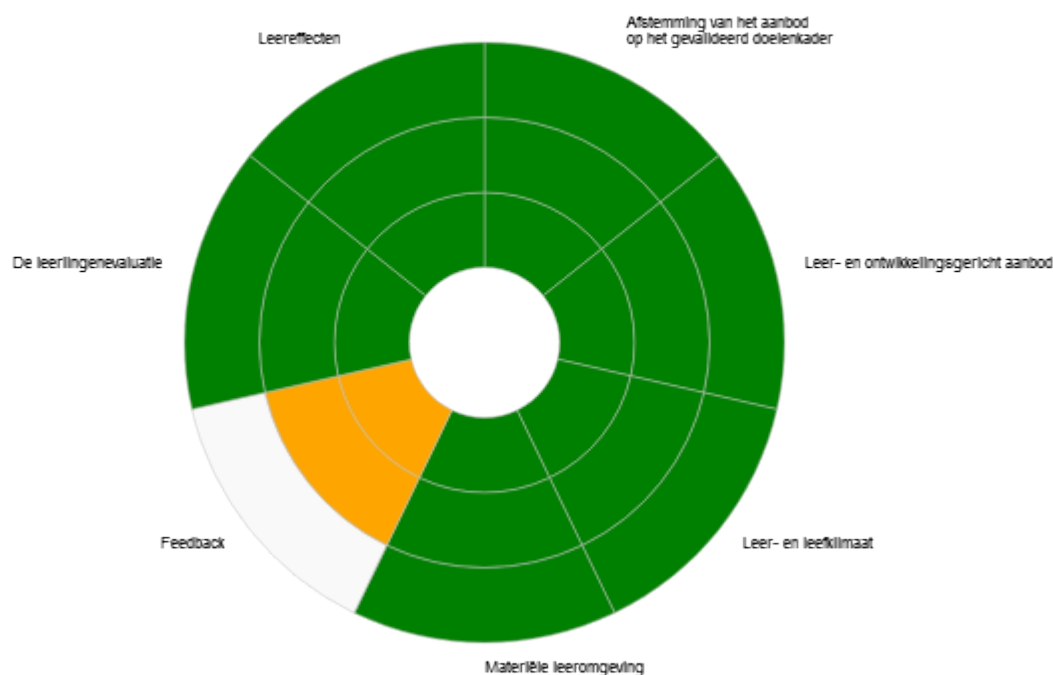
De leraren leveren ernstige inspanningen om de lesdoelen haalbaar te maken voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen om uitdagende lesdoelen te stellen voor alle leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leerlingen spelen nog te weinig een actieve rol in hun taalverwervingsproces. Daardoor missen zij kansen om hun strategieën te versterken en zo hun zelfredzaamheid te vergroten. Een logische en graduele opbouw van kennis als ondersteuning voor de vijf taalvaardigheden vormt een aandachtspunt. Het aanbod is betekenisvol en sluit geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. De onderwijsorganisatie is veelal gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zij gaan positief in op gewenst gedrag en koppelen directe, concrete en specifieke gevolgen aan ongewenst gedrag.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting doorgaans efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven vooral productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback is veelal gericht op het verbeteren van fouten en op de voorbije stappen in het leerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht vanuit de doelen te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het evenwicht en de samenhang tussen kennis en vaardigheden spoort niet altijd met de verwachtingen van het leerplan. Er gaat nog veel aandacht naar contextloze reproductievragen. De evaluatie van de spreek- en gespreksvaardigheid gebeurt meestal aan de hand van beoordelingscriteria, maar die zijn niet altijd objectief en eenduidig. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd en de nadruk ligt vooral op productevaluatie. De leraren laten op die manier nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De doelenclusters “zelfstandig leren”, “reflecteren over bewegen” en “het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren” komen minder expliciet aan bod. Daarnaast kunnen de leraren binnen de cluster verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden de verschillende bewegingsgebieden evenwichtiger aanbieden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert op dit moment vooral het bereiken van de bewegingsdoelen. Het is een ontwikkelkans om de persoonsdoelen systematisch op te nemen in leerlijnen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd. De vakgroep kan de leeractiviteiten nog beter op elkaar laten aansluiten door een betere implementatie van de periodeplanning.

Materiële leeromgeving

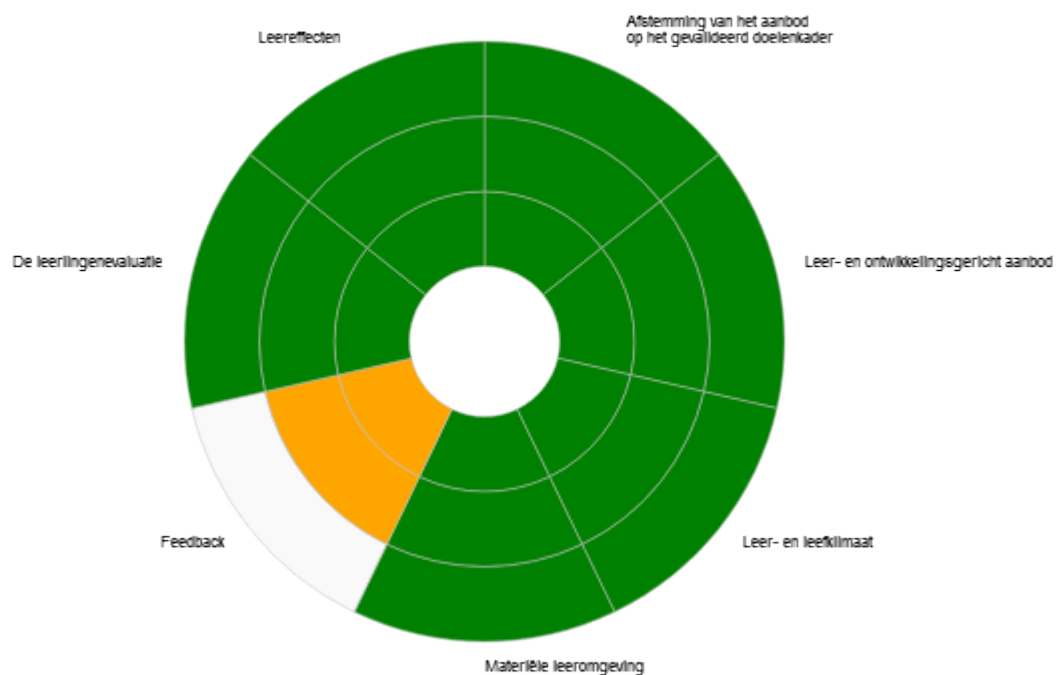
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren.

De leerlingenevaluatie De aandachtspunten op het vlak van het aanbod weerspiegelen zich in de evaluatiepraktijk. Recentelijk ontwikkelde de vakgroep een evaluatiepraktijk die representatief is voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep. Procesevaluatie en het betrekken van leerlingen in het evaluatieproces gebeuren occasioneel.

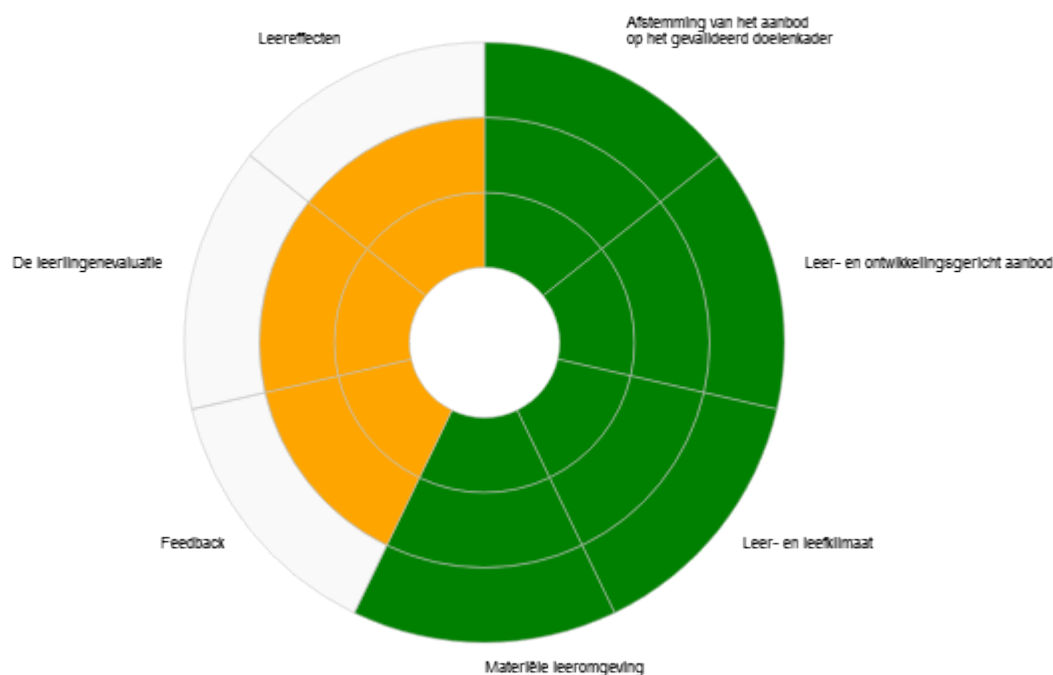
Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen nog gericht inzetten op de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.4 Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)



<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De doelenclusters “zelfstandig leren”, “reflecteren over bewegen” en “het ontwikkelen van het zelfconcept en het sociaal functioneren” komen minder expliciet aan bod. Daarnaast kunnen de leraren binnen de cluster verbreden en verdiepen van motorische vaardigheden de verschillende bewegingsgebieden evenwichtiger aanbieden.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert op dit moment vooral het bereiken van de bewegingsdoelen. Het is een ontwikkelkans om de persoonsdoelen systematisch op te nemen in leerlijnen.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd wat zich vertaalt in een hoge actieve leertijd. De vakgroep kan de leeractiviteiten nog beter op elkaar laten aansluiten door een betere implementatie van de periodeplanning.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren geven voornamelijk productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Deze is systematisch ingebed in het onderwijsleerproces. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren.
<i>De leerlingenevaluatie</i>	De aandachtspunten op het vlak van het aanbod weerspiegelen zich in de evaluatiepraktijk. Recentelijk ontwikkelde de vakgroep een evaluatiepraktijk die representatief is voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep. Procesevaluatie en het betrekken van leerlingen in het evaluatieproces gebeuren occasioneel.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen nog gericht inzetten op de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk.

4.5 Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De meeste wetenschappelijke vaardigheden krijgen voldoende aandacht. Het leren onderscheiden van de stappen van de natuurwetenschappelijke methode komt echter weinig expliciet aan bod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsleergesprekken worden geregeld afgewisseld met activerende werkvormen. Het is een ontwikkelkans om de samenhang van het aanbod van de wetenschappelijke vaardigheden doelgericht uit te werken. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

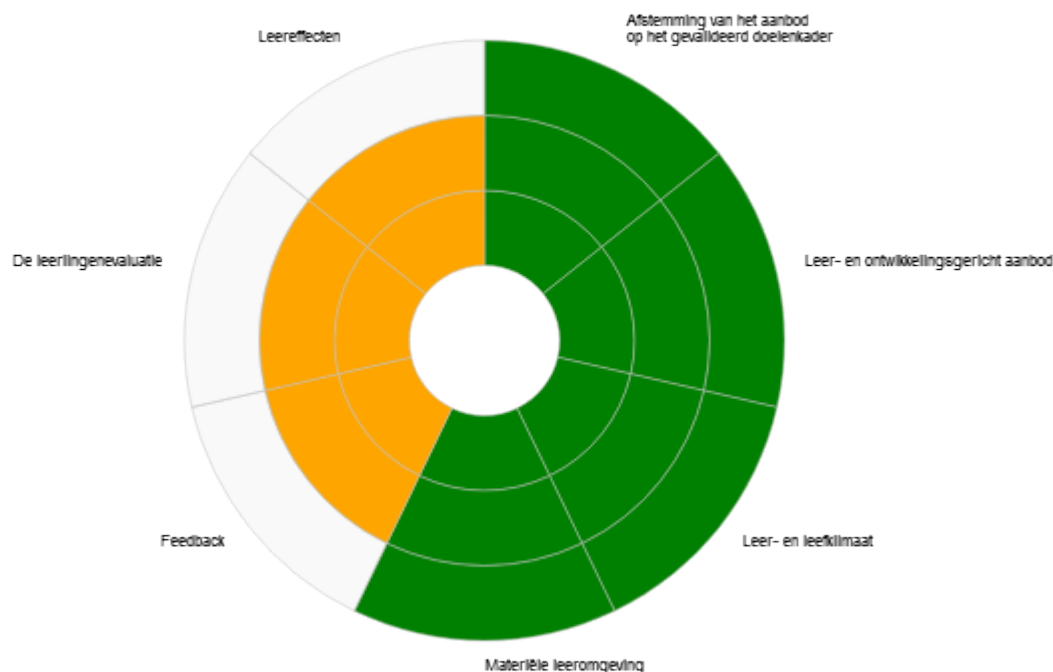
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Zo gebruiken de leraren doelgericht de projectiemogelijkheid en het didactisch materiaal om de leerinhouden aanschouwelijk te maken.

Feedback De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die meestal duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leerlingen krijgen te weinig feedback over de wetenschappelijke vaardigheden. De leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Sommige toets- en examenvragen zijn leerplangericht. Andere vragen zijn minder afgestemd op de leerstrategieën die vervat zitten in de werkwoorden van de leerplandoelen. De evaluatie van de wetenschappelijke vaardigheden is te weinig procesgericht. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

4.6 Wetenschappelijk werk in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het onder begeleiding leren formuleren van onderzoeksvragen met bijhorende hypothese komt minder aan bod. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

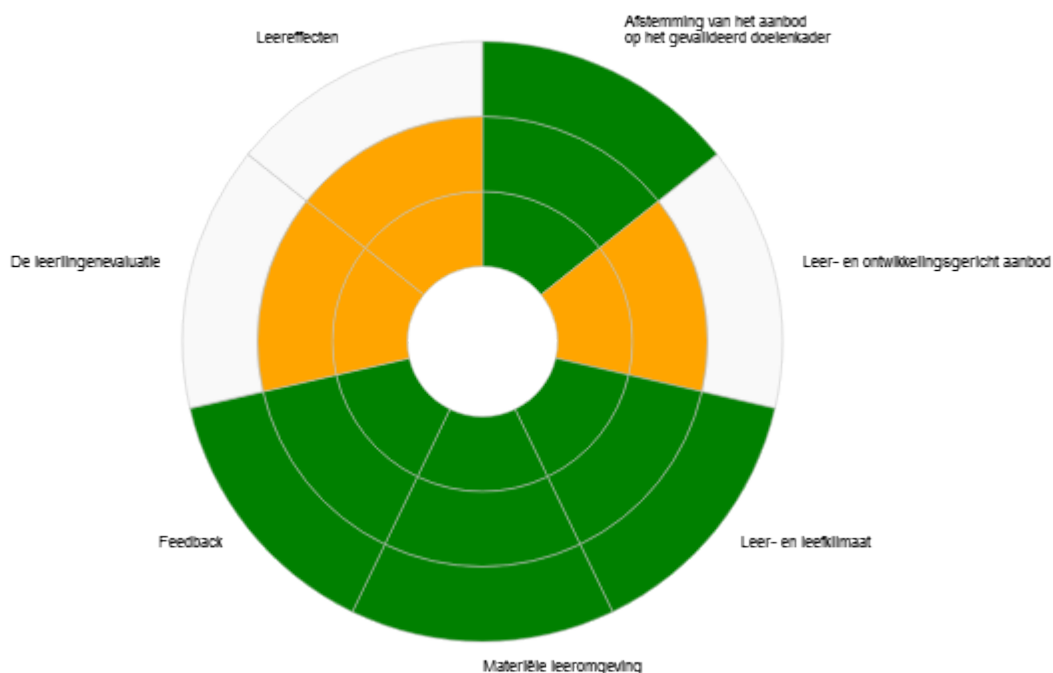
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt voldoende het leren. Het ervarings- en toepassingsgericht leren staat geregeld centraal. Hierbij krijgen de leerlingen voldoende kansen om in interactie te gaan met elkaar. Het blijft een uitdaging om de samenhang van het aanbod van wetenschappelijk werk met het aanbod van onder andere sociaal-economische initiatie, natuurwetenschappen en de STEM-module systematisch te bewaken. De onderwijsorganisatie maakt het bereiken van de doelen mogelijk. Het organiseren van twee aansluitende lesuren kan de ondersteuning van het leren nog meer bevorderen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd.

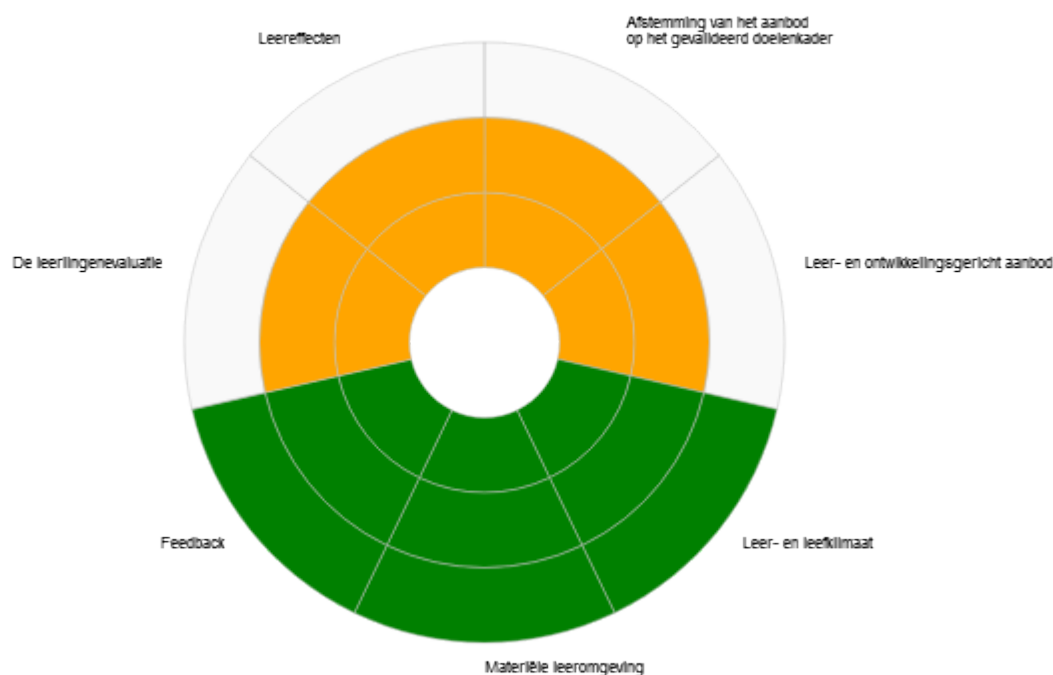
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
<i>Feedback</i>	De leraren geven feedback, die constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Er zijn weinig sporen van duurzame feedback waarbij de ontwikkeling van de leerling in functie van de leerplandoelen transparant in kaart wordt gebracht.
<i>De leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De leraren laten nog veel kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Het hanteren van eenduidige en objectieve evaluatiecriteria, die afgestemd zijn op de leerplandoelen, is een ontwikkelkans.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de positieve indicaties van het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de beperkte validiteit van de leerlingenevaluatie zijn de studieresultaten minder betrouwbaar.

4.7 Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)



<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en meestal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De aandacht voor probleemoplossende vaardigheden en wiskundige taalvaardigheid kan nog versterken.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren stellen meestal haalbare en soms uitdagende doelen voor de leerlingen. Ze stemmen het onderwijsleerproces meestal af op de beginsituatie van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De aandacht voor experimenteren en zelfontdekkend leren, authentieke en realistische contexten gebruiken en activerende werkvormen toepassen zijn nog ontwikkelkansen voor de vakgroep.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leeromgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen kansen om met inzet van de computer en aangepaste software inzichten te verwerven en leerplandoelen te bereiken.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld mondelinge en schriftelijke feedback, waarbij ze vaak vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De analyse van de examenresultaten resulteert in een individueel ontwikkelingsplan voor de meeste leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
<i>De leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en meestal ook voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie. Het is een uitdaging voor de vakgroep om hierover gelijkgerichte en doelgerichte afspraken te maken.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is voor de vakgroep een ontwikkelkans om met een gelijkgerichte visie de kwaliteitsontwikkeling aan te sturen en te bewaken.

4.8 Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het nastreven van de domeinoverschrijdende doelen doorheen alle domeinen en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

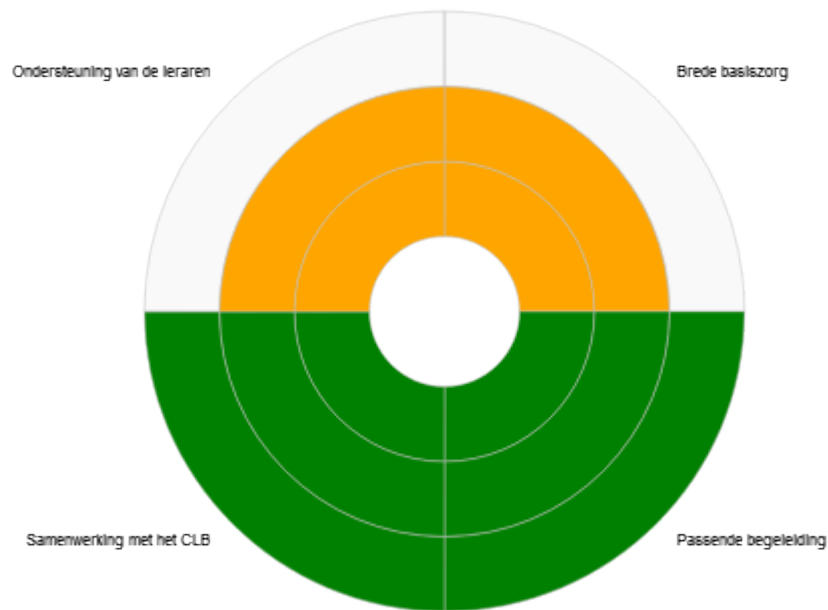
De leraren stellen meestal haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de diverse beginsituaties van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. Het is nog een uitdaging om de kansen van de verticale en vakoverschrijdende samenstelling van de leerlingen te benutten om een krachtige leeromgeving te creëren.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Door de recente ingebruikname van de nieuwe lokalen staan de leraren voor een unieke kans om de aankleding en de inrichting van de lokalen af te stemmen op de werkvormen en vakoverschrijdende leerinhouden.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze meestal vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De recente keuze voor een nieuwe leermethode ondersteunt het geven van ontwikkelingsgerichte feedback en de ontwikkeling van zelfreflectie bij de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader omdat de domeinoverschrijdende doelen nog beperkte aandacht krijgen bij zowel het aanbod en als bij de evaluatie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Variatie in de evaluatievormen, aansluiting bij de leefwereld van de leerlingen en doelgerichte procesevaluatie zijn nog werkpunten.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De nieuwe onderwijsorganisatie is voor het lerarenteam een uitdaging om de kwaliteitsontwikkeling vakoverschrijdend uit te werken en te evalueren.

4.9 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Deze zijn afgestemd op de schoolcontext, maar kunnen nog gericht afgestemd worden op de kenmerken van elke leerlingengroep. Uit de onderzoeken onderwijsleerpraktijk blijkt dat de implementatie van de geplande acties op klasniveau verschilt tussen en binnen de vakgroepen. Het schoolteam volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. Het schoolteam volgt de effecten ervan beperkt op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). De samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam zijn echter niet actueel en beperkt schoolspecifiek. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

*Ondersteuning van de
leraren*

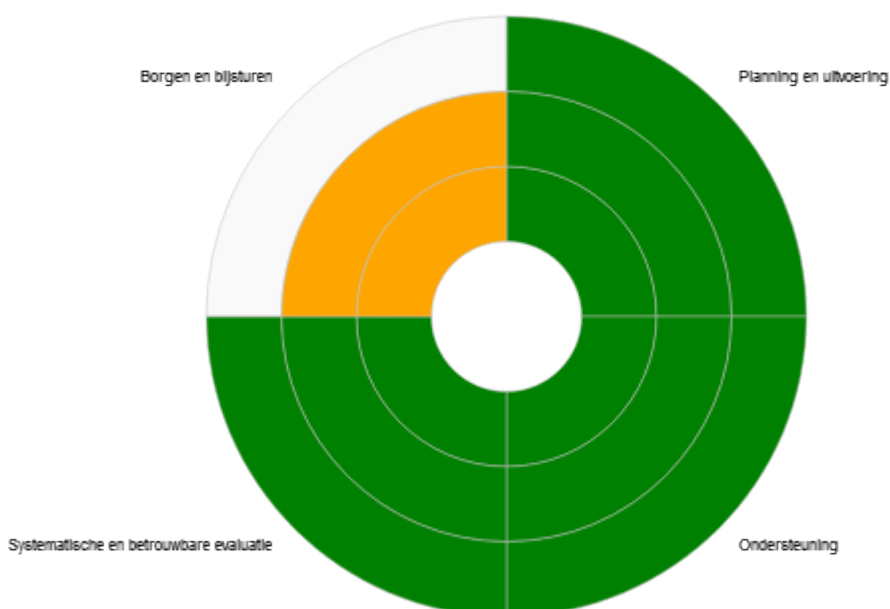
De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken om de leerlingenbegeleiding vorm te geven. De professionaliseringsactiviteiten van het schoolteam hebben een beperkte impact op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg. De begeleidingsinitiatieven verlopen gecoördineerd. Het schoolteam doet voornamelijk een beroep op het CLB of op het ondersteuningsnetwerk, maar laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het schoolbestuur heeft daarvoor campusoverstijgend een aantal structuren gecreëerd. De school voert de geplande acties systematisch uit. Ze neemt de maatregelen en acties echter te weinig geconcretiseerd op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Campusoverstijgend zijn een directeur patrimonium en twee preventieadviseurs aangesteld. Een logistieke cel volgt de meldingen systematisch op voor onder andere het proces 'gebouwen en onderhoud'.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De interne dienst heeft recentelijk een aantal inspanningen geleverd om de processen en bijhorende acties systematischer te evalueren. Zo verzamelt ze nu aan de hand van verschillende risico-analyses veel doelgerichter gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. De school baseert zich op diverse bronnen en betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties voor de meeste aspecten van de processen op deze campus doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt nog niet altijd wat goed is. Door bijgestelde en nieuwe acties beperkt op te nemen in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, laat de school nog kansen liggen om systematischer haar werking op basis van de evaluaties bij te stellen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Engels in de eerste graad A-stroom, tweede leerjaar in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2011/002)	Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018)	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004)	Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005)	Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001)	Wetenschappelijk werk in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003)	Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	●	●	●	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●	●	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	◆	◆	◆	●	●
De leerlingenevaluatie	◆	◆	●	●	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	◆	◆	●	●	◆	◆	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Lichamelijke opvoeding in de eerste graad B-stroom (leerplan 2008/005).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Lichamelijke opvoeding in de eerste graad A-stroom (leerplan 2008/004).
- De kwaliteit borgen van leer- en leefklimaat.
- De kwaliteit borgen van materiële leefomgeving.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Natuurwetenschappen in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wetenschappelijk werk in de eerste graad in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de eerste graad B-stroom (leerplan 2011/021).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Engels in de eerste graad A-stroom, tweede leerjaar in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan 2011/002).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de eerste graad A-stroom (leerplan 2009/003).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot De leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/018) (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000106 - Guldensporencollege Plein	123703 (gedeeltelijk) + 123711 (gedeeltelijk) + 125351 (gedeeltelijk) + 126052 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Plein 14 - 8500 KORTRIJK

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123703 - Guldensporencollege 4
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Moderne wetenschappen
123711 - Guldensporencollege 3
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Moderne wetenschappen
125351 - Guldensporencollege 5
so
1ste graad
1ste lj A
1ste lj B
2de lj Grieks-Latijn
2de lj Kantoor en verkoop - Mode
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen
126052 - Guldensporencollege 1
so
1ste graad
1ste lj A
2de lj Grieks-Latijn
2de lj Latijn
2de lj Moderne wetenschappen