

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool - Sint-Paulus te Drongen

instellingsnummer 45245

Data van het doorlichtingsbezoek 05-11-2018, 06-11-2018, 08-11-2018, 09-11-2018

Doorlichtingsteam Marianne D'HEER
 Bart DE BIE

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?.....	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?.....	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool - Sint-Paulus
Instellingsnummer	45245
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Tanja JOCQUÉ
Adres	Gavergrachtstraat 97 - 9031 Drongen
Telefoonnummer	09-226.43.12
E-mail	directie@spdrongen.be
Website	www.sintpaulusdrongen.be
Bestuur	968081 - VZW Provinciaal Broeders van Liefde Stropstraat 119 - 9000 Gent
Scholengemeenschap	120949 - Gent-Drongen Ebergiste De Deynestraat 2 B - 9000 Gent
CLB	115014 - Vrij CLB Regio Gent Holstraat 95 - 9000 Gent

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Gavergrachtstraat 97 / 9031 Drongen

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

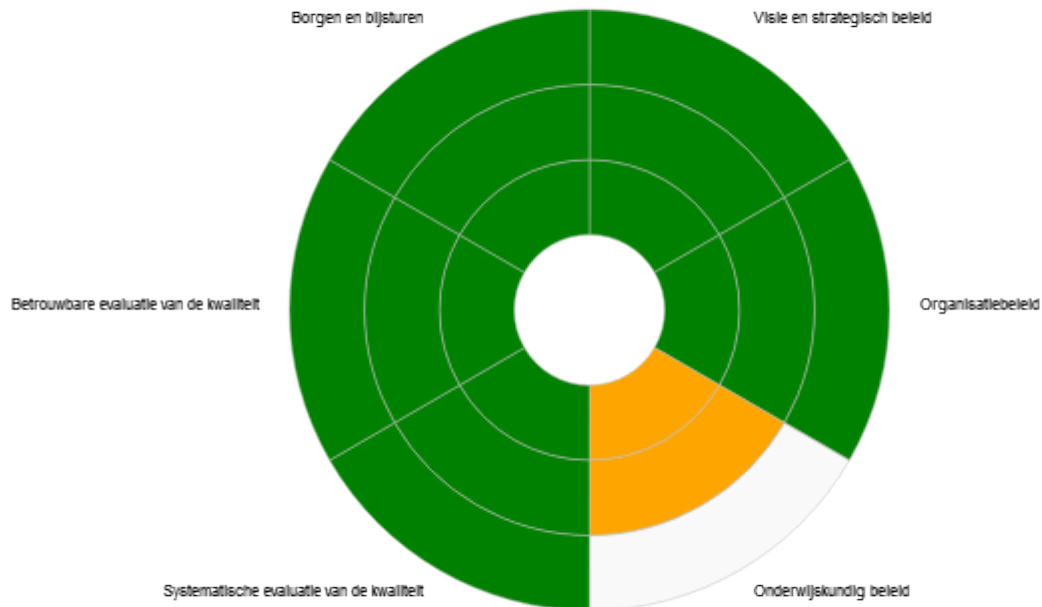
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



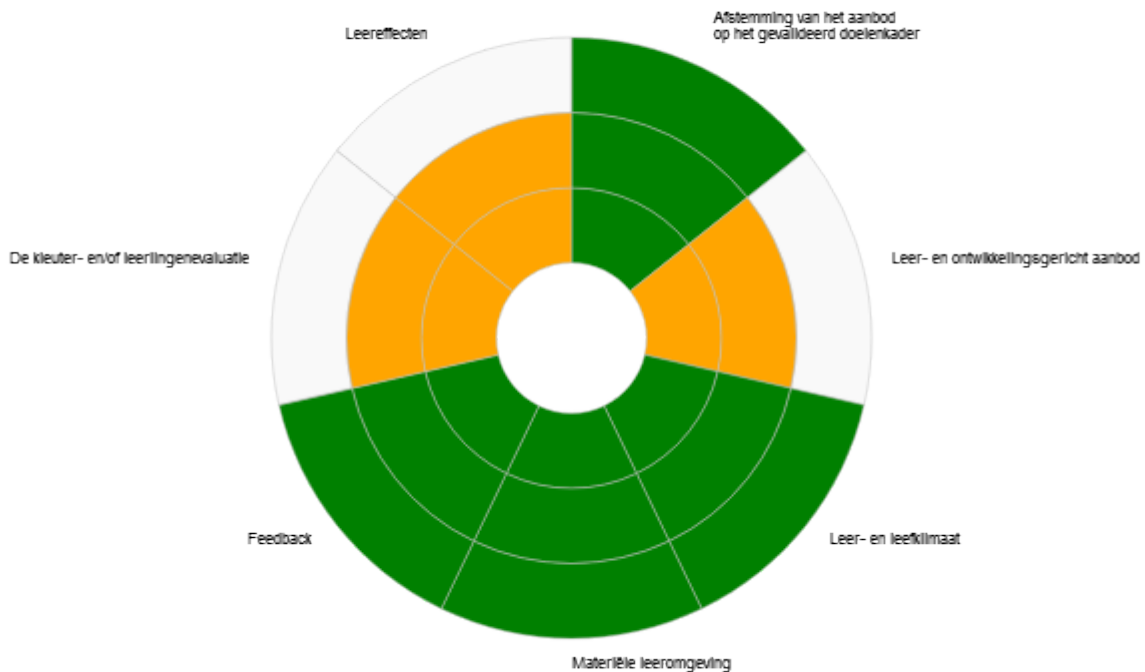
Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. Het opvoedingsproject van het schoolbestuur is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Het vormt het richtsnoer voor de visievorming over bepaalde aspecten van de schoolwerking zoals leren leren en leerlingenbegeleiding. De school wil de gezamenlijke verantwoordelijkheid om een schooleigen visie te realiseren sterker stimuleren en bevindt zich hiervoor in een ontwikkelingstraject.

Organisatiebeleid De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing en reflectie tussen de teamleden. De school kan de aanwezige structuren sterker aanwenden om expertisedeling te stimuleren en om goede praktijkvoorbeelden te laten doorstromen binnen de kleuter- en lagere afdeling. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht. Voor bepaalde aspecten van de schoolwerking mist het team afspraken, zijn de afspraken niet steeds duidelijk voor alle teamleden of zijn de gemaakte afspraken verwaterd omdat ze te weinig structureel verankerd zijn. De school staat voor de uitdaging om prioriteiten doelgericht, gefaseerd en strategisch aan te pakken met het oog op de gewenste resultaten en effecten bij de leerlingen. Het ontwikkelingstraject dat de school uitzette voor het leergebied wiskundige initiatie in de kleuterafdeling kan een hefboom vormen voor andere implementatieprocessen. De school zet de nodige personele middelen in om de maatregelen en afspraken te realiseren maar de ondersteuning gebeurt te weinig planmatig en praktijkgericht.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze laat hierbij nog kansen liggen om tijdens implementatieprocessen de beschikbare informatie af te bakenen en doeltreffend te gebruiken in functie van effectmeting bij de kleuters en leerlingen. De school betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze kan een structurele bewaring en verspreiding van wat kwaliteitsvol is nog versterken. Een gerichte opvolging van de klaspraktijken heeft hierbij nog groeikansen. De school ontwikkelt verbeteracties voor haar werkpunten.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Op basis van het vorige doorlichtingsverslag, investeerde het kleuterteam de voorbije jaren sterk in het uitwerken van een evenwichtig en gevarieerd aanbod voor het leergebied wiskundige initiatie. De andere leergebieden krijgen daardoor veeleer op een intuïtieve manier een evenwichtige invulling.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de kleuters, met aandacht voor een meer planmatige en doelgerichte binnenklasdifferentiatie, is voor verbetering vatbaar. De aanpak voor wiskundige initiatie kan een hefboom vormen om ook voor andere leergebieden een samenhangend aanbod uit te werken. De leraren leveren waardevolle inspanningen om het aanbod te laten aansluiten bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de kleuters. Het team staat voor de uitdaging om een meer betekenisvol aanbod te creëren met oog voor incidenteel leren, kleuterinitiatief en functionele taalgebruikssituaties. Zo heeft de hoekenverrijking in bepaalde klassen nog groeipotentieel om de onderzoekende houding van kleuters aan te scherpen en om hen uit te dagen aan de hand van betekenisvolle opdrachten. Het aanbod is voldoende activerend met activiteiten die ruimte laten voor exploreren en experimenteren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De aandacht voor zelfredzaamheid is een sterk gegeven. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren investeerden sterk in het aanmaken van aantrekkelijke en gevarieerde ontwikkelingsmaterialen om de wiskundige denkontwikkeling van de kleuters te bevorderen. In bepaalde klassen kunnen de leraren het aanbod aan realistische materialen binnen authentieke contexten nog versterken om de betrokkenheid van de kleuters tijdens het spel te verhogen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De mate waarin de boekenhoek een uitnodigend en activerend karakter heeft met een variatie aan leesmaterialen is nog leraarafhankelijk.

Feedback

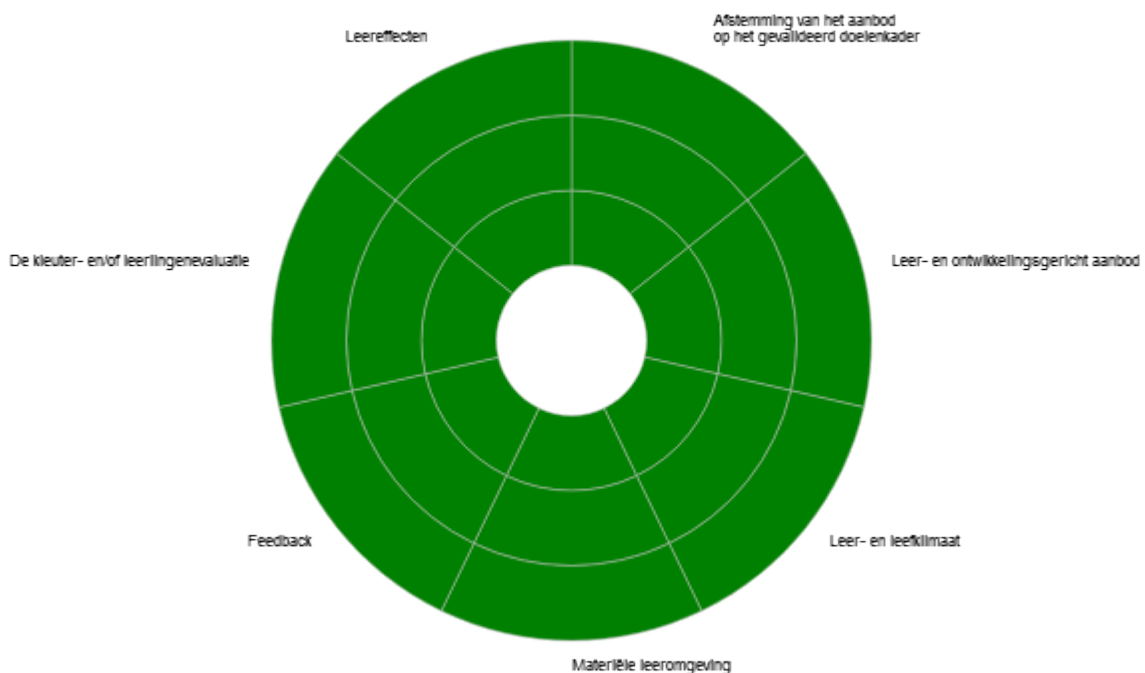
De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

De kleuter- en/of leerlingevaluatie

De evaluatie is representatief voor het aanbod. De leraren leveren inspanningen om doelgericht te observeren, maar de gebruikte referentiekaders zijn divers waardoor de evaluatie beperkt representatief is voor het gevalideerd doelenkader. Hierdoor laten de leraren nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

Leereffecten Uit de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters. Om het effect van de onderwijsleerpraktijk op de ontwikkeling van de kleuters te versterken, staat de school voor de uitdaging om de hierboven geformuleerde groeikansen aan te grijpen.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De schooleigen minimumverwachtingen omtrent binnenklasdifferentiatie krijgen een vertaling in de klaspraktijk. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Een graduele opbouw en afstemming van strategieën over de leerjaren heen heeft nog groeimogelijkheden. De leraren leverden al inspanningen om de leeractiviteiten die gericht zijn op 'meten' op elkaar af te stemmen doorheen de lagere afdeling. De leraren kunnen het gebruik van functionele opdrachten en authentieke en realistische contexten versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting veelal efficiënt in. Om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen is er nog groeipotentieel om de visualisatie van wiskundige denkschema's, inhouden en strategieën over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare digitale uitrusting efficiënt in te zetten om inhouden (gedifferentieerd) in te oefenen of om samenwerkend te leren met behulp van informatie- en communicatietechnologie (ICT).

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kindcontacten vormen hierbij een waardevol gegeven.

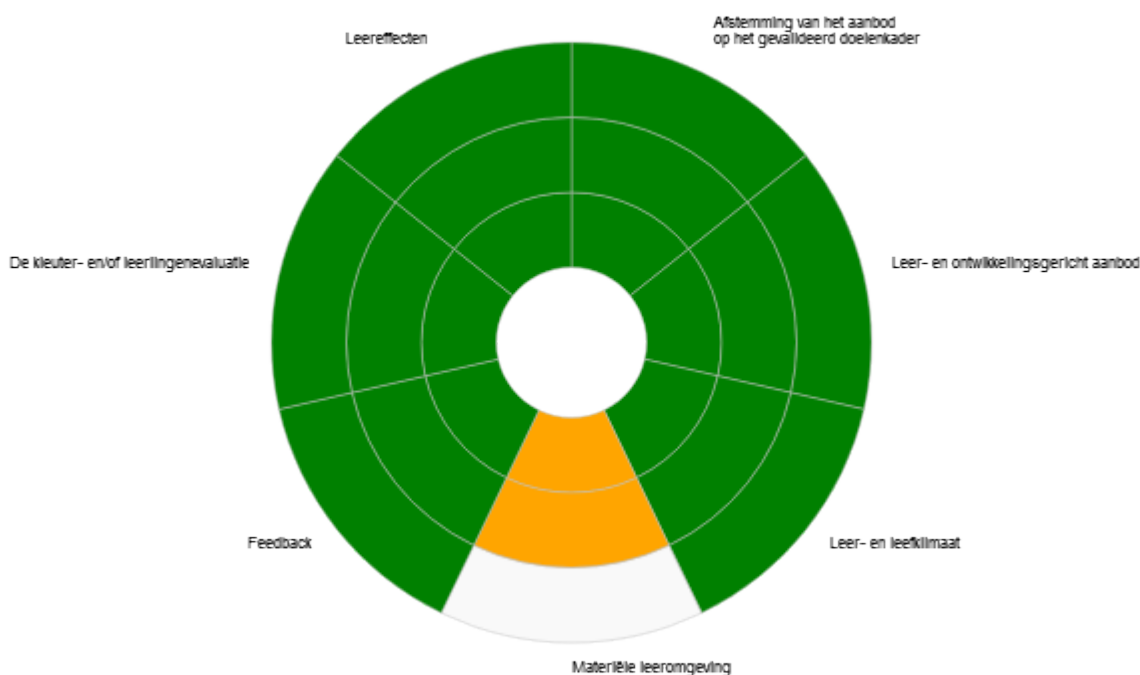
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren laten nog kansen liggen om de doelgerichtheid van de domeinen spreken, luisteren en strategieën te verhogen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

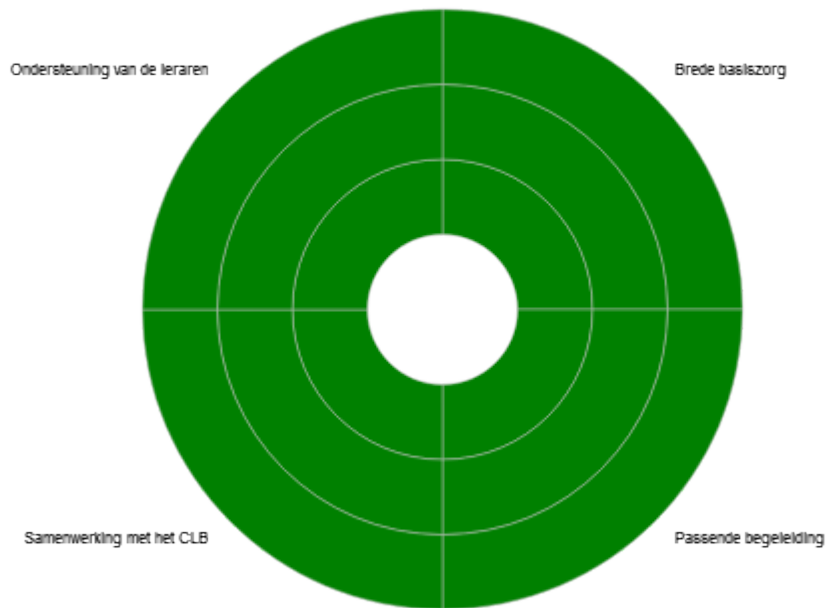
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren zetten terecht in op leesbevordering. Een graduele opbouw en afstemming van taalstrategieën over de leerjaren heen heeft nog groeimogelijkheden. De leraren kunnen het gebruik van authentieke communicatieve taalsituaties versterken met behulp van diverse media. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare digitale uitrusting efficiënt in te zetten om inhouden (gedifferentieerd) in te oefenen en om doelen te bereiken die gericht zijn op het verwerven van communicatieve taal- en ICT-vaardigheden. Om het leerproces van de leerlingen te ondersteunen is er nog groeipotentieel om de visualisatie van taalstrategieën over de leerjaren heen op elkaar af te stemmen. Een gevarieerd en aantrekkelijk boekenaanbod is veeleer klasafhankelijk.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De kindcontacten vormen hierbij een waardevol gegeven.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is veelal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Voor de klaseigen spreek- en luisteractiviteiten, waarbij het team niet steunt op het onderwijsleerstofpakket, kunnen de leraren de doelgerichtheid van de leerlingenevaluatie verhogen door doelen van het gevalideerd doelenkader voorop te stellen en te expliciteren aan de leerlingen. De evaluatie is veelal transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Bepaalde leraren laten nog kansen liggen om een meer krachtige leeromgeving te creëren in functie van een leer- en ontwikkelingsgericht aanbod dat optimaal is afgestemd op de noden en mogelijkheden van een groep kleuters of leerlingen. Het schoolteam implementeert acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. Het schoolteam neemt initiatieven om de overgang naar een ander leerjaar te ondersteunen. De afstemming van het aanbod van de kleuter met de lagere afdeling heeft nog groeipotentieel. Het schoolteam zet het huidig schooljaar in op talenten bij kleuters en leerlingen. De school laat hierbij nog kansen liggen om bepaalde interesses en competenties, zoals technische vaardigheden van leerlingen, in kaart te brengen in functie van een gerichte onderwijsloopbaanbegeleiding.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

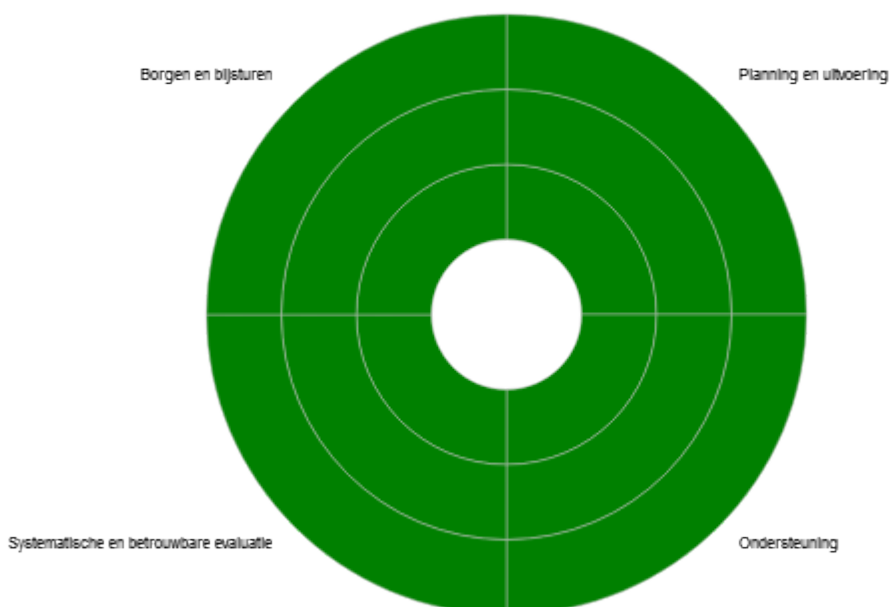
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Voornamelijk vanuit de zorgoverlegmomenten en de analyse van de beeldvorming speelt ze in op de ondersteuningsbehoeften van leraren om hun handelen in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Door de implementatie van het sporenbeleid investeert de school in de lagere afdeling in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg, vooral binnen het leergebied wiskunde, te verhogen. Deze ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De school laat nog kansen liggen om een helder zicht te krijgen op de reële ondersteuningsbehoeften van alle leraren in functie van een praktijkgerichte coaching. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en voert de geplande acties systematisch uit. Om de uitvoering van acties te monitoren hanteert de preventieadviseur verschillende instrumenten. Een transparante communicatie met de school hierover heeft nog groeipotentieel. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het bereiken of het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen (erkenningvoorwaarde).
 - *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 62, §1, 9°*
 - *Decreet basisonderwijs van 25/02/1997 - art. 44, §1, 2°*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	◆
Feedback	●	●	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	◆	●	●
Leereffecten	◆	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.