

# **Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool - Axijoma te Deurne**

## **instellingsnummer 112482**

|                                  |                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Data van het doorlichtingsbezoek | 05-11-2018, 06-11-2018, 07-11-2018, 08-11-2018, 09-11-2018            |
| Doorlichtingsteam                | Jacqueline OORTS<br>Ilse DE VOLDER<br>Jan SPELTINCX<br>Wendy FRANQUET |

### **INHOUDSTAFEL**

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....                                                                                      | 1  |
| 2     | TOELICHTING BIJ HET VERSLAG .....                                                                                  | 2  |
| 3     | IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? .....                                                     | 4  |
| 4     | IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....                                                    | 6  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....                                                               | 6  |
| 4.2   | Wiskunde in de lagere afdeling.....                                                                                | 8  |
| 4.3   | Nederlands in de lagere afdeling .....                                                                             | 9  |
| 4.4   | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 11 |
| 5     | IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? ..... | 13 |
| 6     | RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....                                                                         | 15 |
| 7     | SAMENVATTING .....                                                                                                 | 16 |
| 7.1   | In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                      | 16 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 16 |
| 7.2.1 | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 16 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 17 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 18 |
| 8     | ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN .....                                                             | 19 |

## 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

|                          |                                                                           |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Instelling               | Vrije Basisschool - Axijoma                                               |
| Instellingsnummer        | 112482                                                                    |
| Hoofdstructuur           | basisonderwijs                                                            |
| Beleidsverantwoordelijke | Werner DE VOGELAERE                                                       |
| Adres                    | Sint-Fredegandusstraat 32 - 2100 Deurne                                   |
| Telefoonnummer           | 03-324.79.92                                                              |
| E-mail                   | directie.axijoma@sgkod.be                                                 |
| Website                  | www.axi-joma.be                                                           |
| Bestuur                  | 963091 - VZW KOD<br>Palinckstraat 57 - 2100 Deurne                        |
| Scholengemeenschap       | 121764 - vzw Katholiek Onderwijs Deurne<br>Palinckstraat 57 - 2100 Deurne |
| CLB                      | 114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen<br>Hallershofstraat 7 - 2100 Deurne |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- De Berlaimontstraat 110 / 2100 Deurne
- Sint-Fredegandusstraat 32 / 2100 Deurne

## 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

### ***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

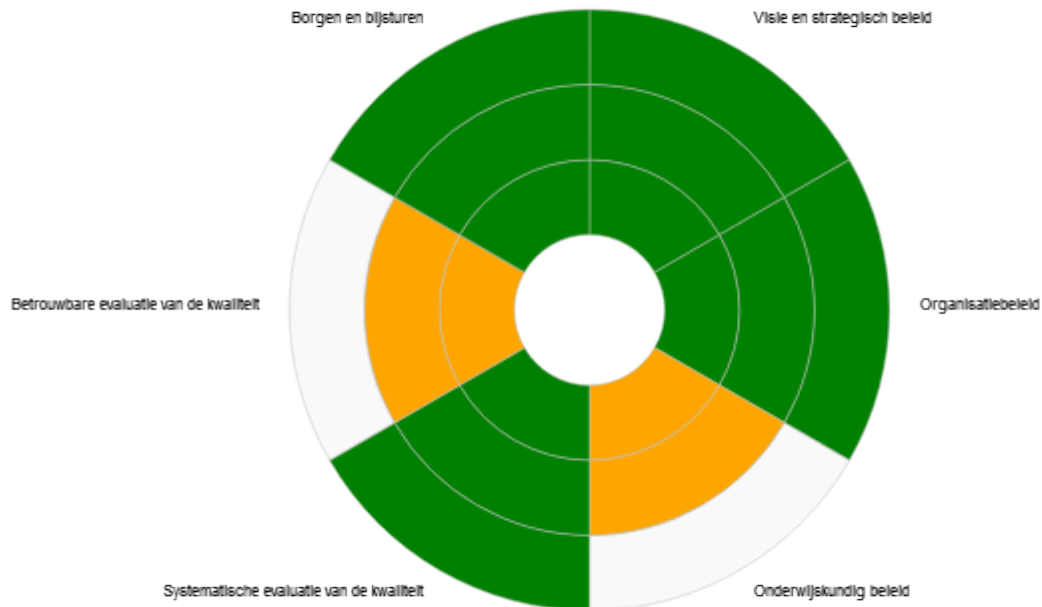
### ***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



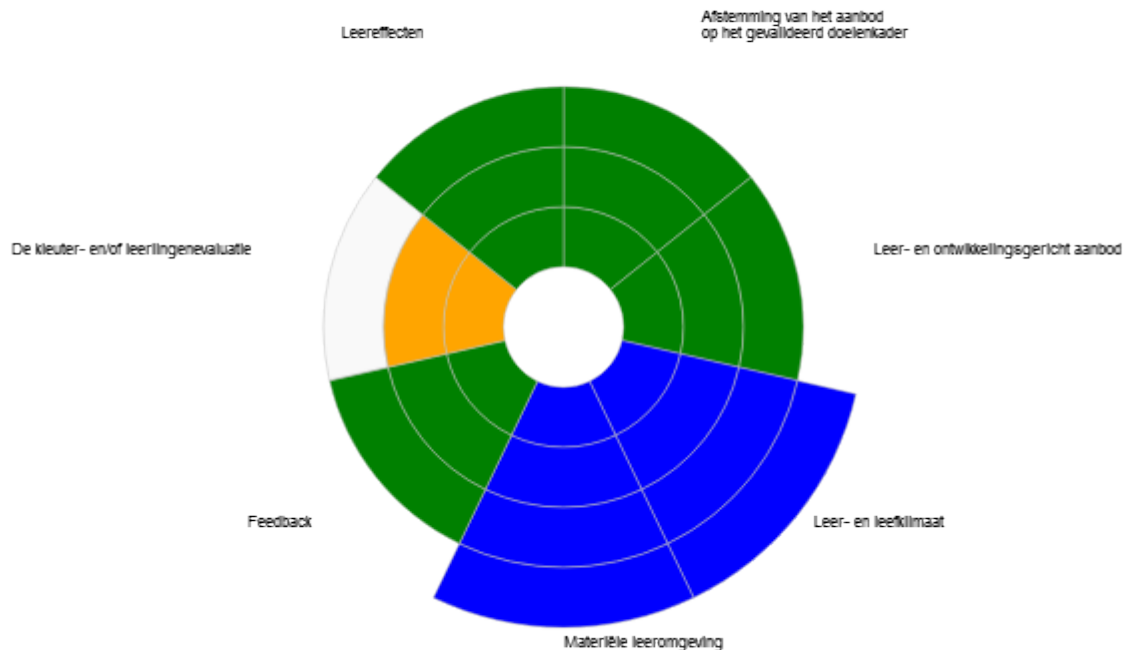
*Visie en strategisch beleid* De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Op regelmatige basis herbekijkt de school haar visie om blijvend tegemoet te komen aan de veranderende schoolsituatie. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

*Organisatiebeleid* De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Een aantal teamleden reflecteert geregeld over het eigen functioneren en geeft elkaar feedback. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Onderwijskundig beleid</i>                   | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Een trajectmatige en gefaseerde aanpak voor de implementatie van onderwijsvernieuwingen heeft groeikansen. Maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De onderwijskundige afspraken over de verschillende leerjaren heen zijn minder transparant om een doordachte verticale samenhang te realiseren. Gemaakte afspraken worden niet steeds door alle teamleden nageleefd. Dit belemmert de doelgerichtheid en de samenhang van het onderwijskundig beleid. De school kan op zoek gaan hoe ze de teamleden meer kan ondersteunen. |
| <i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i> | De school evalueert in groeiende mate systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Illustratief hiervoor is de evaluatie van het schooleigen zorgbeleid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>   | De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. De datageletterdheid van de teamleden is relatief beperkt. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De school kan de resultatenanalyse van gevalideerde toetsen of andere onderzoeken aanwenden in functie van de kwaliteitsontwikkeling.                                                                                                                                                                                 |
| <i>Borgen en bijsturen</i>                      | De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

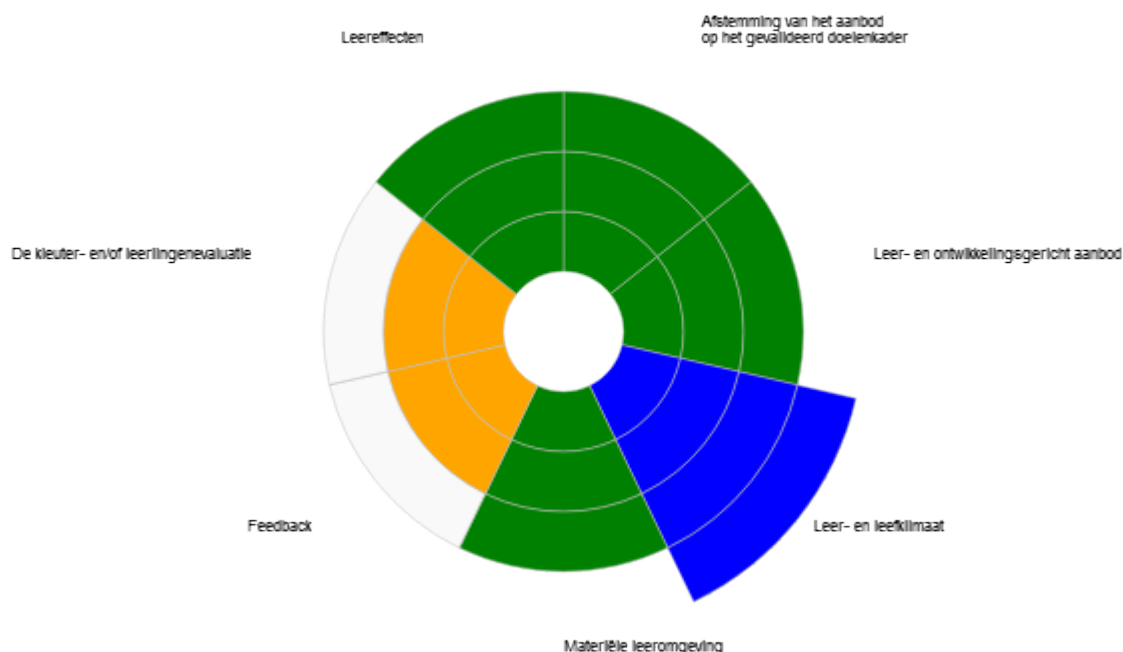
*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De leraren spelen in op de noden en de interesses van de kleuters. Incidenteel leren is opmerkelijk aanwezig. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen en creëert een stimulerende en uitdagende leeromgeving.

- Leer- en leefklimaat* Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitiemomenten tussen de school en diverse partners bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren observeren vooral vrij eenzijdig een aantal specifieke vaardigheden van de kleuters. Ze laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.
- Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.



## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

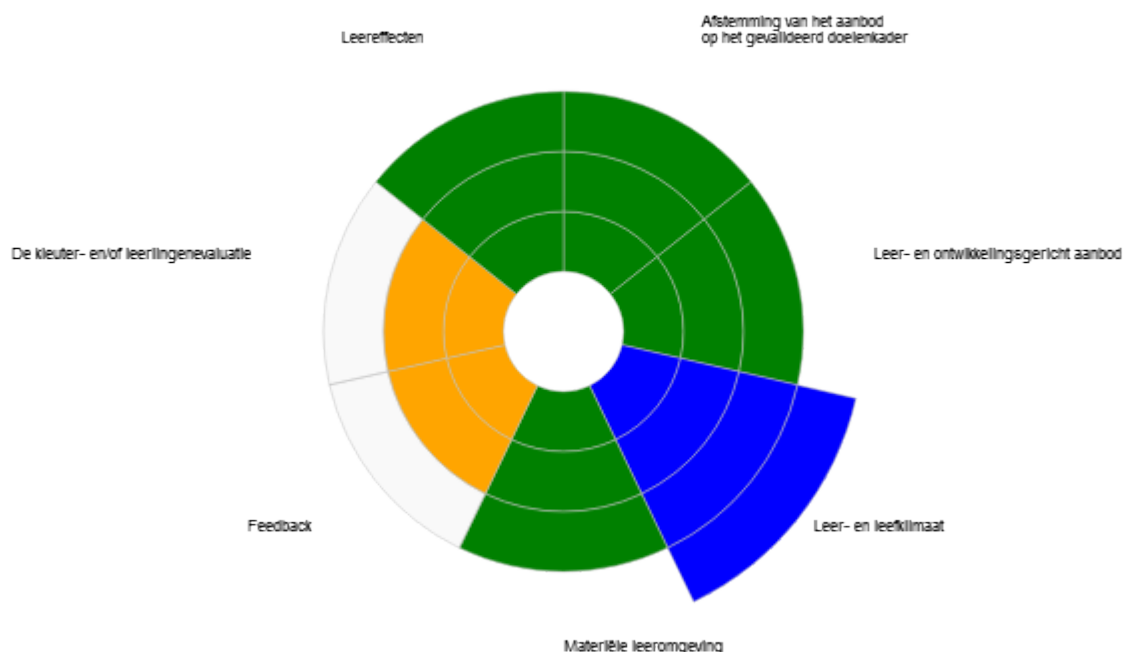
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het expliciteren van de doelen aan de leerlingen vormt nog een uitdaging. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Meerdere leraren voorzien in een gedifferentieerd aanbod met verschillende niveaugroepen.

*Leer- en leefklimaat*

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat op school- en klasniveau vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* Feedback vormde tot op heden nog weinig onderwerp van debat, discussie en leren van elkaar. De kwaliteit van de feedback is mede hierdoor leraarafhankelijk. De leraren geven af en toe productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meerdere leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is tot op een bepaalde hoogte representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het ontbreken van een schooleigen visie op evalueren zorgt voor een leraarafhankelijke evaluatiepraktijk. De leerlingenevaluatie focust vrij eenzijdig op de rapportering. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een efficiënte, transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Nederlands in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De verticale opbouw van extra taalinitiatieven is weinig transparant. Het expliciteren van de doelen aan de leerlingen vormt nog een uitdaging. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat*

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Materiële leeromgeving*

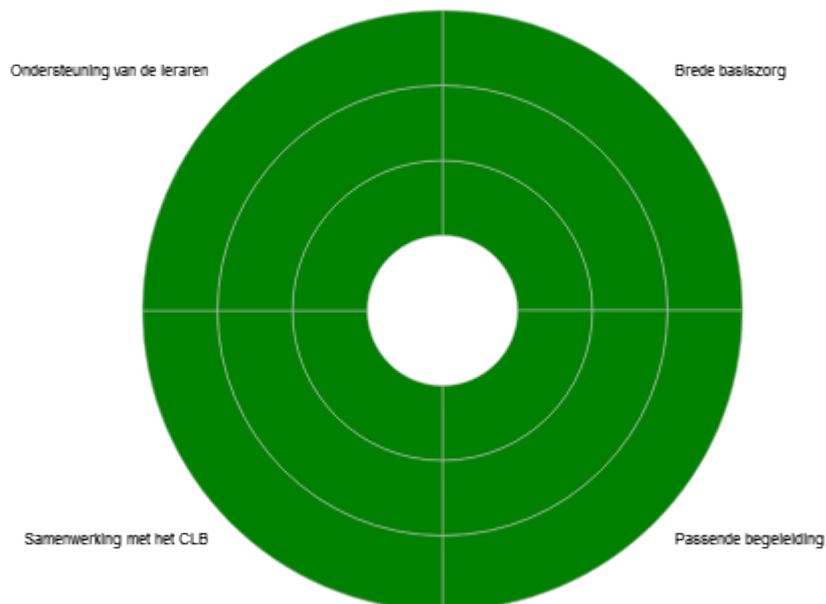
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

*Feedback* Feedback vormde tot op heden nog weinig onderwerp van debat, discussie en leren van elkaar. De kwaliteit van de feedback is mede hierdoor leraarafhankelijk. De leraren geven af en toe productgerichte feedback die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meerdere leraren laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

*De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is tot op een bepaalde hoogte representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Het ontbreken van een schooleigen visie op evalueren resulteert in een leraarafhankelijke evaluatiepraktijk. De leerlingenevaluatie focust vrij eenzijdig op de rapportering. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een efficiënte, transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep en is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

#### 4.4 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op.

*Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

*Samenwerking met het CLB* De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

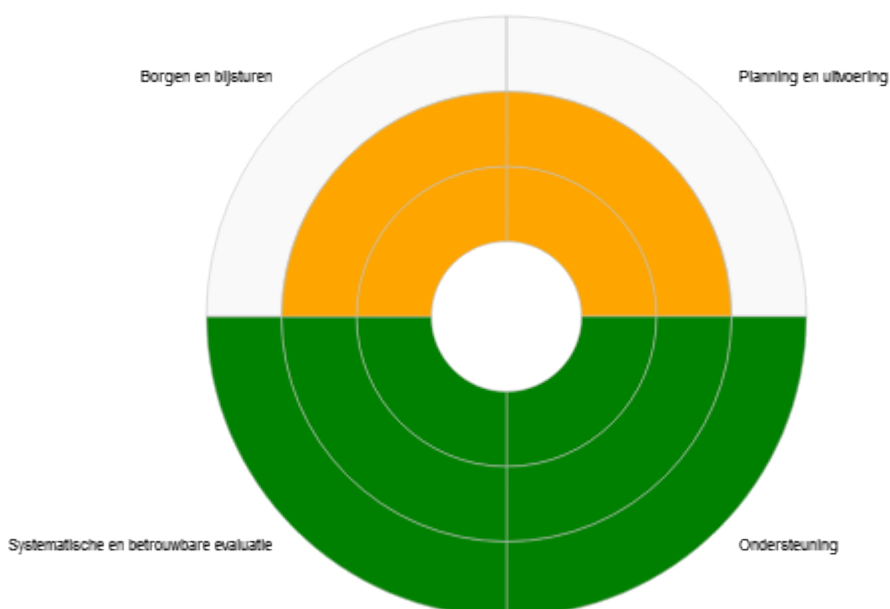
*Ondersteuning van de leraren* De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Het didactisch handelen van een aantal teamleden heeft nog groeikansen. Om de leerlingenbegeleiding gericht en effectiever te maken, kan de school de ondersteuningsbehoeften van de leraren in kaart brengen. De aanwezige ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



### *Planning en uitvoering*

De school plant maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert echter de geplande acties onvoldoende uit. De acties, noodzakelijk om de ernstige tekorten uit de verslagen van interne en externe controles weg te werken, komen jaar na jaar terug in de planning. De school neemt ook te beperkt compenserende maatregelen wanneer de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden.

### *Ondersteuning*

De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De school geeft aan over te weinig financiële middelen te beschikken om op korte termijn de nodige infrastructurele werken uit te voeren en zo de tekorten weg te werken.

*Systematische en  
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

*Borgen en bijsturen*

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat goed is. Ze laat echter kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen en nieuwe, haalbare acties te formuleren in haar planning.

## **6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.



## 7 SAMENVATTING

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ● |
| Organisatiebeleid                        | ● |
| Onderwijskundig beleid                   | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Borgen en bijsturen                      | ● |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Brede basiszorg              | ● |
| Passende begeleiding         | ● |
| Samenwerking met het CLB     | ● |
| Ondersteuning van de leraren | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                             | De onderwijsleerpraktijk in de<br>kleuterafdeling | Wiskunde in de lagere afdeling | Nederlands in de lagere afdeling |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het<br>gevalideerd doelenkader | ●                                                 | ●                              | ●                                |
| Leer- en ontwikkelingsgericht<br>aanbod                     | ●                                                 | ●                              | ●                                |
| Leer- en leefklimaat                                        | ★                                                 | ★                              | ★                                |
| Materiële leeromgeving                                      | ★                                                 | ●                              | ●                                |
| Feedback                                                    | ●                                                 | ◆                              | ◆                                |
| De kleuter- en/of<br>leerlingenevaluatie                    | ◆                                                 | ◆                              | ◆                                |
| Leereffecten                                                | ●                                                 | ●                              | ●                                |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ◆ |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ◆ |

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
  - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
  - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- 
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kleuter- en/of leerlingenevaluatie.
  - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback in de lagere afdeling.