

Verslag van de doorlichting van Maris Stella Instituut te Malle

Doorlichtingseenheid 2000000173

Data van het doorlichtingsbezoek	05-11-2018, 06-11-2018, 07-11-2018, 08-11-2018, 09-11-2018
Doorlichtingsteam	Geert POLFLIET Jean-Luc WITTEVRONGEL Lies HARDEMAN Bart WINDELS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)	6
4.2	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	8
4.3	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).....	11
4.4	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/001).....	12
4.5	Specifiek gedeelte in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2016/004).....	14
4.6	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)	15
4.7	Wiskunde in de derde graad kso in de studierichtingen Architecturale en binnenhuiskunst, Vrije beeldende kunst en Woordkunst-drama (leerplan 2004/024)	17
4.8	De leerlingenbegeleiding	19
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	21
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	23
7	SAMENVATTING	24
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	24
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	24
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	24
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	25
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	26
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	27
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	28

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Maris Stella Instituut
Doorlichtingseenheid	2000000173
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Trees Seuntjens
Adres	Antwerpsesteenweg 67 - 2390 Malle
Telefoonnummer	03 312 02 33
E-mail	marisstella@skynet.be
Website	www.marisstella.be
Bestuur	970558 - Inrichtende Macht Maris Stella Instituut vzw Antwerpsesteenweg 69 - 2390 Malle
Scholengemeenschap	113043 - SGKSO Malle - Zandhoven Kasteellaan 18 - 2240 Zandhoven
CLB	114769 - Vrij CLB 1 Antwerpen - Middengebied Mgr. Donchelei 9 - 2290 Vorselaar

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Maris Stella Instituut (instelling 2000000173). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Maris Stella Instituut (31252)
- Maris Stella Instituut 1 (127597)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

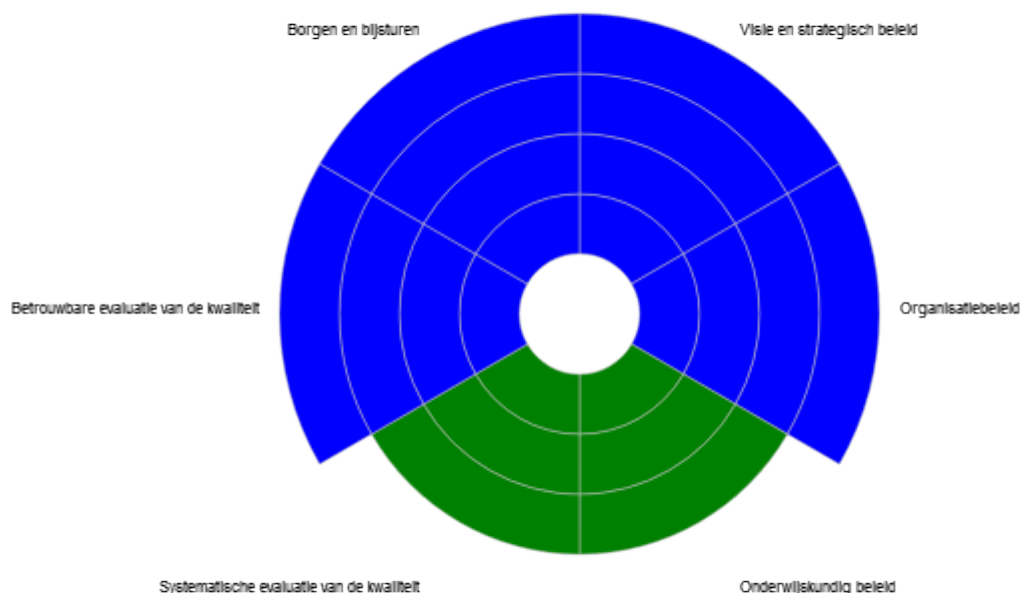
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen tot maatschappijkritische en waardegevoelige volwassenen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Leerlingen en ouders onderschrijven dat de leden van het schoolteam zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen om de visie te realiseren. De school vertaalde haar visie in strategische doelen, die ze jaarlijks concretiseert in een doelgericht schoolwerkplan.

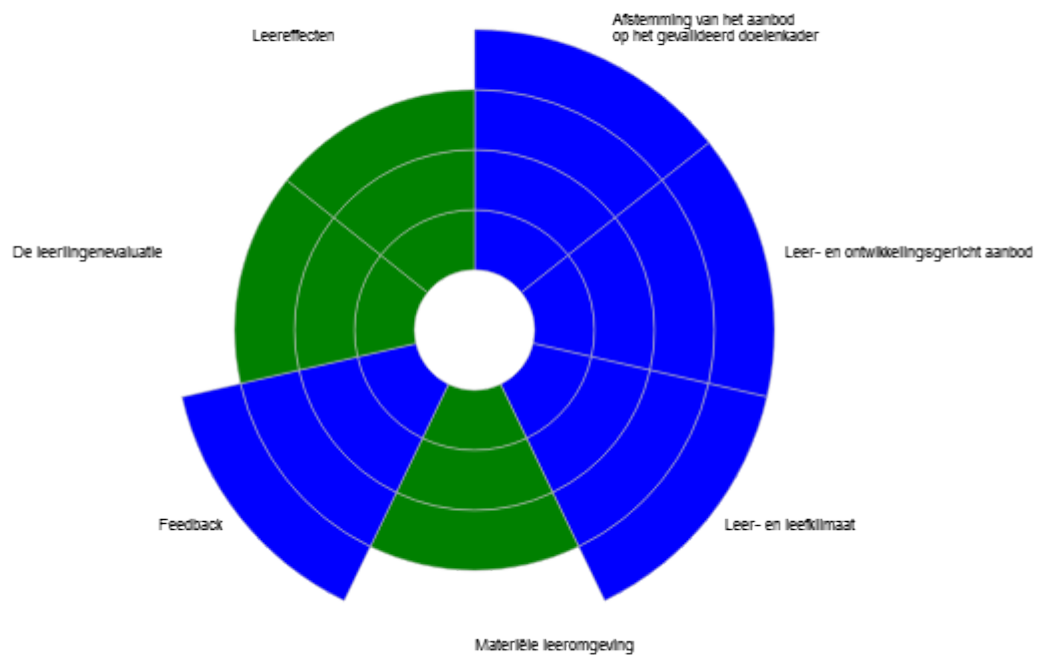
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De school staat open voor externe verwachtingen en opportuniteiten en speelt daar geregeld en bewust op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt ruim met anderen samen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Via tal van (ook internationale) samenwerkingen komen de leerlingen in contact met lokale en mondiale maatschappelijke uitdagingen. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van maatregelen en afspraken, die in de eerste plaats richtinggevend zijn op schoolniveau. Ze ondersteunt de teamleden en heeft bijzondere aandacht voor de startende leraren en voor leraren die een persoonlijk ontwikkelingstraject volgen. Ze voorziet in specifieke vorming voor leerlingen die mee verantwoordelijkheid opnemen in de leerlingenbegeleiding. Op die manier realiseert de school een krachtige leeromgeving en een aangenaam en geborgen leefklimaat waarin leerlingen zich thuis voelen. Door de maatregelen en afspraken tot op deelteamniveau of individueel niveau te verfijnen kan de school sommige elementen van de onderwijsleerpraktijk nog versterken en kan ze de expertise van de teamleden meer laten sporen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij ook aandacht voor verschillende aspecten van de onderwijsleerpraktijk. Na het procesmatig beheersen van de organisatie op schoolniveau, staat de school nu voor de uitdaging om het kwaliteitsdenken van het beleidsteam verder te verankeren in de schoolcultuur.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school baseert zich bij haar evaluaties systematisch op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Daarbij besteedt ze ook aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Waar nodig verzamelt ze bijkomende gegevens. Ze betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties betrouwbaar.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft een genuanceerd zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo zette de school recent bakens uit om haar evaluatiebeleid te actualiseren. Ze houdt hierbij rekening met veranderende contexten.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig en evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De leraren realiseren een hogere moeilijkheidsgraad en een hoger verwerkingsniveau die goed afgestemd zijn op de doelgroep. Beide hebben een positieve impact op de leereffecten van de leerlingen. De leraren kunnen voor hun werking voortbouwen op een lange traditie van kritische reflectie en bijstellingen die stelselmatig de kwaliteit van het aangeboden onderwijs verhoogden. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren dagen de leerlingen continu uit tot het analyseren en verwerken van probleemstellingen en tot probleemoplossend denken binnen diverse actuele maatschappelijke vraagstukken. Vakoverschrijdende opdrachten en integrale projecten, met het oog op het realiseren van de onderzoekscompetentie, waarborgen een maximale integratie van de verschillende leerdoelen, (vak)attitudes en vaardigheden. Sommige opdrachten en projecten vormen bovendien een meerwaarde binnen de werking van de school en komen alle leerlingen van de school ten goede. De opdrachten laten een diepgaande inleving in en verwerking van de verschillende onderzoeksmethodes toe. Het voeren van een experiment geeft de krachtige leeromgeving mee vorm. De onderwijsorganisatie en de co-teaching bevorderen het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren geven de lespraktijk vorm vanuit een sterk emancipatorische visie waarbij passende maatregelen vlot geïntegreerd worden. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het eigen leermateriaal is actueel waar nodig, verzorgd en gericht op het ondersteunen van de leerlingen. De moeilijkheidsgraad kreeg doordacht vorm voor de verschillende leerjaren en graden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een ruimere investering in het vaklokaal, voor onder andere het ICT-materiaal en diverse actuele bronnen, kan de werking versterken.

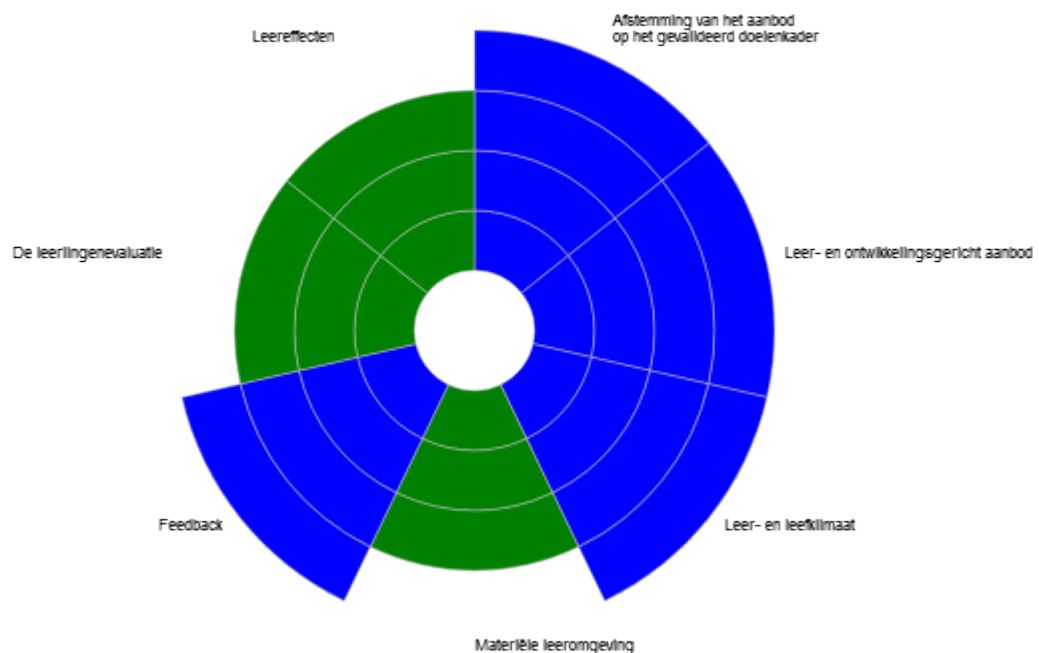
Feedback

Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De leraren geven de feedback breed en diepgaand vorm, waarbij de leerlingen voor zowel kennis, onderliggende strategieën, vaardigheden en (vak)attitudes veelvuldig en uitgebreid kansen tot leren krijgen. De manier waarop de leraren feedback geven, is een voorbeeld van goede praktijk.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie bevat bijna uitsluitend uitdagende en betekenisvolle toepassings- en inzichtvragen, gericht op een hoog verwerkingsniveau. De leraren voorzien in ondersteunende kaders om de antwoorden op verschillende soorten vragen vorm te geven. Het geheel, dat bovendien veel vragen bevat vanuit de actualiteit, zorgt op een krachtige wijze voor een positieve impact op de leereffecten. Voor de onderzoekscompetentie kan de evaluatie van grotere werkstukken nog fijner en eenduidiger uitgewerkt worden.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod omvat het gevalideerd doelenkader volledig en evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De leraren realiseren een hogere moeilijkheidsgraad en een hoger verwerkingsniveau die goed afgestemd zijn op de doelgroep. Beide hebben een positieve impact op de leereffecten van de leerlingen. De leraren kunnen voor hun werking voortbouwen op een lange traditie van kritische reflectie en bijstellingen die stelselmatig de kwaliteit van het aangeboden onderwijs verhoogden. De manier waarop de leraren de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaken, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren dagen de leerlingen continu uit tot het analyseren en verwerken van probleemstellingen en tot probleemoplossend denken binnen diverse actuele maatschappelijke vraagstukken. Vakoverschrijdende opdrachten en integrale projecten, met het oog op het realiseren van de onderzoekscompetentie, waarborgen een maximale integratie van de verschillende leerdoelen, (vak)attitudes en vaardigheden. Sommige opdrachten en projecten vormen bovendien een meerwaarde binnen de werking van de school en komen alle leerlingen van de school ten goede. De opdrachten laten een diepgaande inleving in en verwerking van de verschillende onderzoeksmethodes toe. Het voeren van een experiment geeft de krachtige leeromgeving mee vorm. De onderwijsorganisatie en de co-teaching bevorderen het bereiken van de doelen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren geven de lespraktijk vorm vanuit een sterk emancipatorische visie waarbij passende maatregelen vlot geïntegreerd worden. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving

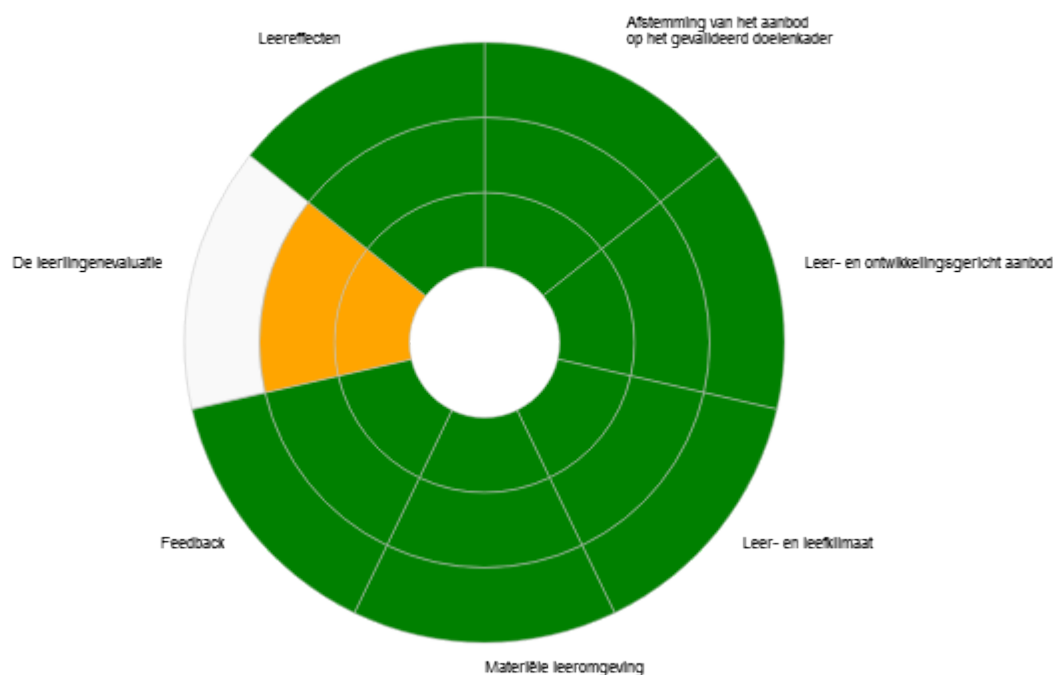
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. Het eigen leermateriaal is actueel waar nodig, verzorgd en gericht op het ondersteunen van de leerlingen. De moeilijkheidsgraad kreeg doordacht vorm voor de verschillende leerjaren en graden. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een ruimere investering in het vaklokaal, voor onder andere het ICT-materiaal en diverse actuele bronnen, kan de werking versterken.

Feedback Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. In een klimaat van veiligheid en vertrouwen krijgen zowel de leraar als de leerlingen kansen om duidelijke, constructieve en motiverende feedback te geven en te krijgen. De leraren geven de feedback breed en diepgaand vorm, waarbij de leerlingen voor zowel kennis, onderliggende strategieën, vaardigheden en (vak)attitudes veelvuldig en uitgebreid kansen tot leren krijgen. De manier waarop de leraren feedback geven, is een voorbeeld van goede praktijk.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie bevat bijna uitsluitend uitdagende en betekenisvolle toepassings- en inzichtvragen, gericht op een hoog verwerkingsniveau. De leraren voorzien in ondersteunende kaders om de antwoorden op verschillende soorten vragen vorm te geven. Het geheel, dat bovendien veel vragen bevat vanuit de actualiteit, zorgt op een krachtige wijze voor een positieve impact op de leereffecten. Voor de onderzoekscompetentie kan de evaluatie van grotere werkstukken nog fijner en eenduidiger uitgewerkt worden.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het is vrij evenwichtig: alle vaardigheden komen aan bod. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is dikwijls samenhangend en betekenisvol en het ondersteunt het leren. Het aanbod is in mindere mate activerend; er is ruimte om het zelfontdekkend leren een grotere rol te laten spelen in het onderwijsleerproces en om vaardigheden en ondersteunende kennis meer te integreren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en gaan met hen in interactie. Ze komen tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen en ze verhogen hun competentiegevoel. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

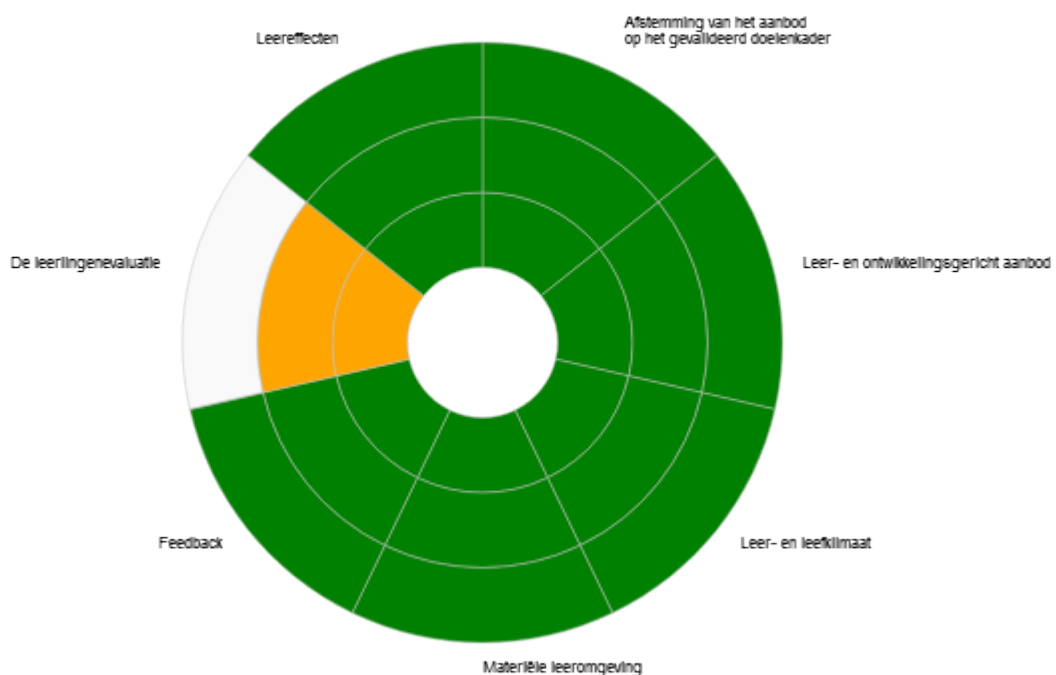
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product en in mindere mate op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Meer en meer maken de leraren gebruik van overzichtelijke evaluatiesjablonen met objectieve parameters. Duidelijke aanwijzingen voor verdere stappen in het leerproces ontbreken meestal.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op het aanbod van vaardigheden en op de andere graden en talen. Het aandeel taalvaardigheden in de totale evaluatie (dagelijks werk en examens) is nog relatief beperkt. De ondersteunende kennis wordt dikwijls contextloos getoetst.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Dankzij de inspanningen van de leraren, bereiken een maximaal aantal leerlingen de eindtermen.

4.4 Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is doorgaans samenhangend en betekenisvol en het ondersteunt het leren. Het aanbod is soms activerend, maar groepswork komt minder voor. Afhankelijk van leraar tot leraar krijgt het klassieke onderwijsleergesprek nog een zeer prominente plaats in de les. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

De leraren geven af en toe ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief en gedoseerd. Op sommige toetsen is de feedback summier, met name op de contextloze toetsen. De feedback vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

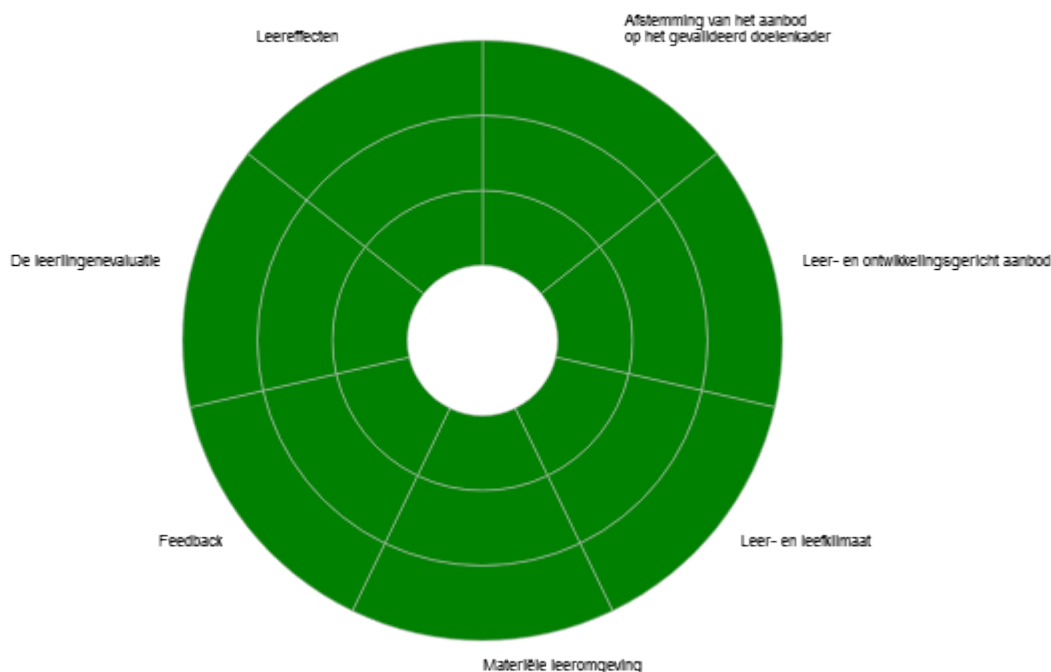
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die afgestemd is op het aanbod van vaardigheden en op de andere graden en talen. Het aandeel taalvaardigheden in de totale evaluatie is relatief beperkt. Om een zicht te krijgen op het taalcompetentieprofiel van de leerling zijn verdere ingrepen op de evaluatiepraktijk nodig, in de lijn van wat de vakgroep al heeft bijgestuurd.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Dankzij de inspanningen van de leraren bereiken een maximaal aantal leerlingen de eindtermen.

4.5 Specifiek gedeelte in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2016/004)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep stemt de opdrachten en thema's van de diverse vakken goed op elkaar af, waarbij het geïntegreerd leerplan als leidraad dient.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De opdrachten en de uitwerking ervan getuigen van een uitdagend maar haalbaar inzichtelijk en artistiek niveau. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De stelselmatige toepassing van blokken waarborgt een weloverwogen verloop van de lesweek en lesdag.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een aangenaam en ongedwongen klasklimaat typeert de lessen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving

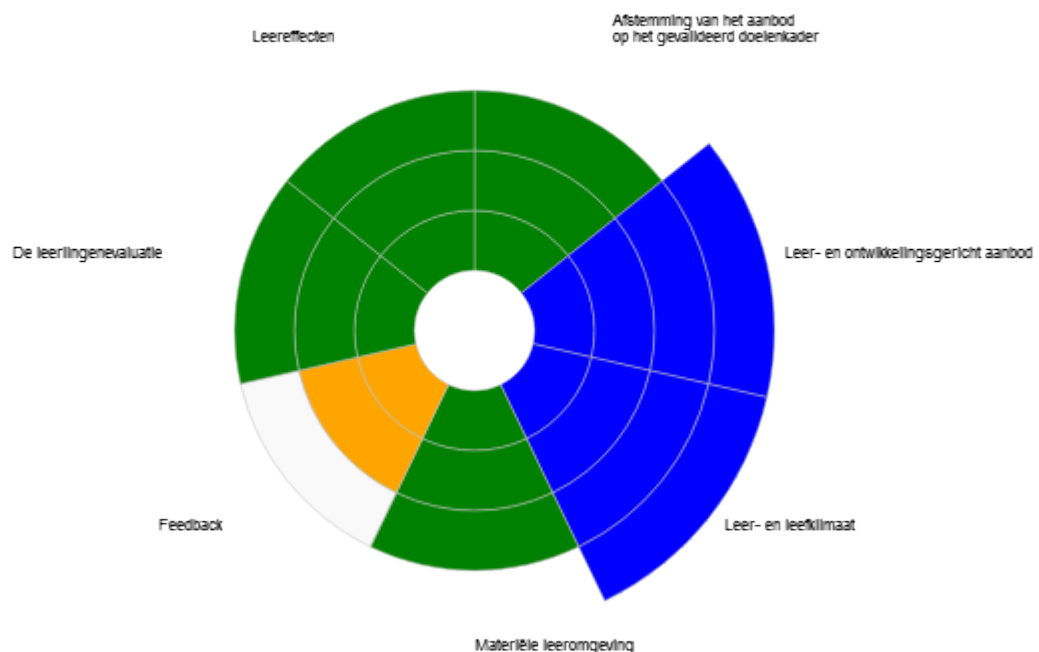
De materiële leeromgeving ondersteunt voldoende het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren begeleiden de leerlingen sterk individueel, waarbij feedback integraal deel uitmaakt van het onderwijsleerproces.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren formuleren in de leerlingenopdrachten duidelijke doelen gerelateerd aan de leerplandoelstellingen, zowel proces- als productgericht. De leraren kunnen de criteria waarmee ze de resultaten evalueren nog meer afstemmen op de geformuleerde doelen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is minstens afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Aan leerlingen die kiezen voor extra uitdaging, bieden de leraren verdiepende en verbredende doelen aan met de focus op rekenvaardigheid en probleemoplossende vaardigheid. Dit bijkomend aanbod heeft een positieve impact op de leereffecten. Ook de hoge verwachtingen op het vlak van de onderzoekscompetentie ondersteunen de leerlingen in hun groei naar wiskundige maturiteit. In sommige klasgroepen kunnen de leraren de aandacht voor het modelleren van discrete veranderingsprocessen nog versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de leerlingen om voor iedere leerling haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leerbehoeften van iedere leerling. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren kunnen het aanbod nog betekenisvoller maken met meer authentieke contexten en activiteiten. Dat neemt echter niet weg dat de (inter)actieve manier waarop de leraren een krachtige leeromgeving realiseren met veel aandacht voor de brede basiszorg, een voorbeeld van goede praktijk is.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. Leerlingen en leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen en waarderen hen. De leerlingen ervaren de deelname aan allerhande wiskundewedstrijden en de activiteiten die de leraren daaraan koppelen, als aanmoedigend. De manier waarop de leraren dit positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leeromgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren bekijken het weloverwogen gebruik van een rekentoestel als een normaal aspect van het wiskundig handelen. De leraren kunnen wiskundige apps nog sterker benutten om het eigen didactisch handelen te ondersteunen.

Feedback

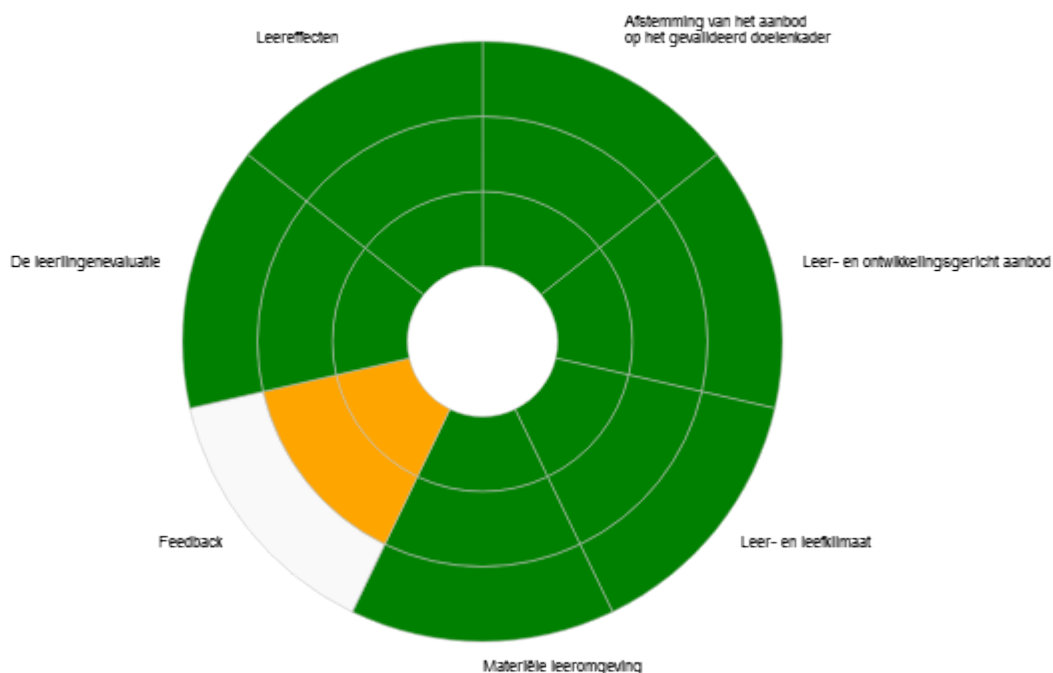
De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter nog kansen liggen om zowel tijdens de les als naar aanleiding van toetsen feedback te geven op tussenstappen en oplossingsstrategieën. De leraren staan open voor feedback en signalen van de leerlingen.

De leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, voldoende breed, afgestemd op de doelgroep, geïntegreerd in het onderwijsleerproces en veelal transparant. De evaluatie kan nog winnen aan transparantie door consequent de puntenverdeling te vermelden en door bij de onderzoekscompetentie de aandacht voor de verschillende deelstappen van het onderzoek (zich oriënteren, voorbereiden, uitvoeren, evalueren, rapporteren en confronteren) te vergroten.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het zichtbaar hoge leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

4.7 Wiskunde in de derde graad kso in de studierichtingen Architecturale en binnenhuiskunst, Vrije beeldende kunst en Woordkunst-drama (leerplan 2004/024)

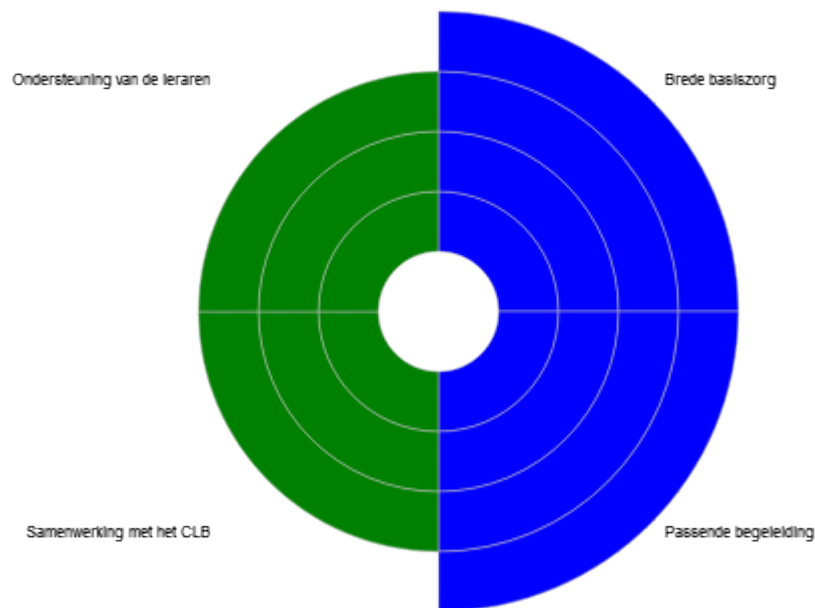


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door gericht aandacht te besteden aan het mathematiseren van problemen en aan het interpreteren van informatie van financiële instellingen over leningen en over consumentenkrediet.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Het aanbieden van stappenplannen, het kwaliteitsvol schooleigen leermateriaal en de laagdrempelige remediërmogelijkheden dragen bij tot een krachtige leeromgeving.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zij gebruiken fouten als aanknopingspunt voor het leren.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren bekijken het weloverwogen gebruik van een rekentoestel als een normaal aspect van het wiskundig handelen.
- Feedback* De leraren geven productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten echter nog kansen liggen om zowel tijdens de les als naar aanleiding van toetsen feedback te geven op tussenstappen en oplossingsstrategieën. De leraren staan open voor feedback en signalen van de leerlingen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, voldoende breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

4.8 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert de acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Talrijke initiatieven zijn ingebed in de schoolcultuur. Leerlingen worden maximaal betrokken bij de realisatie ervan. Enkele voorbeelden illustreren de kwaliteitsvolle werking: de systematische aandacht voor de schoolloopbaan over de verschillende graden, de inzet van leerlingen van de derde graad bij de socio-emotionele en studiebegeleiding van leerlingen van de lagere graden, talrijke sportactiviteiten, e.d.m. De school volgt de leerlingen systematisch op. De manier waarop het schoolteam de brede basiszorg vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm zijn evenwichtig uitgebouwd en op elkaar afgestemd. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De begeleidingsmaatregelen kaderen binnen een holistische benadering, met systematische aandacht voor het fysiek welzijn, de leerloopbaan, leren en studeren en socio-emotionele ontplooiing van de leerling. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Voor elke fase binnen het zorgcontinuüm heeft de school de samenwerking geconcretiseerd in afspraken over de rol van het CLB. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

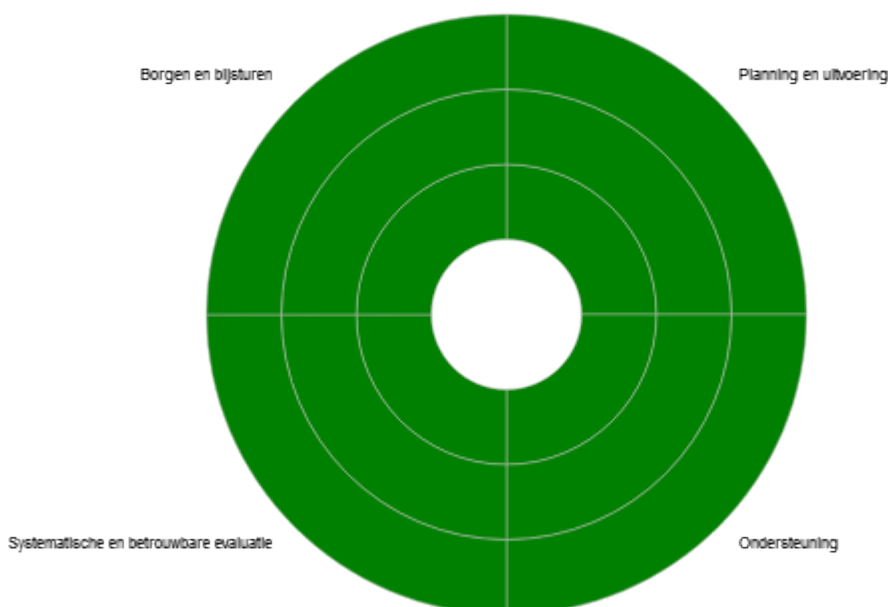
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze kent de ondersteuningsbehoeften van de leraren en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht. Er zijn waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk, zeker binnen de verhoogde zorg. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende, compenserende maatregelen. De noodplanning houdt rekening met uiteenlopende calamiteiten en is zo kenschetsend voor de proactieve werking van de school.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Ze kiest resoluut voor ingrijpende maatregelen zoals externe noodtrappen en een doorgedreven compartimentering van het oudste gebouw om de veiligheid van de leerlingen te verzekeren.

*Systematische en
betrouwbare evaluatie*

De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De etikettering en de opvolging van de opslag van producten met gevaarlijke eigenschappen bevat nog enkele kleine hiaten. De school kan het bewust gebruik van data om afwijkende patronen te detecteren in functie van preventie nog versterken.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	★
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001)	Cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045)	Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014)	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/001)	Specifiek gedeelte in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2016/004)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019)	Wiskunde in de derde graad kso in de studierichtingen Architecturale en binnenhuiskunst, Vrije beeldende kunst en Woordkunst-drama (leerplan 2004/024)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	★	★	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	★	★	●	●	●	★	●
Leer- en leefklimaat	★	★	●	●	●	★	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	★	★	●	●	●	◆	◆
De leerlingenevaluatie	●	●	◆	◆	●	●	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso in de studierichting Wetenschappen (leerplan 2012/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad kso in de studierichtingen Architecturale en binnenhuiskunst, Vrije beeldende kunst en Woordkunst-drama (leerplan 2004/024).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2004/019).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2006/001).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor cultuur- en gedragswetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2009/045).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in de tweede graad kso in de studierichting Beeldende en architecturale kunsten (leerplan 2016/004).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de eerste graad A-stroom (leerplan 2010/014).
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000173 - Maris Stella Instituut	31252 (volledig) + 127597 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Antwerpsesteenweg 67 - 2390 MALLE