

Verslag van de doorlichting van GO! Middenschool Zelzate te Zelzate

instellingsnummer 43885

Data van het doorlichtingsbezoek	05-11-2018, 06-11-2018, 07-11-2018, 08-11-2018, 09-11-2018
Doorlichtingsteam	Immanuel SYNAEVE Ingrid VAN CAUTER Marjan MEULEWAETER Christian POTLOOT

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Nederlands in de eerste graad in het eerste leerjaar A en in de basisopties Handel, Latijn, Mechanica- elektriciteit, Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming (leerplan 2010/003)	6
4.2	Het specifieke gedeelte in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Mechanica-elektriciteit (leerplan 2008/005).....	8
4.3	Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/015)	10
4.4	Verzorgingstechnieken en voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Mode-Verzorging-voeding (leerplan 2008/014).....	12
4.5	De leerlingenbegeleiding	14
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	16
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	18
7	SAMENVATTING	19
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	19
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	19
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	22
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	23

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	GO! Middenschool Zelzate
Instellingsnummer	43885
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Koen STANDAERT
Adres	Onteigeningsstraat 41 D - 9060 Zelzate
Telefoonnummer	09-345.70.24
E-mail	ms@go-zelzate.be
Website	http://www.go-zelzate.be
Bestuur	114025 - GO! scholengroep Meetjesland Beukenstraat 1 - 9900 Eeklo
Scholengemeenschap	111559 - SG Eeklo-Maldegem-Zelzate Beukenstraat 1 - 9900 Eeklo
CLB	114462 - GO! CLB Deinze-Eeklo Eikelstraat 42 - 9900 Eeklo

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Onteigeningsstraat 41 D / 9060 Zelzate

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

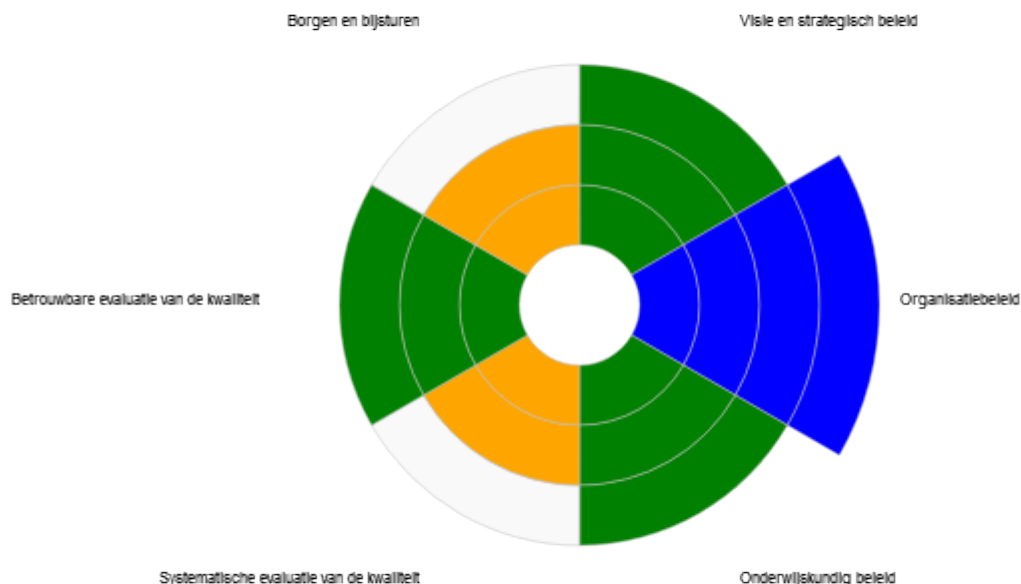
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Het welbevinden van de leerlingen staat daarbij steeds centraal. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze kan dat nog versterken door haar strategische doelstellingen meer te expliciteren in een samenhangend geheel.

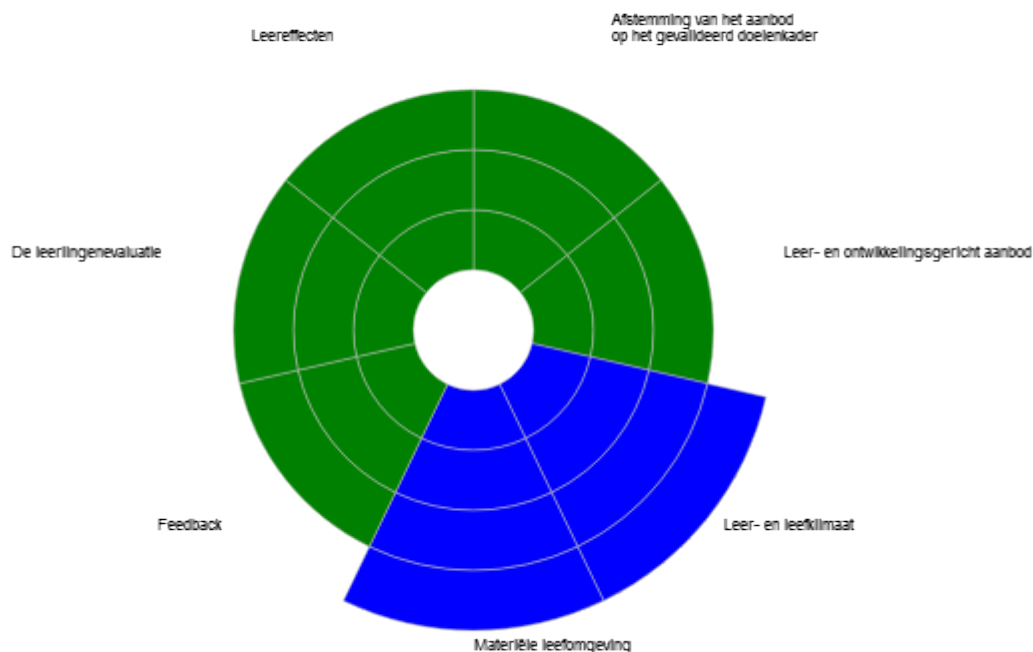
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. Ze stimuleert leerlingen, ouders, de leden van het schoolteam en externe partners om aan de besluitvorming deel te nemen via formele en informele overlegstructuren. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. De teamleden krijgen bijvoorbeeld in hun onderwijsleerpraktijk kansen om activiteiten samen voor te bereiden, uit te voeren en te evalueren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert over het algemeen frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen, afspraken en structuren. Die zijn voor verschillende aspecten van de schoolwerking, zoals de leerlingenbegeleiding en de daaraan gekoppelde professionalisering, doelgericht en samenhangend. De school kan andere facetten nog versterken en verder concretiseren, zoals de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader en de kwaliteit van de leerlingenevaluatie. Ze ondersteunt de teamleden, maar kan de aansturing en opvolging van de vakgroepen nog intensifiëren.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluatie is weinig systematisch. De school laat nog kansen liggen om de evaluaties doelgericht te plannen en te organiseren.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties vooral aandacht aan het welbevinden van de leerlingen. Ze baseert zich vooral op diverse kwalitatieve bronnen. Ze betreft frequent relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan het gebruik van kwantitatieve bronnen en de aandacht voor bepaalde resultaten en effecten bij de leerlingen, zoals de minimaal gewenste output en de leerwinst, nog versterken.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De bijstellingen gebeuren vooral ad hoc, waarbij een planmatige en doelgerichte aanpak nog dikwijls ontbreekt.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Nederlands in de eerste graad in het eerste leerjaar A en in de basisopties Handel, Latijn, Mechanica-elektriciteit, Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming (leerplan 2010/003)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

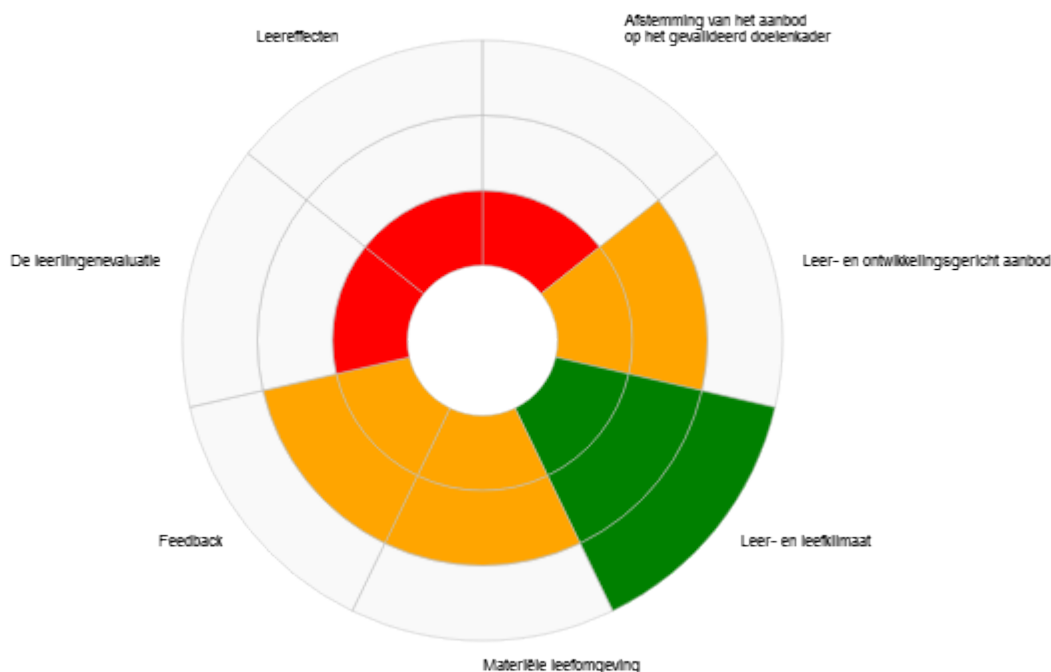
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de integratie van de vaardigheden en de taalbeschouwing nog verder versterken. De keuze om de doelen aan te bieden via projecten biedt daartoe ruime kansen.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren ondersteunen sterk het leren door voortdurend in te zetten op strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Dat gebeurt bijvoorbeeld door het consequente gebruik van de OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren) en het aanbieden van duidelijke studietips. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Zo komen ze zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van hun leerlingen en realiseren ze de afgesproken passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk. De leraren beschikken over een ruim leslokaal, waar ze de leermiddelen functioneel en doordacht gebruiken om de doelen te bereiken.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de rapportcommentaren nog verhogen door die meer te richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, vrij breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen de aandacht voor de procesevaluatie en de rol van de leerlingen in de evaluatie nog versterken.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.2 Het specifieke gedeelte in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Mechanica-elektriciteit (leerplan 2008/005)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

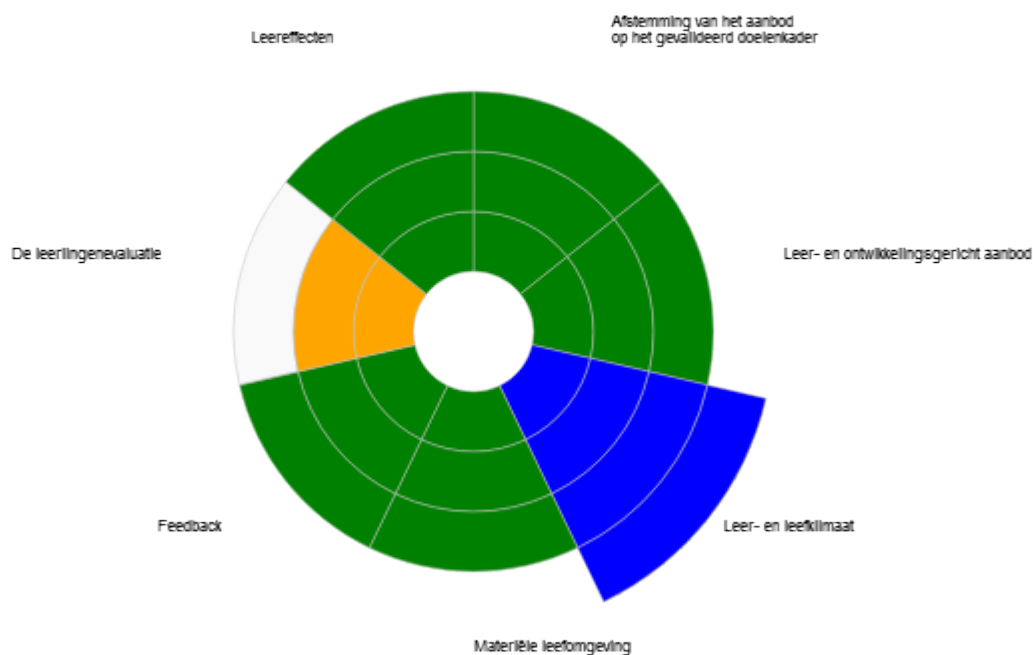
Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. Door de afwezigheid van leerlinggebonden cursusmateriaal kunnen de leraren onvoldoende aantonen welke doelen vorig schooljaar aan bod zijn gekomen. Uit het evaluatiemateriaal blijkt dat het aanbod niet spoort met het leerplan en dat de artificiële scheiding tussen theorie en praktijk voor een onevenwicht zorgt tussen kennis en vaardigheden. Vanuit de component elektriciteit is dit schooljaar een eerste aanzet gegeven om het aanbod af te stemmen op het gevalideerd doelenkader.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren laten ook nog kansen liggen om het aanbod samenhangend en betekenisvol te maken. Degelijk uitgewerkte projecten die de leerlingen uitdagen en die voor een krachtige leeromgeving zorgen, zijn grotendeels afwezig. De leraren sluiten occasioneel aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Voor wat de component elektriciteit betreft, is de organisatie van de lesweek te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken meestal efficiënt gebruik van de lestijd en realiseren de afgesproken passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren.
- Materiële leeromgeving* Voor de component elektriciteit ondersteunt de materiële leeromgeving veelal het bereiken van de doelen. Voor de component mechanica beschikken de leerlingen niet over de verwachte ICT-voorzieningen. Door de afwezigheid van degelijk opgebouwde projecten laat de leraar eveneens nog kansen liggen om de uitrusting efficiënt in te zetten. In de praktijkruimte mechanica zijn tal van veiligheidsinstructiekaarten helemaal niet terug te vinden in de nabijheid van de machines. Sommige toestellen zijn onvoldoende beveiligd tegen onverhoeds gebruik.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Ze geeft een onvoldoende duidelijk beeld van de bereikte competenties. Criteria voor de evaluatie van de vaardigheden en vakgebonden attitudes ontbreken meestal. Vakgebonden attitudes worden samen met persoonsgebonden attitudes geëvalueerd. Vanuit de component elektriciteit is een eerste aanzet gegeven om de evaluatie representatief te maken voor het gevalideerd doelenkader.
- Leereffecten* Ondanks voldoende indicaties van positief leerlingenwelbevinden kan de school niet aantonen dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Daarvoor bieden de onvoldoende leerplangerichte uitwerking van het aanbod en de evaluatiepraktijk nog onvoldoende garanties. De leraren laten eveneens nog kansen liggen om de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk op een degelijke wijze uit te bouwen.

4.3 Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/015)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

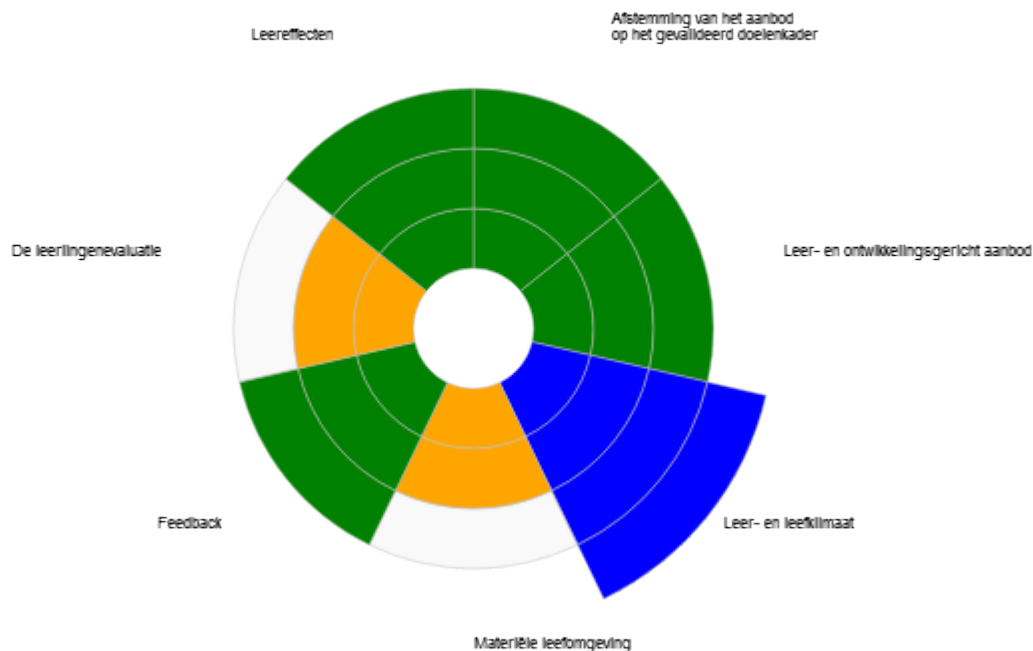
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de taalbeschouwing nog meer inschakelen ter ondersteuning van de praktische taalvaardigheid. Fictionele teksten kunnen een sterkere plaats krijgen binnen het aanbod.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren ondersteunen sterk het leren door voortdurend in te zetten op strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Dat gebeurt bijvoorbeeld door het consequente gebruik van de OVUR-methode (oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en reflecteren) en het aanbieden van duidelijke studietips. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De school kan de organisatie van de lesweek voor sommige klassen nog verbeteren.

- Leer- en leefklimaat* Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. Zo komen ze zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van hun leerlingen en realiseren ze de afgesproken passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de rapportcommentaren nog verhogen door die meer te richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en veelal afgestemd op de doelgroep. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie: de inzet van procesevaluatie en de rol van de leerlingen in de evaluatie zijn nog beperkt.
- Leereffecten* Het merendeel van de aspecten binnen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden voldoende garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Verzorgingstechnieken en voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Mode-Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

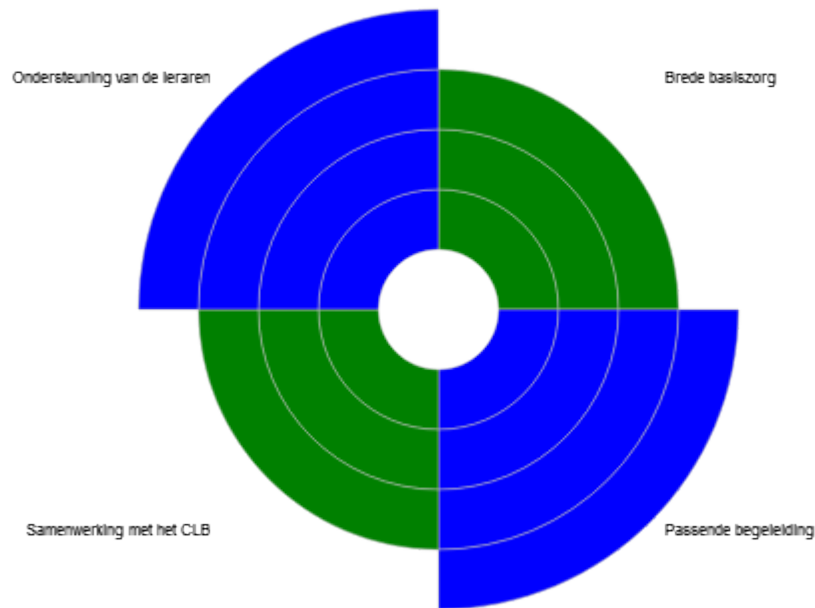
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. In de component verzorgingstechnieken kan het aanbod van kennis, vaardigheden en attitudes evenwichtiger.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren leveren ernstige inspanningen om de passende maatregelen op het vlak van de begeleiding van leren en studeren consequent toe te passen. De leraren maken waar mogelijk gebruik van realistische contexten. De leraren kunnen de samenhang in het aanbod nog versterken door de theorie vanuit de praktijk aan te bieden of meer projectmatig te werken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De leraren realiseren consequent de afgesproken passende maatregelen op het vlak van psychisch en sociaal functioneren. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren maken op een systematische manier gebruik van actuele ICT-mogelijkheden in hun onderwijsleerpraktijk. Voor gezinstechnieken beschikken de leraren niet altijd over een vaklokaal, wat het geïntegreerd werken en de efficiënte inzet van de leermiddelen bemoeilijkt.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback vertrekt vanuit de zelfevaluatie van de leerlingen. Hij is zowel op het product als op het proces gericht. De leraren organiseren geregeld feedbackgesprekken, waarbij zij vooral mondelinge feedback geven. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen de kwaliteit van de rapportcommentaren nog verhogen door die meer te richten op de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Het evenwichtig evalueren van vaardigheden, kennis en attitudes is een werkpunt. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De beoordelingscriteria voor vaardigheden en vakattitudes missen objectiviteit en eenduidigheid.
- Leereffecten* Hoewel er werkpunten zijn op het vlak van de materiële leeromgeving en de leerlingenevaluatie, tonen de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam heeft een goed zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen of belemmeren. Het schoolteam houdt doorgaans rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Vanuit de visie van de school zette het schoolteam onder impuls van het 'team leerlingenbegeleiders' de voorbije jaren prioriteit in op het creëren van een positief, stimulerend en respectvol leer- en leefklimaat. Door het systeem van klascoaches staan de leraren dicht bij de leerlingen en bieden zij hen ondersteuning vanuit een vertrouwensband. Het resultaat hiervan is duidelijk waarneembaar in de onderzoeken onderwijsleerpraktijk. In andere domeinen van de onderwijsleerpraktijk, zoals feedback en leerlingenevaluatie, zijn er nog werkpunten. Het schoolteam implementeert tal van kwaliteitsvolle acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het volgt de leerlingen systematisch op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het schoolteam brengt de specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden van bepaalde leerlingen aan de hand van kwaliteitsvolle instrumenten in kaart, waarbij er aandacht is voor de noden van de leraren en de ouders. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan geregeld op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De school voorziet in een sterke opvolging van de acties door een doelgerichte aanpak van de klassenraden en gestructureerde gesprekken met ouders, leerlingen, leraren en externen. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Zij evalueert die afspraken en stemt ze jaarlijks af op nieuwe evoluties. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

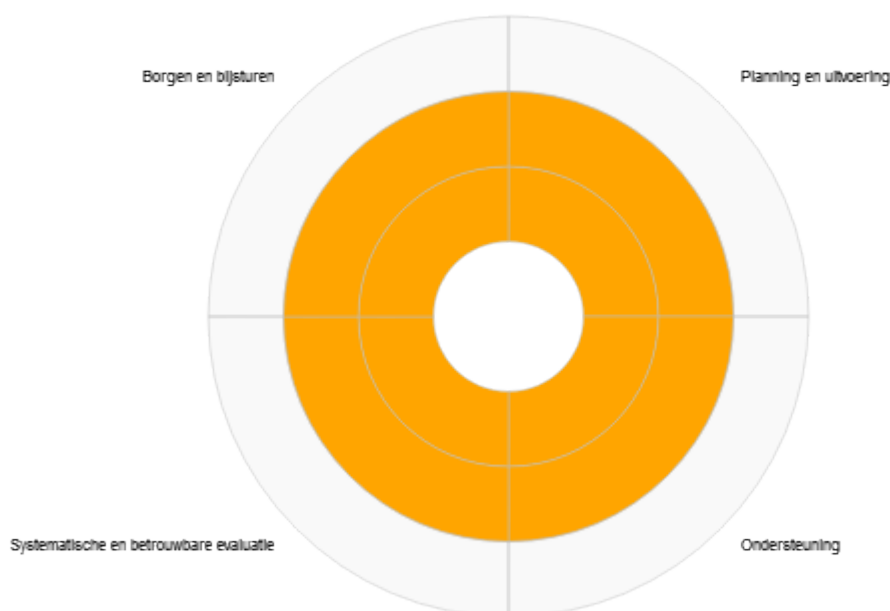
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. Verschillende teamleden, waaronder de leerlingenbegeleiders, personeelsleden van het ondersteuningsnetwerk en leraren, nemen regelmatig deel aan coachingstrajecten om een inclusievere onderwijspraktijk te realiseren. Samen vormen zij het 'libel-team' en zijn zij de stuwende kracht om alle leraren op maat, individueel of in team, te ondersteunen en te versterken bij de toepassing van de maatregelen en afspraken. Hiervoor organiseren zij workshops over het gebruik van activerende werkvormen, zoals coöperatieve leerstrategieën. Het 'libel-team' ontwikkelt ook in samenwerking met de leraren hulpmiddelen die het onderwijsleerproces van de leerlingen ondersteunen. De effecten hiervan zijn doorgaans waarneembaar in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De samenwerking met het ondersteuningsnetwerk is voortreffelijk. De medewerkers van het ondersteuningsnetwerk functioneren als 'volwaardig' teamlid van het 'team leerlingenbegeleiders'. De manier waarop het schoolteam het handelen van de leraren op het vlak van leerlingenbegeleiding ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. De school heeft voor verschillende vaklokalen een risicoanalyse, maar deze zijn onvoldoende vertaald in schooleigen actieplannen. Uit het onderzoek van de processen 'gebouwen en onderhoud' en 'producten met gevaarlijke eigenschappen' blijkt dat de school de voorgestelde acties uit de risicoanalyses onvoldoende opneemt in de planningsdocumenten, waardoor ze kansen laat liggen om de acties uit te voeren. De school neemt meestal compenserende maatregelen indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, zoals de plaatsing van een sanitaire container voor de jongens.

- Ondersteuning* De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in personele middelen om het preventiebeleid en de uitvoering te ondersteunen en vorm te geven. Ondanks de financiële en materiële inspanningen laten enkele dringende acties, zoals de aanpak van gevaarlijke stoffen, op zich wachten.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert enkele processen en bijhorende acties. De evaluatie is weinig systematisch. De school beschikt over voldoende onderbouwde evaluaties van de interne dienst en externe deskundigen, maar ze maakt slechts beperkt doeltreffend gebruik van deze beschikbare informatie en analyses. De school betreft de teamleden en haar lerenden weinig bij haar evaluaties.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. De school stuurt ad hoc bij en doet dat zelden op een systematische wijze.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- Het bereiken van de vakgebonden eindtermen of het nastreven van de vakgebonden ontwikkelingsdoelen (erkenningvoorwaarde).
 - *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 8°*
 - *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 140*
- Het voldoen aan de voorwaarden voor hygiëne, veiligheid en bewoonbaarheid (erkenningvoorwaarde).
 - *Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 2°*
 - *Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 2°*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in de eerste graad in het eerste leerjaar A en in de basiopties Handel, Latijn, Mechanica-elektriciteit, Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming (leerplan 2010/003)	Het specifieke gedeelte in de eerste graad A-stroom in de basioptie Mechanica-elektriciteit (leerplan 2008/005)	Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/015)	Verzorgingstechnieken en voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Mode-Verzorging-voeding (leerplan 2008/014)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	■	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●
Leer- en leefklimaat	✱	●	✱	✱
Materiële leeromgeving	✱	◆	●	◆
Feedback	●	◆	●	●
De leerlingenevaluatie	●	■	◆	◆
Leereffecten	●	■	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	◆
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de eerste graad in het eerste leerjaar A en in de basisopties Handel, Latijn, Mechanica-elektriciteit, Moderne wetenschappen en Sociale en technische vorming (leerplan 2010/003).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de eerste graad B-stroom (leerplan 2010/015).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor verzorgingstechnieken en voeding in het beroepsvoorbereidend leerjaar Mode-Verzorging-voeding (leerplan 2008/014).
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor het specifieke gedeelte in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Mechanica-elektriciteit (leerplan 2008/005) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
43885 - GO! middenschool Zelzate	43885 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Ontheigeningsstraat 41 bus D - 9060 ZELZATE