

Verslag van de doorlichting van Vzw Sint-Lievenscollege te Antwerpen

Doorlichtingseenheid 2000000469

Data van het doorlichtingsbezoek	15-10-2018, 16-10-2018, 17-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018
Doorlichtingsteam	Marc SMEULDERS Immanuel SYNAEVE Fannie TALLIEU Pedro LIGNEEL Annemie DE MERLIER

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Klassieke studiën in de eerste graad in het eerste leerjaar A en Latijn in de eerste graad in de basisopties Latijn en Grieks-Latijn (leerplan 2011/001).....	6
4.2	Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/017)	8
4.3	Techniek in de eerste graad in het eerste leerjaar B (leerplan 2010/020).....	9
4.4	Wiskunde in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2011/021).....	11
4.5	Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2011/045)	13
4.6	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/001)	15
4.7	Grieks in de derde graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2015/002).....	17
4.8	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/001)	18
4.9	De leerlingenbegeleiding	20
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	22
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	24
7	SAMENVATTING	25
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vzw Sint-Lievenscollege
Doorlichtingseenheid	2000000469
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Johan Wagemans
Adres	Kasteelpleinstraat 31 - 2000 Antwerpen
Telefoonnummer	03 201 48 80
E-mail	slc@slca.be
Website	www.sintliefensantwerpen.be
Bestuur	962977 - VZW Sint-Lievenscollege Kasteelpleinstraat 31 - 2000 Antwerpen
Scholengemeenschap	130732 - SG Lieven Gevaert Sint-Bavostraat 49 - 2610 Wilrijk
CLB	114942 - Vrij CLB De Wissel Antwerpen Hallershofstraat 7 - 2100 Deurne

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Vzw Sint-Lievenscollege (instelling 2000000469). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- Sint-Lievenscollege (109959)
- Sint-Lievenscollege Middenschool (29421)

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden in de bijlage bij dit verslag.

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

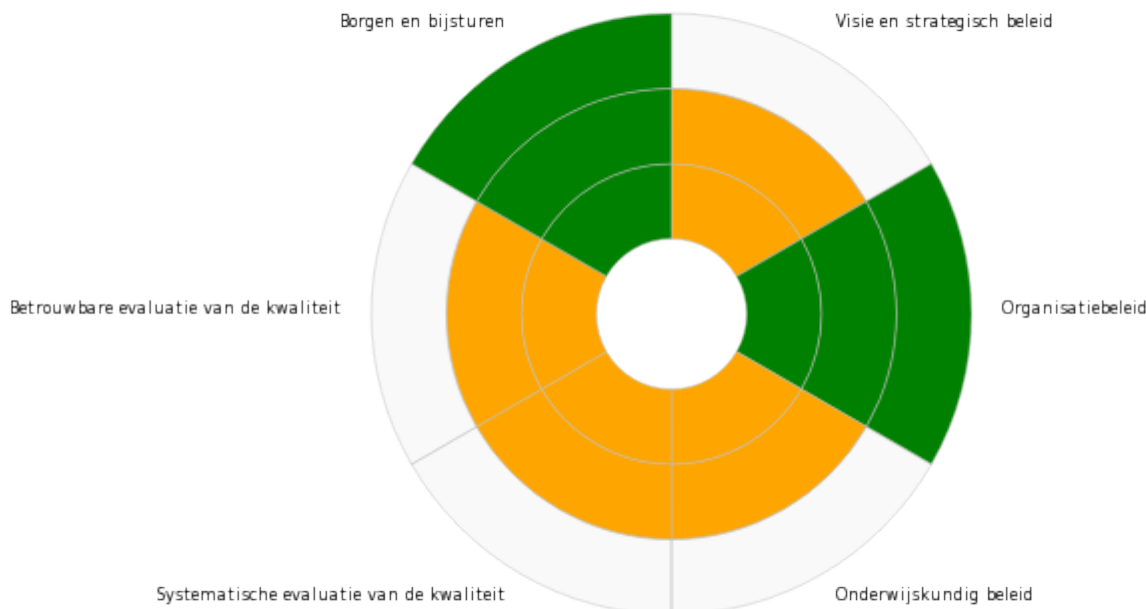
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken maar plant slechts beperkt en weinig doelgericht hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Hoewel de school de gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleert om de visie te realiseren, vindt die slechts gedeeltelijk ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

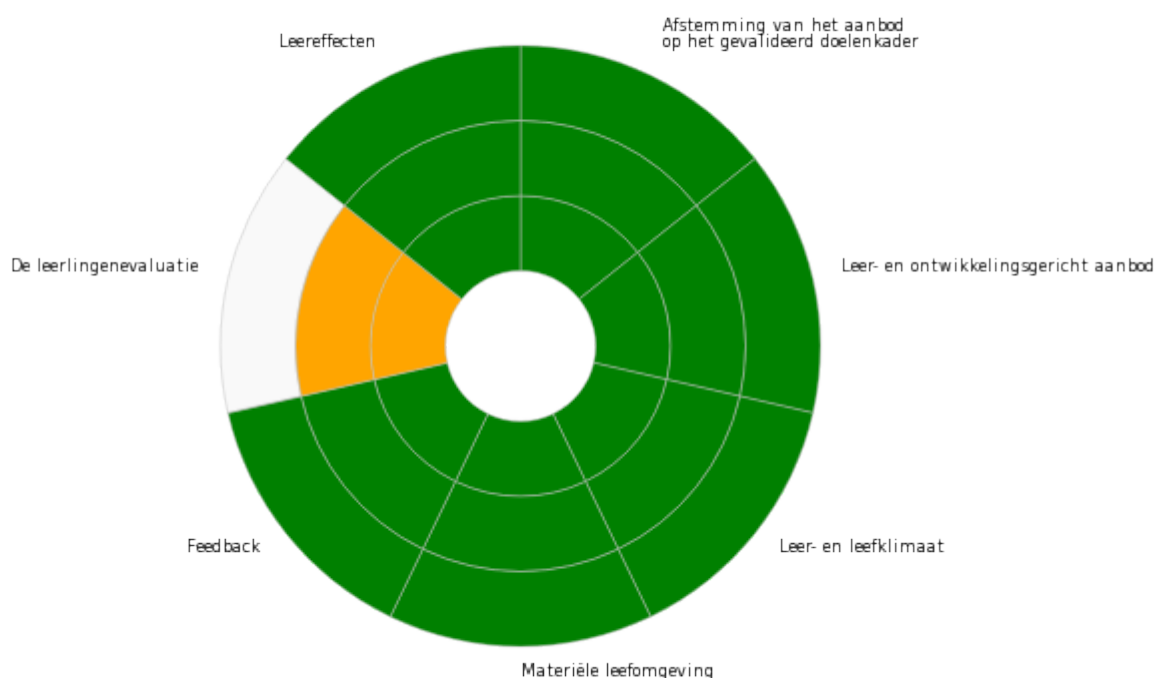
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. De verschillende participatieorganen maken inspraak voor iedereen mogelijk en dragen bij tot een voldoende groot draagvlak voor beslissingen. Zo beschikt de school over een lerarenraad en een pedagogische raad, waar de teamleden verwachtingen kunnen uitspreken en kunnen deelnemen aan de besluitvorming. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar op in. Ze stimuleert vernieuwing, onder meer naar aanleiding van de modernisering van het secundair onderwijs. Ondanks een structureel ingebouwd vakoverleg slaagt ze er nog onvoldoende in reflectie en expertisedeling tussen de teamleden te realiseren. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht. Zo zijn onder meer de doelstellingen en richtlijnen voor leerlingenbegeleiding beperkt concreet en meetbaar geformuleerd. Door het vrijblijvende karakter en de beperkte opvolging van een aantal afspraken slagen sommige vakgroepen en teamleden er nog te weinig in de vertaling te maken naar de specifieke vakcontext. Uit het onderzoek onderwijsleerpraktijk blijkt dat onder meer de evaluatiepraktijk nog meer aandacht vraagt. De school ondersteunt de startende leraren voldoende. Voor de overige teamleden gebeurt dat nog in beperkte mate.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Zo evalueert ze systematisch de begeleidingsplannen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De school heeft echter nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De evaluaties zijn veeleer ad hoc. Ze zijn beperkt gepland en beperkt georganiseerd volgens een systematiek.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties nog weinig aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Doordat het meetbereik echter vaak beperkt is en de evaluatie niet altijd gekoppeld is aan de doelen, komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze stelt haar werking bij naar aanleiding van vastgestelde werkpunten. De werking van het beleidsteam, het leerlingencontact na het decemberexamen en de infosessies in het kader van de studiekeuzebegeleiding zijn hier mooie voorbeelden van.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Klassieke studiën in de eerste graad in het eerste leerjaar A en Latijn in de eerste graad in de basisopties Latijn en Grieks-Latijn (leerplan 2011/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

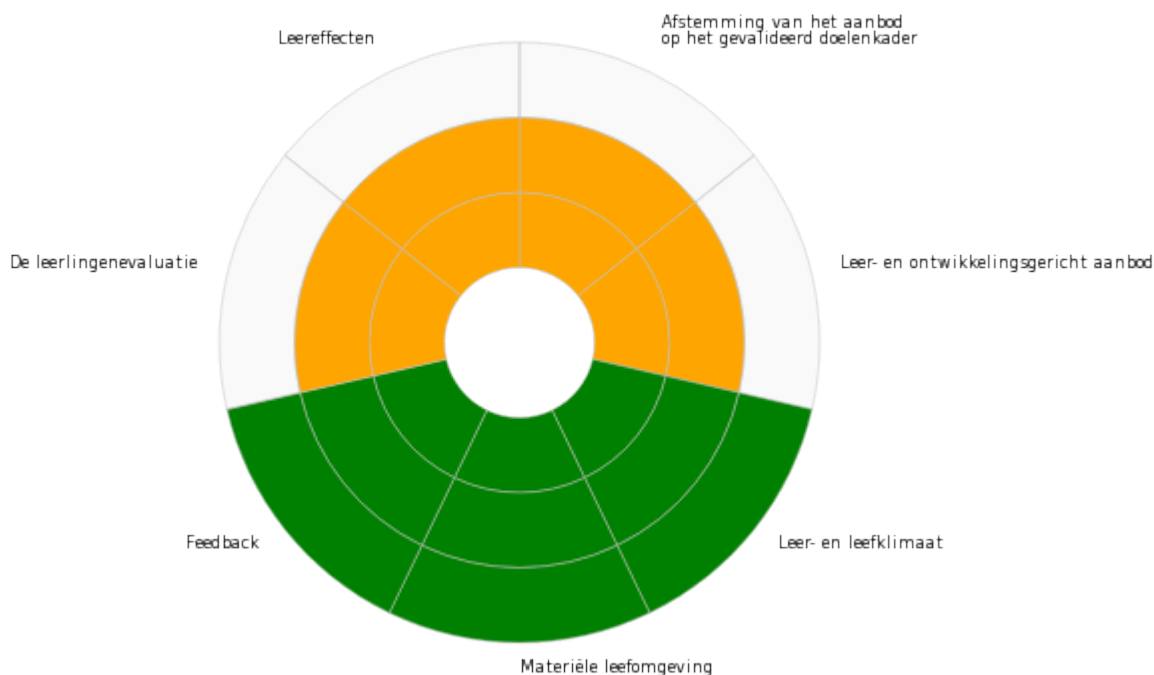
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Voor de leerplancomponent lectuur is het gebruik van de positionele methode, met veel aandacht voor de inhoudelijke positie van woorden en woordgroepen in de zin, het vermelden waard. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Zo brengen de leraren de grammatica inductief aan en gebruiken ze die functioneel. Ze realiseren een logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en leesstrategieën. De visuele aanbreng van de tekst en het kader van de positionele lectuurmethode zorgen voor een actieve inbreng van de leerlingen tijdens de lessen. De onderwijsorganisatie en het ondersteunend materiaal bevorderen het bereiken van de doelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven geregeld productgerichte feedback, die duidelijk, constructief en gedoseerd is en die plaatsvindt in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Zowel de mondelinge feedback tijdens de les, de schriftelijke bij toetsen en in rapportcommentaren als het systematische feedbackmoment na het examen van december zijn daar een illustratie van. De leraren laten nog kansen liggen om deze feedback te allen tijde ontwikkelingsgericht te maken, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie van de vaardigheid van leerlingen om zelfstandig tot tekstbegrip te komen beperkt zich tot de examens. Daardoor is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Verder is de evaluatie ook beperkt representatief voor het aanbod door de disproportionele puntenverhouding van de verschillende leerplancomponenten, zowel in het cijfer van het dagelijkse werk als van de examens. De evaluatie is transparant en betrouwbaar. Een gevarieerde vraagstelling en een geïntegreerde bevraging van het vocabularium vormen nog ontwikkelkansen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog versterken.

4.2 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/017)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. Het toepassingsgebied biochemie komt onvoldoende aan bod. De toepassingsgebieden ICT en constructie krijgen te veel aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie verhindert het bereiken van de doelen, onder meer door het werken met groepsgroottes die ver boven de aanbeveling in het leerplan liggen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren slagen er met een sterk klasmanagement in om het competentiegevoel bij de leerlingen te verhogen.

Materiële leefomgeving

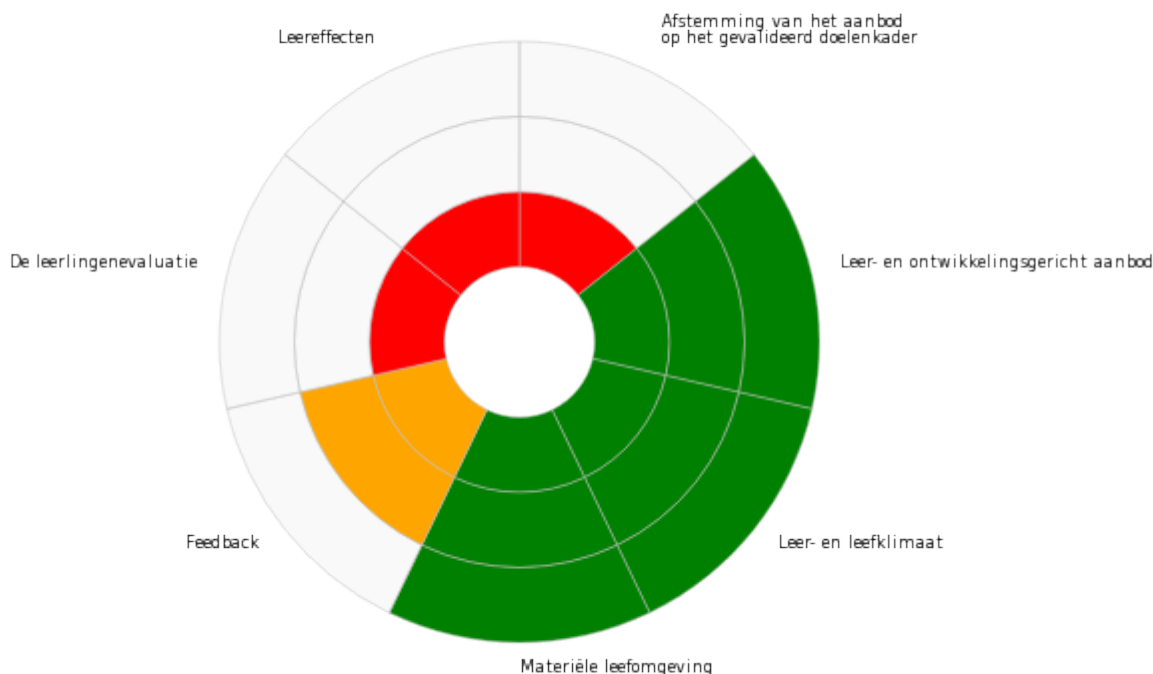
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een klein gedeelte van de uitrusting verdient extra aandacht om de doelen rond veilig en ergonomisch werken mogelijk te maken.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is meestal zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De vakgroep werkt nog aan een systematische verbetering van de inhoud van rapportcommentaren.

De leerlingenevaluatie De leraren bieden bij de evaluatie niet alle leerplandoelen aan en evalueren ook niet-leerplangebonden attitudes. Daardoor is de evaluatie onvoldoende. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

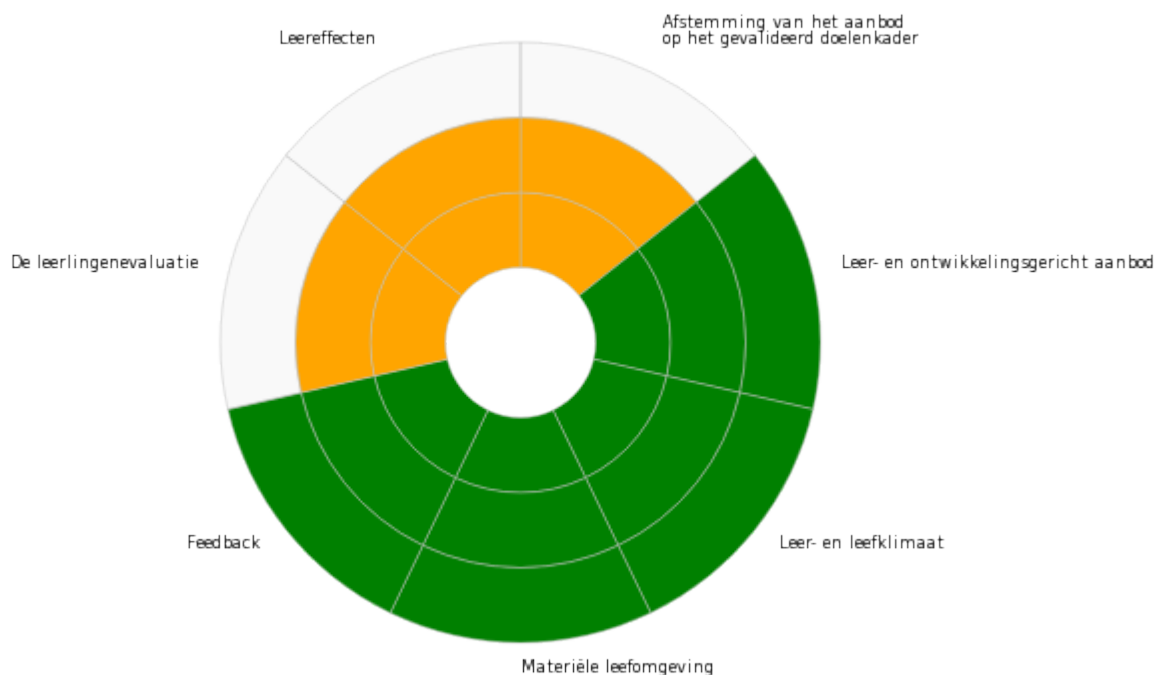
Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het reflectief vermogen en de expertise van de vakgroep vormen belangrijke hefboomen voor voortdurende verbeteringen.

4.3 Techniek in de eerste graad in het eerste leerjaar B (leerplan 2010/020)



<i>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</i>	Het aanbod is onvoldoende afgestemd op het gevalideerd doelenkader. De meeste verkenninggebieden krijgen te weinig aandacht. De algemene doelstelling om leerlingen probleemoplossend te leren denken en handelen is niet nagestreefd.
<i>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</i>	De leraren benutten hun kennis van de context en ontwikkelingsbehoeften van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De authentieke en realistische opdrachten zijn veelal samenhangend, betekenisvol, activerend en ze ondersteunen het leren. De onderwijsorganisatie is te weinig afgestemd op de eigenheid van het vak.
<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren werken voortdurend aan verbeteringen van hun uitrusting en ze zetten die efficiënt in. De opstelling van de kolomboormachines geeft aanleiding tot risico's. De overige uitrusting laat veilig en hygiënisch werken toe.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld feedback, die duidelijk, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Die feedback is veelal gericht op attitudes en de beoordeling van de producten uit de praktijkgerichte leeractiviteiten. Ze laten kansen liggen om te vertrekken vanuit de doelen en de feedback een betekenisvolle rol te laten spelen in het onderwijsleerproces.
<i>De leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. Veel verkenninggebieden komen niet aan bod. De evaluatie is onvoldoende transparant. Er is geen evenwicht tussen de beoordeling van de kennis, de vaardigheden en de vakgebonden attitudes.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden te weinig garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt..

4.4 Wiskunde in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2011/021)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau voor de meeste domeingebonden doelen. De domeinoverschrijdende doelen en de verschillende wiskundige vaardigheden komen echter niet voldoende aan bod zoals het leerplan beoogt. De volledigheid en het evenwicht van het aanbod zijn nog werkpunten. Zo is er te veel aandacht voor kennis en rekenvaardigheden en te weinig aandacht voor de probleemoplossende vaardigheden, de vakattitudes en het gebruik van ICT. De leraren stimuleren de wiskundige geletterdheid en de communicatieve vaardigheden van de leerlingen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

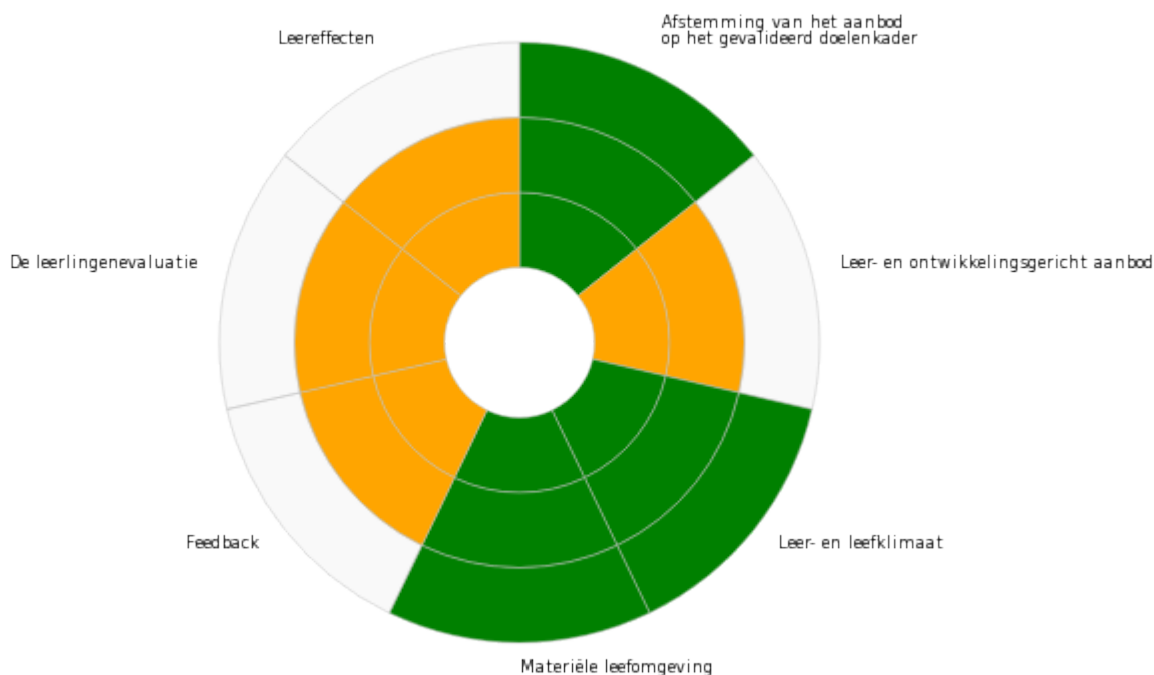
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. De leraren kunnen het leren nog versterken door de leerlingen meer te laten oefenen in realistische en authentieke contexten die functioneel zijn en aansluiten bij hun leefwereld.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Ze maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep laat nog kansen liggen om via de aankleding van het lokaal het onderwijsleerproces te versterken.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De rapportcommentaren zijn constructief en motiverend. Meer expliciet vertrekken vanuit de doelen kan de feedback nog versterken.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod, maar in mindere mate gericht op het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is over het algemeen wel afgestemd op de doelgroep en de vraagstelling is gevarieerd. De evaluatie is echter niet evenwichtig, omdat reeksen gelijkaardige vragen peilen naar telkens dezelfde leerplandoelen, veelal gericht op kennis en rekenvaardigheid. Functionele vragen en vraagstukken vanuit realistische contexten, die peilen naar probleemoplossende vaardigheden, komen te weinig voor. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die aanleiding geeft tot kwaliteitsvolle feedback.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijk garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering is een ontwikkelkans.

4.5 Informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2011/045)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

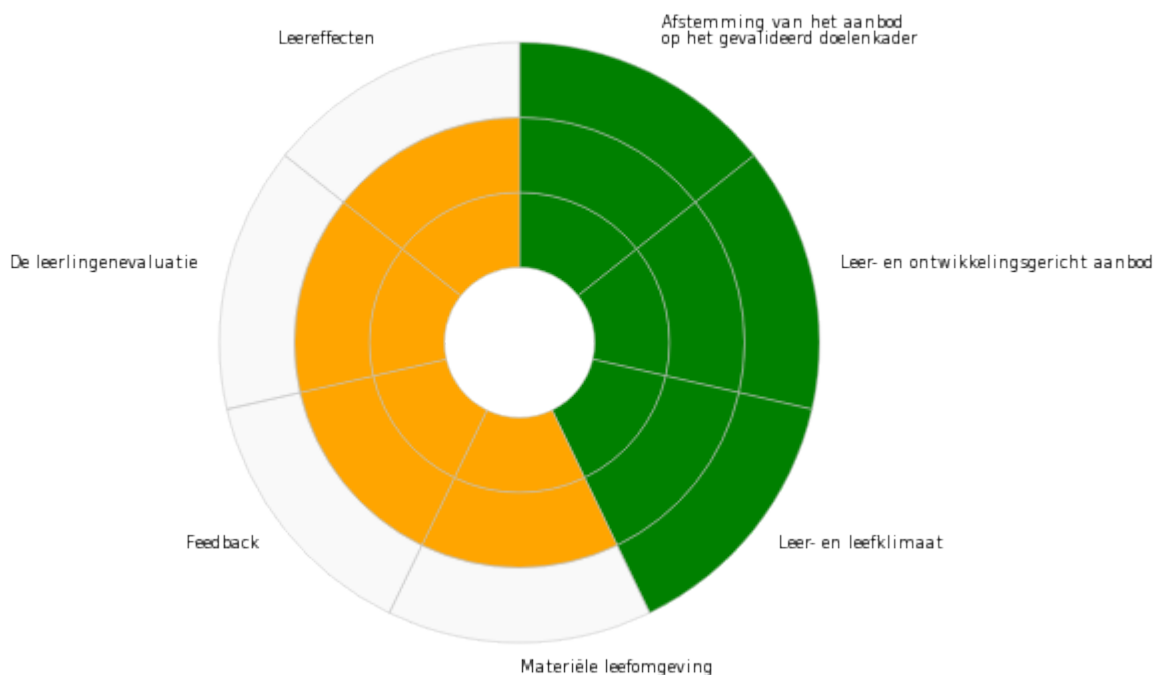
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Aan de hand van projecten die stapsgewijs worden opgebouwd integreert de vakgroep meerdere leerplanonderdelen en stimuleert daarbij het inzicht en de transfereerbaarheid naar andere situaties en contexten zoals het leerplan beoogt. Door meer aandacht te geven aan de competentie “op een probleemoplossende manier met toepassingsprogramma’s werken” en vakattitudes kan de leraar het aanbod nog versterken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar heeft zicht op de beginsituatie van de leerlingen, maar slaagt er nog niet voldoende in om haalbare en uitdagende doelen te stellen voor de meeste leerlingen. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leerlingen leren en oefenen te weinig vanuit realiteitsgerichte probleemstellingen die aansluiten bij hun interesses en belevingswereld. De vakgroep biedt geen strategieën aan voor foutenanalyse en zelfcontrole gericht op zelfredzaamheid. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen, maar nog te weinig gericht op de doelgroep.

- Leer- en leefklimaat* De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leerlingen behandelen elkaar respectvol en bieden elkaar hulp. De leraar kan nog meer efficiënt gebruikmaken van de lestijd door de klasactiviteiten en de evaluatie optimaal te richten op de doelgroep.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vakgroep laat nog kansen liggen om via de aankleding van het computerlokaal het onderwijsleerproces te versterken.
- Feedback* De leraar geeft mondeling product- en procesgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar geeft echter voornamelijk feedback die gericht is op het verbeteren van fouten. Ze laat kansen liggen om de feedback vanuit de doelen ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De rapportcommentaren zijn voornamelijk gericht op klaviervaardigheid, inzet en gedrag.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Sommige leerplandoelen van bijvoorbeeld het onderdeel “computers, netwerken en internet” worden niet bevraagd, terwijl bepaalde doelen met betrekking tot de toepassingspakketten te veel in de evaluatie voorkomen. De leraar laat nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De puntenverdeling is niet steeds vermeld en de leerlingen kennen de beoordelingscriteria onvoldoende. De leraar stemt het onderwijsleerproces te beperkt af op de resultaten van de leerlingen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden slechts gedeeltelijk garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het aanwenden van de vakgroep als platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering is een ontwikkelkans.

4.6 Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/001)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen de aandacht nog versterken voor een aantal doelen rond spreken en gesprekken voeren en de literaire component, zoals de leerlingen informatie over literatuur laten verzamelen en gebruiken.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren brengen de beginsituatie in kaart met verschillende instrumenten. Ze benutten die om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren sluiten geregeld aan bij de interesses en de leef- en beleavingswereld van de leerlingen. Het aanbod ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

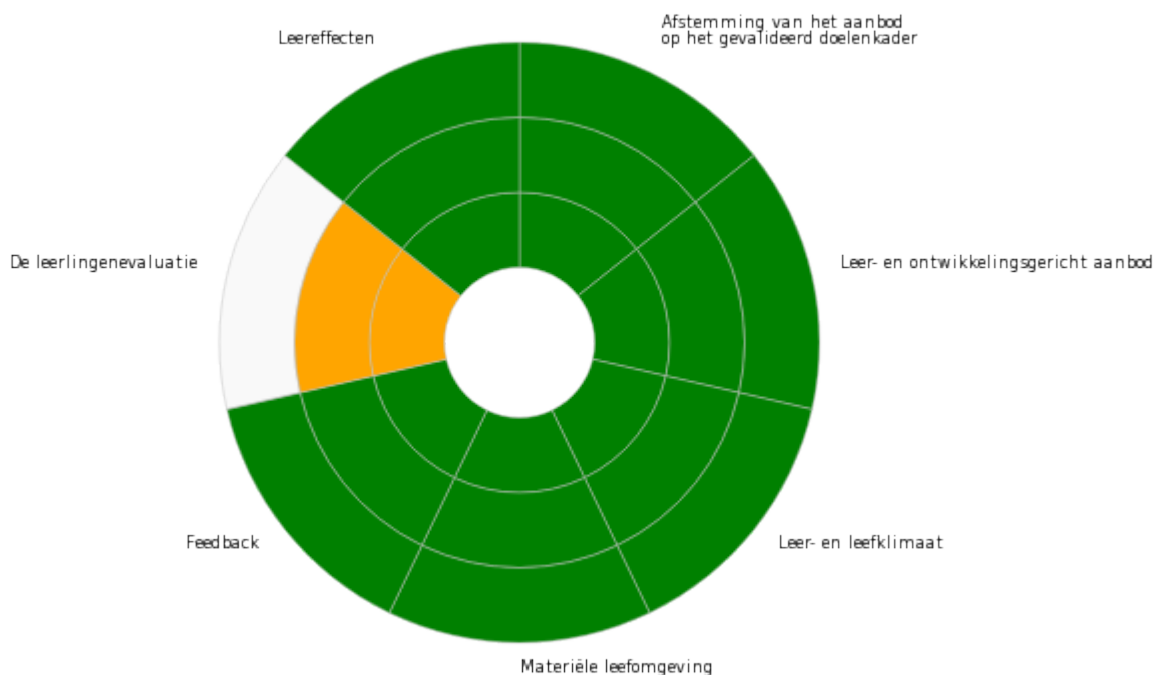
De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd. Zo stellen ze duidelijke grenzen, die de leerlingen veelal respecteren.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn conform het gevalideerd doelenkader, maar de temperatuur in de klaslokalen loopt vaak zodanig op dat efficiënt leren moeilijk is. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

- Feedback* De leraren geven vooral productgerichte feedback, die gedoseerd, doorgaans duidelijk, vrij constructief en meestal motiverend is. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces, vooral bij het geven van schriftelijke feedback.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie rond taalbeschouwing neemt een te groot deel van de tijd in beslag. De evaluatie van de literaire component is nog dikwijls gericht op reproductie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie bij de omzetting van de antwoorden van de leerlingen naar de resultaten op punten. De evaluatievormen zijn vrij gevarieerd. De klemtoon ligt daarbij echter vooral op een summatieve evaluatie, waardoor ze minder breed is. De evaluatie is afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen af en toe een rol in het evaluatieproces.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat nog kansen liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken, bijvoorbeeld door gerichte aandacht te besteden aan de leerprestaties en de uitwerking van een doelgericht professionaliseringstraject.

4.7 Grieks in de derde graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2015/002)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar biedt de leerplancomponenten taal-, lectuur- en cultuurreflectie geïntegreerd aan. Bij het aanbod van de onderzoekscompetentie krijgen de verschillende fasen van het onderzoek niet altijd de nodige aandacht.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De voorbereiding en de uitvoering van het infomoment Grieks door de leerlingen van de derde graad voor de leerlingen van de eerste graad, in het kader van de onderwijsloopbaan, is hier een mooi voorbeeld van. Verder ondersteunt het aanbod het leren. De onderwijsorganisatie is voldoende gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen en waardeert hen.

Materiële leefomgeving

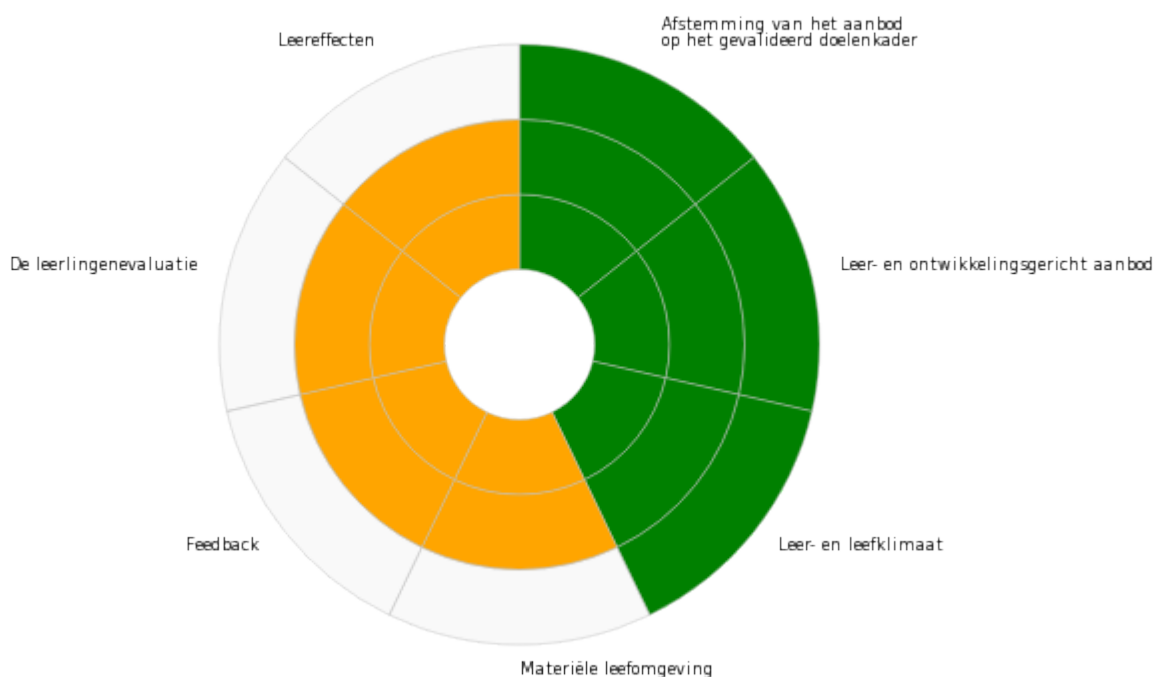
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback De leraar geeft geregeld mondeling feedback. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Het systematische feedbackmoment na het examen van december is daar een illustratie van. De leraar laat nog kansen liggen om deze feedback ook schriftelijk en te allen tijde ontwikkelingsgericht te maken, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen.

De leerlingenevaluatie De evaluatie van de vaardigheid van leerlingen om zelfstandig tot tekstbegrip te komen beperkt zich tot de examens. Daardoor is de evaluatie beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Verder is de evaluatie ook beperkt representatief voor het aanbod. Daarvoor zijn er twee redenen: enerzijds is er de disproportionele puntenverhouding van de verschillende leerplancomponenten, in het cijfer van het dagelijkse werk, anderzijds ligt het aantal evaluatiemomenten laag. De evaluatie is transparant en betrouwbaar. De geïntegreerde bevraging van het vocabularium en de procesevaluatie bij de onderzoekscompetentie vormen nog ontwikkelkansen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraar kan de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk nog versterken.

4.8 Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/001)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het evenwicht nog versterken tussen de minimumdoelen uit het leerplan en het aanbod van bijkomende leerinhouden van een hogere moeilijkheidsgraad met betrekking tot de taalbeschouwing en de literatuur.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend. De leraren bieden strategieën aan die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen. Zo besteden ze bijzondere aandacht aan het leren noteren en samenvatten en bieden ze de leerlingen een zeer ondersteunend taalvademecum aan. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Ze vragen onder andere hun mening bij de planning van evaluatiemomenten. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De minimaal vereiste leermiddelen zijn conform het gevalideerd doelenkader, maar de temperatuur in de klaslokalen loopt vaak zodanig op dat efficiënt leren moeilijk is. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.

Feedback

De leraren geven vooral productgerichte feedback, die gedoseerd, doorgaans duidelijk, vrij constructief en meestal motiverend is. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces, vooral bij het geven van schriftelijke feedback.

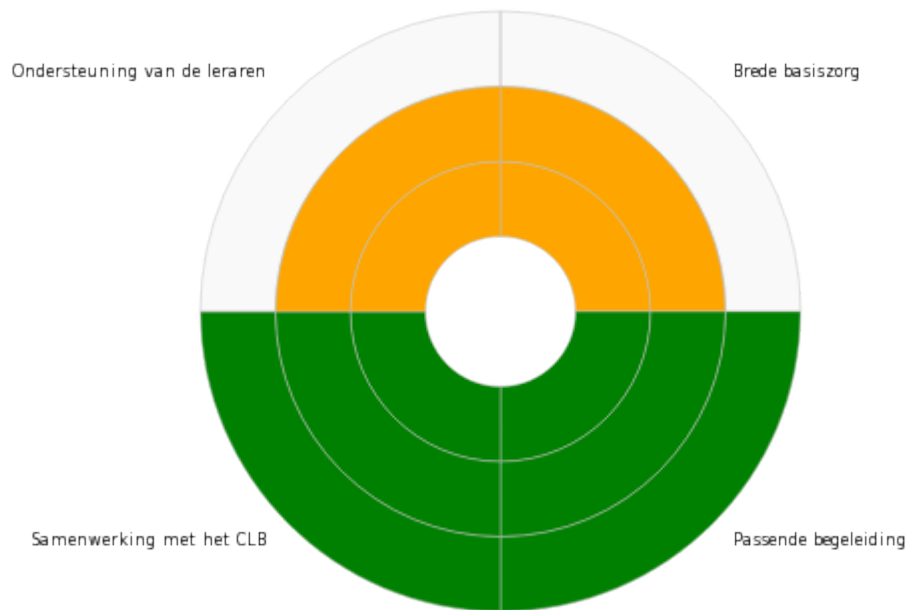
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie rond taalbeschouwing en literatuur neemt een behoorlijk deel van de tijd in beslag en is te dikwijls gericht op reproductie. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en betrouwbare evaluatie bij de omzetting van de antwoorden van de leerlingen naar de resultaten op punten. De evaluatievormen zijn beperkt gevarieerd, de klemtoon ligt vooral op een summatieve evaluatie. De evaluatie is veelal afgestemd op de doelgroep. De leerlingen spelen sporadisch een rol in het evaluatieproces.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep laat nog kansen liggen om de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk te bewaken, bijvoorbeeld door gerichte aandacht te besteden aan de leerprestaties en de uitwerking van een doelgericht professionaliseringstraject.

4.9 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De school implementeert de acties veelal op schoolniveau, zoals bijvoorbeeld de begeleide avondstudie, de infodagen voor ouders en leerlingen op scharniermomenten in de schoolloopbaan en de specifieke acties door de werkgroep preventie en milieu op school. Ze laat echter kansen liggen om de afspraken over de brede basiszorg concreet en doelgericht te formuleren, te verspreiden en optimaal te integreren in de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam kent de relevante contextgegevens en de kenmerken van de leerlingengroep. Ze volgt het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen op klasniveau nog onvoldoende adequaat op.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De school, en in het bijzonder de leerlingenbegeleiders, nemen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgen de effecten ervan op en sturen de maatregelen indien nodig bij. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. Zo werkt de school nauw samen met het ondersteuningsnetwerk. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De school kan de passende begeleiding nog versterken door de brede basiszorg en de verhoogde zorg meer evenwichtig uit te bouwen en op elkaar af te stemmen.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Ze kan de samenwerking versterken door de afspraken over de rol- en taakverdeling van de school en het centrum ter uitvoering van de leerlingenbegeleiding nog concreter en doelgerichter te formuleren. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

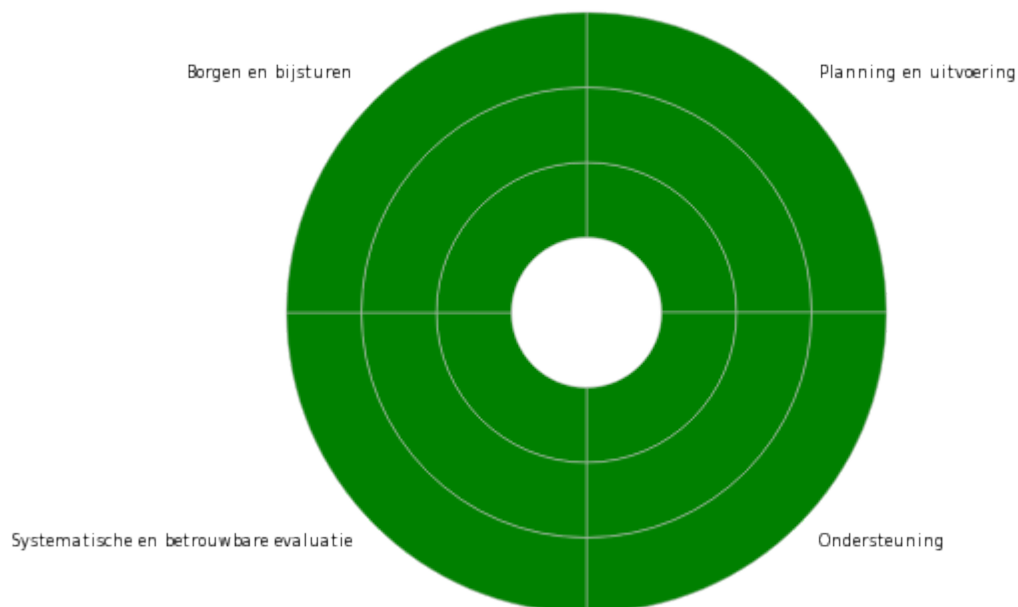
Ondersteuning van de leraren De school heeft in mindere mate zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert een aantal maatregelen en afspraken. Uitgezonderd voor de eerste graad in de B-stroom, hebben die maatregelen echter een beperkte impact op de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op de versterking van het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg. De school organiseert professionaliseringsactiviteiten die meestal leraar- en teamgericht zijn. Die activiteiten hebben nog een te beperkt waarneembaar effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven voor de startende leraren verlopen in sterke mate gecoördineerd. De leerlingenbegeleiders en prefecten bieden vraaggericht en individueel ondersteuning aan de leraren. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst en op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- producten met gevaarlijke eigenschappen



Planning en uitvoering

De school neemt meestal systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Naast de verplichte planningsinstrumenten zijn er in de school tal van andere overlegorganen en instrumenten die de planning en voortgang bewaken. Door de grote verscheidenheid ontstaan er risico's om informatie te verliezen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De onderhoudsploeg speelt vlug in op gemelde problemen. De context met twee grote campussen, historische gebouwen en de ligging in de grootstad dagen de preventieploeg uit. Hun expertise en inzet en voortdurende investeringen zorgen voor een aangename schoolomgeving.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school staat open voor opmerkingen van leerlingen en personeel en neemt deze opmerkingen mee in de onderhoudsplanung en langetermijnplanung. De interne onderhoudsploeg, het meldsysteem en de opvolging zorgen ervoor dat de school goed wordt onderhouden. De evacuatieoefeningen worden jaarlijks georganiseerd en geëvalueerd.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school laat kansen liggen door langlopende werkpunten en verbeteracties niet systematisch op te nemen in het globaal preventieplan. Zij compenseert dit door zeer reactief in te spelen op gesignaleerde noden en een maximum op korte termijn aan te pakken. Zo kent de school de meeste restrisico's van de omgang met producten met gevaarlijke eigenschappen en speelt ze snel in op nieuwe vaststellingen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	◆
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	◆
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	◆

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	klassieke studiën in de eerste graad in het eerste leerjaar A en Latijn in de eerste graad in de basisopties Latijn en Grieks-Latijn (leerplan 2011/001)	techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/017)	techniek in de eerste graad in het eerste leerjaar B (leerplan 2010/020)	wiskunde in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2011/021)	informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2011/045)	Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/001)	Grieks in de derde graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2015/002)	Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/001)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	◆	■	◆	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	●	●	◆	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leefomgeving	●	●	●	●	●	◆	●	◆
Feedback	●	●	◆	●	◆	◆	●	◆
De leerlingenevaluatie	◆	◆	■	◆	◆	◆	◆	◆
Leereffecten	●	◆	■	◆	◆	◆	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Grieks in de derde graad aso in de studierichting Grieks-Latijn (leerplan 2015/002).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor klassieke studiën in de eerste graad in het eerste leerjaar A en Latijn in de eerste graad in de basisopties Latijn en Grieks-Latijn (leerplan 2011/001).
- De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De kwaliteit borgen van leer- en leefklimaat.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor informatica in de tweede graad tso in de studierichting Handel-talen (leerplan 2011/045).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de eerste graad in de B-stroom (leerplan 2011/021).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2012/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan 2010/017).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplan 2014/001).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot De leerlingenevaluatie.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad in het eerste leerjaar B (leerplan 2010/020) (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Samenstelling
2000000469 - vzw Sint-Lievenscollege	29421 (volledig) + 109959 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Kasteelpleinstraat 31 - 2000 ANTWERPEN

Amerikalei 32 - 2000 ANTWERPEN