

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool - De Zonnewijzer te Opgrimbie

instellingsnummer 15041

Data van het doorlichtingsbezoek	15-10-2018, 16-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018
Doorlichtingsteam	Ann SCHELFHOUT Paul LEMMENS

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.....	6
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling.....	8
4.3	Nederlands in de lagere afdeling	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool - De Zonnewijzer
Instellingsnummer	15041
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Ciarlo DIEGO
Adres	Schoolstraat 34 - 3630 Opgrimbie
Telefoonnummer	089-76.54.57
E-mail	directie@basisschoolopgrimbie.be
Website	www.basisschoolopgrimbie.be
Bestuur	973669 - K.B.O. Maasmechelen-Zuid Parklaan 3 - 3630 Maasmechelen
Scholengemeenschap	118951 - KBMZ Parklaan 3 - 3630 Maasmechelen
CLB	114851 - Vrij CLB Maasland Deken Bernardstraat 4 - 3630 Maasmechelen

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Schoolstraat 34 / 3630 Opgrimbie

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

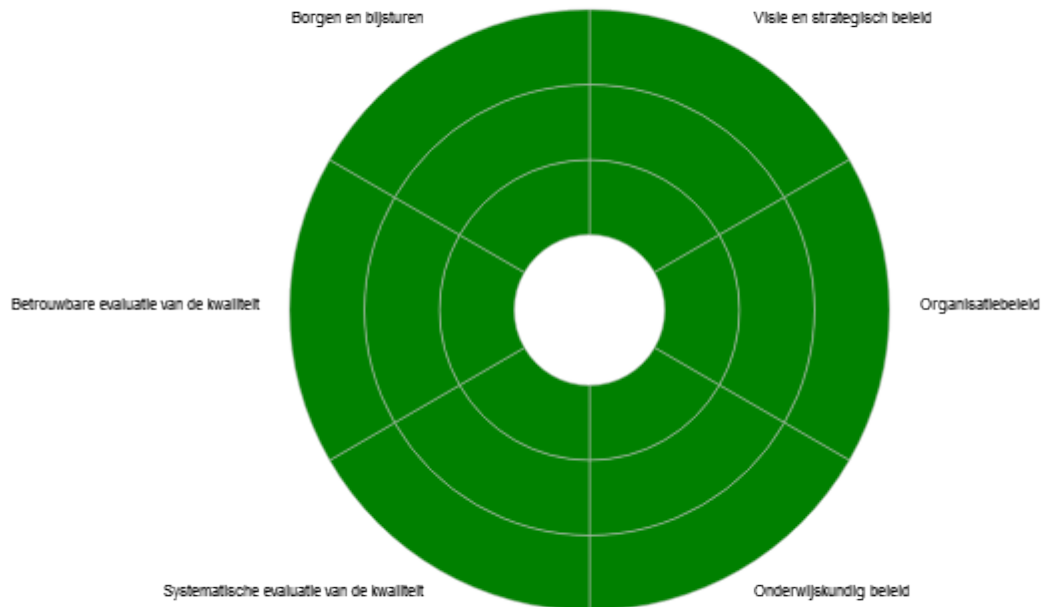
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



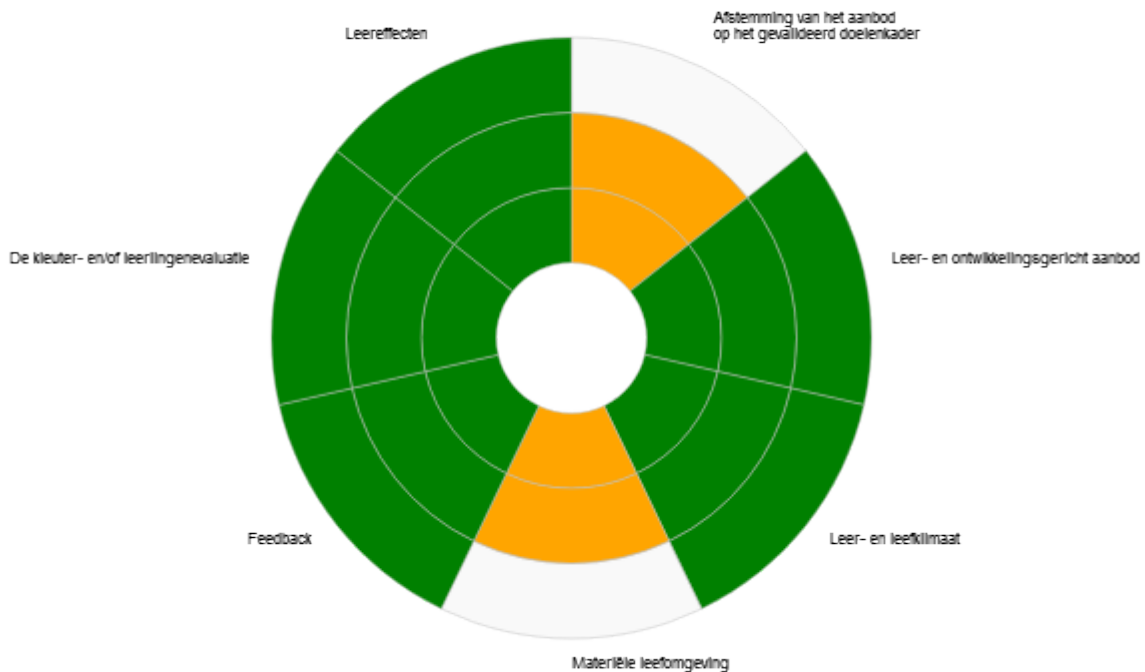
Visie en strategisch beleid

Na een turbulent verleden koos het nieuwe beleid om prioritair in te zetten op de schoolcultuur. Na drie jaar getuigen omzeggens alle teamleden van een verbeterd schoolklimaat. Nu is de tijd rijp om in team te debatteren over wat de leraren met het onderwijs in De ZonneWijzer willen bereiken. Hoe de schoolwerking vormgeven en hoe de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen stimuleren is daarom steeds meer onderwerp van gesprek. Het Eigen Opvoedingsproject is daarvan het resultaat. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze vindt dan ook almaar meer zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school kan haar visie nog meer afstemmen op de wijzigende input en de context en op de regelgeving. Zo kunnen de teamleden strategische keuzes maken om tegemoet te komen aan de stijgende nood aan zelfsturing en werkhouding bij de leerlingen.

<i>Organisatiebeleid</i>	De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Een vrij recent opgericht kern-/zorgteam ondersteunt een innovatieve werking. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Onder meer met het wiskunde- en ZILL-traject en de openheid om 'fouten te mogen maken' stimuleert ze vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Meer structureel overleg inbouwen kan die reflectie en het leren van elkaar nog meer diepgang geven. Deze aanpak kan ook de afspraken voor een meer graduele lijn over de niveaus heen ondersteunen. De goede samenwerking met het CLB en de doordachte organisatie van de zorgwerking versterken de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
<i>Onderwijskundig beleid</i>	De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. De school kan de onderwijsleerpraktijk nog meer richten door een aantal afspraken meer intentioneel vanuit de visie van het leerplan te maken, formeel vast te zetten en op te volgen.
<i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i>	De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij groeiende aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.
<i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>	De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen en betreft relevante partners bij haar evaluaties. De school kan de doeltreffendheid van haar evaluaties versterken door de verzamelde data over de jaren heen te analyseren en te interpreteren.
<i>Borgen en bijsturen</i>	De school is zich almaar meer bewust van haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt vanuit een positieve schoolcultuur in toenemende mate wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten en bewaakt dat de initiatieven haalbaar zijn in tijd en aantal. Hierbij kan de school een trajectmatige vernieuwing over de niveaus heen uitzetten, waarbij opvolging en coaching wezenlijke pijlers zijn. De wijze waarop het schoolteam actief deelnam aan en reflecteerde over de schooldoorlichting verdient vertrouwen in de aansturing en de uitvoering van de interne kwaliteitszorg.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Op basis van eigen inzichten, ervaring en overtuiging koppelen leraren leerplandoelen aan activiteiten binnen de thema's. Het team laat kansen liggen om afspraken te maken over de volledigheid van het aanbod en het evenwicht tussen de leergebieden. Het aanbod zelf sluit veelal aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. Intentionele graduele afspraken kunnen dat aanbod nog meer versterken. Inhakend op de kleuternoden kunnen de leraren het aanbod verrijken door intentioneel thematische begrippen- en taalschatlijsten te hanteren. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Hierbij kan het kleuterteam alle kindbetrokken partners maximaal betrekken.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Een hoog streven naar welbevinden en respect voor elke kleuter zijn basisvoorwaarden, die het team ter harte neemt om de ontwikkeling te maximaliseren. Zo motiveren de leraren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Het onthaalmoment in de klassen voor de aanvang van de activiteiten, het doorschuifstelsel en de wenmomenten spelen hier sterk op in.

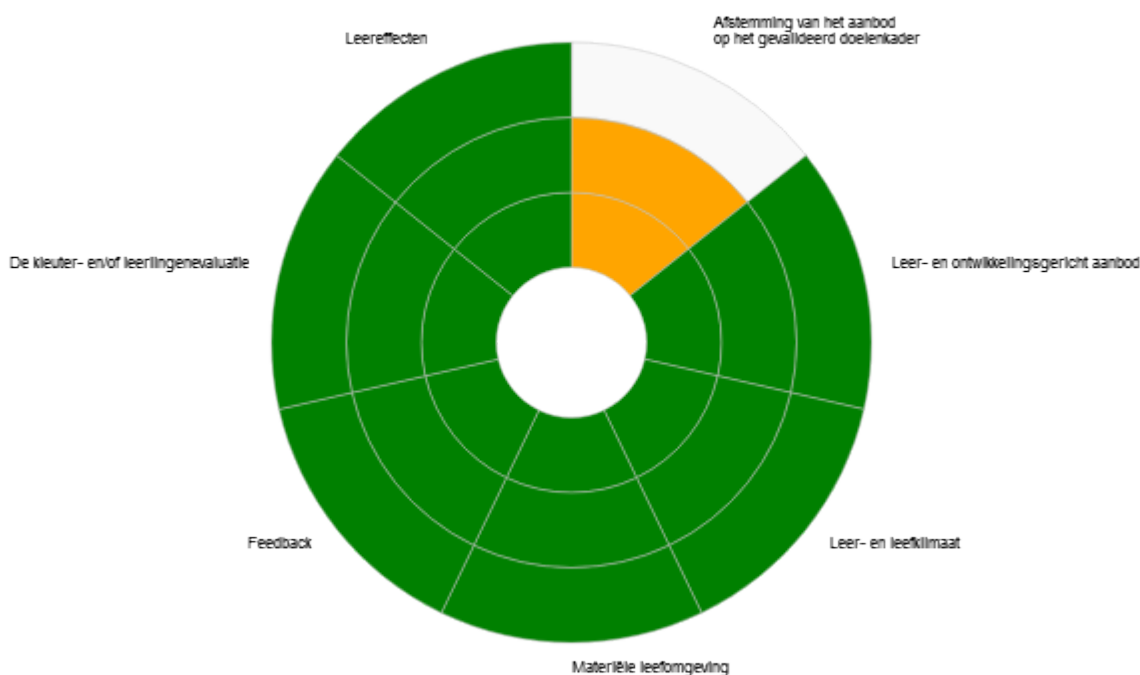
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De materiële leef- en leeromgeving is echter weinig stimulerend en houdt onvoldoende rekening met de kleuters met specifieke behoeften. Zo zijn een aantal klassen gehuisvest in een erg afgeleefde accommodatie en bevordert de speelplaats zeker niet de ontwikkelingskansen voor kleuters. In een aantal klassen is het spel- en ontwikkelingsmateriaal verouderd. Leraren voorzien behoorlijk wat materiaal op eigen initiatief en eigen kosten. De verrijking van de hoeken is leerkrachtafhankelijk.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit leerervaringen van de kleuters. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is impliciet sterk aanwezig, veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verdieping in de diverse vormen van feedback kan het ontwikkelingsproces van kleuters nog explicieter en krachtiger aansturen.

De kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor een aantal doelen en voor het aanbod. Hiervoor pasten de leraren recent het observatieregistratiesysteem aan. Een meer graduele opbouw en een concrete kijk op basis van criteria onderbouwen de registraties. Daardoor is de evaluatie transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. Deze beeldvorming stuurt het onderwijsleerproces, de ondersteuning en de zorgwerking aan.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

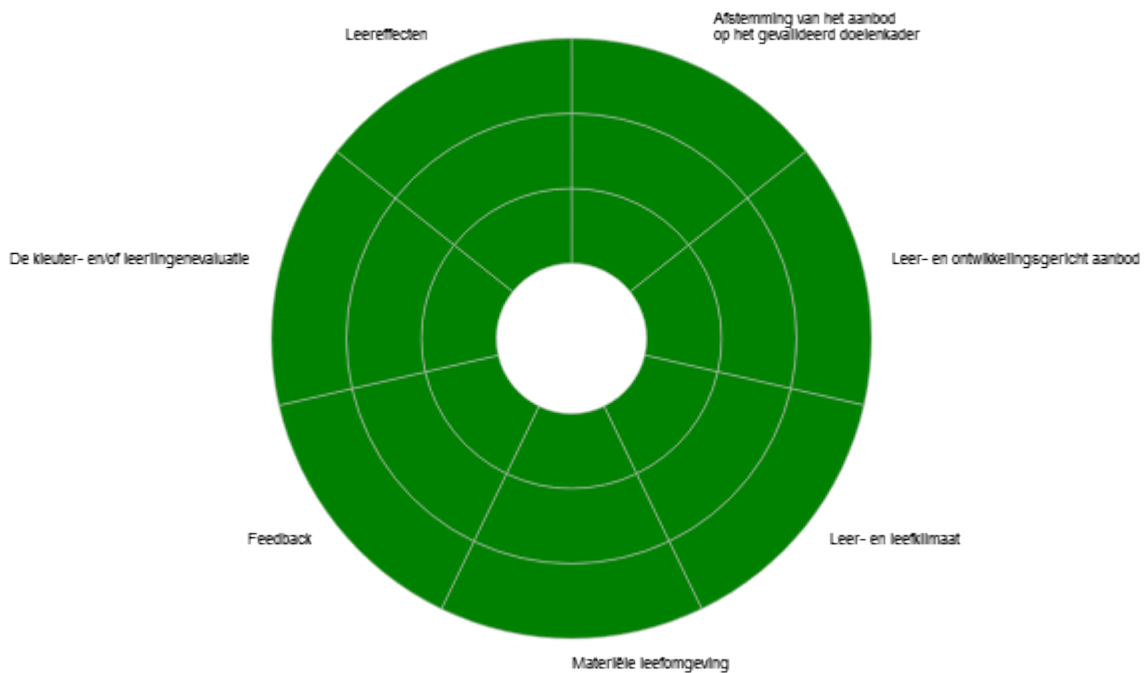
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. De veelheid aan doelen die leraren aanklikken in de planningsdocumenten missen functionaliteit. Leraren doen dit vanuit verantwoording, wat een objectieve kijk op de volledigheid van het aanbod hypothekeert. Hiernaast blijkt uit de leerlingenresultaten dat de effecten op een volledig en evenwichtig aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau nog werkpunten zijn. Het team is zich bewust van de knelpunten en zoekt naar een intentionele aanpak. Het betreft hierbij een externe deskundige. De school laat kansen liggen om de teamleden van de kleuterafdeling te betrekken bij het vernieuwingstraject met het oog op een meer preventieve en graduele werking.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is leerkrachtafhankelijk samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Het team kan verder doelbewust zoeken naar de meest effectieve didactische aanpak, waarbij krachtige instructie en coöperatieve werkvormen elkaar aanvullen. Leraren in de hogere leerjaren bieden strategieën aan die het leren leren en de zelfregulatie ondersteunen. De onderwijsorganisatie met onder meer de 'drie-niveaugroepen-aanpak' bevordert het bereiken van de doelen. Het team hanteert hiernaast voor een aantal leerlingen consequent passende maatregelen.

- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De speelplaatsinrichting en -afspraken onderstrepen het belang dat de school hecht aan welbevinden en een goede sfeer in De ZonneWijzer. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden meer en meer rekening met hun inbreng. Deze aspecten verhogen het competentiegevoel van de leerlingen. De leraren maken leerkrachtafhankelijk efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren kunnen nadenken over een leergebiedevenwichtige en vooral functionele aankleding van de klaswanden, die het onderwijsleerproces ondersteunt.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is impliciet sterk aanwezig, veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verdieping in de diverse vormen van feedback kan het onderwijsleerproces nog explicieter en krachtiger aansturen.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Deze evaluatie stuurt de zorgwerking aan. Het team kan de evaluatiepraktijk versterken door meer aandacht te geven op de afstemming ervan op het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in de lagere afdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

HetHet aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De aangewende onderwijsleerpakketten zijn in een verleden vergeleken met de leerplandoelen. Door de jarenlange ervaring voerden de leraren aanpassingen en verschuivingen door in het aanbod. De consequente toepassing van het onderwijsleerpakket geeft enige zekerheid op de volledigheid. De planningsinstrumenten kunnen dit in mindere mate aantonen, waar door het aanklikken van een veelheid aan doelen dit instrument objectiviteit en doelgerichte functionaliteit mist en meer ter verantwoording aangemaakt wordt.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal uitdagend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. Leraren realiseren deze doelen doordat het aanbod onder meer veel samenhang met andere leergebieden vertoont. Het team kan verder doelbewust zoeken naar de meest effectieve didactische aanpak, waarbij krachtige instructie en coöperatieve werkvormen elkaar aanvullen. De leraren hanteren voor een aantal leerlingen consequent passende maatregelen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De speelplaatsinrichting en -afspraken onderstrepen het belang dat de school hecht aan welbevinden en een goede sfeer in De ZonneWijzer. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden meer en meer rekening met hun inbreng. Deze aspecten verhogen het competentiegevoel van de leerlingen. De leraren maken leerkrachtafhankelijk efficiënt gebruik van de lestijd.

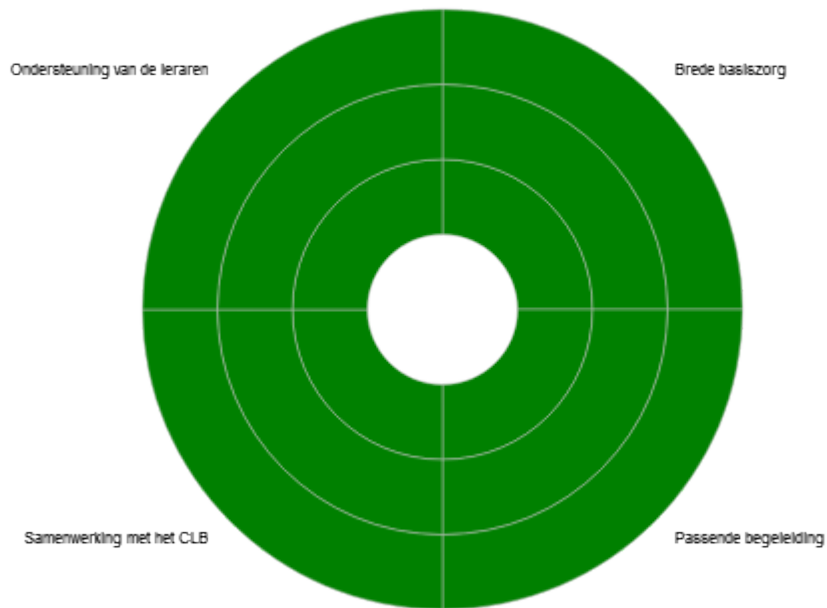
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren kunnen nadenken over een leergebiedevenwichtige en vooral functionele aankleding van de klaswanden, die het onderwijsleerproces ondersteunt.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is impliciet sterk aanwezig, veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verdieping in de diverse vormen van feedback kan het onderwijsleerproces nog explicieter en krachtiger aansturen.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed en afgestemd op de doelgroep. De leraren stuurden een aantal evaluatie-instrumenten bij om ze meer te laten sporen met de doelen en het aanbod. Een aantal gestandaardiseerde tests bevestigt grotendeels de eigen gegevens. Het team wendt deze en andere leerlingenresultaten aan voor de aansturing van de ondersteuning, van het onderwijsleerproces, van de zorgwerking en voor de rapportering.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het team houdt rekening met de schoolcontext om krachtige leeromgevingen te creëren en om proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert haar acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. De wijzigende kenmerken van de leerlingen nopen tot een aanscherping van de beeldvorming. Zo kan het team de talige noden en de noden wat betreft zindelijkheid en leren leren op schoolniveau analyseren en vervolgens strategische beleidskeuzes maken om de doelgerichtheid van de leerlingenbegeleiding versterken.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het team betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

Samenwerking met het CLB

De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. De zorgvragen verder verfijnen kan de effectiviteit van de hulpverlening verbeteren. De aangepaste observatielijst in de kleuterafdeling is al een stevige opstap om een duidelijke zorgvraag te kunnen stellen. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

Ondersteuning van de leraren

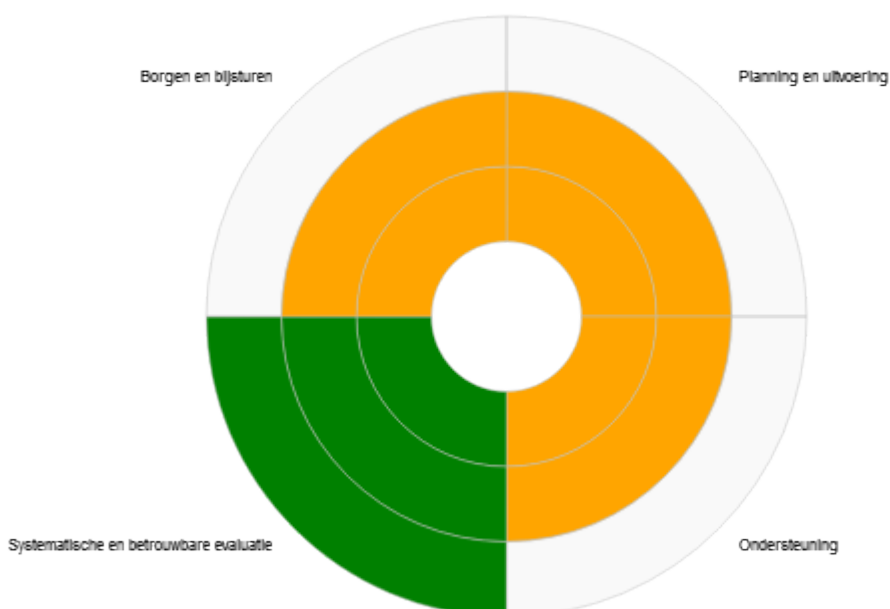
De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in toenemende mate in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht. De school kan meer structurele overlegmomenten tussen de zorg- en de groepsleraren voorzien om de diepgang in de hulpverlening en om de brede basiszorg (krachtige leeromgevingen creëren) te versterken. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school plant beperkt maatregelen en acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het ontbreekt aan een langetermijnvisie en aan financiële middelen. Hierdoor mankeren in de planningen een aantal grondige acties om de zeer preciaire toestand van een deel van de infrastructuur te optimaliseren. De uitvoering beperkt zich tot een minimale handhaving van de infrastructuur. De school neemt haar acties gedeeltelijk op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. Meer recent nam de school een aantal compenserende maatregelen om de materiële toestand van de infrastructuur aan minimale eisen van bewoonbaarheid en veiligheid te laten voldoen. Inspanningen wat betreft de verwarming, de verlichting, het afschermen van het bouwvallig oud klooster en de aankomende verhuis van de totaal versleten kleuterspeelplaats naar een meer eigentijds speelterrein zijn hiervan voorbeelden.

- Ondersteuning* De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet beperkt in financiële en materiële middelen. Het kleuterblok en de aanliggende ruimtes zijn aftands en voldoen minimaal aan de hedendaagse normen om kwaliteitsvol onderwijs te organiseren. Er is een intentie om een masterplan concreter uit te werken, waarbij met de participatie van derden een gedeeld nieuwbouwproject zou kunnen gerealiseerd worden. De kwaliteit van het kleuterblok is echter van deze aard, dat een mogelijke uitvoering van dit plan niet lang op zich mag laten wachten. Desgevallend dient het schoolbestuur in tijdelijke alternatieven te voorzien. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, de veiligheid en de hygiëne (BVH) van de infrastructuur waarin ze kleuters laat schoollopen.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert meer systematisch een aantal processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Voorgelegde attesten en verslagen van derden illustreren dit. De school betreft relevante partners bij de evaluaties. De preventieadviseur kan van de rondgangen meer BVH-effecten genereren. Dit betekent ook dat hij meer consequent de koppeling kan maken van de rondganganalyse met het jaaractie- of globaal preventieplan.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen. Zo zijn de opmerkingen in het brandpreventieverslag en in de keuring van de laagspanning aan een uitvoering toe.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	●
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Nederlands in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	◆	◆	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	●
Materiële leefomgeving	◆	●	●
Feedback	●	●	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	◆
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	◆

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne (erkenningsvoorwaarde).