

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool - De Wonder-Wijzer te Zutendaal

instellingsnummer 128611

Data van het doorlichtingsbezoek 05-11-2018, 06-11-2018, 08-11-2018, 09-11-2018

Doorlichtingsteam Paul LEMMENS
 Ann SCHELFHOUT

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	6
4.2	De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.....	8
4.3	De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs	10
4.4	De leerlingenbegeleiding	12
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	14
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	16
7	SAMENVATTING	17
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	17
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	17
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	17
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	18
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	19
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	20

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Vrije Basisschool - De Wonder-Wijzer
Instellingsnummer	128611
Hoofdstructuur	basisonderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Bruno VANHEES
Adres	Hoogstraat 41 - 3690 Zutendaal
Telefoonnummer	089-25.61.71
E-mail	info@de-wonder-wijzer.be
Website	www.de-wonder-wijzer.be
Bestuur	128629 - De Wonder-Wijzer Hoogstraat 41 - 3690 Zutendaal
Scholengemeenschap	125591 - Scholengemeenschap samen onderwijs maken Fabiolalaan 2 - 8020 Oostkamp
CLB	114835 - Vrij CLB Regio Genk Zevenbonderstraat 80 - 3600 Genk

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Hoogstraat 41, 3690 Zutendaal

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

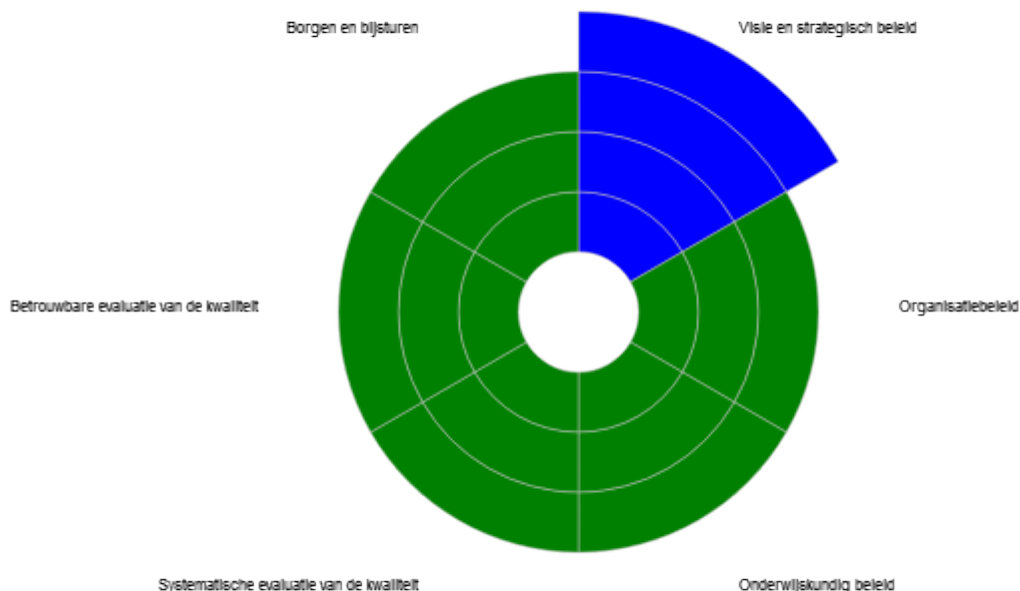
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De zeer schoolspecifieke visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze staat voor een sterk geloof in groeikansen voor elk kind als individu, een stevige inbreng van de kinderen en duurzaam, zorgzaam en fundamenteel leren. Het voltallig schoolteam voelt zich verantwoordelijk om deze visie te realiseren. Deze is breed en zichtbaar aanwezig in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Een open professionele en collegiale houding en een enorme inzet van alle participanten, tezamen met een sterk vertrouwen in het eigen pedagogisch project doen de school almaar groeien.

Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. 'Samen school maken' krijgt almaar meer vorm door de groeiende stabiliteit van het team. Ouders worden degelijk geïnformeerd en sterk betrokken bij de schoolorganisatie. Verregaande engagementen van ouders en vrijwilligers schragen het project. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Hiervoor werkt ze gestaag aan weloverwogen prioriteiten. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

Onderwijskundig beleid

De school ontwikkelt vanuit haar visie de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. De maximale benutting van het lestijdenpakket, de aandacht voor zorg op maat, het betekenisvol leren, het gezamenlijk kringmoment en de rondes zijn belangrijke accenten in de onderwijskundige werking. De thema- en projectmatige aanpak zorgen voor veel samenhang binnen en tussen de leergebieden. De school geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van veelal informele afspraken. Er liggen nog uitdagingen in het maken van functionele en doelgerichte afspraken, die de graduele lijn kunnen versterken. Het team kan deze zorgvuldig prioriteren en verankeren. De teamleden mogen leren uit fouten bij de uitwerking van een eigen onderwijskundig aanbod. Teamleden betonen een groot engagement om daar voor te gaan. De directeur en de zorgcoördinator bewaken samen met alle teamleden de te varen koers.

Systematische evaluatie van de kwaliteit

De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. De nog vrij jonge school herbront en evalueert zo goed als permanent haar werking vanuit het eigen opvoedingsproject. Op regelmatige basis betreft ze ook ouders en leerlingen om haar werking te bevragen. Hierop stuurt ze haar praktijk bij, neemt nieuwe initiatieven en communiceert hierover met alle stakeholders. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

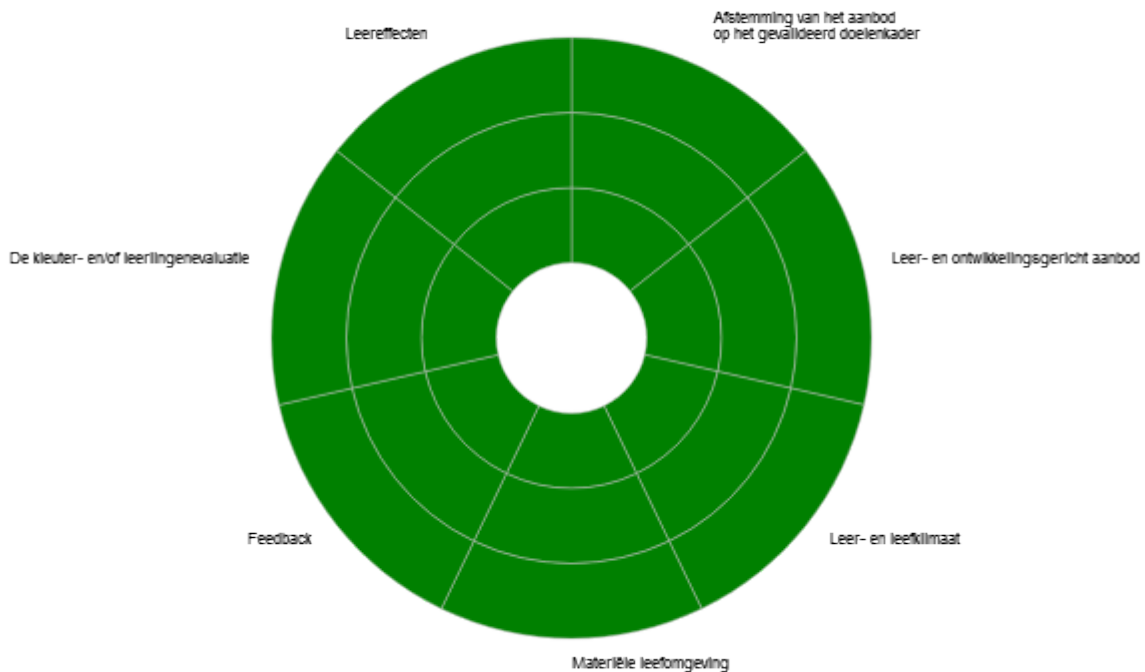
De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De school kan de mogelijke meerwaarde en de analyse van een aantal gestandaardiseerde tests verder onder de loep nemen. In de kleuterafdeling kan ze de vele waardevolle observaties meer intrinsiek linken aan belangrijke doelen en competentievelden.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo leidden onder andere bijsturingen in de keuze van het ondersteuningsnetwerk en de aanpak binnen het lichtensysteem tot een verhoogde kwaliteit van de zorgwerking.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. De leraren verdeelden alle leerplandoelen over de maanden heen en zijn erg vertrouwd met de doelen. Hierop enten ze een aanbod, dat garant staat voor het nastreven van de geselecteerde doelen. Het weekschema bewaakt dat het aanbod evenwichtig is. Het aanbod sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep kleuters om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Deze inbreng vormt samen met een doelgerichte eigen inbreng van leraren een aanbod dat veelal samenhangend, betekenisvol en activerend is. Dat aanbod ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. De leraren kunnen de taligheid van de thema's onderbouwen met richtinggevende taalschat en begrippen. De talige interactie, de spreek- en luistervaardigheden verdienen blijvende aandacht en dat vooral gezien het toenemende belang dat de school hecht aan de praatrondes.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. Zo spelen een laagdrempelige ouderwerking, de speeldagen in de vakantie en een krachtig intakegesprek hierop in. School- en klasregels onderbouwen een veilige en een warme leeromgeving, waarbij de leraren een groot hart hebben voor iedere kleuter.

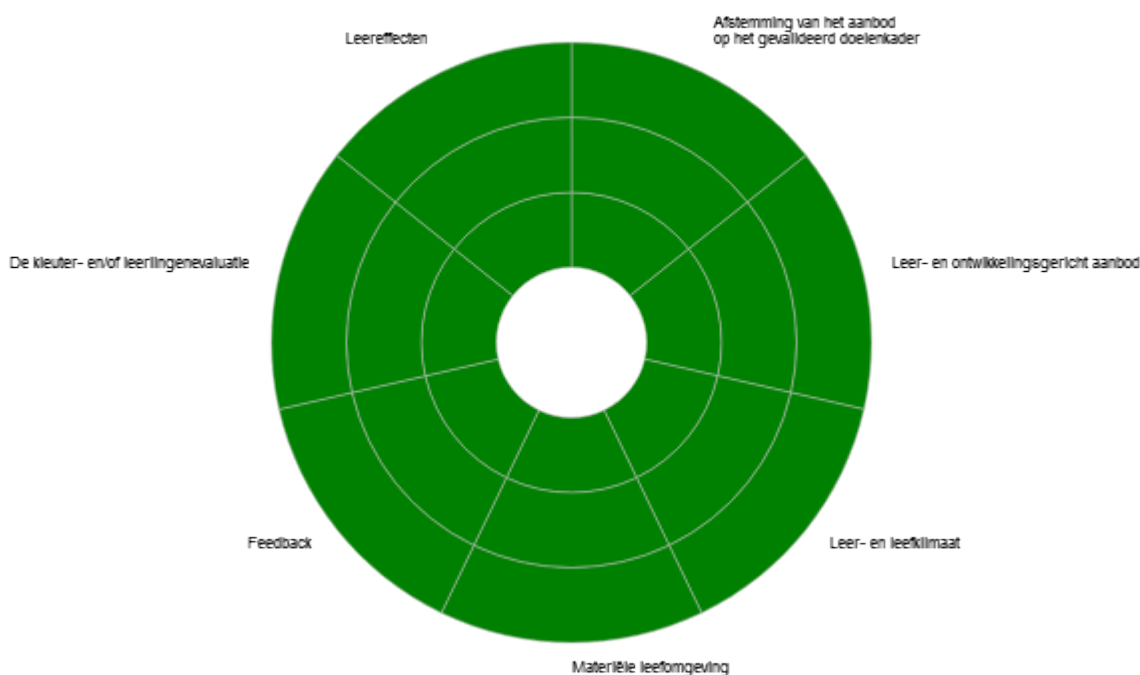
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Ruime, kleurrijke en overzichtelijke leslokalen creëren een aangenaam leer- en leefklimaat. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Voldoende en uitdagend ontwikkelingsmateriaal voor kleuters en een aantal bronnenmaterialen voor de leraren ondersteunen het ontwikkelingsproces van de kleuters.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is in groeiende mate zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen zich verdiepen in verschillende vormen van feedback om de ontwikkeling van kleuters nog krachtiger en directer aan te sturen.

De kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor een aantal doelen en voor het aanbod. De leraren brengen vanuit spontane en momentane observaties gegevens over in het digitaal registratiesysteem. Deze gegevens zijn nog in mindere mate een weerspiegeling van de ontwikkeling op belangrijke leerplandoelen binnen de verschillende competenties. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren kunnen nadenken over de meerwaarde van een aantal gestandaardiseerde tests.

Leereffecten Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team voldoende inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.

4.2 De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De teamleden voerden een nieuw onderwijsleerpakket in dat ze vrij consequent volgen wat maakt dat het aanbod evenwichtig is. Wat betreft de afstemming op het verwachte beheersingsniveau schuiven de leraren al eens lessen door naar een volgend leerjaar omwille van de zorgnoden van de klasgroep.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

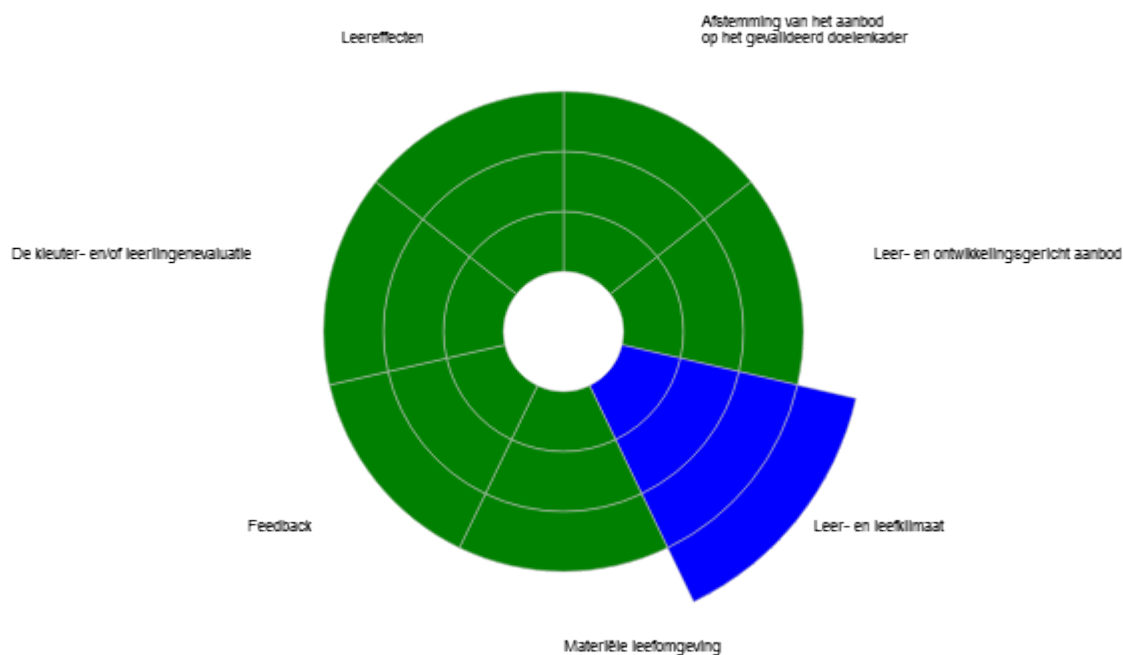
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren willen, in lijn met de schoolvisie, meer inzetten op een betekenisvol aanbod door meer authentieke en realistische contexten te gebruiken. Het team hanteert zowel korte instructie als activerende werkvormen die het leren ondersteunen. Leerkrachtafhankelijk heeft het doelgericht gebruik van coöperatieve werkvormen nog groeikansen. De organisatie van de groepsverkleining voor wiskunde bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren tonen 'een groot hart voor ieder kind' en creëren zo een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zo geven de leerlingen op de schoolraad hun mening over aspecten van de schoolwerking. De recente bijstellingen met de lichtenaanpak versterken de schoolregels in de Wonder-Wijzer. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De inrichting van de onthaalhoeken nodigt uit om met elkaar te debatteren. De leraren kunnen afspraken maken over een nog meer functionele aankleding van de klaswanden, die het onderwijsleerproces ondersteunen.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren zijn nog in mindere mate vertrouwd met de verschillende vormen van feedback en de mogelijke effecten op het onderwijsleerproces.
- De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Leraren experimenteren met evaluatievormen die loskomen van de klassieke ‘pen-en-papier-toetsen’ en die bijdragen aan een brede evaluatie. Het team hanteert de gestandaardiseerde tests nog niet om op schoolniveau een uitspraak te doen over de kwaliteit van het wiskundeonderwijs. Omdat het team trouw wil blijven aan haar schoolvisie, stelt het de wijze waarop de testen momenteel gebruikt worden in vraag.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het team zoekt naar een functionele manier om een beeld te krijgen over de volledigheid van het aanbod op schoolniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en voor elke leerling uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De leraren blijven trouw aan de schoolvisie en zorgen voor een aanbod dat is ingebed in het echte leven. Ze organiseren projecten, praatrondes, hanteren actualiteitsteksten die wezenlijk bijdragen aan betekenisvol leren. De projectwerking zorgt voor een sterk samenhangend aanbod, vooral met wereldoriëntatie en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Leren voor het leven (duurzaam leren) staat hierbij centraal. Het activerend aanbod is leerkrachtafhankelijk en heeft nog groeikansen. De onderwijsorganisatie, met structurele schoolinterne en externe ondersteuning, bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraren tonen 'een groot hart voor ieder kind'. Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. Hiervoor organiseert de school veelvuldig en structureel overleg tussen de leerlingen en leraren. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De wijze waarop de leerlingen inspraak krijgen in de inhoud van het leergebied Nederlands vanuit wereldoriënterende projecten getuigt van een betrokken, authentiek en doeltreffend leerklimaat. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

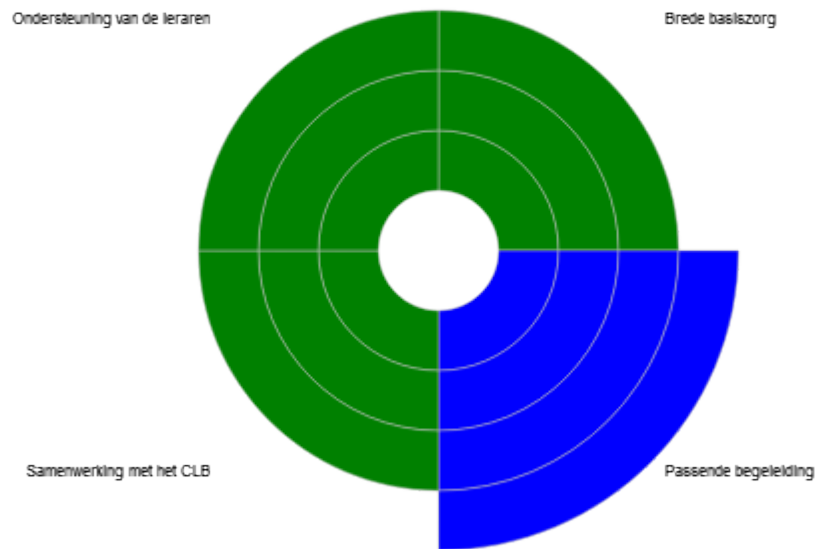
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De inrichting van de onthaalhoeken nodigt uit om met elkaar te debatteren. Het rijk en gevarieerde boekenaanbod schraagt een doelgerichte aanpak voor lezen en onderzoeksvaardigheden.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren zijn nog in mindere mate vertrouwd met de verschillende vormen van feedback en de mogelijke effecten op het onderwijsleerproces.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod en steunt op veel observatie en schriftelijke evaluatie. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Vanuit haar visie legt de school een sterk accent op de evaluatie van vaardigheden en stelt ze haar momentele rapporteringspraktijk in vraag.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het sterk leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Vanuit een krachtige beeldvorming en met een sterk accent op ‘een hart voor elk kind’ stimuleert het schoolteam de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op. In de kleuterafdeling kunnen de leraren de vele waardevolle observaties meer intentioneel linken aan kerndoelen om van hieruit de onderwijsleerpraktijk en de zorgwerking aan te sturen.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vanuit een sterk geloof in de groeikansen van elk kind werkt het team daarop haar stapsgewijze begeleiding uit. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat. Als 'koppige volhouders' volgt het team de effecten nauwgezet op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. Het team toont met voorbeelden aan dat deze aanpak, waarbij elk kind leert op zijn niveau of tempo, rendeert. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding en toont hierbij een sterke verbindende samenwerking. De communicatie over de begeleiding is veelvuldig, laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Doeltreffend werken en kort op bal spelen staan centraal in deze samenwerking. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De goede zorgwerking blijkt uit de verschillende gemotiveerde verslagen.

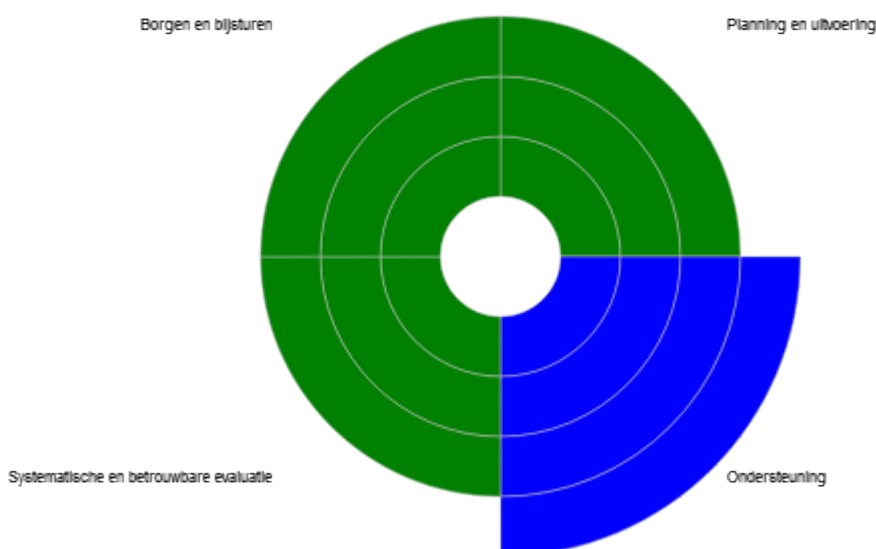
Ondersteuning van de leraren De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt impliciet de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De school kan blijvend inzetten op competentieversterking wat betreft het didactisch handelen van de leraren voor het creëren van krachtige leeromgevingen. . Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB en op de pedagogische begeleidingsdienst. Een externe dienst en het ondersteuningsnetwerk dragen in sterke mate bij aan de ondersteuning van leraren. Samen met de grote professionele openheid in het team van de Wonder-Wijzer versterkt dit het leren van elkaar.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Zo investeerde ze recent in de aankoop van het patrimonium en voerde ze een aantal werken uit die tegemoet komen aan een duurzame en kwalitatieve verbetering van de infrastructuur. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. In het atelier kan ze een aantal elektrische apparaten meer afschermen, wat de veiligheid van de kinderen nog meer waarborgt.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk. De school voert vanuit een engagement met vele vrijwillige ouders en samen met derden allerlei klussen om het onderhoud van het patrimonium permanent en als een 'goede huisvader' te onderhouden. De preventieadviseur groeit in de uitvoering van zijn taak en ontlast hiermee de zware opdracht van de directeur.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Voorgelegde attesten en documenten getuigen van deze systematiek en het belang dat de school hecht aan algemene veiligheid en bewoonbaarheid. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Het globaal preventieplan en de hieruit afgeleide jaaractieplannen informeren over een aantal werkpunten. Het schoolteam ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De klusjesdagen met tal van vrijwilligers zorgen voor het wegwerken van tal van verbeterpunten zonder al te veel financiële belasting. De school investeert proactief in een aantal grotere werken, wat de kosten-baten op langere termijn beheersbaar houdt. De plaatsing van wateropvangputten en zonnepanelen en de aanpassing naar led-verlichting zijn hiervan mooie voorbeelden. Deze aanpak strookt met het duurzaamheidsbeleid waar de school voor staat.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	●
Ondersteuning van de leraren	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	De onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs	De onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	●	✱
Materiële leefomgeving	●	●	●
Feedback	●	●	●
De kleuter- en/of leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.