



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Freinetschool - De Vlieger te GENT

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 103549

Instelling Freinetschool - De Vlieger

Directeur Griet VANDENABEELE

Adres Dendermondsesteenweg 53 - 9000 GENT

Telefoon 09-228.29.77

Fax 09-238.18.97

E-mail devlieger.dir@gent.be

Website www.devlieger.freinet.be

Bestuur van de instelling Stad Gent - Dep. Onderwijs en Opvoeding

Adres Keizer Karelstraat 1 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Nexus Gandae

Adres Neermeerskaai 2 - 9000 GENT

CLB Interstedelijk CLB Gent

Adres Jubileumlaan 215 - 9000 GENT

Dagen van het doorlichtingsbezoek 02-12-2014, 04-12-2014, 05-12-2014

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 05-12-2014

Datum bespreking verslag met de instelling 09-01-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Yves VAN MOORLEGHEM

Teamleden Lieven DEPRETTERE, Eric VAN LAERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde.....	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Deskundigheidsbevordering.....	17
4.2 Rapporteringspraktijk.....	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

De Freinetschool De Vlieger is een multiculturele buurtschool gelegen nabij de Dampoort in Gent. De schoolbevolking is een weerspiegeling van de buurt. De directeur is recent aangesteld maar heeft al ervaring in een vorige school. Het jonge lerarenteam blijft de laatste tijd vrij stabiel. In de kleuterafdeling zitten de kleuters van alle leeftijden samen in een leefgroep. De leerlingen van de lagere afdeling zitten met twee leeftijden samen.

Op basis van het vooronderzoek van 24 november 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het kleuterteam na om voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde, wereldoriëntatie en Frans de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de deskundigheidsbevordering en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze een selectie van de regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leef- en werkomgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de kleuterafdeling de ontwikkelingsdoelen voor de leergebieden wiskundige initiatie en wereldoriëntatie in voldoende mate nastreeft. De kleuteronderwijzers plannen hun onderwijsaanbod vanuit de interesses en de leefwereld van de kleuters en de leerplannen. De school werkt vanuit een onderwijsmethode gebaseerd op de ideeën van Freinet. De school heeft een schooleigen draaiboek om de projectwerking binnen de hele basisschool te laten aansluiten bij de ontwikkeling van de kinderen. De kleuteronderwijzers begeleiden de kleuters bij het ontdekken van de wereld rondom zich. Ze kunnen in de verschillende hoeken voldoende wiskundige vaardigheden ontwikkelen zoals tellen en meten. Ze voeren samen met andere kleuters of zelfstandig onderzoekjes uit. De resultaten delen ze met elkaar. Ze krijgen gericht feedback zodat ze leren uit wat ze al goed of soms nog minder goed doen. Kleuters die trager of sneller ontwikkelen krijgen ondersteuning van de klas- en de zorgleerkracht.

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor de leergebieden Frans, wiskunde en wereldoriëntatie. Sommige onderwijzers plannen doelgericht hun activiteiten in het weekrooster en selecteren concrete onderwijsdoelen. Ze gebruiken recent een digitale planner om het aanbod te bewaken. Die gebruiken ze momenteel te weinig gelijkgericht om zicht te hebben op de volledigheid van het aanbod. De leerlingen stellen zelf onderzoeksvragen vanuit hun ervaringen of de actualiteit. Die vragen krijgen een antwoord in individuele, groeps- of klasprojecten. De leerlingen leren op die manier zowel zelfstandig als in groep te werken. Ze gaan vaak naar buiten of nodigen experts uit in de klas. In de eigen schooltuin leren ze duurzaam omgaan met de natuur. De leerlingen krijgen veel kansen om de Franse taal te spreken met elkaar wat de spreekdurf zeker ten goede komt. Het schoolteam heeft de voorbije jaren gewerkt aan een leerlijn voor wiskunde. De school voerde daarbij een nieuw onderwijsleerpakket in voor getallen dat al start vanaf de kleuterafdeling. De onderwijzers evalueren vooral door feedback op het leerlingenwerk en af en toe een toets. Voor wereldoriëntatie is de evaluatie in de meeste klassen ontoereikend om zicht te krijgen op de vaardigheden, kennis en attitudes. De leerlingen krijgen een aanbod dat aansluit op hun noden. Indien nodig krijgen ze extra ondersteuning van de zorgleerkracht. De zorgcoördinator ondersteunt en coördineert de zorgwerking.

De Freinetschool De Vlieger wil een lerende organisatie zijn. Alle teamleden scholen zich geregeld bij vanuit de eigen noden. Het dynamisch schoolteam speelt in op nieuwe tendensen of verwachtingen. Wanneer de school vernieuwingen doorvoert, zorgt ze voor voldoende vorming van haar teamleden. Hierbij doet ze vaak een beroep op interne of externe experts en de pedagogische begeleiding van het schoolbestuur. De leerkrachten scholen zich bij om de onderwijsmethode goed onder de knie te krijgen. Ze gaan geregeld kijken bij hun collega's en leren zo van elkaar. De school evalueert het nascholingsplan en stuurt bij als dat nodig is.

De rapporteringspraktijk verbeteren is vanuit de zelfevaluatie een prioriteit. In de kleuterafdeling krijgen de ouders een zicht op de ontwikkeling van hun kleuter in het rapport. Dit rapport geeft een goed beeld van de meeste ontwikkelingsdomeinen van de kleuter. In de lagere school kunnen ouders de voortgang van hun kind volgen in het groeirapport. Dit rapport wil de school verder aanpassen aan de verwachtingen van de leerplannen. De ouders en de kinderen krijgen de kans om het rapport met de leerkracht te bespreken tijdens de oudercontacten. De klasblog en het leefboek geven een inkijk in het dagelijkse klasleven.

Het schoolteam waardeert de open communicatie van de directeur. Samen met het kernteam zet ze de bakens uit voor de onderwijspraktijk in deze school. Ze betreft hierbij ook de ouders. Kinderen, ouders en teamleden voelen zich thuis op hun school. De school heeft een duidelijke visie op haar onderwijs. De teamleden overleggen vaak om deze visie gelijkgericht vorm te geven. Ze kijken geregeld terug en sturen bij als het nodig blijkt. Hierbij maakt het schoolteam weinig gebruik van beschikbare resultaten van externe toetsen.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school de tekortkomingen voldoende onder controle heeft en in staat is deze zelfstandig aan te pakken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden en regelgeving toont aan dat het schoolteam die respecteert.

De onderwijsinspectie besluit met een gunstig advies voor de onderwijsdoelstellingen, de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid en de overige erkenningsvoorwaarden. De onderwijsinspectie wenst dit enthousiast schoolteam veel succes toe bij het verder bieden van kwaliteitsvol onderwijs in Freinetschool De Vlieger.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

- wiskundige initiatie
- wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

- Frans
- wiskunde
- wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

- Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Evaluatie

- Rapporteringspraktijk

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. De kleuters krijgen een evenwichtig onderwijsaanbod dat aansluit bij hun interesses en leefwereld. De kleuteronderwijzers evalueren de ontwikkeling van de kleuters om hun aanbod indien nodig bij te sturen. De kleuters krijgen een gepaste leerbegeleiding.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate na. De kleuters krijgen een evenwichtig onderwijsaanbod dat aansluit bij hun interesses en leefwereld. Ze krijgen ruim kansen om te experimenteren en te exploreren.

3.1.1.3 Vaststellingen voor het kleuteronderwijs: wiskundige initiatie en wereldoriëntatie

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De kleuters krijgen voldoende onderwijsaanbod om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie na te streven. De meeste kleuters uit de eigen kleuterafdeling slagen in het eerste leerjaar.

De kleuteronderwijzers linken hun activiteiten aan de leerplandoelen via een digitaal planningsinstrument. Hiervoor selecteren ze focusdoelen die verwijzen naar leerplandoelen. Bij terugkerende activiteiten onder meer kringgesprek en vrije werktijd voorziet de school een selectie van clusterdoelen. Die sturen echter weinig de onderwijspraktijk. De uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen voor wereldoriëntatie zijn richtinggevend voor de onderwijspraktijk. Zo sluit het aanbod aan bij de natuurlijke exploratiedrang van de kleuters.

De interesse en onderzoeksvragen van de kleuters bepalen in grote mate het onderwijsaanbod. De school kiest voor groepen waarbij alle leeftijden samenzitten in een 'classe unique'. De kleuteronderwijzers voorzien in hun planning voldoende differentiatie zodat alle kleuters een aanbod krijgen dat gericht is op hun ontwikkelingsniveau. De algemene lesfiches voor onder meer de natuur- en nieuwsronde, de planning, de kalenders en verkeerseducatie bevatten het verloop, de doelstellingen en een verwijzing naar de ontwikkelingsdoelen.

De kleuteronderwijzers bewaken in hun aanbod een evenwicht tussen de leergebieden. Voor wiskundige initiatie is er voldoende aandacht voor getallen, meten en ruimte. Tijdens zowel de klassikale activiteiten als de individuele onderzoekjes hebben de kleuteronderwijzers oog voor de na te streven doelen. Zo zijn de getalbeelden in het klasbeeld aanwezig en krijgen kleuters kansen om onder meer te meten, te sorteren en te tellen.

Tijdens de projectwerking is er aandacht voor alle domeinen van wereldoriëntatie. De domeinen mens en maatschappij komen aan bod onder meer tijdens de kring en conflicthantering. De kleuters plannen zelf hun activiteiten wat de tijdsbeleving sterk bevordert. Er is een wekelijkse natuurrondje en tijdens de onderzoekjes komt techniek aan bod. Doorheen de dag krijgen de kleuters kansen om op een speelse wijze hun leefruimte te ontdekken.

De projectwerking neemt een prominente plaats in de Freinetdidactiek en streeft een grote horizontale samenhang na. Het schooleigen draaiboek projectwerking garandeert een graduele aanpak vanaf de plannings- tot en met de reflectiefase van de projecten. De kleuters blijven de hele kleutertijd bij dezelfde kleuteronderwijzer die doorgaans aandacht heeft voor de verticale samenhang. De kleuterafdeling stemt haar aanbod af op de lagere afdeling. Ze hanteren onder meer de zelfde getalbeelden.

De kleuteronderwijzers spelen gericht in op de leefwereld en de interesses van de kleuters onder meer vanuit wat ze meebrengen of vertellen in de kring. Ze gaan geregeld met de kleuters op stap of nodigen experts uit. De kleuters krijgen kansen om vaardigheden en attitudes te ontwikkelen en inzichten op te doen door te exploreren en te experimenteren. De kleuteronderwijzers stimuleren sterk de zelfsturing van de kleuters door onder meer de individuele onderzoekjes.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De kleuteronderwijzers beschikken over voldoende ontwikkelingsmateriaal voor elke leeftijd om de ontwikkelingsdoelen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie na te streven. Het materiaal is voor de kleuters gemakkelijk bereikbaar zodat ze zelfstandig aan het werk kunnen. De kleuteronderwijzers wisselen geregeld materiaal uit.

De meeste kleuterklassen zijn uitdagend ingericht vanuit het lopende thema. Enkele klassen geven een veeleer chaotische indruk door een gebrek aan duidelijke structuur.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers observeren gericht de ontwikkeling van de kleuters om direct te kunnen inspelen op hun ontwikkeling en interesse. Ze geven gerichte feedback tijdens de activiteit en bij toonmomenten.

Elke kleuter beschikt over een leefboek. Dit is een eigen selectie van onder meer werkjes, vrije teksten en foto's. De kleuteronderwijzer bespreekt op regelmatige tijdstippen dit leefboek met de kleuter en de ouders. Op het einde van een project reflecteren de kleuters samen met de kleuteronderwijzer over hoe en wat ze leerden aan de hand van een mindmap.

Het rapport fungeert momenteel als kindvolgsysteem. De kleuteronderwijzers screenen de kleuters tweemaal per schooljaar voor de verschillende ontwikkelingsdomeinen van wiskundige initiatie. Voor wereldoriëntatie beperken ze zich tot enkele vaardigheden binnen de projectwerking.

De kleuteronderwijzers reflecteren geregeld over de ontwikkeling van de kleuters en hun onderwijsaanbod om dit gericht bij te sturen.

Begeleiding De beeldvorming van de kleuter bestaat uit het leefboek, het rapport en het verslag van de kleuteronderwijzer. De observatiecirkel voor de vijfjarigen geeft een algemeen beeld van onder meer de rekenvoorwaarden. In het digitaal volgsysteem noteren de kleuteronderwijzers de interventies zoals overleg en oudercontacten.

Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De school organiseert wekelijks een zorgoverleg. Elke leefgroep kan daar twee tot drie keer per schooljaar alle kleuters bespreken. De kleuteronderwijzers bereiden dit grondig voor. Voor kleuters die onmiddellijk zorg nodig hebben, is er een spoedoverleg mogelijk met de directeur, de zorgcoördinator en de SES-leerkrachten. De besluiten met de acties zijn terug te vinden in het digitaal volgsysteem.

De kleuteronderwijzers spelen tijdens de activiteiten gericht in op de ontwikkeling van de kleuters. Ze plannen die differentiatie via de digitale planner door gebruik te maken van differentiatielagen waarbij ze per groep of voor een individuele kleuter doelen noteren.

De SES-leerkracht ondersteunt klasintern of –extern de klasleerkracht. De school telt een vrij hoog aantal anderstalige kleuters. Hiervoor ontwikkelde ze een begrippenlijst voor onder meer wiskundige initiatie in het Nederlands, het Engels en het Turks.

Enkele kleuters met ontwikkelingsproblemen krijgen externe ondersteuning door onder meer logopedisten of revalidatie.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De kleuteronderwijzers volgden nascholingen voor wiskundige initiatie en wereldoriëntatie binnen de Freinetdidactiek.

De school gebruikt gericht de interne en externe expertise om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door onder meer collegagroepen, hospiteren en intervisie.

3.1.1.4 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wiskunde in voldoende mate. De onderwijzers bieden een evenwichtig en volledig onderwijsaanbod. De leerbegeleiding is efficiënt en effectief uitgebouwd.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied wiskunde. De school kan maar beperkt outputgegevens voorleggen. De resultaten van de leerlingen die doorstromen in het vervolgonderwijs voldoen aan de verwachtingen.

De onderwijzers passen voor de realisatie van het leerplan wiskunde een combinatie van twee onderwijsleerpakketten toe. Daarnaast krijgen de leerlingen soms wiskundige uitdagingen binnen het levend rekenen en het wiskundig onderzoek binnen de projectwerking. Het leerplan is voor het onderwijsaanbod het referentiekader.

De onderwijzers plannen hun activiteiten in een digitale planner. Ze selecteren soms naast clusterdoelen enkele focusdoelen. Deze doelen verwijzen naar leerplandoelen. De school kiest bewust voor combinatiegroepen van twee leeftijden. De meeste onderwijzers voorzien een gericht aanbod voor elke leeftijd.

De leerlingen krijgen een evenwichtig aanbod waarbij de verschillende domeinen binnen het leergebied wiskunde een plaats krijgen. De meeste onderwijzers bewaken hun aanbod via de digitale planner.

De verticale samenhang bewaken de onderwijzers door een schooleigen leerlijn waarbij ze onder meer bepaalde leerplandoelen doorschuiven naar een oudere leefgroep. De school beschikt over afspraken over bijvoorbeeld de referentiematen. Duidelijke afspraken tussen de kleuterafdeling en de lagere afdeling maken een vlotte overgang mogelijk.

Binnen de projectwerking is er aandacht voor de horizontale samenhang van het leergebied wiskunde met andere leergebieden. Leerlingen krijgen ook kansen om individuele wiskundige onderzoekjes te doen. Dit is niet altijd transparant terug te vinden in de plannings- of bewakingsdocumenten van het onderwijsaanbod.

De onderwijzers bieden geregeld wiskunde aan vanuit levensechte contexten en realistische probleemstellingen binnen het 'levend rekenen' en het wiskundig onderzoek. Dit staat soms in contrast met de vele inoefenblaadjes die leerlingen in de vrije werktijd maken.

De leerlingen werken vaak zelfstandig of in groep aan wiskundetaken. Op deze manier leren ze zelfstandig werken en wiskundige problemen verwoorden en samen oplossen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De lagere afdeling beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied wiskunde te bereiken. Hierbij is voldoende aandacht voor het handelend rekenen en meten.

De onderwijzers hebben schoolafspraken over onder meer het aanwenden van de heuristieken en referentiematen aan de klaswand.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De onderwijzers evalueren de vorderingen voor het leergebied wiskunde op basis van zelfgemaakte toetsen en gerichte observaties. Ze gebruiken de resultaten om het onderwijsaanbod op leerling- of klasniveau bij te sturen.

De school beschikt niet over een leerlingvolgsysteem waarbij ze de ontwikkeling van de wiskundige vaardigheden van de leerling in kaart brengt. Het groeirapport dat de leerling doorheen de hele basisschool meeneemt, bevat de resultaten van gemaakte toetsen en een verslag van de klasleerkracht.

De oudste leerlingen nemen deel aan de toetsen van de onderwijskoepel voor wiskunde. De resultaten gebruikt de school in mindere mate om de onderwijskwaliteit van het leergebied wiskunde op schoolniveau in kaart te brengen.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De onderwijzers krijgen bij de overgang naar een volgende leefgroep een beeld van de wiskundige kennis en vaardigheden vanuit een kort verslag en de resultaten op het schoolrapport. Het digitaal zorgdossier bevat de verslagen van zorgoverleg, oudercontacten en andere zorgacties.

De leerlingen krijgen onderwijs op maat vanuit een sterke differentiatie binnen de klas. Hiervoor doen de onderwijzers soms een beroep op peertutoring. Snelle leerders krijgen extra uitdaging door onder meer verdiepend rekenwerk.

Tijdens het zorgoverleg bespreken de klasleerkrachten samen met het zorgteam de leerlingen. De verslaglegging en de geplande acties zijn in het digitaal zorgdossier terug te vinden. De handelingsplannen voor bijvoorbeeld leerlingen die een jaar overzitten zijn weinig concreet. De zorgleerkrachten ondersteunen klasintern of -extern groepjes leerlingen of bieden indien nodig individuele ondersteuning.

Voor enkele leerlingen voorziet de school curriculumdifferentiatie of compenserende en dispenserende maatregelen. Een aantal leerlingen krijgt externe hulp onder meer door logopedisten. Dit gebeurt volgens de school vaak op initiatief van de ouders.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Nascholingen

De school heeft het leergebied wiskunde als prioriteit aangepakt onder meer door gerichte nascholingen en pedagogische studiedagen. Hiervoor doet ze een beroep op interne en externe expertise.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied wereldoriëntatie in voldoende mate. De onderwijzers bieden een onderwijsaanbod dat sterk aanleunt bij de uitgangspunten van de eindtermen. De leerlingen kunnen op een actieve wijze de wereld exploreren. De school beschikt over voldoende leermiddelen om de eindtermen te bereiken.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De lagere afdeling kan weinig resultaten van de leerlingen voorleggen. Uit het onderzoek naar het onderwijsaanbod blijkt dat de school de eindtermen in voldoende mate bereikt.

De uitgangspunten van de eindtermen en de visie van het leerplan zijn duidelijk terug te vinden in het wereldoriënterend onderwijs dat vertrekt vanuit de interesses van de leerlingen. De meeste onderwijzers kunnen hun aanbod linken aan de vooropgestelde leerplandoelen.

De interesses en vragen van de leerlingen sturen sterk het onderwijsaanbod. De planningsdocumenten zijn bij de meeste onderwijzers weinig doelgericht omdat ze zich beperken tot een clustering van doelen die voor alle gelijkaardige activiteiten, bijvoorbeeld de vrije werktijd of de actuaronde, gelden. Het is niet duidelijk welke onderwijsdoelen de onderwijzer voor die bepaalde activiteit en voor die leerling(en) in de focus plaatst.

De meeste onderwijzers bieden een evenwichtig onderwijsaanbod aan, dikwijls vanuit een domein. Enkelen zorgen bij de brainstorm over een bepaald thema voor een evenwicht tussen de verschillende domeinen. Recent bewaken ze in een digitaal systeem of alle leerplandoelen aan bod komen. Momenteel gebeurt dit te weinig gelijkgericht voor de lagere afdeling wat de effectiviteit ervan belemmert.

Vanuit de projectwerking streven de onderwijzers naar een degelijke horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden. Daarnaast voeren de leerlingen ook individuele onderzoeken uit. De leergebiedoverschrijdende eindtermen leren leren, sociale vaardigheden en informatie- en communicatietechnologie (ICT) streven de onderwijzers binnen het leergebied wereldoriëntatie na. Ze verwijzen naar de eindtermen in hun 'Freinetfiches'.

Momenteel zijn er te weinig schoolafspraken om de verticale samenhang te garanderen voor bijvoorbeeld de graduele opbouw van de tijd- en ruimtekaders. De school beschikt over een draaiboek projectwerking met een opbouw van onder meer de verkenning-, de doe- en de presentatiefase.

De leerlingen krijgen een brede en harmonische vorming en leren door handelen, denken en doen. Ze krijgen de kans om vaardigheden te ontwikkelen om de wereld rondom zich zelfstandig te ontdekken en te onderzoeken. Ze gaan geregeld op uitstap of nodigen experts uit wat de levendigheid van het onderwijs sterk bevordert.

Naast de individuele onderzoeken van de leerlingen, zijn er ook groeps- en klasprojecten waarbij de leerlingen kunnen samenwerken en leren van elkaar.

Onderwijsorganisatie
Klasmanagement

De lagere afdeling kiest vanuit de onderwijsmethode bewust voor combinatieklassen met twee leeftijden zodat leerlingen leren van elkaar. De onderwijzers zorgen voor een stimulerende en rijke klasomgeving. Ze hanteren een begeleidende onderwijsstijl en een variatie aan werk- en groeperingsvormen.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

De leerlingen beschikken over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor het leergebied wereldoriëntatie te bereiken. Elke klas beschikt over een ruim aantal naslagwerken en computers zodat leerlingen zelfstandig bronnen kunnen raadplegen.

Sommige klassen beschikken over een digitaal bord dat ook de leerlingen vlot hanteren bij hun presentatie.

De tijd- en ruimtekaders zijn in sommige klassen te weinig gericht op de verwachtingen van het leerplan. De meeste onderwijzers wenden ze functioneel aan binnen de aangeboden projecten en de actualiteit. De actualiteit krijgt een prominente plaats door bijvoorbeeld een actualiteitswand waar leerlingen hun verwerking kunnen presenteren.

Infrastructuur

In sommige klassen biedt de inrichting van het klaslokaal voldoende structuur, andere klassen geven een veeleer chaotische indruk.

De school beschikt over een schooltuin waar de leerlingen de natuur kunnen exploreren.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie van het leergebied wereldoriëntatie is veeleer beperkt tot procesevaluatie door gerichte feedback van de onderwijzer of de medeleerlingen. De leerlingen evalueren ook geregeld zichzelf. Behalve bij de oudste leerlingen zijn er weinig summatieve toetsen. De evaluatie is in mindere mate gelinkt aan de vooropgestelde onderwijsdoelen.
--	---

Elke leerling beschikt over een leefboek. Dit is een verzameling van werkstukken, vrije teksten en ervaringen gedurende het schooljaar. De onderwijzer bespreekt het leefboek tijdens de kindgesprekken of oudercontacten. In de visietekst over evalueren en rapporteren staat dat de lagere afdeling dit leefboek verder wil uitwerken tot een echt portfolio.

Begeleiding Leerbegeleiding <i>Zorg</i>	Bij de projectwerking houden de onderwijzers rekening met de individuele talenten en mogelijkheden van de leerlingen.
---	---

3.1.1.6 Lager onderwijs: Frans

Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Frans in voldoende mate. De onderwijzers zorgen voor een onderwijsaanbod met het leerplan als referentiekader. Ze hebben daarbij veel aandacht voor de communicatieve vaardigheden.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Brede harmonische vorming</i> <i>Actief leren</i>	De lagere afdeling bereikt in voldoende mate de eindtermen voor Frans. De resultaten op eigen toetsen en in het vervolgonderwijs voldoen aan de verwachtingen. De onderwijzers passen voor het eerste jaar Frans correct een onderwijsleerpakket toe. In het tweede jaar krijgen de leerlingen een onderwijsaanbod dat door de onderwijzer zelf is samengesteld. Het leerplan is in beide gevallen het referentiekader.
---	--

De onderwijzers maken een planning waarbij ze voor het leergebied Frans leerplandoelen selecteren.

De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. De leerlingen krijgen veel kansen tot mondelinge interactie. Daarnaast is er voldoende aandacht voor luisteren, lezen en schrijven.

De lessen Frans verlopen op een interactieve manier waarbij de leerlingen hun communicatieve vaardigheden binnen het leergebied Frans kunnen oefenen. Dit uit zich in een grote spreekdurf. De onderwijzers integreren waar mogelijk het Frans binnen de projectwerking.

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	De school beschikt over voldoende leermiddelen om de leerplandoelen voor Frans te bereiken.
---	---

De klasbibliotheek beschikt over enkele Franse boeken, die vaak te moeilijk zijn. In het klasbeeld is het leergebied Frans veeleer beperkt tot enkele referentiekaders.

Evaluatie	De evaluatie van de vorderingen voor het leergebied Frans is voldoende breed en doelgericht met aandacht voor actieve en passieve talenkennis.
Evaluatiepraktijk	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Gericht op bijsturing</i>	De onderwijzers geven gericht feedback om het leerproces bij te sturen. De leerlingen evalueren geregeld zichzelf en hun medeleerlingen.
	De leerlingen nemen deel aan een toets van de eigen onderwijskoepel. Deze resultaten analyseert de school weinig om de kwaliteit van het leergebied Frans in kaart te brengen.
Begeleiding	De onderwijzers differentiëren hun onderwijsaanbod. Ze bieden extra
Leerbegeleiding	uitdagingen aan de Franstalige leerlingen en zorgen voor heterogene groepen bij
<i>Zorg</i>	de mondelinge interactie.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Ze kan hiervoor uitgebreid rekenen op de preventiedienst en het facility management van het stadsbestuur en het stedelijk onderwijs Gent. De preventiedienst voert geregeld controles en risicoanalyses uit en verzamelt analyses van deskundigen en desgevallend opmerkingen van het personeel. Zo kennen de school en de preventiedienst de tekorten en zijn beide waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van de leerlingen en van het personeel. Sommige kleine tekorten werkt de school momenteel weg, andere verbeteringen zijn op korte of middellange termijn gepland binnen de voorziene budgetten.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de systematiek in de aanpak ervan door de preventiedienst. De inspectie vertrouwt erop dat de instelling de resterende tekorten, zoals die zijn aangegeven bij de laatste rondgang van de preventieadviseur en de externe preventiedienst, wegwerkt.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Deskundigheidsbevordering

Doelgerichtheid In de school leeft een impliciete visie op de deskundigheidsbevordering. Het schoolteam wil samen een lerende organisatie opbouwen met deskundig personeel. De keuze om voor methodeonderwijs te kiezen stimuleert het schoolteam om zich daar verder in te professionaliseren. De leerkrachten weten dat het schoolbeleid dit van hen verwacht.

Het schoolbeleid maakt een inventaris van de professionaliseringsnoden van de school en de individuele leerkrachten. Op basis van deze inventaris legt ze een prioriteitenplan vast. Het nascholingsplan bevat de inventaris van de geplande nascholingen en vormingsmomenten om de uitwerking van de prioriteiten te ondersteunen.

Ondersteuning In het kader van de onderwijsmethode volgen verschillende teamleden de aangeboden collegagroepen of meerdaagse workshops. Enkele (kleuter)onderwijzers geven zelf vorming aan collega's binnen en buiten de school.

De (kleuter)onderwijzers leren van elkaar tijdens informele momenten waarbij ze nieuwe ideeën en informatie met elkaar uitwisselen. Hiervoor gaan ze geregeld bij elkaar hospiteren. De school doet een beroep op de interne expertise die aanwezig is bijvoorbeeld bij de invoering van een digitaal planningsdocument.

Het structureel overleg zoals de wekelijkse team- en leefgroepvergaderingen en de pedagogische studiedagen ervaren de (kleuter)onderwijzers als zinvolle leer- en werkmomenten. De school doet daarbij geregeld een beroep op externe specialisten of de pedagogische begeleidingsdienst van het schoolbestuur.

De (kleuter)onderwijzers die nascholingen volgen, geven hierover een korte toelichting tijdens een team- of leefgroepvergadering.

De school beschikt over een aanbod aan vakliteratuur en bronnenmateriaal.

Doeltreffendheid Het schoolteam evalueert het nascholingsplan in het kader van haar zelfevaluatie. De school stelt in mindere mate concreet de gewenste effecten in haar doelstellingen voorop wat de doeltreffendheid enigszins belemmert.

Ontwikkeling Het dynamisch team speelt gericht in op de vernieuwingen in het onderwijsveld en voorziet daarvoor de nodige professionalisering.

4.2 Rapporteringspraktijk

Doelgerichtheid De school beschikt over een visietekst 'Evalueren en rapporteren op De Vlieger'. Het schoolteam legt de nadruk op permanente evaluatie en wil competitie en puntensystemen vermijden.

Ondersteuning De kleuteronderwijzers rapporteren twee keer per schooljaar uitgebreid over de ontwikkeling van de kleuter. Ze lichten het rapport samen met het leefboek en de werkjes toe tijdens een oudercontact.

In de lagere afdeling schrijven de onderwijzers voor elk kind een herfstverslag waarin ze de bevindingen en ervaringen met de leerling beschrijven. Eind januari en eind juni krijgen de leerlingen een groeimap met daarin een verslag, de toetsen, het leefboek en de zelfevaluatie. Daarnaast is er ook een rapport voor lichamelijke opvoeding. De onderwijzers bespreken de evaluatiegegevens met de ouders en het kind. De groeimap volgt de leerling gedurende de hele schoolloopbaan.

Elke klas beschikt over een klasblog om de ouders een kijk te geven op de klaswerking. Bij het begin van de schooltijd zijn de ouders welkom in de klas wat een open communicatie zeker bevordert.

Doeltreffendheid Het schoolteam maakte een sterkte-zwakteanalyse over haar rapporteringspraktijk.

Ontwikkeling De school stuurt haar rapporteringspraktijk bij vanuit de zelfevaluatie. Ze heeft haar visie op evalueren en rapporteren duidelijk gesteld. Het schoolteam werkt deze visie concreet uit tijdens de pedagogische studiedagen en ander teamoverleg. Het herfstverslag is een eerste bijsturing. Het integreren van de verschillende leergebieden en domeinen in het rapport plant het schoolbeleid als volgende stap.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** De directeur is recent aangesteld maar heeft al ervaring in een vorige school. Het schoolteam waardeert haar participatieve leiderschapsstijl en de open communicatie. Ze staat dicht bij de kinderen, de ouders en de teamleden. De (kleuter)onderwijzers geven aan dat ze duidelijk weten wat de directeur van hen verwacht.
- Het kernteam bestaat uit de zorgcoördinator en een afvaardiging van beide niveaus en zorgt voor een breed draagvlak bij vernieuwingsprocessen. De beleidsondersteuner maakt deel uit van het kernteam en begeleidt ook de initiatieven voor het verhogen van de ouderbetrokkenheid.
- Visieontwikkeling** De Vlieger profileert zich als een Freinetschool. De pedagogisch-didactische principes van deze onderwijsmethode sturen het eigen pedagogisch project van de school en zijn richtinggevend voor de onderwijspraktijk.
- Het schoolteam organiseert frequent formele overlegmomenten wat resulteert in een sterke gezamenlijke doelgerichtheid. Dit uit zich bijvoorbeeld in een gedragen visie op meertaligheid.
- Besluitvorming** De team- en leefgroepvergaderingen zijn degelijk voorbereid en verlopen efficiënt. De (kleuter)onderwijzers ervaren ze als zinvol en effectief. Ze nemen ook deel aan de werkgroepen die een welbepaalde opdracht uitvoeren. Soms betreft de school de ouders hierbij.
- De gemaakte afspraken zijn in het afsprakenplan, gebundeld per onderwerp, terug te vinden.
- Kwaliteitszorg** De school reflecteert geregeld op de eigen werking. Drie keer per schooljaar maken de leerkrachten een sterkte-zwakteanalyse aan de hand van een checklist voor bijvoorbeeld diversiteit, sociale en emotionele begeleiding en taalvaardigheid. De resultaten neemt de school op in een prioriteitenplan.
- De analyse van evaluatiegegevens zoals onder meer de resultaten op toetsen van de onderwijskoepel gebruikt de school in mindere mate om de kwaliteit van de leergebieden in kaart te brengen.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van leerlingen(groepen) in kaart brengt. De school heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie en voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap.

Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid. Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school biedt voor de leergebieden wereldoriëntatie en wiskundige initiatie/wiskunde een onderwijsaanbod dat aansluit bij de interesses en de leefwereld van kinderen.
- De leerlingen krijgen kansen om actief de wereld rondom zich te exploreren vanuit hun interesses.
- De onderwijzers besteden veel aandacht aan de communicatieve vaardigheden bij het realiseren van het leerplan Frans.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De deskundigheidsbevordering ondersteunt sterk de onderwijspraktijk.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school beschikt over een sterke gelijkgerichte visie op onderwijs gebaseerd op de onderwijsmethode.
- De directeur zet samen met het kernteam de bakens voor een gestructureerd en planmatig schoolbeleid.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school kan haar evaluatiepraktijk voor wereldoriëntatie beter afstemmen op de verwachtingen van het leerplan.
- De leerkrachten kunnen doelgerichter hun onderwijsaanbod plannen en bewaken.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De lagere afdeling kan de rapporteringspraktijk beter afstemmen op de verwachtingen van het leerplan.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de beschikbare outputgegevens diepgaander analyseren om haar onderwijskwaliteit in kaart te brengen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Yves VAN MOORLEGHEM de inspecteur-verslaggever	Griet VANDENABEELE de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	