

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie
Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van GO! Centrum voor talen en techniek Limburg Genk te GENK

Hoofdstructuur	volwassenenonderwijs
Instellingsnummer	112581
Instelling	GO! Centrum voor talen en techniek Limburg Genk
Directeur	Herwig Bruyninx
Adres	Halmstraat 12 - 3600 GENK
Telefoon	089-84.99.03
Fax	089-84.99.16
E-mail	cvo.genk.ctt@g-o.be
Website	www.cttlimburg.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Maasland
Adres	Halmstraat 12 - 3600 GENK
Scholengemeenschap	Consortium volw Limburg Noord vzw
Adres	Universiteitslaan lokaal H 5/29 3 - 3500 HASSELT
Dagen van het opvolgingsbezoek	26-09-2014
Einddatum van het opvolgingsbezoek	26-09-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	26-09-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Els VAN RAEMDONCK
Teamleden	Jurgen HUS

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Italiaans richtgraad 1, Italiaans richtgraad 2	4
3.2 BMBE-Lasser, Gassmeltlasser, Hoeklasser, MIG/MAG-lasser, TIG-lasser	5
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van het centrum door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als het centrum bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredieerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die het centrum karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van het centrum
- proces: initiatieven die het centrum neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die het centrum met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van het centrum. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van het centrum of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van het centrum of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of het centrum de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van het centrum de cursisten over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van het centrum het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van het centrum of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

Het centrum mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 25-10-2010 tot 29-10-2010 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-09-2014 moet het centrum kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate het centrum daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Mechanica - elektriciteit

BMBE-Lasser
Gassmeltlasser
Hoeklasser
MIG/MAG-lasser
TIG-lasser

Talen richtgraad 1 en 2

Italiaans richtgraad 1
Italiaans richtgraad 2

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Italiaans richtgraad 1, Italiaans richtgraad 2

Voldoet

Tijdens de doorlichting van oktober 2010 werd vastgesteld dat de leerplandoelstellingen in onvoldoende mate werden aangeboden (aandacht voor alle vaardigheden en gebruik van de doeltaal) en werden geëvalueerd (evaluatiepraktijk te zeer kennisgericht).

Tijdens de opvolgingsdoorlichting van september 2014 stelde de inspectie vast dat het centrum gevolg gegeven heeft aan de opmerkingen uit het doorlichtingsverslag. Er is een taalcoördinator aangesteld die de kwaliteitscontrole over de talen heen bewaakt, en de werkgroep Italiaans heeft het aanbod en de evaluatiepraktijk in voldoende mate aangepast.

Onderwijsaanbod	De leraren Italiaans bieden alle onderwijsdoelen aan. Er is een groter evenwicht tussen de kennis en vaardigheden uit het leerplan. Zij stemmen het aanbod af op het verwachte beheersingsniveau en gebruiken daarvoor doelmatige werkvormen. Er is bijzondere aandacht voor het gebruik van de doeltaal als instructietaal, al wordt er sporadisch nog teruggegrepen naar het Nederlands om een grammaticale structuur te verduidelijken.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Doelmatigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
Evaluatiepraktijk	De vakgroep Italiaans heeft, onder impuls van de taalcoördinator, de puntenverdeling aangepast zodat het gewicht ligt op de vaardigheden. Alle doelstellingen komen aan bod in de evaluatie en er is een evenwichtige spreiding. De opdracht en de vraagstelling staan soms nog niet in de doeltaal vermeld, dat blijft een aandachtspunt. Om de evaluaties af te stemmen op de leerplandoelen wordt telkens de link gemaakt. Er is een beoordeling van dagelijks werk met daarin vooral ondersteunende kennis, waar nog progressie nodig is om dit eenduidig in de doeltaal op te stellen. Op die manier worden de evaluaties meer een afspiegeling van de klaspraktijk.
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	
<i>Feedback</i>	

3.2 BMBE-Lasser, Gasmeltlasser, Hoeklasser, MIG/MAG-lasser, TIG-lasser

Voldoet

Het centrum kon niet aantonen dat de leerplandoelstellingen voor de aangeboden modules in voldoende mate gerealiseerd werden. De leerstofplanning en het cursusmateriaal werd niet gestructureerd aangeboden aan de cursisten. Voor de praktische component van de opleiding ontbrak het aan een op het leerplan afgestemde en consecutief opgebouwde werkopdrachtenreeks. Tastbare elementen van de evaluatie ontbraken.

De leerplandoelstellingen voor de aangeboden modules in het kader van de opleidingen lassen worden momenteel in voldoende mate gerealiseerd. De evaluatiepraktijk is valide en afgestemd op de te verwerven competenties.

Onderwijsaanbod De competenties en sleutelvaardigheden worden in voldoende mate aangeboden en gerealiseerd.

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

De uitgewerkte werkopdrachten zijn goed afgestemd op de te verwerven competenties. De praktische werkopdrachten worden aangeboden door middel van een consecutief uitgewerkte opdrachtenreeks op basis van de te verwerven competenties. Voor de praktische component van de opleiding beschikt men over een overzicht van welke cursist, welke opdrachten heeft uitgevoerd. De theorie wordt meestal geïntegreerd in de aangeboden werkopdrachten. Er is een goed evenwicht, voldoende samenhang en een degelijk beheersingsniveau van de te verwerven technieken.

Voor de meer theoretisch te verwerven leerdoelen maken de leraren als cursusmateriaal gebruik van een handboek en eigen cursussen. Deze dienen nog meer gestructureerd aangeboden te worden aan de cursisten.

Evaluatiepraktijk

Volledigheid

Beheersingsniveau

De vakgroep heeft doelgericht actie ondernomen om de evaluatie binnen het centrum gelijkgericht te laten verlopen. Het centrum maakt gebruik van permanente evaluatie. De evaluatie is in voldoende mate afgestemd op de te verwerven competenties op basis van duidelijke criteria. De vaardigheden en competenties worden nauwgezet geregistreerd per cursist. Uit de resultaten blijkt dat de competenties bij de cursisten in voldoende mate verworven zijn. De vraagstelling en de evaluatie in de 'vrijstellingsproeven', voor de modules 'basis elektriciteit' en 'basis metaal', zijn onvoldoende afgestemd op de te bereiken leerdoelen en het verwachte beheersingsniveau.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Els VAN RAEMDONCK de inspecteur-verslaggever	Herwig Bruyninx de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van het centrum	