

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Vrije Basisschool - Vrije Rudolf Steinerschool
Gent - De Teunisbloem te GENT**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 124164
Instelling Vrije Basisschool - Vrije Rudolf Steinerschool Gent - De Teunisbloem
Directeur André Berben
Adres Elyzeese Velden 8 - 9000 GENT
Telefoon 09-234.39.08
Fax 09-265.19.08
E-mail info@deteunisbloem.be
Website www.deteunisbloem.be

Bestuur van de instelling Vrije Rud.Steinersch.Gent De Teunisbloem
Adres Elyzeese Velden 8 - 9000 GENT

Scholengemeenschap Steinerscholen Basisonderwijs
Adres Boomsesteenweg 94 - 2610 WILRIJK

CLB Vrij CLB Regio Gent
Adres Holstraat 95 - 9000 GENT

Dagen van het opvolgingsbezoek 02-06-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek 02-06-2015
Datum bespreking verslag met de instelling 02-06-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Marc BOONE
Teamleden Lieven DEPRETTERE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Lager onderwijs: ICT	4
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	6

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 10-10-2011 tot 13-10-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 13-10-2011 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geredieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

Lager onderwijs - Leergebiedoverschrijdend

ICT

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Lager onderwijs: ICT

Voldoet

Omwille van de gewijzigde regelgeving (Decreet Basisonderwijs van 25 februari 1997, art. 62 §1, 9° en art. 71) beschouwt de onderwijsinspectie het tekort voor ICT als opgeheven.

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De ICT-leermeester staat in voor de technische vaardigheden die leerlingen verwerven. Als referentiekader en streefdoelen fungeren de vigerende eindtermen voor de steinerscholen en een concretiserende leidraad rond ICT van de 'Federatie steinerscholen', toegevoegd aan het goedgekeurde leerplan. Op schoolniveau werden het 'wat' en het 'hoe' vastgelegd tijdens een algemene vergadering en formeel opgenomen in het schoolwerkplan.

Uit de werking en de evaluatie blijkt een gestructureerde, planmatige en harmonische aanpak. Verticale samenhang is expliciet ingebed vanaf het vijfde leerjaar. Voor horizontale samenhang is er de taakverdeling waarbij de ICT-leermeester overwegend instaat voor het verwerven van de noodzakelijke instrumentele competenties. Tijdens de klaswerking worden de verworven vaardigheden geïntegreerd toegepast in meerdere leergebieden. De actieve betrokkenheid van de leerlingen in het onderwijsleerproces staat hierbij voorop. De school opteert ervoor om ICT intentioneel in te zetten vanaf het vijfde leerjaar, met introductie vanaf het vierde leerjaar. Vroeger kan ook, zij het dan overwegend geleid door de klastitularis of via gesloten programma's (bv. opzoeken in de bieb).

In de beide derde graadsklassen is zowat maandelijks een instructiefase voorzien voor digitale deelvaardigheden in het licht van de koepelgebonden eindtermen.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen
Leermiddelen

Voor een geïntegreerde aanpak is in de bovenbouwklassen en in de zorgklas permanent een computer (pc) beschikbaar. Daarnaast beschikt de school over een tiental pc's voor groepsinstructie (inzonderheid door de ICT-leermeester) die eveneens ter beschikking zijn van de klasleraren.

De ICT-leermeester voorziet zo nodig ook in technische ondersteuning naar leerkrachten (hardware, programmabeheersing, schooleigen platform...). Op schoolniveau worden inspanningen geleverd om in elk (les)lokaal een duurzame en stabiele internetverbinding te voorzien.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Leerlingvolgsysteem

De evaluatie start met een peiling naar de beginsituatie van elke leerling in het vijfde en in het zesde leerjaar. De kleinschaligheid van elke groep leidt ertoe dat de ICT-leermeester permanent zicht houdt op de 'leerwinst' en het actuele beheersingsniveau van elke leerling op vlak van instrumentele en semantische

Gericht op bijsturing vaardigheden. Per leerling zijn deze afleesbaar middels een registratiedocument. Aan het einde van het zesde leerjaar is een summatieve evaluatie voorzien die inhoudelijk spoort met de eindtermen. Zodoende krijgt de leerkracht zicht op de verworven competenties op klas- en kindniveau en in welke mate hij tegemoet komt aan de decretale verwachtingen. Het tijdstip van afname (juni) bemoeilijkt de ultieme bijsturing waar nodig, op kind- en klasniveau aan het einde van de basisschool. Toch worden voorbeelden aangereikt van verbeteracties op basis van tussentijdse evaluatiemomenten.

Begeleiding De zorg voor het verwerven van maximale ICT-competenties bij de leerlingen
Leerbegeleiding behoort tot de opdracht van de ICT-leermeester. De organisatie en de aanpak
Beeldvorming leiden ertoe dat behalve klassikale instructie en inoefening, gerichte aandacht
Zorg gaat naar de individuele leerling om zodoende tegemoet te komen aan kinderen die meer / minder aankunnen. In de klas zelf kennen de verworven vaardigheden een brede toepassing in meerdere leergebieden: opzoeken, aanmaken, presenteren, ... De afstemming en samenwerking tussen de ICT- en de klasleraar leiden ertoe dat kinderen de nuttigheidswaarde ervaren van de verworven instrumentele vaardigheden.
Binnen de zorguren wordt het medium pc aangewend voor een gedifferentieerd aanbod bij onder meer Nederlands en wiskunde. Zodoende krijgen de kinderen onmiddellijke feedback en samen met de veelal aantrekkelijke voorstelling beïnvloedt dit het leerproces bij de kinderen positief en houdt de motivatie hoog.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **lager onderwijs**.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc BOONE de inspecteur-verslaggever	André Berben de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	