

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de opvolgingsdoorlichting van Sancta Maria Leuven te LEUVEN

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Pedagogisch geheel	127829-127811
Instellingsnummer	127811
Instelling	Sancta Maria Leuven
Directeur	Willy LEMMENS
Adres	Charles Deberiotstraat 14 - 3000 LEUVEN
Telefoon	016-23.56.77
Fax	016-23.35.62
E-mail	adm@sml.be
Website	http://www.sml.be
Bestuur van de instelling	VZW MISOL
Adres	Charles Deberiotstraat 14 - 3000 LEUVEN
Scholengemeenschap	SGKSO Leuven
Adres	Janseniusstraat 2 - 3000 LEUVEN
CLB	Vrij CLB Leuven
Adres	Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN
Dagen van het opvolgingsbezoek	25-02-2015
Einddatum van het opvolgingsbezoek	25-02-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	25-02-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marjan MEULEWAETER
Teamleden	Wouter SCHELFHOUT, Erik VAN NIEUWENHUYZE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	4
2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN).....	4
3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?	4
3.1 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde en Humane wetenschappen (leerplan D/2004/0279/028)	4
3.2 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/051)	5
3.3 Wetenschappelijk werk in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)	6
3.4 Inbreuken op de regelgeving.....	7
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	8
5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING	8

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de opvolgingsdoorlichting van de school door de onderwijsinspectie van de Vlaamse Gemeenschap. Het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geeft haar de opdracht hiertoe.

Als de school bij een doorlichting een beperkt gunstig advies kreeg, volgt na de periode, vermeld in het advies, een opvolgingsdoorlichting. Tijdens een opvolgingsdoorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geredimeerd.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een (opvolgings)doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

Tijdens het opvolgingsbezoek verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

De opvolgingsdoorlichting resulteert in een opvolgingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de opvolging.

Het opvolgingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan twee adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve opvolgingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 28-11-2011 tot 02-12-2011 en werd afgesloten met een beperkt gunstig advies. Vanaf 01-12-2014 moet de school kunnen aantonen dat tekort(en) die aan de basis lagen van dit advies, in voldoende mate werden geremedieerd. Dit verslag beschrijft in welke mate de school daarin is geslaagd.

2 TE REMEDIEREN TEKORT(EN)

Regelgeving

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 Moderne wetenschappen		wetenschappelijk werk
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	aardrijkskunde	economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	aardrijkskunde	economie
Graad 3 ASO Humane wetenschappen	aardrijkskunde	

3 ZIJN DE TEKORTEN GEREMEDIEERD?

3.1 Aardrijkskunde in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde en Humane wetenschappen (leerplan D/2004/0279/028)

Voldoet

De tekorten die vastgesteld werden tijdens de doorlichting zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau

De thema's worden goed gespreid over de beschikbare tijd en worden in voldoende mate behandeld. De socio-economische thema's komen voldoende aan bod, met aandacht voor actualisering.

Uitrusting
Leermiddelen

De basiswandkaarten zijn permanent en gebruiksvriendelijk beschikbaar.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau

De evaluatie spoort met het aanbod en is representatief voor het leerplan. De vakgroep bewaakt de validiteit en de evenwichtigheid van de bevraging.

Leerbegeleiding
Preventief

De leerlingen beschikken over een duidelijke cursus en krijgen aanvullende ondersteuning op het elektronisch leerplatform.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

De vakgroep professionaliseert zich door het volgen van heel wat nascholing en door gerichte samenwerking. Zowel inhoudelijk als didactisch wordt gereflecteerd over de leerplanrealisatie. De feedback van de leerlingen over hun resultaten is daar een element van. Samen met de inbreng van de pedagogische begeleiding resulteert dit in een groei naar een kwaliteitsvolle leerplanrealisatie.

3.2 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan D/2006/0279/051)

Voldoet

De school heeft de nodige initiatieven genomen om te zorgen voor een voldoende volledige leerplanrealisatie en valide evaluatie.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De specifieke eindtermen en leerplandoelen worden in de derde graad voldoende gerealiseerd. De aanpak om te werken aan onderzoekscompetentie werd doelgericht en kwaliteitsvol aangepast. Er is een zinvolle opdracht voorzien waarbij alle leerlingen zich met voldoende diepgang oriënteren op een onderzoeksprobleem door gericht informatie te verzamelen, te ordenen en te bewerken (SET16) en de onderzoeksresultaten en conclusies te rapporteren (SET18). Het confronteren van deze conclusies met andere standpunten maakt nog geen onderdeel uit van de evaluatie. Er is een mooie opbouw ontwikkeld voor het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een onderzoeksopdracht binnen een procesmatige aanpak (SET17). Verder komen ook presentatie- en coöperatieve vaardigheden aan bod. Dit alles wordt ondersteund door een relevante schoolvisie terzake. In beide vestigingsplaatsen organiseren de leraren mini-ondernemingen. Deze worden kwaliteitsvol begeleid, waarbij op relevante wijze linken worden gelegd met de bedrijfseconomische leerplandoelen. Op beide vestigingsplaatsen gebeurt deze begeleiding nu buiten de normale lessen economie als onderdeel van de vrije ruimte. Hierdoor is de druk op de leerplanrealisatie weggefallen en zorgt dit initiatief voor een mooie realiteitsgerichte meerwaarde.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De materiële uitrusting werd sterk geoptimaliseerd. Op beide vestigingsplaatsen beschikken de leraren nu over een vaklokaal uitgerust met voldoende computers met internetaansluiting, beamer, kranten en tijdschriften. Dit alles heeft ook een positieve impact gehad op de ICT-integratie en op een meer activerende en coöperatieve aanpak van de lessen.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatie is voldoende representatief voor het geheel van de leerplandoelen en voldoende transparant. De vragen in toetsen en examens zijn eenduidig te begrijpen. Er is aandacht voor zowel reproductieve, als toepassings- en inzichtelijke vragen, zodat een voldoende zicht op de mogelijkheden van de leerlingen kan worden verkregen. Examens worden samen opgesteld. Er zijn mooie aanzetten tot procesevaluatie bij de BZL- en onderzoeksopdrachten, waarbij ook gebruik wordt gemaakt van zelf- en peerevaluatie.
Leerbegeleiding <i>Preventief</i> <i>Curatief</i>	Op beide vestigingsplaatsen besteden de leraren veel aandacht aan preventieve leerbegeleiding via een voldoende gedifferentieerde aanpak in de klas. De leerlingen worden goed voorbereid op de examens door middel van een voldoende aantal kwaliteitsvolle formatieve taken en toetsen. De leraren geven feedback na de toetsen. Er zijn duidelijke afspraken over het geven van feedback na de examens. Een aanpak op het vlak van preventief leren samenvatten binnen een leerlijn is in ontwikkeling. De leerlingen kunnen ook op vrijwillige basis samenvattingen laten nakijken door de leraar. In het kader van mogelijke begeleidingsplannen worden verder leerlingen aangezet tot het maken van samenvattingen. In de vestigingsplaats Sint-Jacobsplein werd een verticale leerlijn ontwikkeld om leerlingen te leren reflecteren over eigen vorderingen, tekorten en bijstellingen. Dit ondersteunt op zinvolle wijze de preventieve leerbegeleiding.

De leraren maken op beide vestigingsplaatsen werk van curatieve remediëringsacties voor zwak scorende leerlingen via begeleidingsplannen. Het initiatief wordt niet langer meer bij de leerlingen gelegd. De vakleraar maakt duidelijke afspraken op het vlak van diepgang van de aanpak, bijv. via opdrachten, bijlessen, hertoetsen.

Deskundigheidsbevordering De vakgroep bestaat nu duidelijk uit de leraren van beide vestigingsplaatsen. Dit heeft de doorstroming van didactische inzichten en voorbeelden van goede praktijk gericht ondersteund. Er werden zinvolle leerlijnen ontwikkeld op vlak van activerend en realiteitsgericht onderwijs en afspraken gemaakt op vlak van evaluatie. Bedrijfsbezoeken worden samen uitgewerkt en georganiseerd. De leraren volgen voldoende nascholing.

3.3 Wetenschappelijk werk in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan D/2011/7841/009)

Voldoet

De tekorten die vastgesteld werden tijdens de doorlichting zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	Het aanbod vertrekt van een bewuste koppeling van de gemeenschappelijke doelstellingen moderne wetenschappen en de specifieke doelstellingen wetenschappelijk werk. Bij het optimaliseren van het aanbod werd met verschillende vakgroepen samengewerkt. Met de collega's socio-economische initiatie is er overleg in functie van de gezamenlijke projecten en de gemeenschappelijke doelstellingen moderne wetenschappen. Met de collega's natuurwetenschappen is er overleg in functie van het optimaliseren van het experimentele luik. Zo werd bijvoorbeeld een overzicht gemaakt van het praktisch werk van de leerlingen in wetenschappelijk werk en natuurwetenschappen. De leraren wetenschappelijk werk participeren ook bij de vakvergaderingen wetenschappen van de hogere graden, met als doel de leerlijn onderzoekend leren/leren onderzoeken binnen de school te optimaliseren. De leerplanrealisatie gebeurt via contexten, waarbij men vertrekt van de onderzoeksvraag. Leraren geven zelf aan dat het ondanks de verscherpte aandacht moeilijk blijft leerlingen zelf onderzoeksvragen en hypothesen te laten formuleren.
Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De vakgroep waakt erover dat de leermiddelen goed werkbaar en actueel blijven.
Evaluatiepraktijk <i>Evenwicht</i> <i>Volledigheid</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Transparantie</i>	De evaluatiepraktijk werd in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst grondig herwerkt. Het vaardigheidsgericht werken en onderzoekend leren worden op een kwaliteitsvolle manier gevalideerd. De evaluatiepraktijk legt de nadruk op het leerproces én het leerproduct. Goede praktijkvoorbeelden en instrumenten worden vlot gedeeld binnen de vakgroep. De vakgroep maakt gebruik van uiteenlopende evaluatievormen. Hier en daar is er een aanzet tot zelf- en peerevaluatie. Lovenswaardig is de manier waarop de vakgroep haar eigen evaluatiepraktijk screent op leerplangerichtheid en bijstuurt waar nodig.

Leerbegeleiding	Leraren krijgen door de gewijzigde evaluatiepraktijk een duidelijk zicht op de mate waarin doelen al dan niet bereikt zijn. Leerlingen worden hierdoor veel gericht begeleid en opgevolgd in functie van het bereiken van de leerplandoelen.
<i>Preventief</i>	
<i>Curatief</i>	De school waakt erover dat de lesgroepen beheersbaar blijven om praktijkgericht te kunnen werken. Beide vestigingsplaatsen gebruiken dezelfde leerboeken.

3.4 Inbreuken op de regelgeving

Voldoet

De inbreuken op de regelgeving heeft de school weggewerkt.

Het aantal uitgestelde beslissingen werd na de doorlichting drastisch teruggeschoefd. De uitgestelde beslissingen worden nu gehanteerd conform de regelgeving.

De B- en C-attesten worden gemotiveerd conform de regelgeving.

De vakantietaken worden gehanteerd conform de regelgeving.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor alle structuuronderdelen.

5 ADVIES BETREFFENDE DE OVERIGE REGELGEVING

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies betreffende de overige regelgeving: **GUNSTIG**

Het inspectieteam stelde geen inbreuken vast die voor verder gevolg doorgestuurd worden naar de bevoegde administratie.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marjan MEULEWAETER de inspecteur-verslaggever	Willy LEMMENS de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	