



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van Basisschool - Lucerna te HOBOKEN

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	128256
Instelling	Basisschool - Lucerna
Directeur	Niyazi Koycu
Adres	Hendriklei 209 - 2660 HOBOKEN
Telefoon	02-614.02.30
Fax	02-520.55.70
E-mail	niyazi.koycu@lucerna.be
Website	www.lucernacollege.be
Bestuur van de instelling	VZW Inrichtende Macht Lucerna
Adres	Industrielaan 31 - 1070 ANDERLECHT
CLB	Vrij CLB De Wissel Antwerpen
Adres	Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	6-10-2014, 7-10-2014, 9-10-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	09-10-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	18-11-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Ingrid VAN PEEL
Teamleden	Liesbet CRIEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding.....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	12
3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding.....	14
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	15
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	16
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Onderwijsaanbod	17
4.2 Loopbaanbegeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	20
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	22
6.1 Wat doet de school goed?.....	22
6.2 Wat kan de school verbeteren?	22
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	23
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	23

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van Basisschool Lucerna gelegen in Hoboken. Basisschool Lucerna is een pluralistische instelling die openstaat voor alle kinderen, ongeacht hun afkomst of levensbeschouwing. De school is gehuisvest in een gerenoveerd industrieel pand.

De school profileert zich als een multiculturele basisschool. De leerlingenpopulatie vertoont een grote diversiteit in culturen en nationaliteiten. Vanuit haar pedagogisch project staat de school voor de uitdaging om een antwoord te bieden op de specifieke noden van haar leerlingenpopulatie.

Op basis van het vooronderzoek van 29 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en Lichamelijke Opvoeding de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en Lichamelijke Opvoeding de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod, van de loopbaanbegeleiding van de kinderen en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden Nederlands en lichamelijke opvoeding aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en de leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen. De leerkrachten hanteren dezelfde planningsdocumenten en referentiekaders en garanderen samenhang in het aanbod. De taalopvoeding heeft een belangrijke plaats op deze school. Of de leerlingen taalvaardiger worden en op weg zijn om de gestelde doelen te bereiken, blijkt uit de resultaten. Rekening houdend met haar doelpubliek kan de school nog werk maken van een leerlijn 'spreken en schrijven'.

Voor lichamelijke opvoeding realiseert het schoolteam een doelgericht aanbod conform het leerplan. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de observaties en de evaluaties.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat het schoolteam werk maakt van het onderwijsaanbod en van de loopbaanbegeleiding van de kleuters en de leerlingen. Deze aanpak geeft richting aan het ontwikkelingstraject van de school en levert heel wat positieve resultaten op.

Het schoolteam onderneemt verschillende initiatieven om haar kleuters en leerlingen tijdens hun traject doorheen de school te ondersteunen. De ouderbetrokkenheid is hierin een centraal gegeven.

Het schoolteam heeft een uitgesproken visie op haar onderwijsaanbod die tegemoet komt aan de leerlingenkenmerken.

Het schoolteam biedt een veilig school- en leerklimaat met duidelijke regels en afspraken. In alle groepen zorgen samen opgestelde afspraken voor orde en rust in het klaslokaal en op het schoolterrein.

Het schoolteam heeft intentioneel aandacht voor een positieve benadering van de kinderen en voor de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters en de leerlingen.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het beleidsteam en leerkrachten zich door elkaar gesteund voelen. De directeur, het schoolbestuur en het team geven samen richting aan de inhoudelijke koers van de school. Het schoolteam werkt vanuit een schooleigen ontwikkelingsplan systematisch aan de verbetering en de kwaliteit van het onderwijsaanbod van alle leergebieden met een grote aandacht voor talige ondersteuning. De samenwerking met diverse organisaties evenals de betrokkenheid van de ouders tonen aan dat de school zich richt op haar omgeving en op de samenleving.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'woonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het schoolteam respecteert de geselecteerde overige regelgeving.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'.

Binnen het team is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. Het schoolteam kan zelf verder de onderwijskwaliteit bijsturen en verbeteren of borgen. Het kan zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'. Het schoolbestuur blijft te allen tijde verantwoordelijk voor de veiligheid van het personeel, de kleuters en de leerlingen.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de overige erkenningsvoorwaarden.

Basisschool Lucerna voldoet aan haar maatschappelijke opdracht.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

Onderwijs - Begeleiding

Loopbaanbegeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor Nederlands in voldoende mate na. De kleuteronderwijzers creëren gestructureerde leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen. De kleuteronderwijzers hebben een uitgesproken aandacht voor de taalverwerving van de kleuters. De resultaten van de eigen kleuters in het eerste leerjaar brengen geen tekorten in het aanbod aan het licht. Bijna alle kleuters uit de eigen kleuterafdeling die doorstromen naar de lagere afdeling, slagen in het eerste leerjaar.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De kleuteronderwijzers en de leermeester lichamelijke opvoeding streven de ontwikkelingsdoelen van lichamelijke opvoeding doelbewust en op een op een geïntegreerde wijze na. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de evaluatiegegevens en de uitwerking van de bewegingsactiviteiten. De kleuteronderwijzers en de leermeester lichamelijke opvoeding voorzien bovendien voldoende onderwijstijd voor de uitbouw van het leergebied lichamelijke opvoeding. Het schoolgebouw beschikt over een gymzaal met bewegings- en ontwikkelingsmaterialen. Het team van de kleuterafdeling organiseert bewegingsactiviteiten om het uitbreidingsdoel 'watergewenning' na te streven.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en lichamelijke opvoeding

Curriculum
Onderwijsaanbod
Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Het schoolteam wil in het onderwijsleeraanbod de lat hoog leggen voor elke kleuter. De thuistaal van meerdere kleuters is niet het Nederlands.

De kleuteronderwijzers en de leermeester lichamelijke opvoeding handelen volgens de uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelen en van de leerplannen van het OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse Gemeenschap). Alle leerkrachten beschikken over de digitale versie van de leerplannen en over de bijhorende brochures met de didactische suggesties.

Het team van de kleuterafdeling beschikt over schoolspecifieke groei- en leerlijnen voor de inhoudelijke, de didactische en de pedagogische activiteiten. Het team van de kleuterafdeling maakt afspraken met betrekking tot doelen, inhouden, materialen, werk- en organisatievormen en gezamenlijke activiteiten. Deze afspraken zijn mee richtinggevend voor de bepaling en de uitvoering van het onderwijsleeraanbod en –proces.

Het schoolteam heeft permanent aandacht voor het ontwikkelen van de taalvaardigheid. Het schoolteam werkt vanuit een visie op woordenschatverwerving en hanteert hiervoor strategieën aangereikt vanuit een document van de pedagogische begeleidingsdienst (OVSG). Om tegemoet te komen aan de noodzakelijke voorwaarde voor een succesvolle taalontwikkeling ligt het accent in het onderwijsleeraanbod op het verwerven en actief gebruiken

van 'veel' woordenschat. Voor de woordenschatontwikkeling voorziet het schoolteam in een gradueel aanbod van functionele themataal en school- en instructietaal. Het schoolteam beschikt over begrippenlijsten. Alle leerkrachten schenken bewust aandacht aan het verankeren van de aangebrachte woordenschat en voorzien visuele ondersteuning in het klasbeeld.

Voor de invulling en de opbouw van de thema's baseren de leerkrachten zich op de methodiek van één specifiek bronnenboek, op eigen bronnenmateriaal en verschillende (hedendaagse) bronnenboeken. Voor de themaplanning hebben alle kleuteronderwijzers een vaste routine: ze vertrekken steeds vanuit een probleemsituatie, stellen per leeftijdsgroep een prentenboek centraal, werken met een thematafel, gebruiken taal- en rekenklaspoppen en organiseren gradueel gevarieerde kern- en keuzeactiviteiten. Per uitgewerkt thema is er een lijst met de geselecteerde streefwoordenschat. Voor elke leeftijdsgroep is 'wie wat doet' beschreven in de themafiches.

De kleuteronderwijzers werken vanuit een jaarplan en stellen voor hun leefgroep een week- en een dagplanning op aan de hand van de themaplanning. De leerkrachten selecteren leerplandoelen voor de verschillende leergebieden bij het gekozen thema en selecteren dan de activiteiten. Recent werkt de school met een digitaal planningssysteem.

De kleuteronderwijzers bewaken de volledigheid en het evenwicht van het aanbod via de jaarplanning, het doelenaanbod, de uitgewerkte ontwikkelingslijnen en het kindvolgsysteem.

Alle leergebieden maken deel uit van het geïntegreerde aanbod binnen de thematische werking. De kleuteronderwijzers voorzien in een breed activiteitenaanbod met veel aandacht voor het verwoorden en het leren communiceren en het leren samenwerken. Tijdens de activiteiten krijgen kinderen kansen tot exploreren. De betrokkenheid van de kleuters is hoog. De hoekenverrijking is gepland vanuit de themaplanning.

De kleuteronderwijzers bevorderen het luisteren en spreken bij de kleuters. In alle activiteiten is er gerichte aandacht voor communicatie en het stimuleren van het spreken. In alle groepen werkt het team met hulpmiddelen om het spreken te ontlokken.

De kleuteronderwijzers hechten voldoende aandacht aan het ontluikend schrijven. Het schoolteam werkt recent vanuit een methodiek aangepast aan de leef- en belevingswereld van kleuters met bewegen en schrijven op muziek. In het klas- en schoolbeeld blijkt de aandacht voor de ondersteuning van de ontluikende geletterdheid, de symboolontwikkeling en voor de component interculturele gerichtheid.

De leermeester lichamelijke opvoeding en de kleuteronderwijzers zijn samen verantwoordelijk voor de geïntegreerde bewegingsopvoeding.

De leermeester lichamelijke opvoeding hanteert leerpakketten en andere bronnen om de activiteiten te plannen. De leermeester werkt bewust mee aan de taalverwerving van alle kleuters. Tijdens de lessen lichamelijke opvoeding krijgt ook de instructietaal een belangrijke rol bij interactieve spel- en bewegingsvormen. Kleuters krijgen vele kansen tot (talige) expressie van hun beleving.

De planning van de bewegingsactiviteiten is gebaseerd op de ordeningsstructuur van het leerplan. Het onderwijsaanbod in de voorgelegde jaarplanning van de leermeester lichamelijke opvoeding is duidelijk gericht op het gradueel en gevarieerd nastreven van ontwikkelings- en leerplandoelen. In een dagplanning staan de dominante leerplandoelen en de concrete doelen, het gerichte taalaanbod en de linken naar andere leerdomeinen per leeftijdsgroep vermeld.

Tijdens de bijgewoonde activiteit brengt de leermeester de principes uit het leerplan en de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen in de praktijk. De leermeester speelt bewust in op de fantasie en de belevingswereld van de kleuters. De natuurlijke bewegingsdrang is het uitgangspunt. Door het aanbod aan verschillende bewegingssituaties en ondersteunend spel materiaal ontdekken kleuters hun fysieke mogelijkheden.

De groepsleerkrachten zorgen op hun beurt voor geïntegreerde bewegingsactiviteiten. Zij bouwen activiteiten op rond dominant gestelde doelen uit het gehanteerde referentiekader.

De leermeester en de kleuteronderwijzers organiseren voor de oudste kleuters bewegingsactiviteiten om het uitbreidingsdoel watergewenning na te streven. De verantwoordelijke leerkrachten staan in voor de organisatie en de begeleiding van deze activiteit in een aangepast zwembad. De leermeester hanteert een strategie die aansluit bij het beheersingsniveau van de kleuters. Bijna alle kleuters doen mee aan deze activiteiten.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd
Klasmanagement

De beschikbare onderwijstijd wordt effectief aangewend. Voor elke leeftijdsgroep is er een activiteitenrooster.

Het schoolteam heeft veel aandacht voor het welbevinden van de kinderen en biedt een veilig school- en leerklimaat met duidelijke regels en afspraken. In de weekplanning zijn twee lestijden lichamelijke opvoeding in de sportzaal onder leiding van een leermeester lichamelijke opvoeding ingeroosterd.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leerkrachten beschikken over voldoende ontwikkelingsmaterialen. Er is een aanbod van ondersteunende materialen in de lokalen aanwezig. De school heeft een inventaris van de ontwikkelingsmaterialen. De boekenhoeken zijn aangepast aan het lopende thema. In enkele lokalen zijn er ook luisterhoeken. Diverse prentenboeken die in de klas gebruikt worden zijn ingelezen door de leerkracht.

Het schoolteam ontleend voor haar werking ook leermaterialen bij het Provinciaal Documentatiecentrum Atlas Antwerpen en bij plaatselijke bibliotheken.

Materieel beheer
Infrastructuur

De infrastructuur voldoet om de leerplandoelen voor de kleuterafdeling na te streven. Het schoolgebouw waar de kleuterafdeling is in gehuisvest, werd compleet gerenoveerd. De speelplaatsen, de gangen en het materiaal dat er ter beschikking gesteld wordt, bieden de kleuters bijkomend heel wat uitdagingen. Het meubilair is volledig nieuw.

Speelwerkhoecken met aandacht voor gradatie en afwisseling in de materialen zijn pertinent aanwezig in alle klasbeelden.

De materiële uitrusting van de sportzaal, maar ook de speelplaatsen ondersteunen een waaier van bewegingskansen.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	Alle leerkrachten hebben een gelijkgerichte visie op de ontwikkeling van de kleuters. De leerkrachten gaan na of de vooropgestelde doelen zijn bereikt aan de hand van het kleutervolgsysteem, de werkjes van de kleuters en de eigen observaties. De leerkrachten beschikken over criteria om per leeftijd het kindvolgsysteem in te vullen. Alle relevante gegevens die een overzicht geven van de ontwikkeling van de kleuters zijn en blijven beschikbaar voor alle betrokkenen. De leermeester lichamelijke opvoeding bewaakt het aanbod lichamelijke opvoeding in relatie tot het leerplan aan de hand van diverse observatielijsten. Voor de opvolging van de ontwikkeling voor de motorische competenties hanteert de school een apart kindvolgsysteem. Indien nodig vult de leermeester een aanvullende observatielijst in.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De gegevens van het kindvolgsysteem en de registraties in de zorgmap zorgen voor een brede beeldvorming. Voor kleuters met bijzondere noden zijn er diagnostische observaties voor diverse ontwikkelingsaspecten. Voor kleuters met taalproblemen hanteren de zorg- en de groepsleerkrachten gestandaardiseerde testen. Op basis van de resultaten van deze testen én op basis van de observaties wordt er extra ondersteuning voor groepjes kleuters georganiseerd. De groepsleerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. Voor alle leeftijdsgroepen is er (zorg)ondersteuning voorzien. De leerkrachten beschrijven en evalueren in de planningsdocumenten de zorginterventies. De groeps- en zorgleerkrachten schrijven groeps- en individuele handelingsplannen.
Begeleiding Afstemming met partners <i>Samenwerking</i>	Het schoolteam organiseert overgangsbesprekingen tussen de leefgroepen. Het schoolteam heeft een duidelijke visie en organisatie voor de brug kleuter-lager. De leerkrachten van de oudste kleuters en het eerste leerjaar werken samen. Het schoolteam slaat bruggen tussen de school en thuis. Het schoolteam wordt hiervoor ondersteund door externen. Het schoolteam informeert de ouders over de weekthema's met vermelding van de geplande activiteiten, de woordenschat, de begrippen, de sociale vaardigheden, de prentenboeken, de liedjes en de versjes. De speltassen betrekken de ouders bij het spreken, het voorlezen en het vertellen in de Nederlandse taal. De kleuteronderwijzers informeren de ouders mondeling over de evolutie van hun kind.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolteam investeert in het gelijkgericht én doelgericht werken. De didactische suggesties van het OVSG ervaren de leerkrachten als een fundament voor hun werking. Het beleidsteam faciliteert de coaching van de teamleden. De pedagogische begeleidingsdienst van het OVSG begeleidt de school. Het schoolteam beschikt over een interne opgebouwde schoolexpertise.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De onderwijzers bereiken met de leerlingen in voldoende mate de eindtermen voor het leergebied Nederlands. De onderwijzers zorgen voor een volledig, evenwichtig en doelgericht aanbod. De onderwijzers hebben een uitgesproken aandacht voor de taalverwerving van de leerlingen. De meeste leerlingen stappen met succes over naar het secundair onderwijs.

Curriculum	De eindtermen Nederlands en de leerplandoelen van het leerplan Nederlandse
Onderwijsaanbod	Taal OVSG (Onderwijssecretariaat van de Steden en Gemeenten van de Vlaamse
<i>Referentiekader</i>	Gemeenschap) zijn richtinggevend voor het aanbod. Alle leerkrachten beschikken
<i>Planning</i>	over de digitale versie van de leerplannen en over de bijhorende brochures met
<i>Evenwichtig en volledig</i>	de didactische suggesties voor de opbouw van groei- en leerlijnen. Het
<i>Samenhang</i>	schoolteam wil de lat hoog leggen voor elke leerling. De taalopvoeding heeft een
<i>Brede harmonische vorming</i>	belangrijke plaats op deze school. De thuistaal van meerdere leerlingen is niet
<i>Actief leren</i>	het Nederlands.

De onderwijzers vertrekken voor de planning voor hun leergroep vanuit een jaarplan. In de week- en dagplanning verwijzen ze naar de concrete doelen en leerkrachtafhankelijk ook naar de leerplandoelen en naar het lesverloop.

Voor de concrete planning van leerinhouden en de didactische uitbouw hanteren alle onderwijzers een onderwijsleerpakket.

Het schoolteam legt in haar taalaanbod de nadruk op taalproductie en betekenisonderhandeling. Voor de woordenschatontwikkeling voorziet het schoolteam in een gradueel aanbod van functionele themataal en school- en instructietaal. Alle leerkrachten schenken bewust aandacht aan het verankeren van de aangebrachte themawoordenschat en voorzien visuele ondersteuning in het klasbeeld en in de gangen.

De leerkrachten zorgen voor een rijk taalaanbod. De analyse van de kortetermijnplanning leert dat de verschillende leerdomeinen voldoende aan bod komen. Meerdere leerkrachten gebruiken actieve werkvormen en laten de leerlingen zelfstandig of coöperatief aan de slag gaan met gedifferentieerde taken en zelfcontrole. De domeinen van Nederlands komen voor in het hoeken- en/of contractwerk van deze leergroepen.

In enkele leergroepen krijgt het technische aspect van de taal, voornamelijk spelling, schrift en taalbeschouwing, behoorlijk wat onderwijstijd toebedeeld. Tijdens geobserveerde lessen kwam het interactieve spreken (en het interactieve leren) onder meer door de weinig functionele opstelling van de leerlingen, in mindere mate aan bod. De lagere afdeling heeft geen leerjaaroverschrijdende strategische aanpak voor dit domein afgestemd op de inputkenmerken van de leerlingen.

Voor het domein luisteren, spreken en schrijven beschikt het schoolteam recent over schoolafspraken. De leerkrachten willen de leesmotivatie, het leesplezier en het leesbegrip verhogen door in te zetten op diverse lees- en werkvormen.

Curriculum	De beschikbare onderwijstijd wordt effectief aangewend.
Onderwijsorganisatie	De leerlingen zijn verdeeld in leeftijdsgroepen.
<i>Onderwijstijd</i>	

Materieel beheer Uitrusting <i>Leermiddelen</i>	Het schoolteam heeft een inventaris van de leermiddelen. Het ‘talig’ verrijken van de gangen en de klasbeelden is doelgericht.
Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Leerlingvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De criteria voor het behalen van het getuigschrift zijn door de school formeel bepaald. Het resultaat van het leergebied Nederlands maakt daar deel van uit. Bijna alle leerlingen behalen het getuigschrift. Om hun taalvaardigheidsonderwijs af te stemmen op de behoeften van hun leerlingen hanteert het team screeningsinstrumenten om de schoolse taalvaardigheid van de leerlingen in te schatten. De leerkrachten gebruiken voornamelijk de methodegebonden toetsen. Alle leerdomeinen worden regelmatig geëvalueerd. Meerdere leerkrachten maken foutenanalyses en registreren ook observaties. Alle relevante gegevens komen in de klassikale zorgmap en in het digitale kindvolgsysteem en dit geeft een overzicht van de evolutie van het ontwikkelingsproces van de leerlingen. De gegevens zijn en blijven beschikbaar voor alle betrokkenen. De groepsleerkrachten informeren de ouders via het rapport over de resultaten van hun kind. Resultaten op de toetsen geven aan welke leerlingen extra zorg en ondersteuning nodig hebben op het vlak van taalvaardigheid.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	De groepsleerkrachten zijn de eerste verantwoordelijken voor de zorgbegeleiding. Het schoolteam heeft uitgeschreven procedures voor haar zorgwerking. Voor alle leerjaren is er (zorg)ondersteuning voorzien. De extra zorg focust op de technische aspecten van de taal en minder op het ontwikkelen van specifieke vaardigheden. De zorgleerkracht en de groepsleerkrachten trachten verschillen tussen leerlingen op te vangen in tempo en op het niveau van de leerinhoud. Het beleidsteam organiseert het zorg- en het multidisciplinair overleg. De leerkrachten beschrijven en evalueren in de planningsdocumenten de zorginterventies. Voor leerlingen met extra zorgen schrijven de verantwoordelijke leerkrachten een individueel en /of groepshandelingsplan en voeren dit samen uit. Enkele leerlingen hebben individuele leertrajecten met curriculumdifferentiatie. Het schoolteam helpt de leerlingen met ontwikkelings- of leerproblemen. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen extra uitdaging.
Begeleiding Afstemming met partners <i>Samenwerking</i>	Het schoolteam betreft de ouders bij het schoolgebeuren. Het schoolteam organiseert samen met externen activiteiten met de ouders om thuis met de kinderen de activiteit opnieuw te doen, om zo de woordenschat te herhalen en uit te breiden. De school voert een huiswerkbeleid. Het is voor alle betrokken partijen duidelijk wat er van hen verwacht wordt.
Professionalisering Deskundigheidsbevordering <i>Nascholingen</i> <i>Interne expertise</i>	Het schoolteam werkt vanuit een schooleigen ontwikkelingsplan systematisch aan de verbetering en de kwaliteit van het onderwijsaanbod met een grote aandacht voor talige ondersteuning. Het schoolteam is hierbij betrokken. Nascholingen worden gekoppeld aan de prioriteiten, ook voor het leergebied Nederlands. Het schoolteam beschikt over een interne opgebouwde schoolexpertise.

3.1.1.5 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor het leergebied lichamelijke opvoeding in voldoende mate. Dit blijkt uit de planningsdocumenten, de evaluatiegegevens en de uitwerking van de bewegingslessen. De onderwijzers en de leermeester lichamelijke opvoeding voorzien bovendien voldoende onderwijstijd voor de uitbouw van dit leergebied.

Curriculum	De eindtermen Lichamelijke Opvoeding en het leerplan Lichamelijke Opvoeding
Onderwijsaanbod	OVSg zijn richtinggevend voor het aanbod. Rekening houdend met haar
<i>Referentiekader</i>	doelgroep wil dit schoolteam een rijk en uitdagend bewegingsmilieu creëren.
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	De leermeester lichamelijke opvoeding streeft in de jaarplanning evenwichtig de
<i>Samenhang</i>	verschillende bewegingsvaardigheden na. Het activiteitenaanbod is afgestemd op
<i>Brede harmonische vorming</i>	het leerplan lichamelijke opvoeding. De lessen krijgen een concrete invulling via
<i>Actief leren</i>	een onderwijsleerpakket. In een week- en dagplanning staan de dominante en de
	concrete doelen, het gerichte taalaanbod, de differentiatie en de linken naar
	andere leerdomeinen per leeftijdsgroep vermeld.

De planningsdocumenten en vorderingsrapporten tonen aan dat de eindtermen en de meeste leerplandoelen aangeboden worden en wijzen eveneens op een goed rendement.

De leermeester lichamelijke opvoeding werkt bewust mee aan de taalverwerving van alle leerlingen.

Het betrekken van het klas- en schoolgebeuren bij de bewegingsopvoeding is terug te vinden in diverse activiteiten. Tijdens de speeltijd begeleidt de leerlingbegeleider het spel van de kinderen. De kinderen kunnen ook kiezen om een periode te voetballen op een voorzien terrein. De leerlingbegeleider ligt mee aan de basis van de samenstelling van de materialen van de 'spelkoffers'. Het schoolteam voert een impliciet gezondheidsbeleid dat bijdraagt tot een gezonde en fitte levensstijl.

Tijdens de bijgewoonde les brengt de leermeester de principes uit het leerplan en de uitgangspunten van de eindtermen in de praktijk. De leerlingen leggen een positieve bewegingsgezindheid aan de dag met respect en begrip voor de mogelijkheden van zichzelf en de anderen. In de uitvoering van oefeningen onder leiding van de leermeester is differentiatie geïntegreerd.

De leermeester lichamelijke opvoeding coördineert het zwemondericht. Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de organisatie en opvolging van de zwemactiviteiten. Dit aanbod is gedifferentieerd: de groepsindeling gebeurt op basis van het beheersingsniveau van de leerlingen. De groepsleerkrachten ondersteunen dit onderricht aan de hand van lesschema's met concrete doelen. Volgens de leerkrachten behalen bijna alle leerlingen aan het einde van de lagere school de eindterm voor zwemmen. De school kan een oplijsting van het aantal behaalde zwembrevetten voorleggen. De school stelt er alles aan te doen om elk meisje maximaal de kans te geven om te leren zwemmen ongeacht de cultureel bepaalde weerstand tegen het leren zwemmen van meisjes.

Curriculum	Er is voldoende onderwijstijd voor het leergebied lichamelijke opvoeding
Onderwijsorganisatie	voorzien.
<i>Onderwijstijd</i>	

Materieel beheer Er is voldoende groot en klein materiaal aanwezig om tegemoet te komen aan de voorschriften van het leerplan.
Uitrusting
Leermiddelen

Materieel beheer De accommodatie in de school en haar omgeving voldoet. De school beschikt over een sportzaal. De materiële uitrusting van de speelplaats en het materiaal dat zowel groot- als fijnmotorisch bewegen stimuleert, ondersteunen de realisatie van de leerplandoelen.
Infrastructuur

Evaluatie De leermeester en de groepsleerkrachten registreren observatie- en evaluatiegegevens. De leermeester lichamelijke opvoeding volgt de motorische ontwikkeling van de leerling op aan de hand van opbouwende criteria en gerichte observaties. De essentie van complexere doelen die ressorteren onder motorische competentie, gezonde levensstijl en het sociaal functioneren worden met deze evaluatie meegenomen. Indien nodig vult de leermeester een aanvullende observatielijst in om leerlingen met extra noden nog beter te kunnen begeleiden.
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

Evaluatie De ouders krijgen in het rapport informatie over de evolutie van de bewegingsvaardigheden en van het zwemonderricht gebaseerd op observatiegegevens.
Rapporteringspraktijk
Evenwichtig en volledig

Begeleiding In het zorgcontinuüm is er in mindere mate aandacht voor bewegingszorg. Indien nodig vult de leermeester een aanvullende observatielijst in om leerlingen met extra noden nog beter te kunnen begeleiden na een verdere analyse van de beschikbare gegevens.
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg
Tijdens een bijgewoonde lesactiviteit en de zwemactiviteit valt de gedifferentieerde aanpak, het materialengebruik, de discipline, de stimulerende begeleidingsstijl en de aandacht voor een positieve bewegingsgezindheid op.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De instelling gaat op systematische wijze haar situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles, risicoanalyses en inspraak van het personeel uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt er een tekort te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne. Dit tekort is op het ogenblik van de doorlichting opgelost.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Bewaart de school de bepaalde lijsten, notulen en dossiers met betrekking tot het getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van attesten aan leerlingen die geen getuigschriften krijgen? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

Doelgerichtheid Het schoolteam heeft een uitgesproken visie op haar onderwijsaanbod die tegemoet komt aan de afstemming van het aanbod op de leerlingenkenmerken. Ze zet in op het taalvaardigheidsonderwijs. Het schoolteam wil 'mondige' burgers vormen en laat hiervoor de leerlingen mee participeren in de leerlingenraad. De leerplannen van het OVSG zijn richtinggevend voor het onderwijsaanbod. Basisschool Lucerna wil een milieuvriendelijke school zijn en ondertekende een milieubeleidsverklaring. Het schoolteam bouwt op een pedagogisch verantwoorde manier een eigen milieuzorgsysteem uit. Het schoolteam heeft prioritaire aandacht voor de leergebieden Nederlands en wiskunde en in de kleuterafdeling ook voor het leergebied muzische vorming. De school heeft aandacht voor lichamelijke opvoeding, organiseert extra sportactiviteiten en zwemmen. Het schoolteam heeft een ontwikkelingsgerichte visie op goed kleuteronderwijs.

Ondersteuning De leerkrachten handelen grotendeels volgens de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen en de leerplannen. Er is gelijkgerichtheid in de onderwijsstijl in de kleuterafdeling. De leef- en belevingswereld van de leerlingen zijn in enkele groepen in de lagere afdeling in mindere mate het uitgangspunt voor de aangeboden lesinhouden.

De school maakt werk van een schoolwerkplanning. De leerkrachten hanteren dezelfde planningsdocumenten en referentiekaders. Ze garanderen hierdoor samenhang in het aanbod.

De school heeft een expliciete zorgvisie en baseert hierop het zorgbeleid. Om het onderwijsaanbod en onderwijs op maat binnen deze organisatie te garanderen, zijn er procedures en overlegstructuren voorzien.

Het schoolteam biedt een veilig school- en leerklimaat met duidelijke regels en afspraken. In alle groepen zorgen samen opgestelde afspraken voor orde en rust in het klaslokaal en op het schoolterrein. Het schoolteam heeft aandacht voor een positieve benadering van de kinderen en voor de ondersteuning van hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Het schoolteam hanteert een methodiek om de basisgevoelens te beheersen. Op een speelse manier leren kinderen gevoelens (h)erkennen, begrijpen en uiten.

Het schoolteam kan rekenen op ondersteuning vanuit het schoolbestuur en de pedagogische begeleiding van het OVSG.

Een professioneel onderwijskundig overleg voor het ondersteunen van het zorgbeleid en voor de werking van de leermeesters op scholengroepniveau wordt beperkt georganiseerd.

Doeltreffendheid Het schoolteam stelt het onderwijsaanbod geregeld in vraag in functie van de noden van de leerlingen.

Ontwikkeling In het schoolteam is voldoende ontwikkelingsdynamiek aanwezig om de onderwijsaanpak te veranderen. Het schoolteam anticipeert op de noden van haar kleuters en leerlingen.
Het schoolteam volgt de nieuwe tendensen in de onderwijswereld op.

4.2 Loopbaanbegeleiding

Doelgerichtheid In basisschool Lucerna lopen kinderen school met een anderstalige en/of sociaal-economische kwetsbare achtergrond.
Het schoolteam beschikt niet over een afzonderlijk uitgeschreven visie rond schoolloopbaanbegeleiding. Het schoolteam verwijst hiervoor naar het pedagogisch project van de school, het schoolwerkplan, het zorg- of GOK-plan. Het schoolteam stelt een optimale en brede persoonlijkheidsontwikkeling centraal. Het schoolteam ziet de ouders als een belangrijke participant in de schoolloopbaanbegeleiding.

Het schoolteam geeft aan dat het de bedoeling is om, met een gerichte hulpverlening binnen het zorgcontinuüm, zoveel mogelijk kinderen jaarlijks te kunnen laten doorstromen en ze nadien - op basis van hun competenties - te oriënteren.

In de ontwikkelingsdoelen en eindtermen binnen het domein 'zelfconcept en sociaal functioneren' van lichamelijke opvoeding, komen de doelen die betrekking hebben op schoolloopbaanbegeleiding het meest aan bod. Binnen de leergebieden wereldoriëntatie en muzische vorming streven vrij veel doelen horizonverruiming na.

Ondersteuning Het schoolteam onderneemt verschillende initiatieven om haar kleuters en leerlingen tijdens hun traject doorheen de school te ondersteunen. De ouderbetrokkenheid is hierin een centraal gegeven. Het schoolteam heeft uitgeschreven procedures voor haar zorgwerking.

Het schoolteam hanteert vooral in de kleuterafdeling een kindvolgsysteem waarbij uitdrukkelijk aandacht gaat naar procesgerichte evaluaties en harmonische vorming. Een synthese van dit kindvolgsysteem vormt de basis voor overleg met ouders.

De zorgcoördinator coördineert de hulpverlening op lange termijn, de zorgleerkrachten organiseren de schoolinterne hulpverlening op korte termijn. Bij deze opvolging horen ook gesprekken met ouders en leerlingen. Op die manier bevat het oriënteringsgesprek in het zesde leerjaar met de leerling en zijn ouders, geen verrassingen meer.

Het schoolteam duidt op een permanente verkenning van de maatschappij via het leergebied wereldoriëntatie. Ze beklemtoont in de leerinhouden binnen dit leergebied de aansluiting op de realiteit en een brede invulling. Zo organiseert het schoolteam geregeld lokale uitstappen of nodigt ze experts uit op school.

Het schoolteam beschikt over concrete afspraken voor de doorstroming kleuter - lager onderwijs –secundair onderwijs. Tijdens klassenraden die op regelmatige basis worden gepland, signaleert de leerkracht de risicokinderen. Dit gebeurt in samenwerking met het CLB.

- Doeltreffendheid** Bijna alle kleuters uit de eigen kleuterafdeling die doorstromen naar de lagere afdeling, slagen in het eerste leerjaar. Bijna alle leerlingen die doorstromen naar de secundaire afdeling, slagen in het eerste jaar.
De extra zorg focust vooral op de taalverwerving waaronder ook rekentaal. Alle groepsleerkrachten en de kinderverzorgster organiseren stimulerende tussenkomsten tijdens de activiteiten. Een uitgebouwde tweedelijnszorg is het resultaat.
Het schoolteam benadrukt het 'zich goed voelen in de school' en 'het afleveren van mooie, warme mensen' en 'de kinderen zover mogelijk brengen' als effecten van een geslaagde schoolloopbaan.
- Ontwikkeling** Het beleidsteam reflecteert regelmatig over het gangbare taalbeleid, inventariseert de sterke kanten en definieert de knelpunten en de werkpunten. Hetzelfde geldt, rekening houdend met de moeilijkheden van de kinderen met een anderstalige of sociaal - economische kwetsbare achtergrond, voor het zorgbeleid.
- Het schoolteam wil de samenwerking met het Centrum voor leerlingenbegeleiding bijsturen.
Het schoolteam maakt werk van een leerlijn sociale vaardigheden en leren leren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het schoolteam beschikt over een democratisch en deskundig leiderschap waarin elk teamlid zijn eigen rol en verantwoordelijkheid opneemt. De leerkrachten omschrijven de directeur als begripvol, ondersteunend, consequent, kindgericht en met veel aandacht voor de bereikbaarheid. Het beleidsteam weet het team te enthousiasmeren en een positief klimaat te scheppen.
Er is een gedeeld leiderschap. Het kernteam werkt vooral beleidsondersteunend. Voor de beide afdelingen is er effectief beleidsondersteuning voorzien. Het pedagogisch project is concreet vertaald in beleidsdocumenten.
- Visieontwikkeling** Basisschool Lucerna heeft een schooleigen visie op onderwijs en opvoeding die aansluit bij de visie van vzw Inrichtende Macht Lucerna. Basisschool Lucerna profileert zich als een pluralistische school. De school wil een instelling zijn die openstaat voor alle kinderen, ongeacht hun afkomst of levensbeschouwing. In de schoolvisie hecht het schoolteam veel belang aan: een gezonde emotionele en intellectuele ontwikkeling, de beheersing van het Nederlands, de verwerving en beleving van democratische waarden en normen, verantwoordelijkheid tegenover zichzelf en verantwoordelijkheid tegenover de maatschappij.

Het schoolteam realiseert een gezamenlijke doelgerichtheid met betrekking tot het pedagogisch project.
- Besluitvorming** Het beleidsteam besteedt ruime aandacht aan een democratische en participatieve besluitvorming. Het beleidsteam voorziet in een gestructureerd overleg. De directeur volgt de verschillende werkgroepen op.
- Kwaliteitszorg** Het beleidsteam werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering. Het schoolteam maakt werk van het beschrijven en het verankeren van de fundamenteën van de schoolwerking in een schoolwerkplanning.
De leerkrachten zijn vernieuwingsgezind en staan kritisch tegenover hun eigen functioneren. Het schoolteam beschikt over gegevens over de tevredenheid van ouders, leerkrachten en kinderen.
De school kent haar sterke en zwakke punten.

GOK- en zorgbeleid Het schoolteam baseert het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de meest relevante noden van de kleuters en de leerlingen in kaart brengt.

Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een visie over de wijze waarop het het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het schoolteam organiseert de acties vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de kleuters en de leerlingen.

De schoolorganisatie zorgt er in toenemende mate voor dat het schoolteam de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties die het schoolteam uitwerkt, sluiten grotendeels aan op de vooropgestelde doelen. Hierbij is er ook aandacht voor kleuterparticipatie. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van alle teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het schoolteam creëert een stimulerend taalmilieu. Het schoolteam maakt werk van een woordenschatbeleid, een rijk leesklimaat, het aanvankelijk leesonderricht en de leesbevordering.
- De kleuteronderwijzers creëren gestructureerde leeromgevingen via een doelgericht aanbod, zinvolle activiteiten en ondersteunende ontwikkelingsmaterialen.
- De leermeester lichamelijke opvoeding organiseert doelgericht en gradueel opgebouwd activiteiten/lessen van lichamelijke opvoeding.
- Het schoolteam organiseert een efficiënt zwemonderricht.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam biedt een veilig schoolklimaat met duidelijke regels en afspraken.
- Het schoolteam beschikt over duidelijke teamafspraken om de continuïteit en gradatie in het onderwijsaanbod te stroomlijnen.
- Het schoolteam onderneemt verschillende initiatieven om haar kleuters en leerlingen tijdens hun traject doorheen hun schoolloopbaan te ondersteunen.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het beleidsteam zorgt voor de rust, de orde en structuur die een aangenaam leef- en werkklimaat in de school stimuleren.
- Het beleidsteam zorgt voor een goede communicatie en betrokkenheid tussen de kinderen, de leerkrachten en de ouders.
- Het beleidsteam bewerkstelligt een gelijkgerichte visie en de gezamenlijke doelgerichtheid bij het schoolteam.
- Het beleidsteam besteedt ruime aandacht aan een democratische en participatieve besluitvorming.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen voor het domein spreken en schrijven een schoolspecifieke visie en leerlijn ontwikkelen.
- De leerkrachten van de lagere afdeling kunnen de leerbegeleiding meer richten op de ondersteuning van de mondelinge vaardigheden.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- Het schoolteam van de lagere afdeling kan meer aandacht besteden aan het algemene principe actief leren.
- Het beleidsteam kan de betrokkenheid van de bijzondere leermeester lichamelijke opvoeding bij de zorgwerking verhogen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De school kan de beschikbare outputgegevens kwalitatief analyseren en haar schoolprioriteiten doelgericht en trajectmatig uitwerken.
- Het beleidsteam kan het professioneel onderwijskundig overleg op scholengroepniveau nog meer uitbreiden voor het ondersteunen van het zorgbeleid en voor de werking van de leermeesters lichamelijke opvoeding.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Ingrid VAN PEEL de inspecteur-verslaggever	Niyazi Koycu de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	