



Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Trampoline te DEURNE

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	129643
Instelling	GO! basisschool De Trampoline
Directeur	Erik LAENEN
Adres	Tweegezusterslaan 47_B - 2100 DEURNE
Telefoon	0478-48.12.69
E-mail	directie.trampoline@antigon.be
Website	www.bsdetrampoline.be
Bestuur van de instelling	GO! scholengroep Ant1gon
Adres	Frank Craeybeckxlaan 24 - 2100 DEURNE
Scholengemeenschap	Ant1gon
Adres	Thonetlaan 106_A - 2050 ANTWERPEN 5
CLB	GO! CLB Antwerpen
Adres	Berchemstadionstraat 1 - 2600 BERCHEM
Dagen van het doorlichtingsbezoek	15-09-2014; 16-09-2014; 17-09-2014
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	17-09-2014
Datum bespreking verslag met de instelling	30-09-2014
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Marc BOONE
Teamleden	Ingrid VAN PEEL

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?.....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands	10
3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?.....	14
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	16
4.1 Aanvangsbegeleiding.....	16
4.2 Sociale en emotionele begeleiding.....	17
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?.....	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIP0-referentiekader:
 - het onderwijsaanbod
 - de uitrusting
 - de evaluatiepraktijk
 - de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.
In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de Basisschool van het gemeenschapsonderwijs 'De Trampoline', Deurne (Antwerpen). Deze basisschool organiseert haar onderwijs op twee locaties in Antwerpen-stad. De administratieve vestigingsplaats 'De Trampoline' ligt op ongeveer drie kilometer van de vestigingsplaats 'Het Weilandje'. Beide afdelingen profileren zich als een multiculturele buurtschool die als leerlingeninstream een weerspiegeling is van de lokale samenleving. De vestigingsplaatsen zijn ondergebracht in nieuwbouw en voorzien van een eigentijdse materiële infrastructuur. De school is in het schooljaar 2012-2013 opgestart en inmiddels uitgebouwd tot en met het derde leerjaar. Het ligt in de bedoeling twee volwaardige afdelingen voor basisonderwijs te organiseren. Vanuit pedagogisch-didactisch standpunt groepeerde men de kinderen in het kleuteronderwijs in twee inleefgroepen. Het is een streefdoel om in de lagere afdeling het leerstofjaarklassensysteem te hanteren. In de kleuterafdeling van de administratieve vestigingsplaats is op heden de maximumcapaciteit bereikt. Eigen aan een school in programmatie is het personeelsbestand nog niet stabiel als gevolg van de jaarlijkse verdere uitbouw, evenals leerkrachten die muteren of (tijdelijk) vervangen worden. Een aantal leerkrachten heeft een beperkte onderwijservaring. De directeur oefent het derde jaar zijn functie uit. In de onmiddellijke schoolomgeving zijn nog andere scholen van andere netten. Mede met de verdere uitbouw stijgt het leerlingenaantal elk schooljaar. Het aantal zittenblijvers ligt hoger dan het Vlaamse gemiddelde, velen onder hen liepen achterstand op in een andere school. Het aantal kinderen met specifieke noden neemt toe omwille van taalachterstand of als gevolg van socio-emotionele problematiek. Op basis van het vooronderzoek van 8 september 2014 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en wereldoriëntatie de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en wereldoriëntatie de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de aanvangsbegeleiding en de socio-emotionele ontwikkeling evenals naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving. De school spant zich in om haar maatschappelijke opdracht te verwezenlijken, zoals vervat in de decretale ontwikkelingsdoelen en eindtermen. In die zin waardeert de inspectie in het kleuteronderwijs de leergebieden Nederlands en wereldoriëntatie als voldoende. De leerkrachten hanteren de netgebonden leerplannen als richtsnoer om de ontwikkelingsdoelen volwaardig na te streven. Bij het uitzetten van thema's, werkvormen en inhouden wordt rekening gehouden met wat leeft bij de kleuters. Concepten en afspraken voor een gevarieerd en gegradueerd aanbod zijn voor verbetering vatbaar. De aanwezige begrippenlijsten kunnen beter afgestemd worden op de doelgroep en meer effectief worden nagestreefd. De planningsdocumenten kunnen meer concrete werkinstrumenten betekenen voor de klaspraktijk. Het klasbeeld getuigt overwegend van zin voor orde en structuur. Voor kinderen met specifieke (taal)noden zijn strategieën voorzien om maximale ondersteuning te bieden. Materiaalondersteuning is in voldoende mate aanwezig. In het lager onderwijs hanteren de leraren voor Nederlands een recent onderwijsleerpakket (al of niet in de testfase) dat spoort met de leerplandoelen. Ze toetsen dit ook af en sturen desgevallend bij. Dergelijke aanpak kan ervoor zorgen dat zoveel mogelijk leerlingen de eindtermen bereiken aan het einde van de lagere school. Gezien de specifieke kindinstroom zet de school sterk in op de talige ondersteuning. Voor een maximale kindontplooiing is een zorgstructuur operationeel die tegemoet komt aan diverse (taal)problemen en waarbij het zorgteam een wezenlijke ondersteuning biedt. De leerkrachten evalueren hun werking onder meer via genormeerde toetsafnames en sturen deze bij waar nodig. De inspectie beoordeelt dit leergebied als voldoende. Voor wereldoriëntatie stemt de lagere afdeling het leeraanbod af op de leerplannen. Daarnaast zijn informatieve bronnen waaronder een onderwijsleerpakket ter beschikking. Als de huidige visie en aanpak wordt gecontinueerd zal de school tegemoet komen aan haar resultaatsverplichting ten aanzien van de eindtermen aan het einde van de lagere school. Leerkrachten zijn zich bewust dat nog werk op de plank ligt om verticale samenhang te voorzien binnen de school voor alle domeinen. Zo ook voor een veelzijdige benadering via de themakeuze en de activiteiten binnen elk thema (multiperspectiviteit). Ook de materiaalvoorziening zal systematisch dienen aangepast en waar nodig uitgebreid. Enkele domeinen kunnen meer intentionele aandacht krijgen en meer structureel worden uitgebouwd. De evaluatie is

afgestemd op de vooropgestelde doelen die refereren aan de leerplannen. De inspectie evalueert de werking van het leergebied wereldoriëntatie als voldoende. Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus, met name de aanvangsbegeleiding en de sociaal-emotionele ontwikkeling maakt duidelijk dat beide processen goed scoren. De effecten van de aanvangsbegeleiding staan in relatie tot de goed liggende omgangsvormen onder de teamleden, die zich allen spontaan hulpvaardig opstellen. Zodoende voelen leerkrachten zich vlug geïntegreerd als volwaardig teamlid. Daarnaast leven enkele structurele voorzieningen om het functioneren van nieuwe leerkrachten af te stemmen op de visie en de streefdoelen van het gemeenschapsonderwijs en van de school. Functioneringsgesprekken zijn er onder meer op gericht de visie gelijk te stemmen. Op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen zet de school sterk in. Hierdoor komt ze tegemoet aan de behoeften van heel wat kinderen met een specifieke sociale en/of emotionele hulpvraag. Alle teamleden nemen deze opdracht ter harte, op klas- en op schoolniveau. Men kan onder meer een beroep doen op de aanwezige interne expertise van het zorgteam. Het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) kan in voorkomend geval ingeschakeld worden. Behalve initiatieven die worden genomen, beschikt de school ook over ondersteunend didactisch materiaal. De leerkrachten laten zich positief uit over de effecten waarbij aanvaardbaar sociaal gedrag en het emotioneel welbevinden vaststelbaar toenemen. Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de beleidsvoering steunt op een participatief leiderschap waarbij elk teamlid zich betrokken weet. Dit blijkt onder meer uit de diverse werkgroepen waarbij alle onderwijsgevenden betrokken zijn, zo ook -en vooral- het zorgteam. De directeur wordt gewaardeerd om zijn humane omgangsvormen en open communicatie. De visieontwikkeling op de opvoedings- en onderwijsstaak is in deze nieuwe school uit de startblokken en kan leiden tot verdere gelijkgerichte aanpak. Besluitvorming is een schoolgebonden aangelegenheid waarbij elk teamlid zijn mening vooraf kan verwoorden. Tevredenheidsonderzoeken kunnen de effecten van de kwaliteitszorg nog opvoeren. Als de basisschool volledig is uitgebouwd, kan output een belangrijke graadmeter worden van de geboden onderwijskwaliteit. Om voeling te houden met de werkvloer kunnen klasbezoeken georganiseerd worden. Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school voldoet aan de vigerende reglementering. Mogelijke verbeterpunten zijn verder in dit verslag weergegeven. Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert. Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen voldoen. Het team streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en zal met de huidig gehanteerde werkwijze de eindtermen bereiken aan het einde van het basisonderwijs. De onderwijsinspectie finaliseert de doorlichting met een gunstig advies. Ze heeft alle vertrouwen in de verdere groeikracht van de school. Een gedreven schooldirecteur als coach en medewerkers die hun verantwoordelijkheid opnemen ten bate van de school, ten bate van de kinderen kunnen hiervoor borg staan. De inspectie wenst hen daarbij alle succes!

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

Lager onderwijs - Leergebieden

Nederlands
wereldoriëntatie

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Aanvangsbegeleiding

Onderwijs - Begeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

Voldoet

De school heeft een proces opgestart waaruit blijkt dat ze de ontwikkelingsdoelen voor het kleuteronderwijs in voldoende mate nastreeft. De leerplannen vormen hierbij het uitgangspunt en de leidraad. De diverse domeinen krijgen een doelgerichte invulling. Er zijn aanzetten voor een graduele uitbouw van enkele deelaspecten. Er is gerichte aandacht voor de begeleiding van taalzwakkere en anderstalige kleuters.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De school hanteert in voldoende mate de ontwikkelingsdoelen van wereldoriëntatie als streefdoel en richtsnoer via de leerplannen. De leerkrachten van de kleuterafdeling reiken voorbeelden aan van thema's en activiteiten waaruit multiperspectiviteit blijkt. De onderzoekende houding van de kleuters krijgt ruime ontwikkelingskansen middels een gevarieerd aanbod van activiteiten en spelmateriaal. Leergebiedoverschrijdende samenhang is veelal ingebed in de thema- en schoolwerking.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: Nederlands en wereldoriëntatie

Curriculum	Voor Nederlands en wereldoriëntatie (evenals voor de overige leergebieden)
Onderwijsaanbod	hanteren de kleuterleerkrachten een efficiënt digitaal bewakingsinstrument om de leerplandoelen te bewaken. Ze putten ideeën uit diverse bronnenmaterialen.
<i>Referentiekader</i>	Er liggen summiere afspraken vast in verband met planningsdocumenten op
<i>Planning</i>	lange, middellange en korte termijn. In de praktijk stellen we vast dat een
<i>Evenwichtig en volledig</i>	jaarplanning veelal doorheen het jaar wordt opgebouwd op basis van een
<i>Samenhang</i>	overwegend ervaringsgerichte aanpak. De kleuters hebben hierbij inbreng in de
<i>Actief leren</i>	keuze van thema's en activiteiten. De leerkrachten beschikken momenteel niet over elkaars planningsdocumenten voor eventuele afstemming.
	Alle leerkrachten beschikken over een themaplaning waarbij de kleuters eveneens inbreng hebben, verrijkt door de klasleerkracht. Uit het concept blijkt gerichte aandacht voor alle leergebieden. Binnen elk leergebied echter komt het aanbod niet altijd voldoende gevarieerd aan bod, o.m. wegens het ontbreken van een mogelijk activiteitenoverzicht. Uitbreiding naar persoonlijkheidsaspecten treffen we minder expliciet aan. Vaak zijn ze ingebed in een of ander leergebied. Er worden ook gerichte initiatieven ontwikkeld om het socio-emotioneel welbevinden van de kleuters te bevorderen. Doordat de leerkrachten niet over elkaars documenten beschikken zijn variatie en gradatie in het aanbod moeilijk vaststelbaar. Een oplossing is gecreëerd om digitaal zicht te krijgen op elkaars werking.

De dagplanning is uitgeschreven als een weekplanning waarbij de diverse activiteiten uit de themaplanning gespreid worden doorheen de week. Op de dagplanning lezen we geen concreet-operationele activiteitendoelen, is er geen onderscheid vermeld tussen de begeleide groep en de (keuze)hoeken. Een kort evaluatiemoment aan het einde van de dag op klas- en kindniveau ontbreekt nagenoeg.

Binnen het leergebied Nederlands reiken de leraren voldoende initiatieven aan om de domeinen 'spreken', 'luisteren' en 'lezen' te ontwikkelen. Ze verrijken deze met o.m. poppen(kast)spel, voorleesmomenten, een tijdelijke luisterhoek, samenwerking met externen, e.a. De leerkrachten beschikken over enkele leerlijnen in verband met deelvaardigheden van Nederlands evenals begrippenlijsten die echter eerder informatief bedoeld zijn dan wel een bewust streefdoel. Inhoudelijk zijn de begrippenlijsten overigens niet afgestemd op de schoolspecifieke kindinstroom. In welke mate deze begrippen expliciet worden nagestreefd, is niet af te leiden uit de planningsdocumenten.

Uit een oplijsting van initiatieven (materialen en werkvormen) blijkt de gerichte aandacht voor de taalontwikkeling van de kinderen.

Voor wereldoriëntatie verwoorden leerkrachten voorbeelden van activiteiten die refereren aan de verschillende domeinen binnen wereldoriëntatie. Systematiek ontbreekt hierbij deels, onder meer omdat bij de themaplanning de domeinen niet expliciet zijn aangegeven. Zo ook niet voor de overige leergebieden.

Voor wereldoriëntatie zijn er aanzetten om het domein 'tijd' verticaal uit te bouwen aan de hand van netgebonden bronnenmateriaal. Doorstroming naar het lager onderwijs is in ontwikkeling, en is een noodzaak.

Gezien de thematische werking -eigen aan het kleuteronderwijs- is leergebiedoverschrijdende samenhang ingebouwd. Deze integratieve aanpak blijkt uit de beoogde inhouden en het activiteitenaanbod zoals aangegeven in de themaplanning. Waar het kan, stemmen ze hun aanbod af op de leefwereld van de kleuters.

Leerkrachten reiken voorbeelden aan van actieve werkvormen via diverse exploreer- en experimenteerkanalen die kleuters krijgen. Hierdoor ligt de motivatie en de betrokkenheid van de kleuters hoog. Er gaat gerichte aandacht naar de ontwikkeling van de redzaamheid, zelfsturing, het kleuterinitiatief en de samenwerking onder de kleuters. De inrichting van de klas en de materiaalvoorziening werken hierbij vaak uitnodigend. Sommige leerkrachten stimuleren de onderzoekshouding bij de kleuters via een denkstrategie.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De leerkrachten zijn overwegend zelf verantwoordelijk voor de aanschaf van didactisch klasmateriaal via hun klasbudget. Heel wat onderwijsgevers voorzien aanvullend persoonlijk materiaal. De teamleden laten zich vrij positief uit ten aanzien van de financiële middelen voor aankoop van didactisch materiaal. Een inventaris van het ondersteunende materiaal en vindplaats is er tot op heden in beperkte mate en is weinig gestructureerd. Naar verluidt is dat in opmaak. Uit een overzicht blijkt voldoende ondersteunend materiaal aanwezig voor Nederlands. In welke mate dit daadwerkelijk en adequaat wordt aangewend, is niet meteen vast te stellen. De klasleraren zijn zich bewust van de noodzaak tot uitbreiding van het materiaalaanbod voor een aantal leergebieden, waaronder wereldoriëntatie, inzonderheid techniek. Ook voor leeruitstappen maakt de school de nodige financiële middelen vrij binnen de budgettaire beperkingen. Leeruitstappen in de onmiddellijke schoolomgeving bieden vaak enig soelaas. De klassen zijn overwegend sfeervol en ordelijk ingericht. Themagebonden hoekenverrijking is naar verluidt gebruikelijk in elke klas al kan deze in sommige klassen meer intentioneel worden aangepakt.

Evaluatie Evaluatiepraktijk <i>Evenwichtig en representatief</i> <i>Kindvolgsysteem</i> <i>Gericht op bijsturing</i>	De evaluatie gebeurt permanent en maakt deel uit van de dagelijkse procesevaluatie, bijvoorbeeld via al of niet gerichte observatie. Voor deelvvaardigheden ook buiten de leergebieden in focus beschikt men vaak over klaslijsten waarin kleuters met eigen scores of een geschreven toelichting worden geëvalueerd. Enkele leerkrachten hanteren hiervoor een voorziene rubriek binnen de themaplanning. Er leven hieromtrent opmerkelijke verschillen van de ene tot de andere leerkracht. Vanaf de tweede kleuterklas zijn er genormeerde tests voorzien voor de aanvankelijke technisch culturele vaardigheden (woordenschat, lezen, wiskunde, schrijven). Tegenvallende resultaten verantwoorden de leerkrachten meer vanuit taalarmoede bij de kleuters dan dat deze het gevolg zou zijn van beperkte inzichten en vaardigheden. Om de evolutie van de kinderen over langere termijn te kunnen volgen worden de evaluatie- en observatiegegevens opgeslagen in een digitaal kindvolgsysteem. Het is de bedoeling om deze informatie te hanteren tijdens het multidisciplinair overleg (MDO) of als uitgangspunt voor een handelingsgerichte aanpak bij mogelijke risicokinderen.
Begeleiding Leerbegeleiding <i>Beeldvorming</i> <i>Zorg</i>	Treffen we minder zorgacties aan in de planningsdocumenten, dan verwoorden leerkrachten toch acties om tegemoet te komen aan specifieke noden bij kleuters. De eerstelijnszorg door de klasleerkrachten krijgt op een verschillende wijze invulling afhankelijk van individuele visie en leerkrachtenstijl. Voor een genuanceerde beeldvorming van risicokleuters kan men een beroep doen op de zorgleerkrachten en -coördinator. Klasleerkrachten kunnen overleg aanvragen maar het is ook structureel gepland via het MDO. De school organiseert een ruim pakket aan (extra) zorglestijden om tegemoet te komen aan de specifieke taalnoden van de kleuters. In voorkomend geval kan men een beroep doen op de CLB-medewerkers, waarmee een goede samenwerking leeft. Gezien de relatief grote instroom van anderstalige kinderen, voorziet men in aangepaste middelen: werkvormen en materialen. Het ligt in de bedoeling dat deze kleuters binnen de kortste keren talige basisvaardigheden verwerven om hun welbevinden te voeden en leervorderingen te ontwikkelen.

3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

Voldoet

De lagere afdeling stemt haar werking in voldoende mate af op de eindtermen. Zodoende ligt het in de verwachting dat aan het einde van de lagere school de leerlingen de decretale voorschriften zullen bereiken. De verschillende domeinen komen evenwichtig aan bod. De school is nog zoekende naar passend onderwijsleerpakket dat zoveel als mogelijk aansluit bij de taaldiversiteit en -behoeften van de leerlingen. De (voorlopige) evaluatieresultaten voor technisch lezen en voor spelling liggen overwegend laag, al zijn er uitzonderingen.

Curriculum Onderwijsaanbod <i>Referentiekader</i> <i>Planning</i> <i>Evenwichtig en volledig</i> <i>Samenhang</i> <i>Actief leren</i>	Voor het leeraanbod bij de aanvang van de lagere school baseren de leerkrachten zich op een recent onderwijsleerpakket. Vanaf het tweede leerjaar is men momenteel nog zoekende naar taalondersteuning dat maximaal aansluit bij de specifieke kindinstroom. Een consensus daaromtrent is voorzien tegen het einde van het schooljaar. Het ligt in de bedoeling eenzelfde leerpakket in beide vestigingsplaatsen in te voeren waardoor verticale samenhang gewaarborgd is en die een breed gedragen intervisie en wederzijdse deskundigheidsbevordering ten goede komt. Daarnaast gebruiken de meeste leerkrachten nog bijkomend materiaal om hiaten te voorkomen of weg te werken. De leerplannen zijn hierbij ook richtinggevend.
---	--

Gezien de try-outperiode volgen de leerkrachten overwegend de planning van het onderwijsleerpakket. Deze aanpak mede met de taalarmoede van sommige leerlingen leiden ertoe dat veel tijd gaat naar het leergebied Nederlands. De onderwijzers enten zoveel als mogelijk hun wereldoriëntatie (en muzische vorming) op het taalthema. Zodoende bekomen ze evenwicht en horizontale samenhang tussen de leergebieden en komen ze tegemoet aan de holistische benadering door het kind van zijn leefwereld.

Los van het gebruikte onderwijsleerpakket hanteren de leerkrachten bijkomende didactische publicaties en participeren aan initiatieven om de taalverwerving bij de kinderen te stimuleren: (voor)leesinitiatieven, deelname aan de jeugdboekenweek, coöperatief en peerlezen dat in de steigers staat, extra verhaalplaten, aanvankelijk schrijven met visuele ondersteuning en andere. De hoeken- en contractwerking heeft onder meer als bedoeling het leerproces in handen van de kinderen te geven. De leerlingen krijgen ook de mogelijkheid al eens een toneel- of theatervoorstelling bij te wonen. Uit een overzichtsdokument blijkt gerichte aandacht voor verschillende domeinen van de taalontwikkeling via materialen en werkvormen.

Initiatieven die het actief leren bevorderen, zijn gericht op spreekkansen bij de kinderen, aanzetten tot coöperatieve werkvormen, duo-lezen dat er zit aan te komen, en andere.

Materieel beheer
Uitrusting
Leermiddelen

Voor het aanvankelijk lezen beschikken de leerkracht en de leerlingen over zowat alle materialen die horen bij het (recente) onderwijsleerpakket. Een didactisch uitgeruste luisterhoek is niet aanwezig, de leerkrachten beschikken wel over enkele digitale dragers voor een aangepast luisteraanbod. Bijkomend didactisch materiaal wordt ook wel eens ontleend om de doelmatigheid ervan vooraf na te gaan. Op de stedelijke bibliotheek en een documentatiecentrum kan men een beroep doen voor aangepaste lectuur en informatie. Voorts reiken leerkrachten voorbeelden aan van zelf aangemaakt materiaal, de praatpop, kamishibai, flitskaarten, ... die de ontwikkeling van de receptieve en productieve taalvaardigheid faciliteren.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De evaluatie volgt overwegend het methodegebonden aanbod, soms aangevuld met eigen evaluaties, bijvoorbeeld in verband met spreken en luisteren. Voorts evalueren de leerkrachten de verschillende domeinen van Nederlands met een intervallschaal al of niet toegelicht met een schriftelijke commentaar. Daarnaast leggen de leerlingen op gezette tijden genormeerde toetsen af. De evolutie van elk kind (maar ook op klasniveau) is afleesbaar via overzichtstabellen en grafieken in onder meer het leerlingvolgsysteem. Bij uitvallen schakelt men het taalteam in waaraan ook de zorgmedewerkers participeren. Quasi permanent evalueren de betrokken teamleden de effecten van hun initiatieven en interventies. Ze sturen deze bij waar nodig. Zo opteert men om een tempo-leestest af te voeren omwille van de ongewilde negatieve neveneffecten.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

Voor een permanente beeldvorming volgen de leerkrachten de evolutie op die leerlingen doormaken op korte termijn. De methode gebonden toetsen betekenen hier de leidraad, soms zijn deze aangepast aan het klasniveau. Met het oog op de beeldvorming rond enkele eerder technische aspecten binnen Nederlands, hanteert de lagere school genormeerde tests voor de domeinen spelling en lezen. Ook enkele deelvaardigheden als grafemenkennis en auditieve synthesevorming zijn aan de orde voor een genuanceerde beeldvorming. Hieruit blijkt een bevestiging van wat in het kleuteronderwijs reeds vaststelbaar is, met name de achterstand bij sommige leerlingen op vlak van de taalbeheersing. De toetsen voor Nederlands worden nauwgezet afgenomen, zoals aangegeven in het onderwijsleerpakket. Het zorgteam analyseert de resultaten.

De evolutie die kinderen doormaken ligt soms verschillend van de ene tot de andere leerling. Ook op klasniveau zijn er opmerkelijke verschillen waarbij klasgroepen doorheen het schooljaar eerder stagneren en andere opmerkelijke vorderingen maken. Er is een trend vaststelbaar waarbij de resultaten van het technisch en begrijpend lezen verbeteren, en waardoor ook het leesplezier toeneemt. De betrokken (zorg)leerkrachten stellen de meerwaarde van sommige testbatterijen in vraag, wat kan leiden tot het afvoeren ervan.

Op basis van de zorgpiramide wordt passende hulp ingeschakeld wanneer deze de draagkracht van de klastitularis als eerstelijnszorg overschrijdt. Dit kan klasintern of -extern naargelang de zorgbehoefte. Werkvormen als verlengde instructie evenals pré-instructie, het activerende directe instructiemodel (ADI), een aangepast leertraject en andere behoren tot de mogelijkheden voor een maximale kindontwikkeling, zeker wanneer de evolutie niet verloopt zoals verwacht. Leerkrachten kunnen bij de zorgcoördinator terecht voor raad en daad op klas- en kindniveau. Deze beschikt tevens over een aantal naslagwerken die de zorgaanpak kan effectueren op klas- en op kindniveau. Voor anderstalige nieuwkomers is een leerkracht halftijds ingeschakeld. Interactieve werkvormen en ondersteunend materiaal (ook zelf aangemaakt) genereren opmerkelijke leerwinst en bevorderen de spreekdurf bij de leerlingen.

3.1.1.5 Lager onderwijs: wereldoriëntatie

Voldoet

De lagere afdeling stemt de opvoedings- en leerinhouden in voldoende mate af op de leerplannen.

Zodoende kunnen de leerlingen aan het einde van de basisschool de eindtermen bereiken.

Op weekbasis wordt voldoende onderwijstijd voorzien en de binding met enkele andere leergebieden is nooit veraf. Inbreng van kinderen bij de thema- en activiteitenkeuze en een aantal actieve werkvormen zorgen een hoge mate van betrokkenheid en individuele leerwinst.

Curriculum	Het referentiekader om inhouden en activiteiten binnen wereldoriëntatie vorm te geven is niet welomschreven. Men verwijst naar digitale media, een publicatie van de netgebonden begeleidingsdienst gebaseerd op het leerplan, samenwerking tussen beide vestigingsplaatsen en enkele onderwijsleerpakketten uit de handel als presentexemplaar. Leerkrachten kunnen ook materialen ontlenu bij een lokaal documentatiecentrum.
Onderwijsaanbod	Het leerplan betekent hierbij een constante en wordt (digitaal) bewaakt op de realisatie. De leraren voorzien in een (semestriële) jaarplanning waarbij de inbreng van de kinderen en eventuele actualiteit medebepalend is onder de vorm van vrije bufferperioden. De leerkrachten hebben het moeilijk om een evenwichtig gespreid aanbod te voorzien waarbij alle domeinen een volwaardige aanpak krijgen al verwoorden ze hiervoor inspanningen te leveren. Ze vergelijken de thema's inhoudelijk met de leerplanvoorschriften en zoeken een evenwicht tussen een aanbod vanuit de leerkracht en de inbreng van de kinderen. Sommige thema's neigen eerder naar een domeingesplitste aanpak die niet spoort met de beoogde multiperspectiviteit binnen wereldoriëntatie. In de aanvangsklassen stellen we vast dat thema's vaak repetitief zijn als verlengstuk van deze die in de kleuterklas reeds (enkele malen) aan bod kwamen, inzonderheid deze die de jaarkring volgen. Er leven geen formele afspraken om hierin geëigende accenten te leggen voor een graduele opbouw. Naar verluidt ligt het in de bedoeling aan het einde van het schooljaar de jaarplanning met behandelde thema's aan elkaar ter beschikking te stellen.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Actief leren</i>	

Het concretiseren van de thema's naar werkvormen en activiteiten gebeurt in samenspraak met de leerkracht. Uit de weekplanning blijkt dat voldoende tijd is voorzien voor het leergebied wereldoriëntatie te meer daar ook de thema's binnen Nederlands zo mogelijk sporen met wereldoriëntatie (en muzische vorming al eens). Leergebiedoverschrijdende eindtermen krijgen hierbij ontwikkelingskansen. Verticale samenhang treffen we overwegend aan in verband met het domein 'Tijd'. Deze dient verder uitgebouwd, verfijnd en beter op mekaar afgestemd. Hetzelfde geldt voor de andere domeinen binnen wereldoriëntatie, inzonderheid 'Ruimte'.

De dagplanning getuigt van een doordacht werkinstrument bij de leerkrachten: behalve het lesonderwerp zijn ook het lesverloop, de relatie met de leerplannen en het didactisch materiaal genuanceerd opgenomen. Actief leren wordt gestimuleerd door de inbreng van de kinderen van bij de planningsfase van het thema, evenals de organisatie van het hoeken- en contractwerk als aspect van zelfsturing. Enkele leeruitstappen en een geïntegreerde werkperiode (GWP) zorgen voor meer doorleefde leerervaringen. Ze geven aanzetten tot doe-activiteiten in plaats van kijk- en luisteronderwijs.

Materieel beheer

Uitrusting *Leermiddelen*

De leerkrachten geven aan dat er reeds heel wat ondersteunend materiaal aanwezig en gecentraliseerd is, al zijn ze zich bewust van enkele tekortkomingen, bijvoorbeeld voor het domein 'Techniek'. Ze zijn vragende partij voor de aanschaf van bijkomende constructiematerialen, techniekdozen, experimenteersets, ... De gymleerkracht zorgt voor de nodige materiële ondersteuning in verband met verkeersopvoeding. Een omgevingsboek is (nog) niet aanwezig. Voor de domeinen 'Mens' en 'Maatschappij' verwijzen we onder meer naar initiatieven binnen de rubriek 'Socio-emotionele begeleiding'. Visualisering van tijdaspecten bemerken we in elke klas. Ruimtelijke structuratie en -oriëntatie waarin de eigen leefomgeving vorm krijgt (klas, school en omgeving) treffen we minder aan. Daarvan zou het team dit jaar werk maken, temeer met de oprichting in beide vestigingsplaatsen van het derde leerjaar

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

*Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing*

De evaluatie van de leerlingen ligt quasi volledig in handen van de klasleerkrachten. Occasionele vaststellingen noteren de leerkrachten in een (voorlopig) observatieschrift. Deze kunnen gesynthetiseerd opgenomen worden in het digitaal leerlingvolgsysteem. Na elk thema gaan de leerkrachten na via een toets in welke mate het leeraanbod verworven is op vlak van kennis en vaardigheden. Ze stemmen deze af op de beoogde (leerplan)doelen. Als bijsturing noodzakelijk is, gebeurt dat overwegend klassikaal. De evaluatie gebeurt overwegend in functie van het behaalde leerlingenniveau, en leidt vooralsnog minder naar het desgevallend bijsturen van de eigen leerkrachtenstijl en -aanpak. Door de begeleidingsdienst werd nascholing voorzien in verband met breed evalueren.

Begeleiding

Leerbegeleiding

*Beeldvorming
Zorg*

De beeldvorming van de verworven leerinhouden gebeurt overwegend op klasniveau, onder meer via het ingeven van een kleurencode in de leerplannen. Het leerlingvolgsysteem bevat minder informatie over het leergebied wereldoriëntatie. Gerichte aandacht voor tijd- en ruimtebegrippen leeft eerder latent dan als een bewust streefdoel. De leerkrachten toetsen hun werking nog weinig aan elkaar: het proces, de voorstellingswijzen en de werkvormen. Sommige leerkrachten volgden nascholing rond zelfsturing bij kinderen evenals de werking van graadklassen die haar toepassing vindt op klasniveau. Specifieke ondersteuning -als die behoeft- gebeurt overwegend klasintern door de leerkracht. Tijdens het MDO kunnen probleemsituaties aan bod komen. Vaak kadert dit dan in een ruimere context.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. De organisatie van het beleid wordt aangestuurd vanuit een gemeenschappelijke preventiedienst voor alle scholen op niveau van de scholengemeenschap en vanuit de scholengroep. De school heeft een eigen preventiemedewerker. Er is een reglementair samengesteld comité preventie en bescherming op het werk.

Voor het voeren van een dynamisch risicobeheersingsbeleid maakt de school gebruik van eigen vaststellingen en van analyses van deskundigen. De actiepunten, de middelen, de verantwoordelijkheden, het tijdschema en de evaluatie vinden we terug in degelijk uitgewerkte, concrete en realistische plannen. Uit de planning blijkt dat de school proactief handelt en de opmerkingen en inbreuken opvolgt.

In de beide vestigingsplaatsen ontbreekt aan de zuidkant van het gebouw een efficiënte zonwering. Er zijn wel rolluiken aan de ramen voorzien. Deze verduisteren bij het neerhalen de klas echter volledig. Op de vestigingsplaats Tweegezusterslaan bevindt de fietsenbergplaats zich buiten het schoolterrein. Ze is toegankelijk voor externen en is niet overdekt. Op de vestigingsplaats Slachthuislaan zal het sanitair uitgebreid worden.

De voorziene ventilatie en de airconditioning werken niet optimaal. Wegens plaatsgebrek eten de kinderen in de klas, wat weinig comfortabel en hygiënisch is. De jongste kleuters gymmen in de onthaalruimte wat bij regenweer weinig hygiënisch is.

De instelling krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarden bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee het schoolbestuur de school verder uitbouwt en de tekorten wegwerkt, vertrouwt de inspectie op het beleidsvoerend vermogen van de instelling voor de verdere uitbouw van de school.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	neen
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	neen
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	neen
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	neen
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, is er dan een individueel werkplan voor de leerling? (BVR personeelsformatie)	ja
Indien de school onthaalonderwijs voor anderstalige leerlingen organiseert, voorziet ze dan voor de leerkrachten nascholing taalvaardigheid en sociale integratie? (BVR personeelsformatie)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Aanvangsbegeleiding

- Doelgerichtheid** Gezien het derde bestaansjaar van beide afdelingen is er elk jaar een wisselend en aangroeiend personeelsbestand. In deze school gaat het daarenboven overwegend over leerkrachten die (vrij) nieuw zijn in onderwijs. In de map 'Zorgstructuur 2012-2015' wordt verwezen naar ondersteuning van nieuwe leerkrachten aan de hand van lestips en materiaalgebruik. Van een gefundeerde visie en strategische aanvangsbegeleiding kunnen we niet gewagen, temeer daar de school met andere, meer urgente prioriteiten te kampen heeft. Bovendien is er momenteel nog de kleinschaligheid van de school en leeft er de bereidheid van de directie, het zorgteam en alle collega's tot wederzijdse hulp en samenwerking. Visie en streefdoelen van de school liggen ook vervat in het schooleigen pedagogisch project, het schoolwerkplan en het schoolreglement welke voor elke (nieuwe) leerkracht ter beschikking zijn.
- Ondersteuning** Hoewel in de infobrochure twee mentoren per vestigingsplaats zijn vermeld (waaronder telkens de zorgcoördinator), zoeken de beginnende leerkrachten ook en vooral steun bij personen bij wie ze zich het meest gecoacht weten, waaronder parallel- en zorgleerkrachten. Op niveau van de scholengemeenschap is er een infomoment voor alle beginnende leerkrachten. De informatie met onthaalbrochure is eerder generaliserend: 'Waar staat het GO! voor?' De directeur heeft een eerder bescheiden rol in de aanvangsbegeleiding gezien zijn taakbelasting, met name de aanwezigheid van twee vestigingsplaatsen beide in opbouw. Waar nodig is hij helpende hand. Een infobrochure voor stagiairs, tijdelijke leerkrachten en nieuwkomers op school wordt overwogen. Een rondgang in de school en een voorstelling aan de teamleden behoren tot de mogelijkheden. Op de pedagogische begeleidingsdienst kan desgevallend een beroep gedaan worden.
- Doeltreffendheid** Leerkrachten geven te kennen dat ze zich vlug opgenomen voelen als volwaardig lid binnen het schoolteam. Ze bestempelen de sfeer als collegiaal en de omgangsvormen als vriendschappelijk. Zo werden reeds leerplandoelen toegewezen aan de ene of aan de andere leerkracht op basis van overleg tussen de betrokken leerkrachten. Met elke nieuwkomer is een functioneringsgesprek voorzien om de wederzijdse visie en verwachting van de school en de nieuwkomer aan elkaar te toetsen. Hiervoor is een beperkte strategie uitgezet. Alvorens een leerkracht aan te werven organiseert de directeur een sollicitatiegesprek. Evaluatiegesprekken waren er tot op heden niet, onder meer gezien het tijdgebrek. Daarvan zou dit schooljaar werk gemaakt worden.
- Ontwikkeling** Het ligt in de bedoeling een draaiboek verder te ontwikkelen opdat nieuwe teamleden zo vlug als mogelijk adequaat en efficiënt zouden mee functioneren op schoolniveau en in de klaswerking. Een noodzaak die zich opdringt naarmate beide vestigingsplaatsen uitgroeien tot volwaardige basisscholen. Nascholing rond mentorenopleiding is gevolgd door twee leerkrachten, waaronder de zorgcoördinator. Leerkrachten hebben er niet altijd zicht op wie de aanvangsbegeleiding op zich neemt. De stelregel is dat iedereen elkaar helpt waar nodig.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De instroom van kinderen van diverse nationaliteiten maar ook van kinderen uit soms precare thuissituaties noopt de school om van de socio-emotionele begeleiding een prioriteit te maken.
- Een specifieke visietekst met streefdoelen en verwachtingen is er niet, wel een vorm van visietekst die gebaseerd is op een theoretisch model van meervoudige intelligentie. Via een ontwikkelingscirkel, wordt op een achttal talenten gefocust bij de kinderen waardoor ze hun eigen talenten ervaren. Een sociale behoeftepiramide geeft aan binnen welk niveau een kind zich bevindt. Zodoende krijgen de leerkrachten zicht op de socio-emotionele status van de kinderen evenals op hun talenten en beperkingen.
- Om de sociale vaardigheden te ontwikkelen en ontoelaatbaar gedrag te weren, is onder meer een anti-pestbrochure in opmaak. De introductie van een proefproject rond sociale bewustwording is opgestart. Schoolafspraken en gerichte acties moeten het wend- en weerbaar kindgedrag ontwikkelen wat hun socio-emotioneel welbevinden positief beïnvloedt.
- Ondersteuning** Voor kinderen met sociale en/of emotionele problemen kunnen de teamleden een beroep doen op de zorgmedewerkers waarvan enkelen in het verleden ervaring verwierven in de sociale en maatschappelijke sector.
- Opdat de kinderen de school als een veilige leef- en leermilieu zouden ervaren, neemt de school initiatieven om de communicatie zo vlug en zo efficiënt mogelijk te ontwikkelen. Dat betekent voor de school een basisbehoefte voor het welbevinden van het lerende kind, zeker in de aanvangsfase en bij anderstalige nieuwkomers. De socio-emotionele en de taalontwikkeling staan in die zin bovenaan de prioriteitenladder.
- Op schoolniveau werkt men aan een project waarbij kinderen zich bewust worden van diverse gedragingen en emoties door middel van beschouwen en creëren van muziek. Leerkrachten nemen klasinterne initiatieven waarbij kinderen hun gevoelsleven weergeven, bijvoorbeeld via smileys in een 'klasdagboekje'. Dit wordt doorheen de lagere school gradueel gecontinueerd. De school voorziet ook in spel- en leermateriaal om de socio-emotionele ontwikkeling te stimuleren: materialen uit de handel, een pluimen- en klassenraaddoos, de leerlingenraad die dit jaar wordt opgestart, ... De leerkrachten zorgen voor een klas als een goed gestructureerde leefomgeving waarbij terugkerende activiteiten, afspraken en in sommige gevallen de hoekeninrichting voor een geborgen en veilige omgeving zorgen. Bewustwording van het eigen gedrag via een visuele voorstelling (met dieren) en coöperatieve werkvormen in de klas bevorderen de sociale ontwikkeling. Er stellen zich momenteel geen problemen van vroegtijdig schoolverlaten, maar het team blijft er waakzaam over.

- Doeltreffendheid** De leerkrachten stellen een positieve kentering vast in de omgangsvormen in de klas en op de speelplaats. Ze reiken voorbeelden aan van initiatieven die een positief klasklimaat bevorderen: een sorry-hoekje, zelfstandig problemen uitpraten (desgevallend met hulp van de leerkracht), coöperatieve werkvormen waarbij het empathisch inleefvermogen in verschillende rollen gevoed wordt, klasoverschrijdend werken tijdens projecten, Het werken met een gevoelensboek leidt soms tot gespreksvormen waardoor een open klassfeer gecreëerd wordt. Coöperatief werken in de klas maar ook coöperatief spelen op de speelplaats werken socialiserend. Het uitgangspunt is dat je met belonen meer effect scoort dan met straffen. In de regel werkt de school elk jaar een project uit dat raakpunten heeft met de socio-emotionele begeleiding en ontwikkeling van de kinderen. De leefgroepen in de kleuterafdeling beogen onder meer een langdurige nauwe band met de leerkracht en onder de kinderen. De effecten van de zorginterventies worden tijdens het zorgoverleg geëvalueerd en desgevallend bijgestuurd.
- Ontwikkeling** Een aantal leerkrachten hebben zich in het verleden bekwaamd in de socio-emotionele problematiek van kinderen of hebben ervaring in deze sector. Door deze kenbaar te maken aan het voltallig team wordt het draagvlak binnen de school steviger en breder. Leraren reiken ook voorbeelden aan van gevolgde nascholing daaromtrent, bv. in verband met talentgericht onderwijs en gedragstherapie. Multiplicatieëffect van gevolgde nascholing naar het hele team (bijvoorbeeld tijdens een personeelsvergadering) is een stelregel en streefdoel binnen de school. Uitwisselmomenten waarbij zo'n driemaal per schooljaar leerkrachten in een andere klas of school hospiteren, werken verrijkend voor de leerkrachten en werpen ook vruchten af voor het welzijn van de kinderen in de eigen klas. Verdere professionalisering omtrent de socio-emotionele begeleiding van de kinderen is een prioriteit binnen de school waarbij elk teamlid betrokken is. Enkele naslagwerken die leerkrachten kunnen raadplegen bevinden zich in de orthotheek in opbouw.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

Leiderschap De beleidsvoering ligt overwegend in handen van de directeur, weliswaar vanuit principes die berusten op participatief, intern leiderschap. Zowat elke leerkracht maakt deel uit van één of enkele (tijdelijke) werkgroepen van praktisch-organisatorische of meer pedagogisch-didactische aard. Ze sturen het beleid mee aan als aanzet voor een ondersteunend netwerk. Een leerlingenraad zal dit schooljaar vanaf het derde leerjaar ook inbreng hebben en voorstellen formuleren. Met de zorgbetrokkenen wordt frequent overlegd en de zorgcoördinator werkt ondersteunend mee aan het beleidsvoorbereidend werk, vooral rond pedagogisch-didactische items en prioriteiten. De directeur houdt tot op heden en wegens tijdgebrek minder voeling met de werkvloer. De contacten beperken zich overwegend tot korte occasionele flitsbezoeken. Het ligt in zijn bedoeling dit schooljaar werk te maken van gerichte klasbezoeken met verslaglegging en een evaluerend gesprek in het kader van zijn coachingfunctie. Voor de kleuterafdelingen laat hij zich bijstaan door een externe begeleider. Functioneringsgesprekken worden georganiseerd met alle leerkrachten. De teamleden waarderen de directeur om zijn toegankelijkheid, zijn humane omgangsvormen, de bereidheid tot hulp en overleg. Zijn deur staat open voor teamleden, ouders en kinderen. Overigens leven ook goede relaties onder de teamleden die de weg effenen voor gezamenlijk overleg en een cumulatieve samenwerking. De directeur legt voor zichzelf de lat hoog maar houdt tevens rekening met de draagkracht van zijn medewerkers, die hij waardeert om hun gedrevenheid. Teamleden waarderen de democratische beleidsvoering en de gemoedelijke omgangsvormen binnen de school. Twee vestigingsplaatsen in opbouw beheren, samen met frequent overleg met diverse schoolactoren, belemmeren soms een vlotte bereikbaarheid.

Visieontwikkeling De schoolvisie is vervat in het pedagogisch project van de school dat werd aangemaakt in samenspraak met alle teamleden, gebaseerd op de missie van het gemeenschapsonderwijs. Het is voor de leerkrachten duidelijk waar de school voor gaat en wat voor leerlingen ze wil afleveren aan het einde van de basisschool: sociaal vaardige kinderen met een hoge mate van welbevinden en wiens talenten maximaal zijn ontwikkeld. Het middel is de school als verlengstuk van de huiselijke sfeer, waarbij het ontdekkend en zelfgestuurd leren prioritair zijn. Socialiserende werkvormen bevorderen een sfeer van samenwerking, verdraagzaamheid en hulpvaardigheid onder de leerlingen. Ook ouders worden nauw betrokken bij de schoolwerking om de vooropgestelde missie te realiseren. Open communicatie met alle schoolactoren is het sleutelwoord. Een vertrouwenspersoon met een duidelijke verantwoordelijkheid en taakomschrijving fungeert als klankbord wanneer het welbevinden van leerkrachten in het gedrang komt. Gezien de specifieke taalheterogene kindinstroom wordt sedert dit schooljaar een talenbeleid gevoerd, gebaseerd op een visietekst, die geconcretiseerd is in acties en voorziet in de nodige materiële ondersteuning. Beide vestigingsplaatsen profileren zich als een kleinschalige multiculturele buurtschool. Ze wil de kinderen bij elkaar brengen door hun leef- en belevingswereld als uitgangspunt en toepassingsgebied te hanteren.

- Besluitvorming** Besluiten worden in overleg genomen op basis van compromis, consensus of unanimiteit waar het kan. Meerderheid- minderheidsbesluiten worden zoveel als mogelijk geweerd en behoeven in de praktijk zelden of niet gezien de gelijkgerichte visie die onder de teamleden leeft. De personeelsvergaderingen vormen het draagvlak voor het intern overleg en bevorderen mede de deskundigheid bij de teamleden. De organisatie varieert volgens de noodzaak: plenair, per vestigingsplaats, per niveau of een combinatie van beide. Bijeenkomsten met agendapunten van praktisch-organisatorische aard wisselen af met belangrijker onderwerpen van pedagogisch-didactische aard. Teamleden laten zich positief uit over het doelgericht verloop ervan waarbij ieder zijn mening kan te kennen geven. Een agenda vooraf, mogelijke inbreng van de teamleden en verslaglegging achteraf zorgen voor een hoge betrokkenheid van de teamleden. Een tijdbewaker staat in voor een efficiënt verloop en voor tijdafspraken.
- Kwaliteitszorg** Tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders, teamleden als graadmeter voor kwalitatieve opvoeding en onderwijs, waren tot op heden nog minder aan de orde omwille van tijdgebrek. De directeur organiseerde voor elk team een functioneringsgesprek waarbij wederzijdse standpunten en verwachtingen aan de orde kwamen. Rond de organisatie van functionerings- en evaluatiegesprekken liggen formele afspraken vast. Kinderen worden quasi permanent bevraagd naar hun mate van tevredenheid in de klas en op de speelplaats via smileys, kringgesprekken, bij probleemsituaties,... De oprichting van de leerlingenraad kan hieraan meer diepgang geven en meer effect scoren om structurele wijzigingen door te voeren. Gezien de school zopas haar derde jaar ingaat, ontbreekt het aan outputgegevens aan het einde van de basisschool, laat staan over resultaten van outcomes. Formeel overleg tussen de kleuter- en de lagere school, bijvoorbeeld op basis van de genormeerde testafname en met als doel de werking bij te sturen voor een naadloze overgang, was nog niet expliciet aan de orde. Om zijn beleidsvoerend vermogen te professionaliseren volgt de directeur frequent nascholing.
- GOK- en zorgbeleid** De school vervolgt haar GOK-traject (Gelijke Onderwijs Kansen) met de invulling van de SES-werking (Sociaal Economische Status). Bijkomende SES-lestijden zijn toegekend op basis van de indicatoren 'opleidingsniveau van de moeder' en 'thuis taal niet-Nederlands'. De toegekende lestijden gaan overwegend naar individuele en groepsgewijze ondersteuning voor kinderen met taal- en/of socio-emotionele problemen. De remediërende interventies gebeuren in afspraak tussen het zorgteam en de betrokken klasleerkrachten.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten hanteren de leerplannen als richtsnoer voor het leeraanbod.
- Het taalverwervingsproces bij anderstalige nieuwkomers wordt deskundig aangepakt.
- De dagplanning in de lagere school betekent een concrete leidraad en biedt houvast voor een weloverwogen aanpak.
- De (extra) zorgwerking verloopt gestructureerd en op basis van een zorgcontinuüm.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De leerkrachtenstijl getuigt van een leerstimulerende begeleiding.
- Het klasbeeld getuigt overwegend van een sfeervolle en ordelijke inrichting.
- De aanvangsbegeleiding waartoe elk teamlid zich engageert, zorgt ervoor dat nieuwe leerkrachten op school zich vlug opgenomen voelen als volwaardig lid.
- De leerkrachten houden rekening met de leefwereld van de kinderen bij het opvoedings- en leeraanbod.
- Er gaat gerichte aandacht naar een positief klas- en schoolklimaat.

Wat betreft het algemeen beleid

- Er leven goede relaties met de schoolleiding en onder de teamleden op basis van humane omgangsvormen.
- Het democratisch leiderschap wordt mee uitgezet door de teamleden.
- De teamleden tonen zich bereid om de school volwaardig en kwalitatief uit te bouwen.
- De organisatie en het verloop van de personeelsvergadering ervaren de leerkrachten als vruchtbare momenten van deskundigheidsbevordering.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De leerkrachten kunnen het onderwijsaanbod binnen wereldoriëntatie beter gradueel op mekaar afstemmen en formaliseren.
- De kleuterleerkrachten kunnen de begrippenlijsten beter afstemmen op hun doelgroep en deze meer intentioneel nastreven.
- In het lager onderwijs kan het uitgangspunt van de multiperspectiviteit binnen wereldoriëntatie beter nagestreefd worden.
- In de kleuterafdeling kan het klasboek een meer doordacht en richtinggevend werkdocument betekenen, bv. naar het concept dat in het lager onderwijs gehanteerd wordt.
- Sommige kleuterleerkrachten kunnen de hoeken en het (materiaal)aanbod nog beter afstemmen op het actuele thema.
- De evaluatie kan in de kleuterafdeling beter afgestemd worden op mekaar.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De materiaalvoorziening voor wereldoriëntatie kan in beide niveaus opgevoerd worden.

Wat betreft het algemeen beleid

- De geplande klasbezoeken effectueren in het licht van het professioneel functioneren van de klasleraren én het stroomlijnen van gehanteerde werk- en organisatievormen.
- Overleg organiseren voor meer verticale afstemming van leerinhouden en werkvormen.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs** en het **lager onderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Marc BOONE de inspecteur-verslaggever	Erik LAENEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	