

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van Vrije Lagere School voor
Buitengewoon Onderwijs - De Horizon te OUDENAARDE**

Hoofdstructuur	buitengewoon basisonderwijs
Instellingsnummer	27111
Instelling	Vrije Lagere School voor Buitengewoon Onderwijs - De Horizon
Directeur	Bart DIERCKX, Nathalie KELLENS
Adres	Sint-Jozefsplein 10 - 9700 OUDENAARDE
Telefoon	055-31.52.00
Fax	055-30.36.43
E-mail	bart.dierckx@kbonet.be
Website	http://www.dehorizon.be
Bestuur van de instelling	Kath. Basisond. Oudenaarde
Adres	Hoogstraat 30 - 9700 OUDENAARDE
Scholengemeenschap	Kath.Gewoon & Buiteng. Basis Oudenaarde
Adres	Vlaanderenstraat 4 - 9700 OUDENAARDE
CLB	Vrij CLB Zuid - Oost - Vlaanderen
Adres	Burgschelde 7 - 9700 OUDENAARDE
Dagen van het doorlichtingsbezoek	19-09-2016 en 20-09-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	20-09-2016
Samenstelling paritair college	
Voorzitter	Jan PANHUUSEN
Inspecteur-verslaggever	Jan PANHUUSEN
Teamleden	Jan MESTDAGH, Frieda THIELS, Nathalie LIEVENS

INHOUDSTAFEL

BIJLAGEN	2
INLEIDING	3
1 HISTORIEK	5
2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK	5
3 VASTSTELLINGEN	5
3.1 sociaal-emotionele ontwikkeling in type basisaanbod - lager onderwijs.....	5
3.2 taal: Nederlands in type basisaanbod - lager onderwijs	8
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	10

BIJLAGEN

- het verslag van de opvolgingsdoorlichting bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van 21 april 2016

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de school door een paritair college van inspecteurs. Artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geven haar de opdracht hiertoe.

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd. Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting resulteert in een doorlichtingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de doorlichting.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een advies tot definitieve intrekking van de erkenning: het inspectieteam adviseert om de intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de school, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor de school aanbeveelt.

Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid¹.

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de school het recht, binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in

1 Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :

- a) artikel 24, § 2, 6°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- c) artikel 62, § 1, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- d) artikel 56, 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
- e) artikel 10, § 1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de school binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de school of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 18-03-2013 tot 21-03-2013 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 25-06-2013 werd dit ongunstig advies aan de school betekend.

Het bestuur van de school diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.

De Vlaamse Regering keurde het door de school ingediende verbeteringsplan goed op 22-11-2013 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 25-06-2016.

De inspecteur-generaal stelde op 29-08-2016 bij delegatie het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting samen.

Het bestuur van de school werd op 29-08-2016 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 19-09-2016 en 20-09-2016. Het bestuur van de school en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010. Op 19-09-2016 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met Greet Weyme (directeur De Kameleon), Bart Dierckx (halftijds directeur De Horizon), Nathalie Kellens (halftijds directeur De Horizon), Caroline Van Driessche (algemeen directeur), Jan De Smet (lid Raad van Bestuur), Céline Tack (leerkracht De Horizon), Nele De Naeyer (leerkracht De Kameleon), Klaar van Acker (orthopedagoog De Horizon) en Charlotte Vossen (orthopedagoog De Kameleon).

2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

type basisaanbod - lager onderwijs

sociaal-emotionele ontwikkeling, taal: Nederlands

3 VASTSTELLINGEN

3.1 sociaal-emotionele ontwikkeling in type basisaanbod - lager onderwijs

Voldoet

Het schoolteam streeft voor het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via het cyclische proces van handelingsplanning. Het schoolteam slaagt erin een brede, gelijkgerichte beginsituatie in kaart te brengen. De teamleden hanteren een passend doelenkader. De multidisciplinaire afstemming en samenwerking is verzekerd doorheen het volledige cyclisch proces van handelingsplanning. Het schoolteam slaagt erin haar zelfontwikkelde visie te implementeren binnen de volledige schoolwerking.

Visieontwikkeling Het schoolteam ontwikkelde met ondersteuning van de pedagogische begeleidingsdienst een richtinggevende visie voor het leergebied. De visie en de uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelen type 1 en type 8 zijn

herkenbaar aanwezig. Verbondenheid, preventie, positieve bekrachtiging en respectvolle bejegening zijn eveneens fundamentele sleutelbegrippen. Het schoolteam slaagt erin om deze visie waar te maken in haar handelingsplanmatige aanpak en de dagelijkse begeleiding van de leerlingen.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Opvolging
Actualisering

De teamleden brengen de beginsituatie van alle leerlingen systematisch in kaart. Ze hanteren hiervoor gelijkgericht een functioneel screeningsinstrument. Het screeningsinstrument zoomt diepgaand in op de dynamisch-affectieve ontwikkeling, de sociale cognitie en de sociale vaardigheden en competenties van elke leerling. De verschillende items zijn gradueel opgebouwd met richtinggevendende verklaringen voor de observator.

Het resultaat van de screening vormt de basis voor de multidisciplinaire bespreking tijdens de klassenraad. De multidisciplinaire klassenraad bespreekt driemaal per schooljaar de resultaten van de screenings wat een dynamische beginsituatiebepaling garandeert. De besprekingen leiden tot het vastleggen en bijsturen van de prioritaire onderwijsbehoeften van elke leerling. Deze prioritaire onderwijsbehoeften leiden bij de meeste teamleden tot een doelenselectie op groepsniveau en nog te weinig tot een doelenselectie op maat van de individuele leerling. De klassenraden zijn in de meeste gevallen te sterk geënt op het selecteren van doelen op groepsniveau.

De orthopedagogen sturen stelselmatig de multidisciplinaire klassenraad aan. Ze garanderen een permanent zicht op progressies, stagnaties en regressies van elke leerling.

De klassenraad betreft in beperkte mate de ouders in het volledige cyclisch proces van handelingsplanning. Teamleden consulteren ouders hoofdzakelijk bij urgente noden, incidenteel tijdens oudercontacten of tijdens intakegesprekken.

Doelenselectiefase

Selectie ontwikkelingsdoelen
Leerlingenkenmerken
Op maat
Harmonische ontwikkeling en
optimale integratie
Evenwichtig aanbod
Doelenkaders
Multidisciplinair overleg

Het schoolteam ontwikkelde focusdoelen voor alle subdomeinen van de screeningslijst. De focusdoelen zijn herkenbaar gelinkt aan de decretale ontwikkelingsdoelen sociaal-emotionele ontwikkeling voor type 1 en 8. De teamleden concretiseren de focusdoelen naar gradueel opgebouwde ik-doelen. Hiervoor ontwikkelde een werkgroep een dynamische en schooleigen minidatabank. Een doordacht implementatietraject garandeert een gelijkgericht gebruik van het schoolspecifieke doelenkader.

Op basis van de beginsituatiebepaling selecteert de multidisciplinaire klassenraad relevante doelen. Deze evenwichtige, zinvolle en haalbare doelenselectie vormt vooral de basis voor de verdere groepswerkplanning. De klassenraad selecteert in beperkte mate individuele doelen die een antwoord bieden op de geformuleerde prioritaire onderwijsbehoeften. De link van deze individuele doelenselectie met de prioritaire onderwijsbehoeften en het screeningsinstrument is niet steeds duidelijk. Het schoolteam is zich hiervan bewust. Teamleden beschikken over de nodige tools om deze individuele handelingsplanning verder vorm te geven.

Teamleden hebben gerichte aandacht voor een horizontale samenhang van de doelenselectie met andere leergebieden en domeinen. Gespreksconventies binnen de domeinen spreken en luisteren en diverse aspecten van het leergebied leren leren zijn doordacht gelinkt aan de geselecteerde doelen sociaal-emotionele ontwikkeling. Bijgevolg selecteert de klassenraad doelen met het oog op een harmonische ontwikkeling en optimale integratie.

Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	De klassamenstellingen zijn een gevolg van doordacht overleg met de verschillende onderwijsparticipanten. De leeftijd en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling zijn de belangrijkste criteria. Om de geselecteerde doelen in het groepswerkplan na te streven, plannen de meeste teamleden zorgvuldig hun activiteiten in de schooleigen activiteitenfiches of de dagplanningen. De activiteitenfiches versterken eveneens het zicht op de graduele opbouw binnen het leergebied en de samenhang met andere leergebieden. Het schoolteam maakte een duidelijke keuze om veel onderwijstijd te investeren in het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling. De teamleden bieden het leergebied zowel geïsoleerd of geïntegreerd aan, afhankelijk van de noden van de klasgroep. Het schoolteam neemt op schoolniveau diverse initiatieven waarbij de focus ligt op preventie, positieve benadering en voorspelbaarheid. Teamleden introduceren maandthema's op een enthousiasmerende en uitnodigende wijze. Het schoolteam verhoogt hierdoor doelgericht de leerlingenbetrokkenheid in het algemeen. Het schoolteam introduceerde in onderling overleg een digitale tool om de handelingsplanning te ondersteunen. De verantwoordelijke werkgroep zette een doordacht implementatietraject op waarbij functionaliteit, gelijkgerichte toepassing en transparantie centraal staan. Het digitaal platform bevordert in belangrijke mate de continuïteit, de planning en de multidisciplinaire samenwerking. Het schoolteam stapte bewust af van de geldende, repressieve maatregelen. Het ontwikkelde een visie op belonen en preventief handelen. Daarnaast introduceerde het tal van tools en methodieken die het reflectief vermogen van de leerlingen aanspreekt in spel-, leer- en leefsituaties. Klasinrichtingen zijn gericht op onderlinge interacties en gevarieerde werk- en groepeeringsvormen die de sociaal-emotionele ontwikkeling kansen en impulsen geeft.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	Conform de schooleigen visie zetten veel teamleden tijdens de activiteiten in op groepsvorming en -dynamiek met expliciete aandacht voor verbondenheid. Opvallend is de link met het taalvaardigheidsonderwijs. De leerkrachtenstijl van de meeste teamleden kenmerkt zich door een respectvolle benadering van de leerlingen met aandacht voor een veilig, positief en uitdagend klasklimaat. Teamleden laten doelbewust leerlingen schitteren en verhogen hun zelfwaardegevoel. De teamleden slagen erin de gedragen visie op de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te vertalen naar passende leerinhouden en strategieën. Het schoolbeleid investeert in coachingsuren. De coaches zetten zinvolle individuele trajecten op die gericht inspelen op persoonlijke ontwikkelingsnoden van leerlingen. De handelingsplanmatige verankering hiervan kent nog groeipotentieel. Tijdens de uitvoering van activiteiten is er bij de meeste teamleden gerichte aandacht voor differentiatie of individualisatie op basis van de vastgestelde individuele, prioritaire onderwijsbehoeften.

Evaluatiefase	Het schoolteam ontwikkelde een visie, afspraken en criteria over het gericht observeren, evalueren en rapporteren van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	Het implementatieproces is momenteel lopende en kent verschillende snelheden. Het beleidsteam is zich hiervan bewust.
<i>Gelinkt aan doelen/diagnostisch</i>	
<i>Valide</i>	De evaluatie van de doelen is in beperkte mate verzekerd door het invullen van het screeningsinstrument naar aanleiding van een begin-, tussentijdse - of eindklassenraad. Deze evaluatie richt zich niet op de geselecteerde focusdoelen. Ze richt zich op alle ontwikkelingsdoelen die gelinkt zijn aan het gradueel opgebouwde screeninginstrument.
<i>Betrouwbaar</i>	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	De evaluatie van de doelen is in vele gevallen een inschatting van een momentopname. De teamleden vertrouwen op de multidisciplinaire bespreking tijdens de klassenraad om de evaluatie te objectiveren.
<i>Procesevaluatie</i>	
<i>Rapportering</i>	De orthopedagogen reflecteren over de geselecteerde focusdoelen in de verschillende groepswerkplannen. Ze inventariseren de focusdoelen doorheen de schoolwerking. Hierdoor brengen ze mogelijke hiaten en overaccentueringen overzichtelijk in kaart.

3.2 taal: Nederlands in type basisaanbod - lager onderwijs

Voldoet

Het schoolteam streeft voor het leergebied Nederlands in voldoende mate relevante ontwikkelingsdoelen na via het cyclische proces van handelingsplanning. Op basis van interne en externe gegevens brengt het schoolteam de talige beginsituatie van alle leerlingen systematisch en breed in kaart. De teamleden selecteren doelen met het oog op een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie van elke individuele leerling. Het multidisciplinaire team slaagt erin om onderwijs op maat voor te bereiden en uit te voeren.

Beginsituatiebepaling	Het schoolteam streeft ernaar om de talige beginsituatie van alle leerlingen systematisch en breed in kaart te brengen. Hiervoor ontwikkelden de teamleden ondersteunende instrumenten die ze gelijkgericht hanteren. Voor nieuwe leerlingen baseren de teamleden zich op de informatie uit het intakegesprek, de contactname met de vorige school en de eigen observaties. Eveneens beschikken zij over gegevens uit het gemotiveerd verslag van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB). Indien nodig neemt het schoolteam bijkomende diagnostische testen af. Voor doorstromers vormt de informatie van de eindklassenraad van het vorige schooljaar het uitgangspunt voor een nieuwe cyclus van handelingsplanning. De onderlinge afstemming van gegevens in de verschillende gehanteerde documenten kent nog groeikansen. Het schoolteam actualiseert de talige beeldvorming op verschillende momenten tijdens het schooljaar waardoor de beginsituatiebepaling dynamisch is. De teamleden overzien de talige evolutie op lange termijn van elke individuele leerling. Tijdens de verschillende multidisciplinaire klassenraden doorheen het schooljaar bespreken zij de beeldvorming. Dit overlegproces leidt tot de formulering van een opvoedings- en onderwijsbehoefte op maat van de individuele leerling en/of de leerlingengroep en geeft richting aan de doelenselectie.
<i>Beeldvorming</i>	
<i>Functionele neerslag</i>	
<i>Opvolging</i>	
<i>Actualisering</i>	
Doelenselectiefase	Het schoolteam verkende de visie en de uitgangspunten van de decretale ontwikkelingsdoelen type 1 en 8. Daarnaast informeerde het schoolteam zich
<i>Selectie ontwikkelingsdoelen</i>	

<i>Leerlingenkenmerken</i> <i>Op maat</i> <i>Harmonische ontwikkeling en</i> <i>optimale integratie</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	ook over doelenkaders voor het gewoon basisonderwijs. Dit reflectieproces leidde tot de ontwikkeling van een schooleigen en gedragen doelenkader waarin de link met de decretale ontwikkelingsdoelen type 1 en 8 herkenbaar aanwezig is. De doelenlijst met focusdoelen en ik-doelen bestrijkt alle domeinen van het leergebied. Het geeft de teamleden houvast voor de doelenselectie om in te spelen op de talige noden van de individuele leerling of de leerlingengroep. De teamleden zijn alert voor de verdere verfijning van deze doelenlijst, wat haar tot een dynamisch instrument maakt. Uit de groepswerkplannen en de individuele handelingsplannen blijkt dat het schoolteam dit doelenkader gelijkgericht gebruikt. Ook de logopedisten hanteren dit voor hun doelenselectie en vullen, indien nodig, met discipline-eigen doelen aan. Bij de multidisciplinaire selectie van de doelen streven de teamleden een harmonische ontwikkeling en een optimale integratie na. Het schoolteam is zich bewust dat een wijzigende leerlingenpopulatie ook verschuivingen in de onderwijsbehoeften impliceert. De teamleden selecteren vooral doelen voor de domeinen spreken en luisteren. Ze verantwoorden hun doelenselectie op basis van de geïnventariseerde onderwijsbehoeften. Het schoolteam bewaakt in deze fase en voor sommige leerlingen nog te weinig het evenwicht tussen de verschillende domeinen van dit leergebied. Het schoolteam ziet in dat het de doelenselectie verder kan verfijnen. In de doelenselectie hebben de teamleden aandacht voor de horizontale samenhang met het leergebied sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor spreken en luisteren selecteren zij eveneens doelen uit de (sub)domeinen relatiewijzen en gespreksconventies.
Vorbereidingsfase <i>Planning</i> <i>Multidisciplinair</i> <i>Groeperingsvorm</i> <i>Infrastructuur en uitrusting</i>	Het schoolteam slaagt erin een zinvol activiteiten aanbod voor te bereiden. De nodige overlegstructuren en functionele planningsdocumenten ondersteunen dit proces. De klasleerkrachten maken transparante afspraken over de afstemming van het onderwijsaanbod met de additionele hulpverleners. De leerlingennoden staan hierbij centraal. Dit leidt tot duidelijke werkroosters waaruit ook blijkt dat het schoolteam voldoende onderwijstijd voor dit leergebied voorziet. Het schoolteam organiseerde heel wat professionaliseringsactiviteiten om de onderwijsvernieuwing binnen dit leergebied te ondersteunen. Op de klasvloer zijn reeds heel wat effecten van deze vormingsinitiatieven waarneembaar. Verschillende teamleden slagen er in een krachtige leeromgeving te creëren. De meeste klasopstellingen zijn uitnodigend om tot interactie te komen. De teamleden gaan actief op zoek naar de passende materialen om hun onderwijsaanbod te realiseren.
Uitvoeringsfase <i>Planmatige aanpak</i> <i>Aanbod op maat</i> <i>Organisatie op maat</i> <i>Actief leren</i> <i>Klasmanagement</i> <i>Methodiek en werkvormen</i> <i>Samenhang realiseren</i>	Met de projectwerking willen de teamleden inspelen op de gedetecteerde onderwijsbehoefte(n) van de leerling of de leerlingengroep en trachten zij om daarbij de leefwereld en de interesses van de leerlingen als uitgangspunt te nemen. De mondelinge en schriftelijke taalvaardigheden komen in mindere of meerdere mate geïntegreerd aan bod. Daarnaast slagen verschillende teamleden erin via het projectmatig werken een horizontale samenhang met andere leergebieden te realiseren. Het schoolteam maakte nog weinig afspraken om een graduele opbouw binnen het onderwijsaanbod van de

projectwerking te verzekeren.

Heel wat teamleden werken een onderwijsaanbod voor dit leergebied via hoekenwerk uit. Hiermee willen ze vooral inspelen op de niveauverschillen in de klasgroep en tegelijk de groei in zelfstandigheid ondersteunen. Waar nodig verzorgen ambulante leerkrachten of therapeuten klasinterne of klasexterne begeleiding. De logopedisten geven therapie aan leerlingen met specifieke logopedische problematieken. Waar nodig leren ze een leerling omgaan met ondersteunende lees-en schrijfsoftware en/of spellingscontrole.

Het schoolteam neemt heel wat initiatieven om de leesvaardigheden en het leesplezier van de leerlingen te bevorderen. Hiertoe investeren de teamleden heel wat onderwijstijd voor lezen en hebben ze een kindvriendelijk en uitnodigend leeslokaal ingericht.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Valide
Betrouwbaar
Evenwichtig en representatief
Procevaluatie
Rapportering

Het schoolteam ontwikkelde een visie op de evaluatiepraktijk. De implementatie van deze visie is echter nog volop bezig. De teamleden slagen er minder of meer in om de evaluatie aan de geselecteerde doelen voor de groep of de individuele leerling herkenbaar te linken.

De teamleden baseren zich in grote mate op observaties om de progressie, stagnatie en regressie in het ontwikkelingsproces van de leerling of de leerlingengroep in kaart te brengen. De gehanteerde observatiewijzer ondersteunt deze werkwijze eerder beperkt. De aanwezige evaluatiecriteria hebben verfijning nodig. Waar nodig nemen de teamleden bijkomende tests af om de evolutie van een leerling in kaart te brengen en eventuele beslissingen te onderbouwen. De tussentijdse en de eindklassenraad garanderen de multidisciplinaire bespreking van de verzamelde gegevens.

De evaluatiepraktijk kan nog aan kracht winnen als opstart voor een nieuwe cyclus van handelingsplanning.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor type basisaanbod - lager onderwijs.

Namens het paritair college	Voor kennisname namens het bestuur
Jan PANHUYSEN de voorzitter	Bart DIERCKX, Nathalie KELLENS de directeur
Datum stemming en advies	20-09-2016
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	