

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van Stedelijk Lyceum Linkeroever
te ANTWERPEN**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	29306
Instelling	Stedelijk Lyceum Linkeroever
Directeur	Suzzy VAN LAER
Adres	Gloriantlaan 60 - 2050 ANTWERPEN
Telefoon	03-292.90.50
Fax	03-292.90.60
E-mail	linkeroever@stedelijklyceum.be
Website	http://www.stedelijkonderwijs.be/stedelijklyceumlinkeroever
Bestuur van de instelling	AGB Stedelijk Onderwijs Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
Scholengemeenschap	SG Stedelijk Lyceum Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 15 - 2000 ANTWERPEN
CLB	Stedelijk CLB Antwerpen
Adres	Lange Gasthuisstraat 24 - 2000 ANTWERPEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	29-09-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-09-2016
Samenstelling paritair college	
Voorzitter	Wendy FRANQUET
Inspecteur-verslaggever	Wendy FRANQUET
Teamleden	Jos VERMIJL, Veerle VONDERLYNCK, William VROONEN

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	5
2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK	5
3 VASTSTELLINGEN	6
3.1 Lichamelijke opvoeding in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan O/2/2011/012).....	6
3.2 Lichamelijke opvoeding en sport in tso derde graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplannen O/2/2012/402, O/2/2012/235)	6
3.3 Nederlands in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan O/2/2012/009).....	7
3.4 Nederlands in aso derde graad Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen O/2/2006/275 en O/2/2014/275)	9
3.5 Opvoedkunde in tso tweede graad en opvoedkunde en stage in tso derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplannen O/2/2011/150 en O/2/2011/207).....	10
3.6 Wiskunde in aso derde graad Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-wiskunde en in tso tweede graad Sociale en technische wetenschappen (leerplannen O/2/2004/289, O/2/2006/425 en O/2/2005/089)	12
3.7 Inbreuken op de overige erkenningsvoorwaarden	13
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG.....	13

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de school door een paritair college van inspecteurs. Artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geven haar de opdracht hiertoe.

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd. Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting resulteert in een doorlichtingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de doorlichting.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een advies tot definitieve intrekking van de erkenning: het inspectieteam adviseert om de intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de school, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor de school aanbeveelt.

Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid¹.

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de school het recht, binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in

1 Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :

- a) artikel 24, § 2, 6°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- c) artikel 62, § 1, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- d) artikel 56, 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
- e) artikel 10, § 1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de school binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de school of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 08-10-2012 tot 19-12-2012 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 21-02-2013 werd dit ongunstig advies aan de school betekend.

Het bestuur van de school diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.

De Vlaamse Regering keurde het door de school ingediende verbeteringsplan goed op 08-05-2013 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 14-06-2016.

De inspecteur-generaal stelde op 07-09-2016 bij delegatie het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting samen.

Het bestuur van de school werd op 07-09-2016 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 29-09-2016. Het bestuur van de school en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010.

Op 29-09-2016 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met voltallige inspectieteam, Suzzy Van Laer (directeur) en Vik Lauwerier (coördinerend directeur). Van het bestuur van de instelling was geen afvaardiging aanwezig.

2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	lichamelijke opvoeding, Nederlands	
Graad 1 Latijn	lichamelijke opvoeding, Nederlands	
Graad 1 Moderne wetenschappen	lichamelijke opvoeding, Nederlands	
Graad 2 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	lichamelijke opvoeding	sport
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen	wiskunde	opvoedkunde
Graad 3 ASO Economie-moderne talen	Nederlands, wiskunde	
Graad 3 ASO Economie-wiskunde	Nederlands	wiskunde
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen	Nederlands, wiskunde	
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde	Nederlands	wiskunde
Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde	Nederlands	wiskunde
Graad 3 TSO Lichamelijke opvoeding en sport	lichamelijke opvoeding	sport, stage
Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen		opvoedkunde, stage

- de overige erkenningsvoorwaarden

3 VASTSTELLINGEN

3.1 Lichamelijke opvoeding in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan O/2/2011/012)

Voldoet

De leerplanrealisatie is volledig, evenwichtig en verloopt met voldoende diepgang. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de doelstellingen bereiken op een aanvaardbaar beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat verschillende leerplandoelen niet aangeboden werden. Talrijke leerplaninhouden werden kortstondig of niet opeenvolgend aangeboden zodat het leerproces diepgang en continuïteit miste. In het eerste jaar van de a-stroom met keuzeoptie Latijn en sport overtrad de school eveneens de regelgeving met betrekking tot het organiseren van het maximum aantal wekelijkse lestijden.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Op het moment van het paritair college biedt de school alle bewegings- en persoonsdoelstellingen aan. Deze zijn in de basisvorming opgenomen. Het lessenpakket beantwoordt aan het maximpakket opgelegd door de regelgeving.

Uitrusting Tijdens de doorlichting beschikte de school niet over voldoende sportinfrastructuur.

ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Op het moment van het paritair college beschikt de school over een nieuwe sporthal en nieuw aangelegde buitenterreinen. De gymnastiekzaal wordt gerenoveerd.

Evaluatiepraktijk Op het moment van de doorlichting was de leerlingenevaluatie onvoldoende leerplangericht en representatief doordat verschillende leerplandoelen niet gewaardeerd werden.

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens het paritair college werd vastgesteld dat de evaluatiepraktijk wel leerplangericht gebeurt. De meeste leerplandoelen worden transparant en objectief geëvalueerd bij alle leerlingen. De vakgroep werkte hiervoor evaluatie-inhouden en evaluatiecriteria uit.

3.2 Lichamelijke opvoeding en sport in tso derde graad in de studierichting Lichamelijke opvoeding en sport (leerplannen O/2/2012/402, O/2/2012/235)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. De evaluatie is valide.

Onderwijsaanbod Op het moment van de doorlichting werd vastgesteld dat verschillende leerplandoelen niet aangeboden werden. In de derde graad ging er onvoldoende aandacht naar verdedigingssport. Het vak omnisport voorzag niet in keuzemogelijkheden. De bewegingsdoelen in verband met zelfstandig werken en reflecteren over bewegen werden onvoldoende behandeld. In de theorievakken werd het onderdeel 'analyse van de beweging' te summier

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

behandeld. De opleidingsonderdelen didactiek, fysiologie, anatomie en trainingsleer werden te weinig geïntegreerd in de sportpraktijklessen. Daarnaast ontbraken ook samenwerkingsverbanden met andere vakken. Het aandeel van het specifieke en het complementaire gedeelte was onduidelijk.

Op het moment van het paritair college biedt de school alle bewegings- en persoonsdoelstellingen aan. In de derde graad voorziet het vak omnisport zowel in keuzemogelijkheden als in het verdiepen van leerinhouden. De verworven kennis in de theorievakken wordt toegelicht en toegepast in verschillende sportdisciplines. In het vak sportwetenschappen wordt het onderdeel 'analyse van de beweging' voldoende uitgewerkt. De geïntegreerde proef (gip) is vakoverschrijdend uitgewerkt en er zijn duidelijke afspraken. Het lessenpakket beantwoordt aan het maximumpakket opgelegd door de regelgeving. 

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Tijdens de doorlichting beschikte de school niet over voldoende sportinfrastructuur.

Op het moment van het paritair college beschikt de school over een nieuwe sporthal en nieuw aangelegde buitenterreinen. De gymnastiekzaal wordt gerenoveerd.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de evaluatie van de sportpractica niet representatief was. Bij de evaluatie van de sporttheoretische vakken werd in de tweede graad te fel gefocust op het beheersingsniveau kennis.

Op het moment van het paritair college is het evaluatiesysteem goed uitgewerkt en gelinkt aan de evaluatiecriteria van het  leerplan. De vakgroep omschreef het verwachte leerlingenniveau en er is een overzicht van de observatiepunten. De theoretische examens werden aangepast en toetsen naast kennis ook de beheersingsniveaus inzicht en toepassing.

3.3 Nederlands in het eerste leerjaar A en in de basisopties Latijn en Moderne wetenschappen (leerplan O/2/2012/009)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. Het leerstofaanbod is evenwichtig, volledig en voldoende gericht op de verbreding en verdieping van de communicatieve vaardigheden. De taaltaken voor spreken, luisteren en schrijven sluiten aan bij de verwerkingsniveaus van de leerplandoelstellingen. De evaluatie is valide en stuurt het leerproces voldoende aan. Stabiliteit in de lesopdrachten en een professionele vakgroepwerking ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting is gebleken dat de vijf vaardigheden (luisteren, spreken, lezen, schrijven en kijken) niet evenwichtig en onvoldoende geïntegreerd aan bod kwamen. Het oefenen en evalueren van taalhandelende activiteiten (aanleren van communicatieve vaardigheden) kreeg te weinig aandacht. Het taalbeschouwende aspect werd te vaak als klassieke spellings- of spraakkunsttraining opgevat. De leerplanvisie om spellingsregels op te bouwen vanuit taalobservaties was nog niet ingeburgerd. Schrijf oefeningen werden

minimaal ingevuld of ontbraken. De spreektaken misten diepgang. De leerlingen reflecteerden zelden over hun eigen en andermans taalgebruik. De eigen kijkvaardigheidsdoelstellingen van de koepel voor het vak, kwamen niet aan bod. Bij de OVUR-aanpak was de (zelf)reflectie te weinig gericht op het gebruik van de gepaste strategie.

De vijf vaardigheden (luisteren, spreken, lezen, schrijven en kijken) komen nu evenwichtig en voldoende geïntegreerd aan bod. Het oefenen en evalueren van taalhandelende activiteiten krijgt voldoende aandacht. Taalbeschouwing staat volledig in dienst van een verhoging van de taalvaardigheid van de leerlingen. Spelling en spraakkunst zijn geïntegreerd in het schrijfonderwijs als deelvaardigheden van schrijven. De leerplanvisie om spellingsregels op te bouwen vanuit taalobservaties is ingeburgerd. De frequentie en de diepgang van de schrijfoefeningen en spreektaken voldoen. De leerlingen reflecteren voldoende over hun eigen en andermans taalgebruik. De kijkvaardigheidsdoelstellingen komen voldoende bod. Bij de OVUR-aanpak is de (zelf)reflectie voldoende gericht op het gebruik van de gepaste strategie.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting is gebleken dat er geen verdeelsleutel was voor de resultaten van het formatieve als summatieve cijfermateriaal. De leerlingenevaluatie volgde de aangeboden leerplandoelen en weerspiegelde vooral de taalbeschouwende elementen. De formatieve toetsen peilden naar reproductie en onvoldoende naar vaardigheden. De evaluatie was vaak onvoldoende transparant. Per taaltaak was het niet altijd duidelijk welke de afgesproken en gecommuniceerde criteria waren. De evaluatie diende nog onvoldoende als basis om het leerproces van de leerlingen bij te sturen of om individuele leermoeilijkheden op te sporen. De productevaluatie primeerde op de procesevaluatie. De gestelde vragen waren veeleer kennis- dan toepassingsgericht. Er was hergebruik van examenvragen.

De evaluatie is nu voldoende transparant. Er is een duidelijke verdeelsleutel voor de resultaten van het formatieve en het summatieve cijfermateriaal. Per taaltaak zijn er afgesproken en gecommuniceerde criteria. De evaluatie is volledig afgestemd op de principes van het leerplan. De formatieve toetsen peilen voldoende naar vaardigheden. De productevaluatie primeert op de procesevaluatie. De evaluatie dient als basis om het leerproces van de leerlingen bij te sturen of om individuele leermoeilijkheden op te sporen. Er is geen hergebruik van examenvragen meer.

Leerbegeleiding

Preventief

Tijdens de doorlichting is gebleken dat de leerlingen nog onvoldoende vertrouwd waren met het hanteren van diverse taalgerichte strategieën. De school kon niet aantonen dat de leerlingen zelfstandig de gepaste methode konden toepassen bij de (zelf)reflectie van het leerproces.

De leerlingen zijn nu voldoende vertrouwd waren met het hanteren van diverse taalgerichte strategieën. De school kan aantonen dat de leerlingen zelfstandig de gepaste methode toepassen bij de (zelf)reflectie van het leerproces.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Tijdens de doorlichting is gebleken dat de vakgroepwerking gehinderd werd door de frequente wisselingen in de personeelsbezetting.

De personeelsbezetting is nu voldoende stabiel en de vakgroepwerking is professioneel. De vakgroep heeft het leerplan als basisdocument gebruikt voor het bijsturen van het curriculum.

3.4 Nederlands in aso derde graad Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplannen O/2/2006/275 en O/2/2014/275)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. Het leerstofaanbod is evenwichtig, volledig en voldoende gericht op de verbreding en verdieping van de communicatieve vaardigheden. De tekstsoorten die het leerplan opsomt, komen aan bod. De literaire competentie heeft de literatuurgeschiedenis verdrongen. De taaltaken voor spreken, luisteren en schrijven sluiten aan bij de verwerkingsniveaus van de leerplandoelstellingen. De evaluatie is valide en stuurt het leerproces voldoende aan. Stabiliteit in de lesopdrachten en een professionele vakgroepwerking ondersteunen de leerplanrealisatie.

Onderwijsaanbod	Tijdens de doorlichting is gebleken dat de vijf vaardigheden (luisteren, spreken, lezen, schrijven en kijken) niet op een authentieke communicatieve manier en onvoldoende geïntegreerd aan bod kwamen.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Het cursusmateriaal en de leerlingennotities waren weinig overzichtelijk en vooral gericht op literatuur, taalzuivering en spelling. De leerinhouden literatuur(geschiedenis) voldeden niet aan de criteria haalbaarheid, maatschappelijke relevantie en literair-historisch belang, zoals vermeld in het leerplan. De variatie aan verschillende tekstsoorten kwam hier niet tot zijn recht. Het sollicitatiegesprek werd niet aangeboden. De kijkvaardigheidsdoelstellingen kwamen niet aan bod. De overwegend prestatiegerichte onderwijspraktijk resulteerde in productgerichte taken en opdrachten. Duidelijke leesstrategieën ontbraken. De school kon niet aantonen dat de leerlingen in staat waren over een tekst te reflecteren en een geargumenteed waardeoordeel te formuleren.
<i>Samenhang</i>	

De vijf vaardigheden (luisteren, spreken, lezen, schrijven en kijken) komen nu op een authentieke communicatieve manier en voldoende geïntegreerd aan bod. Het cursusmateriaal en de leerlingennotities zijn overzichtelijk en afgestemd op het leerplan. De leerinhouden literatuur(geschiedenis) voldoen aan de criteria haalbaarheid, maatschappelijke relevantie en literair-historisch belang. De variatie aan verschillende tekstsoorten voldoet. Het sollicitatiegesprek en de kijkvaardigheidsdoelstellingen komen aan bod. De onderwijspraktijk resulteert in procesgerichte taken en opdrachten. De leerlingen hanteren duidelijke (lees)strategieën. De school kan aantonen dat de leerlingen in staat zijn over een tekst te reflecteren en een geargumenteed waardeoordeel te formuleren.

Evaluatiepraktijk	Tijdens de doorlichting is gebleken dat de evaluatie productgericht was en veeleer gericht op het structurerende dan op het beoordelende niveau. De evaluatiecriteria waren niet transparant, vaak niet vermeld en zelden geschikt om het leerproces aan te sturen. Waar vermeld, beperkten ze zich tot de
<i>Evenwicht</i>	
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	

criteria inhoud en taal. In de leerlingennotities, de toetsen en de proefwerken ging de meeste aandacht uit naar de kennis en reproductie van de literatuurgeschiedenis. Algemeen waren er weinig gegevens over strategieën en vakattitudes. De schrijfpodrachten waren schaars en gingen niet gepaard met een grondige foutenanalyse. De summatieve vragen waren doorgaans open en het gewicht van het antwoord was niet altijd in verhouding tot de puntenverdeling.

De evaluatie is nu voldoende transparant. De evaluatiecriteria zijn helder en voldoende gericht op de aan- en bijsturing van het leerproces. De evaluatie is volledig afgestemd op de principes van het leerplan. De formatieve toetsen peilen voldoende naar vaardigheden en literaire competentie. De productevaluatie primeert op de procesevaluatie.

De evaluatiepraktijk is voldoende gericht op strategieën en vakattitudes. De schrijfpodrachten voldoen in frequentie en gaan gepaard met een grondige foutenanalyse.

Leerbegeleiding

Preventief

Tijdens de doorlichting is gebleken dat het oefenen van luister- en spreekvaardigheid weinig ruimte kreeg. De vaardigheidstraining was vooral gericht op het product en minder op het proces. De school kon het zelf werken, zelfstandig werken, dan wel zelfstandig leren door de leerlingen onvoldoende aantonen.

De leerlingen krijgen nu voldoende kansen om luister- en spreekvaardigheid in te oefenen. De vaardigheidstraining is voldoende procesgericht. De school kan aantonen dat de leerlingen zelf werken, zelfstandig werken en zelfstandig leren.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Tijdens de doorlichting is gebleken dat de vakgroepwerking gehinderd werd door de frequente wisselingen in de personeelsbezetting.

De personeelsbezetting is nu voldoende stabiel en de vakgroepwerking is professioneel. De vakgroep heeft het leerplan als basisdocument gebruikt voor het bijsturen van het curriculum.

3.5 Opvoedkunde in tso tweede graad en opvoedkunde en stage in tso derde graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplannen O/2/2011/150 en O/2/2011/207)

Voldoet

De leerplanrealisatie voldoet. Het onderwijsaanbod is evenwichtig en voldoende toepassingsgericht. De evaluatiepraktijk peilt naar het vereiste beheersingsniveau. De vakgroepwerking ondersteunt de realisatie van het leerplan.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Tijdens de doorlichting verliep de leerplanrealisatie onevenwichtig: sommige doelen werden te breed en meermaals aangeboden zodat andere slechts een oppervlakkige en gedeeltelijke invulling kregen. Het onderwijsaanbod was te theoretisch, onvoldoende toepassingsgericht en miste linken met de leefwereld van de leerlingen en met relevante maatschappelijke evoluties. De invulling van de stage betekende geen meerwaarde voor de leerplanrealisatie.

Het paritair college stelde vast dat de vakgroep het onevenwicht in het onderwijsaanbod heeft rechtgetrokken. Ze schrapte een aantal overbodige kennisgerichte inhouden en elimineerden de overlappingen. Zo krijgen alle leerplandoelstellingen de nodige aandacht.

Het beheersingsniveau overstijgt nu het kennisniveau. De leerlingen gaan actief aan de slag met de leerinhouden. Door de gevarieerde activerende werkvormen leren ze de theorie toepassen, analyseren en beoordelen in betekenisvolle contexten. Zo sluit het aanbod voldoende aan bij de leefwereld van de leerlingen en bij actuele maatschappelijke tendensen.

De vakgroep heeft de stage vervangen door verschillende projectweken in samenwerking met het werkveld en met maatschappelijk relevante organisaties. Goedgekozen opdrachten zetten de leerlingen aan om actief kennis te maken met verschillende doelgroepen. De stage draagt nu zinvol bij aan de realisatie van het leerplan.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Tijdens de doorlichting was de evaluatiepraktijk onvoldoende afgestemd op de leerplandoelstellingen. Kennisreproductie domineerde de evaluatiepraktijk. Bij opdrachten, de stage en de geïntegreerde proef ontbraken heldere evaluatiecriteria. Het geïntegreerde karakter van de gip voldeed niet en de verhouding product- en procesevaluatie was niet duidelijk. Verder maakte de vakgroep geen concrete afspraken om te komen tot een coherente evaluatiepraktijk met een logische leerlijn.

De vakgroep heeft de evaluatiepraktijk verbreed en verdiept, waardoor deze voldoende evenwichtig afgestemd is op het vereiste beheersingsniveau van het leerplan. De evaluatiepraktijk bestaat nu uit gevarieerde taken en opdrachten met duidelijke evaluatiecriteria. De evaluatiepraktijk overstijgt het niveau van kennisreproductie: de vakgroep bevraagt nu ook voldoende in nieuwe betekenisvolle contexten de leerplandoelstellingen die peilen naar toepassing en analyse.

De vakgroep formuleert nu bij (stage)opdrachten en voor de gip duidelijke evaluatiecriteria. De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt en hoe ze geëvalueerd worden. Af en toe gebruikt de vakgroep beoordelingsschalen waarbij de score op de verschillende gradaties onvoldoende transparant is. Ook is de omzetting van de evaluatiecriteria naar punten nog niet altijd duidelijk.

De wetenschapsvakken leveren nu een zinvolle bijdrage aan de gip. De vakgroep zette de opdrachten nog verder op punt. Dit alles verhoogde het geïntegreerd karakter van de gip en de afstemming van de gip op het studierichtingsprofiel. De vakgroep bakende ook duidelijk de verhouding product- en procesevaluatie af in de leerlingenbundel voor gip.

De leden van de vakgroep hebben sinds de doorlichting hun evaluatiepraktijk meer op elkaar afgestemd. Zo zijn er afspraken over de evaluatiefrequente en

de verhouding tussen dagelijks werk en examens. De evaluatiepraktijk vertoont over de vier leerjaren een leerlijn van een enkelvoudige vraagstelling naar een meer complexere vraagstelling die meerdere doelstellingen gelijktijdig evalueert.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Tijdens de doorlichting was het onderwijs onvoldoende uitdagend en activerend.

De vakgroep gebruikt nu gevarieerde en activerende werkvormen en biedt de lesinhouden aan in betekenisvolle contexten die aansluiten bij de leefwereld van de leerlingen en bij actuele, maatschappelijke evoluties. Dit maakt dat het onderwijs de leerlingen nu voldoende uitdaagt en activeert.

Deskundigheidsbevordering

Tijdens de doorlichting miste de vakgroep stabiliteit, expertiseontwikkeling en aansturing door de schoolleiding.

De samenstelling van de vakgroep is bij het paritair college nog hetzelfde als bij de doorlichting. De vakgroep heeft hard gewerkt om de hiaten in de leerplanrealisatie weg te werken, ondanks dat de schoolleiding beslist heeft om de studierichting niet meer aan te bieden en de studierichting dus geleidelijk uitdooft. De leraren hebben op basis van een kritische reflectie op de eigen onderwijspraktijk en door een grondige leerplanstudie de kwaliteit van de leerplanrealisatie opgetrokken tot het vereiste niveau. De schoolleiding en de pedagogische begeleidingsdienst hebben hen daarbij ondersteunt. Ook volgden ze voldoende bijscholingen om dit te realiseren.

3.6 Wiskunde in aso derde graad Economie-moderne talen, Economie-wiskunde, Latijn-moderne talen, Latijn-wiskunde, Wetenschappen-wiskunde en in tso tweede graad Sociale en technische wetenschappen (leerplannen O/2/2004/289, O/2/2006/425 en O/2/2005/089)

Voldoet

De leerplanrealisatie is volledig, evenwichtig en verloopt met voldoende diepgang. De evaluatie gaat in voldoende mate na of de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken op een aanvaardbaar beheersingsniveau.

Onderwijsaanbod
Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Tijdens de doorlichting is gebleken dat in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Latijn-moderne talen de leerplandoelstellingen met betrekking tot statistiek (ET33-ET36) niet aan bod kwamen. In de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde ontbraken in het aanbod de leerplandoelen en de specifieke eindtermen met betrekking tot de onderzoekscompetentie (ET20 - ET22). In de tweede graad tso in de studierichting Sociale en technische wetenschappen kregen de leerlingen niet de doelstellingen met betrekking tot de gelijkvormigheden (ET26) en de ICT-gerelateerde doelstellingen niet of onvoldoende aangeboden.

De leerplanrealisatie is nu volledig en voldoende evenwichtig in de betrokken

studierichtingen. De vakgroep heeft de hiaten in het onderwijsaanbod grondig geanalyseerd en de bijsturingen op een planmatige en vooral gestructureerde wijze aangepakt. De leerlingen verwerken de eindtermen en de leerplandoelen conform de eisen in de betrokken leerplannen.

Evaluatiepraktijk

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

Tijdens de doorlichting is gebleken dat de evaluatiepraktijk onvoldoende valide was omdat de vragen te weinig waren afgestemd op de leerplandoelstellingen en de eindtermen. De vakgroep nam de vakattitudes niet op in de evaluatie.

De evaluatie bestrijkt nu alle leerplancomponenten op een evenwichtige wijze en is representatief voor het leerstofaanbod. De evaluatie peilt op het gevraagde beheersingsniveau. De puntenverdeling is voldoende transparant. De beoordeling van de vakgebonden attitudes krijgt voldoende aandacht.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Tijdens de doorlichting is gebleken dat de vakgroepwerking veeleer een informeel karakter had. Er was geen systematische aanpak van 'leren leren' doorheen de graden.

De wijze waarop de vakgroep heeft ingezet op teamvorming, gelijkgerichtheid en structuur bij de aanpak van de werkpunten is een voorbeeld van goede praktijk. Voor een aantal items heeft de vakgroep deelgenomen aan schooloverstijgend overleg. Om de continuïteit in de leerplanrealisatie te waarborgen heeft de school acties genomen met betrekking tot de ambtsverdeling.

3.7 Inbreuken op de overige erkenningsvoorwaarden

Tijdens de doorlichting van 2012 werden volgende inbreuken op de regelgeving vastgesteld:

SO 64 3.6. Per school omvat de wekelijkse lessenrooster van een structuuronderdeel voor alle leerlingen hetzelfde totaal aantal uren.

SO 64 4. Lichamelijke opvoeding behoort in het eerste leerjaar A en in het tweede leerjaar van de eerste graad tot de vakken van de basisvorming.

SO 64 4. Voor het eerste leerjaar A bedraagt de basisvorming tenminste 27 uren per week.

SO 64 4. Voor het tweede leerjaar van de eerste graad bedraagt de basisvorming tenminste 24 uren per week.

SO 64 3.2. Het maximum aantal wekelijkse lestijden, dat voor overheidsfinanciering of -subsidieering in aanmerking komt, is vastgelegd in het koninklijk besluit nr. 2 van 21 augustus 1978. Dit maximum (waarin de eventuele lesuren inhaallessen niet zijn begrepen) bedraagt 32 u.

Het paritair college stelde geen inbreuken tegen de regelgeving vast. De inbreuken uit de doorlichting waren opgelost.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 Latijn, Graad 1 Moderne wetenschappen, Graad 2 TSO Lichamelijke opvoeding en sport, Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen, Graad 3 ASO Economie-moderne talen, Graad 3 ASO Economie-wiskunde, Graad 3 ASO Latijn-moderne talen, Graad 3 ASO Latijn-wiskunde, Graad 3 ASO Wetenschappen-wiskunde, Graad 3 TSO Lichamelijke opvoeding en sport, Graad 3 TSO Sociale en technische wetenschappen.
- voor **de overige erkenningsvoorwaarden**.

Namens het paritair college	Voor kennisname namens het bestuur
Wendy FRANQUET de voorzitter	Suzzy VAN LAER de directeur
Datum stemming en advies	29-09-2016
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	