

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van Sint-Guido-Instituut te
ANDERLECHT**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	32052
Instelling	Sint-Guido-Instituut
Directeur	Candide BEHETS
Adres	Dokter Jacobsstraat 67 - 1070 ANDERLECHT
Telefoon	02-521.60.10
Fax	02-527.12.36
E-mail	candide.behets@sintguido.be
Website	http://www.sintguido.be
Bestuur van de instelling	VZW Sint-Goedele Brussel
Adres	Verheydenstraat 39 - 1070 ANDERLECHT
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Gorik Brussel
Adres	Landsroemlaan 126 - 1083 GANSHOREN
CLB	Vrij CLB Pieter Breughel
Adres	Opzichterstraat 84 - 1080 SINT-JANS-MOLENBEEK
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-12-2016
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	16-12-2016
Samenstelling paritair college	
Voorzitter	Walter VAN DEN BRANDT
Inspecteur-verslaggever	Walter VAN DEN BRANDT
Teamleden	Lieve CLAES, Olivier DOUVRE, Etienne GIELEN, Alex MAES, Ludo POTTIER

INHOUDSTAFEL

BIJLAGEN	2
INLEIDING	3
1 HISTORIEK	5
2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK	5
3 VASTSTELLINGEN	6
3.1 Aardrijkskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Bouwtechnieken, Handel en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/019)	6
3.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/050) en in aso derde graad in de studierichtingen Economie moderne talen en Economie-Wiskunde (leerplan 2006/051)	6
3.3 Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepenveld Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)	8
3.4 Nederlands in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)	10
3.5 Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers van het secundair onderwijs (OKAN) (BVR van 1/3/2007)	12
3.6 Schilderen en decoratie in bso derde graad in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan 2003/020)	14
3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne	16
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	18

BIJLAGEN

- Het verslag van de GOK-controle van 09-05-2014.
- Het verslag over de opvolgingscontrole na negatief GOK-advies van 12-06-2015.

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de school door een paritair college van inspecteurs. Artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geven haar de opdracht hiertoe.

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd. Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting resulteert in een doorlichtingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de doorlichting.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een advies tot definitieve intrekking van de erkenning: het inspectieteam adviseert om de intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de school, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor de school aanbeveelt.

Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid¹.

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de school het recht, binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in

1 Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :

- a) artikel 24, § 2, 6°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- c) artikel 62, § 1, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- d) artikel 56, 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
- e) artikel 10, § 1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de school binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de school of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats van 16-09-2013 tot 20-09-2013 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 16-12-2013 werd dit ongunstig advies aan de school betekend.

Het bestuur van de school diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.

De Vlaamse Regering keurde het door de school ingediende verbeteringsplan goed op 08-04-2014 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 16-09-2016.

De inspecteur-generaal stelde op 30-11-2016 bij delegatie het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting samen.

Het bestuur van de school werd op 30-11-2016 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 16-12-2016. Het bestuur van de school en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010.

Op 16-12-2016 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met mw. Candide Behets, mw. Elsje De Meersman, mw. Kris Guns, dhr. Dirk Geerts (directieleden) en dhr. Piet Vandermot (afgevaardigde schoolbestuur).

2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
OKAN Onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomer		Nederlands voor nieuwkomers
Graad 1 A	Nederlands	
Graad 1 Decoratie - Verzorging-voeding		huishoudkunde
Graad 1 Kantoor en verkoop - Verzorging-voeding		huishoudkunde
Graad 2 ASO Economie		economie
Graad 2 TSO Bouwtechnieken	aardrijkskunde	
Graad 2 TSO Handel	aardrijkskunde	
Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen	aardrijkskunde	
Graad 3 ASO Economie-moderne talen		economie
Graad 3 ASO Economie-wiskunde		economie
Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie		specifiek gedeelte

- de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'

3 VASTSTELLINGEN

3.1 Aardrijkskunde in tso tweede graad in de studierichtingen Bouwtechnieken, Handel en Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2012/019)

Voldoet

De leerplandoelstellingen worden goed gerealiseerd. De leermiddelen voldoen aan de vereisten van het leerplan en de evaluatie is van een degelijk niveau.

Onderwijsaanbod Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de school voor aardrijkskunde verschillende leerplandoelstellingen niet gerealiseerd heeft. Het betreft de

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

doelstellingen voor het bestuderen van een agrarisch landschap in een regio van Noord-Amerika (eerste leerjaar) en voor de spanningen en ecologische problemen binnen Siberië (tweede leerjaar). Daarnaast ontbrak in beide leerjaren het uitvoeren van een beperkt aardrijkskundig onderzoek.

Al deze tekorten zijn degelijk weggewerkt. Ook de realisatie van de overige doelstellingen is van een hogere kwaliteit dan voorheen. Vooral de vaardigheden krijgen veel meer aandacht.

Uitrusting De school heeft de ontbrekende orohydrografische wandkaart van de wereld aangeschaft. Ze heeft de ICT-uitrusting uitgebreid, zodat de leerlingen voortaan de geografische vaardigheden grondiger en frequenter kunnen oefenen.

ICT

Inzet uitrusting

Leermiddelen

Evaluatiepraktijk De school kon tijdens de doorlichting onvoldoende aantonen in welke mate de leerlingen de leerplandoelstellingen bereiken. De evaluatie was niet

Evenwicht

Volledigheid

Beheersingsniveau

Transparantie

representatief voor het geheel van de leerplandoelstellingen en gebeurde vaak niet op het gepaste beheersingsniveau. De vaardigheden kwamen slechts beperkt op een valide wijze aan bod.

De huidige evaluatie voldoet wel aan de vereisten. Ze is transparant, representatief voor de leerplandoelstellingen en nagenoeg volledig valide.

3.2 Economie in aso tweede graad in de studierichting Economie (leerplan 2006/050) en in aso derde graad in de studierichtingen Economie moderne talen en Economie-Wiskunde (leerplan 2006/051)

Voldoet

Het onderwijsaanbod voldoet. De evaluatiepraktijk is voldoende valide en representatief.

Onderwijsaanbod De doorlichting stelde vast dat de leerlingen in beide graden de specifieke eindtermen en leerplandoelstellingen in onvoldoende mate bereikten. In de tweede graad werden de meeste leerinhouden onvoldoende leerplangericht aangeboden. In de derde graad kregen de leerlingen vooral de leerplangedeelten voor bedrijfswetenschappen met onvoldoende diepgang of zelfs helemaal niet aangeboden. Verder bereikten de leerlingen de doelstelling

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

om actief en onderzoekend te leren werken niet. Bovendien kregen de leerlingen quasi uitsluitend op een kennis-en leerboekgerichte manier les waarbij de vakgroep de economische analyses onvoldoende koppelde aan concrete contexten. Extramurale activiteiten of de inbreng van externen waren te beperkt om de leerplanrealisatie te ondersteunen of creatief te verruimen.

Tijdens de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de leraren in beide graden de economische theorie in concrete, betekenisvolle contexten aanbieden met behulp van een leerboek en aanvullen met eigen ontwikkeld didactisch materiaal. Het beheersingsniveau is zowel binnen 'algemene economie' als binnen 'bedrijfswetenschappen' meer dan voldoende afgestemd op de verwachtingen van het leerplan en daagt de leerlingen voortdurend uit om inzichtelijke verbanden te leggen. Verschillende leerplandoelstellingen worden via attractieve en uitdagende opdrachten gerealiseerd. Er is daarbij voldoende aandacht voor het leren verwerken van informatie in tabellen en grafieken met behulp van ICT. De leraren spelen ook voldoende in op de actualiteit en gebruiken hiervoor verschillende media. In beide graden werken de leerlingen op een kwaliteitsvolle wijze aan de onderzoekscompetentie. Zo oefenen ze binnen de tweede graad de verschillende stappen van het OVUR-schema in met kleinere opdrachten terwijl ze in de derde graad zelfstandig de volledige onderzoekscyclus doorlopen in een groter onderzoek. In beide graden dragen extramurale activiteiten of de inbreng van externen bij tot het creatief verruimen van de leerplanrealisatie.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Tijdens de doorlichting werd vastgesteld dat de leraren de leerinhouden en moderne media niet op gepaste wijze met elkaar verbonden, voornamelijk omdat de ICT-infrastructuur niet voldeed. De vraag van de vakgroep om één lestijd per week vast te roosteren in een functioneel ICT-lokaal, werd niet ingevuld. De leerlingen hanteerden ICT slechts sporadisch en bijna uitsluitend bij presentaties, maar niet om informatie te verzamelen en al helemaal niet om berekeningen uit te voeren of grafische voorstellingen te maken.

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de verschillende klasgroepen beschikken over leslokalen waarin de uitrusting voldoet. Deze lokalen zijn voorzien van projectiemogelijkheid en de leraren beschikken over voldoende ondersteunende leermiddelen. Beide graden hebben voldoende mogelijkheid tot lessen in een computerklas waarbij de leraren ICT gericht aanwenden. De leerlingen uit de tweede graad zijn één lestijd per week systematisch ingeroosterd in een functioneel ICT-lokaal. Het gebruik van een rekenblad wordt op een relevante wijze geïntegreerd in de lessen.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De doorlichting stelde vast dat de evaluatiepraktijk onvoldoende representatief was voor het geheel van de leerplandoelen. Verder evalueerden de leraren vaardigheden onvoldoende systematisch en was een relatief grote aandeel van niet leerplangebonden attitudes opgenomen in het cijfer voor dagelijks werk. Bovendien peilden de uitgebreide examens hoofdzakelijk naar kennis en relatief eenvoudige toepassingen, in onvoldoende mate naar inzicht.

De opvolgingsdoorlichting stelt vast dat de structurele aandacht voor de

leerplanrealisatie zich eveneens vertaalt in de evaluatiepraktijk. Deze is voldoende evenwichtig, volledig en representatief voor de leerplandoelstellingen. De evaluatie gebeurt weloverwogen aan de hand van toetsen, taken en of examens die overwegend peilen naar toepassingsvaardigheden, inzichten en vakattitudes conform de visie van de leerplannen. Regelmatig wordt de vraagstelling gekoppeld aan authentiek contextmateriaal.

Leerbegeleiding De doorlichting stelde vast dat bijkomende toepassingen en lessen via begeleid zelfstandige opdrachten beperkt bleven. Verder voerden de leerlingen een te beperkt aantal opdrachten uit waarin ze de onderzoekscompetentie en competenties rond het toepassen van kennis in nieuwe situaties, samenwerken in groep, schriftelijk en mondeling presenteren en het begeleid gebruik van ICT inoefenden.

Preventief
Curatief

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat de leraren het leerproces voldoende ondersteunen met voldoende toetsen, taken en opdrachten. De leraren stimuleren de leerlingen om het eigen leerproces gradueel in handen te nemen via verschillende opdrachten en projecten.

Deskundigheidsbevordering De doorlichting stelde vast dat het aso-luik inhoudelijk binnen de formele vakgroepwerking onvoldoende aan bod kwam en dat een gezamenlijke reflectie ontbrak.

Beginsituatieanalyse
Overleg
Vorming

Uit de opvolgingsdoorlichting blijkt dat het eigen onderwijskundig handelen het kernproces vormt binnen de huidige vakgroepwerking aso-tso. In deze vakgroep kent de horizontale en verticale samenwerking voldoende diepgang om de onderwijskwaliteit te bewaken en creatief te vernieuwen. Zo wonen leraren elkaars lessen bij in het kader van professionalisering en zijn er afspraken over leerplanrealisatie, evaluatie, 'leren leren', actualiteitsinbreng, ICT, onderzoekscompetentie en extramurale activiteiten.

3.3 Huishoudkunde in de eerste graad in het beroepenveld Verzorging-voeding (leerplan 2003/011)

Voldoet

Het aanbod is volledig en evenwichtig. De evaluatie is gerelateerd aan het leerplan. De leerlingen bereiken de doelstellingen in voldoende mate.

Onderwijsaanbod Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie dat de leerlingen de doelstellingen niet systematisch en met onvoldoende diepgang bereikten. De leerlingen kregen niet alle doelstellingen aangereikt. Voor 'zorg voor voeding' beantwoorde de moeilijkheidsgraad niet aan de verwachtingen van het leerplan. Voor 'zorg voor leef- en woonsituatie' en voor 'personenzorg' was het aanbod niet evenwichtig en bood het te weinig diepgang. Door het ontbreken van passende infrastructuur en materiaal, werden niet alle leerplandoelstellingen optimaal gerealiseerd. Het curriculum sloot te weinig aan bij het leerplanconcept om tot een adequate leerplanrealisatie te komen.

Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang

Bij de opvolging blijkt dat de vakgroep in samenwerking met de pedagogische begeleidingsdienst, op gestructureerde wijze de tekorten voor deze componenten heeft aangepakt. Zo werd er vanuit een degelijke leerplanstudie een verdeling van de leerplandoelstellingen over de verschillende componenten gemaakt. De planningsdocumenten tonen een evenwichtige verdeling van het aanbod aan. Het curriculum richt zich nu op het gevraagde beheersingsniveau en stuurt voldoende aan op de ontwikkeling van vaardigheden, strategieën en vakattitudes. Het vernieuwde cursusmateriaal bevat naast leerplangerichte doelstellingen ook evaluatiecriteria. Voor ‘zorg voor leef- en woonsituatie’ is het cursusmateriaal nog in volle ontwikkeling. Verschillende taken, ICT- en andere opdrachten bieden meer diepgang en zetten de leerlingen aan tot het zelfstandig verwerven van leerstof. De vakgroep heeft werk gemaakt van zowel horizontale als verticale leerlijnen. Naast het inzetten van actieve werkvormen bieden voldoende leermiddelen en informatiebronnen de nodige mogelijkheden tot het realiseren van de leerplandoelstellingen. De school heeft de nodige stappen ondernomen om het lesgebeuren voldoende te faciliteren.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie een tekort aan voldoende uitgeruste vaklokalen, ICT-benodigdheden en leermiddelen vast voor ‘personenzorg’ en ‘zorg voor leef- en woonsituatie’.

Bij de opvolging blijkt dat, zoals eerder aangegeven bij onderwijsaanbod, de school inspanningen heeft geleverd om zo goed als mogelijk te voldoen aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. De verouderde infrastructuur kreeg een minimale opfrisbeurt, ICT-benodigdheden en de nodige leermiddelen zijn aangeschaft.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat de evaluatie onvoldoende afgestemd was op de leerplanvisie en –realisatie. Dezelfde tekorten als bij het aanbod kwamen ook voor in de evaluatie. Het peil van de toetsen en taken was niet altijd in overeenstemming met het beheersingsniveau van de leerplandoelstellingen. De puntenverdeling was onevenwichtig en weinig transparant. Dit resulteerde in overzitten of heroriëntering.

De vakgroep heeft de opmerkingen uit het doorlichtingsverslag systematisch aangepakt. Vak- en graadoverschrijdend zijn er afspraken gemaakt. Er is werk gemaakt van een betrouwbaar evaluatiesysteem met overwegend transparante evaluatiecriteria. De weging van de puntenverdeling gebeurt nu op basis van een correcte verhouding tussen basiskennis en vaardigheden. Al deze maatregelen leiden tot een transparante, valide en betrouwbare evaluatie. De leraren zetten dan ook in op een continu proces van bijstelling en aanpassingen waar nodig. Het vernieuwde evaluatiesysteem leidt tot een betere (her)oriëntering en minder overzitten.

Leerbegeleiding
Preventief
Curatief

Bij de doorlichting stelde de onderwijsinspectie vast dat het onderwijs- en leerproces niet altijd optimaal afgestemd was op de beginsituatie en leerbehoefte van de leerlingen. Er was sprake van een overwegend theoretische en leraargestuurde aanpak en van een te weinig

handelingsgerichte benadering.

Sinds de doorlichting heeft de vakgroep werk gemaakt van een leerlinggerichte aanpak waarbij de leefwereld van de leerlingen nauw betrokken wordt in het leerproces. Er gaat veel aandacht naar aangepaste actieve werkvormen, ervaringsgericht onderwijs, planmatig werken en naar interactie met de leerlingen. Deze aanpak resulteert in een hoge betrokkenheid van de leerlingen en in meer gedifferentieerd werken. Leerlingen krijgen hierdoor voldoende kansen om de leerplandoelstellingen op eigen tempo en binnen een aanvaardbare tijdspanne te bereiken.

3.4 Nederlands in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/016)

Voldoet

Het onderwijsaanbod in voldoende mate afgestemd op de leerplandoelstellingen. De leerplancomponenten komen voldoende evenwichtig aan bod. De evaluatiepraktijk is transparant en representatief voor de leerplandoelstellingen.

Onderwijsaanbod <i>Volledigheid</i> <i>Evenwicht</i> <i>Beheersingsniveau</i> <i>Samenhang</i>	De school kon niet aantonen dat de leerlingen de eindtermen en leerplandoelen bereikten. De receptieve en productieve vaardigheden kwamen aan bod in het leerproces, maar onvoldoende volgens de integratieprincipes die het leerplan voorschrijft. De integratie van de vaardigheden enerzijds en integratie van vaardigheden en taalbeschouwing anderzijds werd niet voldoende nagestreefd. De leerplancomponenten kwamen niet voldoende evenwichtig aan bod. De taalbeschouwelijke component overheerste. De leerlingen verwerkten de tekstsoorten onvoldoende op het structurerende niveau. De component taalbeschouwing was geen systematische wisselwerking tussen kunnen en kennen.
---	---

De vakgroep heeft de leerplandoelen grondig bestudeerd en een koppeling ervan aan de jaarplanning gemaakt. De leraren laten de receptieve en productieve vaardigheden aan bod komen volgens het integratieprincipe van het leerplan. Het bevorderen van de taalvaardigheden staat duidelijk centraal. Hierbij houden de leraren rekening met de noden van de doelgroep. Het bevorderen van de leesvaardigheid krijgt bijzondere aandacht. Ze streven ook de integratie tussen de taalvaardigheden en de taalbeschouwing na. Bij de component taalbeschouwing is er voldoende aandacht voor de reflectie op eigen en andermans taalgebruik. Het cursusmateriaal van de leerlingen is verzorgd en de leraren wijzen en controleren hun leerlingen op taalgang. De vakgroep heeft aandacht voor het aanreiken van het vereiste beheersingsniveau voor de verwerking van de tekstsoorten.

Uitrusting <i>ICT</i> <i>Inzet uitrusting</i> <i>Leermiddelen</i>	De school kwam onvoldoende tegemoet aan de minimale materiële leerplanvereisten. De leeromgeving was niet krachtig genoeg om elk leerplanonderdeel naar behoren te realiseren. De school stelde hiervoor te weinig middelen in de klassen ter beschikking. De boeken en de didactische uitrusting waarover de Nederlandse lessen volgens het leerplan moeten kunnen beschikken, waren niet in de lokalen aanwezig. Het ICT-lokaal was zeer weinig beschikbaar voor onderzoekwerk.
---	--

De school heeft inspanningen geleverd om in voldoende leermiddelen te voorzien in de leslokalen. Audiovisuele mogelijkheden zijn in de meeste lokalen aanwezig. Zowel verklarende woordenboeken als opzoekmogelijkheden via internet zijn voorhanden. De beschikbaarheid van het ICT-lokaal is verhoogd en de middelen tot ICT-integratie zijn toegenomen.

Onderwijsorganisatie
Samenstelling klasgroepen

Voor het erg taalheterogene publiek van deze school waren de klasgroepen onvoldoende aangepast.

De vakgroep heeft externe ondersteuning gezocht om meer gedifferentieerde werkvormen te kunnen toepassen. Sinds vorig schooljaar zorgt de invoering van co-teaching gedurende een lesuur per week voor mogelijkheden tot een sterkere binnenklasdifferentiatie en tot het bevorderen van deskundigheid via het leren van elkaar.

Evaluatiepraktijk
*Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie*

Er waren heel wat tekorten in de evaluatiepraktijk. De zwakheden in verband met de procesmatige en geïntegreerde opbouw van het curriculumaanbod hingen samen met de opvatting en invulling van de evaluatie, waarin de vaardigheden en taalbeschouwelijke kennisinhouden verkaveld werden. De beheersing van de taalvaardigheden werd onvoldoende en niet voldoende frequent in kaart gebracht. De leraren verzamelden niet systematisch gegevens over de evaluatie van spreken en gesprekken voeren. In het dagelijks werk kreeg de cognitieve beoordeling van taalbeschouwing op zich (grammatica, woordenschat, taalschat via het posterproject, taalverzorging) het grootste aandeel. De evaluatiepraktijk richtte zich voornamelijk op het beschrijvende niveau en nauwelijks op het structurerende niveau. De toetsing besteedde teveel aandacht aan reproductie, waardoor het beoordelende niveau niet aan bod kwam. De cijferresultaten van de leerlingen gaven totaal geen indicatie van de mate waarin de doelstellingen met betrekking tot vaardigheden al dan niet bereikt zijn. De evaluatie was tevens onvoldoende transparant.

De evaluatie van de attitudes gebeurde volgens de instructies op schoolniveau. In de praktijk betekende dit dat het niet duidelijk was op welke leerplangebonden attitudes men zich baseerde en ook op basis van welke criteria men punten gaf. Het aandeel van dit attitudecijfer was hoog en het vertekende de resultaten. Desondanks gebruikte de vakgroep de vakattitudes nog te weinig om het klasmanagement te bewaken en om leerlingen te leren reflecteren over het leerrendement. Vormen van zelfevaluatie en wederzijdse evaluatie op leerlingenniveau waren nog geen gemeengoed in de context van het vaardigheidsgerichte leren.

De vakgroep ontwikkelde een algemene visie op de evaluatiepraktijk binnen het vak Nederlands die afgestemd is op de leerplandoelstellingen en het doelpubliek. De drie componenten van het leerplan komen evenwichtig aan bod in de evaluatie. De leraren brengen de beheersing van de taalvaardigheden regelmatig in kaart. Ze maken de evaluatie van vaardigheden minder gefragmenteerd en meer procesgericht. Ze rapporteren hierover op een transparante manier zodat de leerlingen hun vorderingen kunnen volgen. De

vaardigheden krijgen het meeste puntengewicht in de totale beoordeling. Dit schooljaar organiseert de vakgroep geen examens meer om nog sterker het proces van taalverwerving te benadrukken. Ook de andere graden en de andere taalvakken zijn betrokken in het traject dat de vakgroep Nederlands aflegt.

De leraren bestudeerden de leerplandoelen voor vakattitudes in het leerplan en ze proberen ze in de evaluatie te betrekken. Ze zoeken mogelijkheden om de vakattitudes van de leerlingen te vormen. Zo krijgen het reviseren van teksten, de spreekdurf, de voorbereiding bij het spreken en het hanteren van stappenplannen voldoende aandacht.

Leerbegeleiding

*Preventief
Curatief*

De school leverde inspanningen om de talige beginsituatie van de leerlingen in kaart te brengen. De vakgroep ging zelf niet gericht aan de slag met de verzamelde gegevens, maar verwees systematisch door naar de structurele remediëring via het gelijke onderwijskansenbeleid.

De leraren zijn geïnformeerd over de verzamelde gegevens over de talige beginsituatie van de leerlingen en ze gaan er gericht mee aan de slag in de les Nederlands. Ze ontwikkelden een aangepaste differentiatie aan de hand van de resultaten.

Deskundigheidsbevordering

*Overleg
Vorming*

De vakgroep volgde nascholing rond de vernieuwde eindtermen, maar zette die nog niet om in de les- en de evaluatiepraktijk. In het kader van interne kwaliteitszorg legde elke vakgroep jaarlijks prioriteiten vast en koppelde die aan een zelfevaluatie. Toch bewaakte de vakgroep Nederlands nog onvoldoende de realisatie van de te bereiken eindplannen en leerdoelstellingen. De vakgroep maakte nog weinig gebruik van de meerwaarde die een samenwerking met andere taalvakken zou kunnen betekenen.

De vakgroep heeft de grenzen van haar werking verruimd, zowel intern als extern. Binnen de school gebeurt het vakoverleg met meer diepgang en is er samenwerking over de graden en over de taalvakken heen. Extern zijn diverse nascholingen gevolgd om de implementatie van het leerplan te faciliteren. De leraren delen de verworven kennis.

3.5 Nederlands voor nieuwkomers in de onthaalklas voor anderstalige nieuwkomers van het secundair onderwijs (OKAN) (BVR van 1/3/2007)

Voldoet

De school streeft de ontwikkelingsdoelen in voldoende mate na. Het aanbod is volledig en vrij evenwichtig samengesteld. De algemene doelen komen voldoende aan bod. De school besteedt het merendeel van de uren leraren (specifiek en regulier) die de OKAN-leerlingen genereren, aan deze doelgroep.

Onderwijsaanbod

*Volledigheid
Evenwicht
Beheersingsniveau
Samenhang*

De school streefde de ontwikkelingsdoelen in onvoldoende mate na. Het onderwijsaanbod was onvolledig en de leerlingen kregen een aantal onderwijsdoelen niet aangereikt. De taaldoelstelling om leerlingen op een beoordelend niveau relevante informatie uit mondelinge en schriftelijke teksten kritisch te laten verwerken, kwam niet aan bod. De leraren lieten de leerlingen geen informatie uit teksten halen, ordenen en beoordelen op basis

van informatie uit andere bronnen of een eigen referentiekader. De vakgroep streefde de algemene doelen niet expliciet na en de component techniek ontbrak. Door een gebrek aan uitrusting oefenden de leerlingen niet zelfstandig in een door ICT ondersteunde leeromgeving, zochten ze geen digitale informatie op en gebruikten ze geen ICT om op een veilige, verantwoorde en doelmatige manier te communiceren.

Om een overzicht te verkrijgen van de nagestreefde ontwikkelingsdoelen en de volledigheid van het onderwijsaanbod te bewaken, is voor elke klasgroep een vorderingsplan in gebruik. Hierin geven de leraren aan aan welke doelen zij werken, zodat eventuele hiaten worden gedetecteerd en bijgestuurd. De leraren hebben een toelichting gekregen over hoe je aan de beoordelende doelen kan werken en op welke manier je taaltaken kan organiseren en evalueren. Binnen de vorderingsplannen is ook opgenomen aan welke taalvaardigheden de leraren werken en op welk beheersingsniveau de doelstellingen zijn aangereikt.

De lessen techniek zijn geïmplementeerd in het lessenrooster van de leerlingen. Ze vinden plaats in een technieklokaal en worden gegeven door een leraar die onderlegd is in het vak. De school heeft inspanningen geleverd voor de noodzakelijke uitrusting om de ICT-integratie te realiseren. De meeste lokalen beschikken over audiovisuele mogelijkheden en internet. Daarnaast zijn mediaboxen en tablets beschikbaar. Een ICT-lokaal kan behoorlijk vlot gereserveerd worden. De leraren volgden bijscholing om zo veel mogelijk de ICT-mogelijkheden binnen de ontwikkelingsdoelen aan te wenden.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum
Samenstelling klasgroepen

De school verdeelde het door de OKAN-leerlingen gegenereerd urenpakket op een weinig transparante wijze. Het beleid gebruikte nauwelijks meer dan de helft van de uren voor de doelgroep. De overheveling van uren bracht met zich mee dat de lesgroepen te groot waren om functionele vaardigheden in te oefenen en doeltreffende differentiatie en remediëring aan te bieden. De school organiseerde slechts een beperkt aantal niveaugroepen zodat heterogene groepen ontstonden en het aanbieden van individuele leertrajecten nagenoeg onmogelijk was.

De schoolleiding besteedt de specifieke uren-leraar integraal aan het onthaalonderwijs. Het merendeel van het regulier lestijdenpakket gaat eveneens naar de organisatie en de werking van de onthaalklassen. De coördinator is op de hoogte van de verdeling van het lestijdenpakket. De directeur en de coördinator overleggen over de invulling van de lestijden die bij een toename van het aantal leerlingen worden gegenereerd. De vakgroep heeft nu voldoende ruimte om een onderwijsaanbod op maat van de doelgroepen aan te reiken. Met het aanbieden van diverse niveaugroepen is voldoende ruimte voor een gedifferentieerd kader.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Net zoals bij de vorige doorlichting stelde de school nog steeds onvoldoende infrastructuur ter beschikking om ICT en multimedia in te zetten en zo alle onderwijsdoelen na te streven.

	De leraren beschikken over voldoende audiovisuele en ICT-infrastructuur om het nastreven van de ontwikkelingsdoelen te ondersteunen.
Evaluatiepraktijk	De evaluatiepraktijk was onvoldoende afgestemd op de ontwikkelingsdoelen.
<i>Evenwicht</i>	De vakgroep bracht hoofdzakelijk vaardigheidsdoelen en de taalkundige componenten in kaart. Hierbij evalueerde men de kennis van de leerling overwegend op reproductief niveau en zelden via creatief-communicatieve taaltaken. De evaluatie van het beoordelende taalbeheersingsniveau ontbrak. De evaluatie van de algemene doelen gebeurde niet expliciet.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Transparantie</i>	
	De vakgroep heeft de nodige deskundigheid verworven om creatief-communicatieve taaltaken te integreren in de onderwijs- en evaluatiepraktijk. Voor de evaluatie van de taaldoelstellingen zijn transparante beoordelingscriteria uitgewerkt. De beoordeling gebeurt op het vereiste beheersingsniveau. De evaluatie van de algemene doelen is een onderdeel van de totaalbeoordeling van de leerlingen. De rapporteringspraktijk laat toe de vorderingen van de leerlingen op een systematische wijze in kaart te brengen.
Leerbegeleiding	In de grote klasgroepen slaagden de leraren er niet in om aan de noden van elke leerling te beantwoorden. Het was bijna onmogelijk de ontwikkelingsdoelen bij alle leerlingen na te streven. Over het algemeen was er te weinig tijd om leerlingen individueel de nodige aandacht te geven.
<i>Preventief</i>	
<i>Curatief</i>	
	De schoolleiding bewaakt de grootte en de samenstelling van de klasgroepen, zodat taalgerichte en meer geïndividualiseerde werkvormen mogelijk zijn. De vakgroep kreeg tijdens de pedagogische studiedag informatie rond interactieve werkvormen. De ontwikkeling van de taalvaardigheden primeren. Waar mogelijk worden ze geïntegreerd in de vorm van taaltaken aangeboden.

3.6 Schilderen en decoratie in bso derde graad in de studierichting Schilderwerk en decoratie (leerplan 2003/020)

Voldoet

De leerlingen bereiken nu de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De school beschikt over de materiële uitrusting om de leerplandoelstellingen te realiseren. De validiteit van de evaluatiepraktijk is verbeterd.

Onderwijsaanbod	De onderwijsinspectie stelde tijdens de doorlichting vast dat de meeste leraren leerplangericht werkten en dat ze de doelstellingen van de componenten 'schilderwerk', 'behangen' en 'plaatsen van soepele vloerbekleding' aanreikten. De overkoepelende leerplandoelstellingen en -inhouden werden echter niet volledig en evenwichtig behandeld.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	
<i>Samenhang</i>	

De overkoepelende leerplandoelstellingen en leerinhouden zijn nu verdeeld opgenomen in de talrijke projectdossiers. Het opzoeken en het gebruik van relevante technische informatie gebeuren frequent bij het kiezen van de geschikte benodigdheden. De leerlingen zijn op de hoogte van de essentiële kenmerken en eigenschappen van materialen, producten, gereedschappen en machines tijdens de uitvoering van hun opdracht. In een project is de

berekening van de uitvoeringskostprijs en de nacalculatie opgenomen. Rekenkundige en meetkundige inzichten krijgen een toepassing tijdens de voorbereiding van de werkzaamheden. De leerlingen maken tekeningen en uitvoeringsschetsen. Het projectdossier omvat ook het bijhouden van hun administratie. De opleiding biedt voldoende inzichten in het mengen en gebruiken van kleuren.

Onderwijsorganisatie
Organisatie curriculum

Tijdens de doorlichting was het verschil tussen het eerste en tweede leerjaar qua moeilijkheids- en afwerkingsgraad van de realisaties, ten gevolge van het ontbreken van de adequate materiële voorzieningen, nauwelijks merkbaar. De verticale leerlijn was niet uitgewerkt. De verdeling van de overkoepelende leerplandoelstellingen gebeurde minder transparant, waardoor hiaten niet gedetecteerd werden.

De projecten kennen nu een graduele opbouw waarvan de aanzet al gebeurt in de tweede graad. De toename in moeilijkheidsgraad is ook gekoppeld aan het meer zelfstandig uitvoeren van de projecten. Om de realiteitswaarde van bepaalde oefeningen te verhogen, renoveren de leerlingen regelmatig lokalen van de school die aan een opfrisbeurt toe zijn. De beschikbare materialen laten voldoende differentiatie toe. De overkoepelende leerplandoelstellingen nu zijn evenwichtig verdeeld over het curriculum.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

De materiële uitrusting van de ateliers voldeed niet om alle doelstellingen te realiseren. De computerconfiguraties waren niet up-to-date om materialenkenmerken, gereedschappen en uitvoeringstechnieken via het internet of hedendaagse opslagmedia op te zoeken. Software voor het verwerven van inzicht in onder andere kostprijsberekening, stijlleur, kleurleur of virtueel decoreren, was er niet. De fabriekshal was nog niet ingericht als atelier met klaslokalen. Het ontbreken van individuele werkboxen hypothekeerde het voldoende aan bod komen van de afwerkingstechnieken. De verlichting en de watervoorziening beantwoorden niet aan de comforteisen. Het doorgaan van theorielessen in de hal was niet aanvaardbaar.

De oorspronkelijke hal is nu ingedeeld in lokalen en werkplaatsen. Het atelier van de schildersafdeling is voldoende ruim en aanvaardbaar ingericht. De zonering op de verhoogde mezzanine maakt het voor de leerlingen mogelijk om individueel de leerplandoelstellingen voor schilderwerk, behangen en vloerbekleding te realiseren. De lichtkoepels zorgen voor voldoende daglicht.

De school beschikt over voldoende materiële middelen om de leerplandoelstellingen aan te reiken en te realiseren. De inzetbaarheid van informatie- en communicatietechnologie en multimedia is toegenomen en bevordert de onderbouwing van de lespraktijk voor zowel stijlleur als kleurleur. Er zijn mogelijkheden om de theoretisch-technische informatie tijdens de uitvoering of in een apart lokaal aan te reiken.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

De leraren formuleerden zelden verbetervoorstellen na de zelfevaluatiemomenten van de leerlingen. De beoordeling van de geïntegreerde proef (gip) en van het jaarwerk was in sommige gevallen identiek.

Iedere projectenbundel biedt na de gemaakte handelingen een reflectiemoment aan waar verbetervoorstellen een plaats vinden. Doorgaans gebruikt het lerarenteam criteria om de doelstellingen in te schalen. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om zichzelf te evalueren. De gip krijgt een aparte beoordeling.

Leerbegeleiding

Preventief

Curatief

De gip-dossiers gaven wel inzicht in de gebruikte technieken en uitvoeringsprocedures, maar misten diepgang over de toepassing van specifieke schilders- en decoratietechnieken en/of de eigenschappen van producten en gereedschappen.

De leraren gebruiken voor de gip-dossiers dezelfde indeling als bij de projectenbundels. Hierdoor bieden ze de leerlingen een vaste structuur aan en creëren ze ruimte om diepgang in de gip te brengen. De gepresenteerde gip-dossiers bevatten nu hedendaagse schilder- en decoratietechnieken.

Deskundigheidsbevordering

Overleg

Vorming

De professionalisering over didactische thema's was beperkt tot de deelname aan de intern opgezette studiedagen en leermomenten.

Het lerarenteam heeft sterk ingezet op professionalisering. Het aantal gevolgde nascholingen is toegenomen. Om het leerplan beter te implementeren heeft de school een beroep gedaan op de pedagogische begeleiding. Het aandeel pedagogisch-didactische vormingsmomenten is nog beperkt.

3.7 Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne

Tijdens de vorige doorlichting stelde de onderwijsinspectie verschillende tekorten vast inzake de organisatie van het welzijnsbeleid. De school voorzag in onvoldoende financiële middelen om de actiepunten uit het globaal preventieplan (GPP) en jaaractieplan (JAP) te realiseren. De preventieadviseur hield geen jaarlijkse rondgang. De school kon ook geen verslagen voorleggen van een recente rondgang van de preventieadviseur-geneesheer van de externe dienst. Verder werd vastgesteld dat er geen traditie was met betrekking tot het analyseren van ongevallen en incidenten. Er werd vastgesteld dat sommige lokalen niet meer voldeden aan de huidige bewoonbaarheids- en comfortvereisten. Op een aantal plaatsen was er struikel- of valgevaar. De TL-lampen waren niet overal afgeschermd. In een raam van een klaslokaal en in een wand op een speelplaats was het glas gebroken. Op een speelplaats parkeerden auto's. Tijdens de vorige doorlichting werd ook vastgesteld dat de vigerende reglementering met betrekking tot de brandveiligheid en de veiligheid van de elektrische installaties niet werd nageleefd. De school kon niet aantonen dat ze voor alle vestigingsplaatsen over de wettelijke voorziene verslagen en keuringsattesten in verband met brandveiligheid, elektrische installaties en verwarmingsinstallaties beschikte. Het beleid had nog te weinig gevolg gegeven aan de opmerkingen uit sommige verslagen. Er konden van twee vestigingsplaatsen geen milieuvergunningen worden voorgelegd. De school beschikte niet voor elke vestigingsplaats over een geactualiseerde asbestinventaris die gevisieerd was door de preventieadviseur-geneesheer. Verder waren de sanitaire installaties niet overal ingericht conform de regelgeving.

Uit de gesprekken, de documentenstudie en de rondgang tijdens het onderzoek van het paritair college blijkt dat het beleid globaal gezien vorderingen gemaakt heeft op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Ze voorziet met een begroting in financiële middelen om de acties uit de JAP en het GPP te realiseren. De omvang van het budget is meestal bepaald op basis van offertes. Om grotere renovaties te kunnen bekostigen, doet de school een beroep op het Agentschap voor Infrastructuur in het onderwijs

(AGION). De school kan verschillende verslagen voorleggen waaruit blijkt dat de preventieadviseur jaarlijks een rondgang doet in de gebouwen van alle vestigingsplaatsen. De rondgang met de preventieadviseur-geneesheer van de externe dienst gebeurt nu ook jaarlijks. De school geeft in eerste instantie gevolg aan de opmerkingen die ad hoc kunnen opgelost worden en waarvoor weinig financiële middelen nodig zijn. De school neemt echter nog niet voldoende systematisch alle opmerkingen van de externe diensten op in de verschillende JAP en het GPP. Ze registreert het aantal ongevallen en incidenten. De preventieadviseur voert nog steeds geen grondige analyse van deze gegevens uit.

Uit een rondgang tijdens de doorlichting van het paritair college blijkt dat de school heeft ingezet op het wegwerken van tekorten inzake woonbaarheid en comfort. Tijdens deze rondgang werden niet alle lokalen bezocht. Er werden geen grote problemen vastgesteld die te maken hebben met geurhinder, onvoldoende verwarming, afgebladerde verf en gebroken glas. De school ziet er strikter op toe dat er geen auto's parkeren op de speelplaatsen. De secretariaatsmedewerkers in de vestigingsplaats aan de Dokter Jacobstraat zijn niet meer te klein gehuisvest. Op deze vestigingsplaats zijn er wel nog altijd lokalen waar het ontbreekt aan daglicht en/of voldoende verluchtingsmogelijkheden. De school zorgt bij het opstellen van het lessenrooster er wel voor dat daar zo weinig mogelijk lessen plaatsvinden. Op bepaalde vestigingsplaatsen zijn nog niet alle gebouwen toegankelijk voor personen met een beperkte mobiliteit. Ondertussen voert de school op die vestigingsplaatsen tijdelijke lokalenwissels door indien daar behoefte toe is. Tijdens de rondgang in de vestigingsplaats aan de Itterbeekselaan werd vastgesteld dat nog steeds enkele TL-lampen niet zijn afgeschermd. Op de speelplaats was er ook struikelgevaar waarvoor geen preventieve maatregelen getroffen waren.

De school beschikt voor alle vestigingsplaatsen over een geldige milieuvergunning. De asbestinventarissen zijn geïnviseerd door de preventieadviseur-geneesheer in 2014, maar verder niet meer geactualiseerd. De school kan voor elke vestigingsplaats een recent brandpreventieverslag, de wettelijke voorziene keuringsattesten van de elektrische installaties en verwarmingsinstallaties voorleggen. De laatste jaren is de school erin geslaagd om enkele van de opmerkingen uit de verslagen weg te werken. Zo heeft ze sinds de vorige doorlichting ingezet op het verduidelijken van de instructies voor de evacuatie bij brand, het voorzien van voldoende pictogrammen, het vrijhouden van de nooduitgangen en het optimaliseren van de noodverlichting. De brandblustoestellen worden door een gespecialiseerde firma nagekeken. De school verwijderde een stookolie-installatie en verving ze door een gasgestookte installatie. De directie is van plan de laatste stookolie-installatie begin 2017 te laten verwijderen. De school pakt verschillende andere belangrijke opmerkingen over bijvoorbeeld een tweede evacuatieweg of compartimentering echter nog niet voldoende systematisch aan. Het masterplan dat de school voorlegt om de tekorten voor de vestigingsplaats aan de Dokter Jacobstraat weg te werken is nog zeer vaag en helemaal niet concreet uitgewerkt.

Tijdens het onderzoek van het paritair college werden steekproefsgewijs een aantal toiletten bezocht. De bezochte toiletten zijn ingericht volgens de regelgeving. Bepaalde toiletten zijn aangepast of gesupprimeerd om aan de eisen te voldoen. De nodige voorzieningen voor de handhygiëne waren aanwezig. De toiletten zijn nu ook gescheiden.

Het paritair college van onderwijsinspecteurs sluit haar onderzoek af met een gunstig advies omwille van de inspanningen die de school leverde om de tekorten weg te werken. Nog niet alle tekorten zijn ten volle weggewerkt. De onderwijsinspectie vertrouwt op het beleidsvoerend vermogen van het schoolbeleid om op korte termijn aan alle werkpunten van de interne en externe verslagen tegemoet te komen en het welzijnsbeleid verder te optimaliseren.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor de **erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A-stroom, Graad 2 ASO Economie, Graad 2 TSO Bouwtechnieken, Graad 2 TSO Handel, Graad 2 TSO Sociale en technische wetenschappen, Graad 3 ASO Economie-moderne talen, Graad 3 ASO Economie-wiskunde, Graad 3 BSO Schilderwerk en decoratie, OKAN Onthaalonderwijs anderstalige nieuwkomer.
- voor de **erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'**.

Namens het paritair college	Voor kennisname namens het bestuur
Walter VAN DEN BRANDT de voorzitter	Candide BEHETS de directeur
Datum stemming en advies	16-12-2016
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	