

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting door een paritair college van Abdijsschool van Zevenkerken
te SINT-ANDRIES**

Hoofdstructuur voltijds secundair onderwijs

Instellingsnummer 34249

Instelling Abdijsschool van Zevenkerken

Directeur J.M. CHRISTIAENS

Adres Zevenkerken 4 - 8200 SINT-ANDRIES

Telefoon 050-40.61.97

Fax 050-40.61.98

E-mail administratie@abdijschool.be

Website <http://www.abdijschool.be>

Bestuur van de instelling Sint-Andriesabdij Zevenkerken VZW

Adres Zevenkerken 4 - 8200 SINT-ANDRIES

Scholengemeenschap SGKSO Sint-Donaas Brugge

Adres Magdalenastraat 30 - 8200 SINT-ANDRIES

CLB Vrij CLB Brugge(n)

Adres Sint-Maartensbijk 2 - 8000 BRUGGE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 29-09-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-09-2016

Samenstelling paritair college

Voorzitter Chris VAN WOENSEL

Inspecteur-verslaggever Chris VAN WOENSEL

Teamleden Marjan MEULEWAETER

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 HISTORIEK.....	5
2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK	5
3 VASTSTELLINGEN	5
3.1 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/017).....	5
3.2 Grieks in de derde graad in de studierichting Grieks-Latijn en Latijn in de derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan D/2015/7841/002).....	6
4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG	7

INLEIDING

Dit verslag is het resultaat van de doorlichting van de school door een paritair college van inspecteurs. Artikels 41 en 42 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 geven haar de opdracht hiertoe.

Tijdens de doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de bij de voorgaande doorlichting vastgestelde tekortkomingen voldoende werden geremedieerd. Tijdens de doorlichtingsbezoeken verzamelt het inspectieteam bijkomende informatie via observaties, gesprekken en analyse van documenten.

Het referentiekader dat de onderwijsinspectie gebruikt bij een doorlichting is opgebouwd rond de componenten context, input, proces en output:

- context: de omgevingskenmerken en de kenmerken van administratieve, materiële, bestuurlijke en juridische aard die de school karakteriseren
- input: kenmerken van het personeel en van de leerlingen of cursisten van de school
- proces: initiatieven die de school neemt om output te realiseren, rekening houdend met haar context en input
- output: de resultaten die de school met haar leerlingen of cursisten bereikt.

Meer info over het CIPO-referentiekader vindt u op www.onderwijsinspectie.be.

De doorlichting resulteert in een doorlichtingsverslag dat bestaat uit een concluderend gedeelte en een advies.

Het concluderende gedeelte omvat de conclusies van de doorlichting.

Het doorlichtingsverslag eindigt met een advies dat betrekking heeft op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een advies tot definitieve intrekking van de erkenning: het inspectieteam adviseert om de intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen. Als het advies alleen betrekking heeft op een structuuronderdeel en niet op het geheel van de school, geeft de inspectie in het advies aan welke tijdelijke beperking met betrekking tot het programmeren van bepaalde structuuronderdelen zij voor de school aanbeveelt.

Het voorstel tot intrekking houdt een voorstel in inzake geleidelijkheid¹.

Overeenkomstig artikel 16 van het besluit van de Vlaamse Regering van 1 oktober 2010 tot uitvoering van het decreet van 8 mei 2009 betreffende de kwaliteit van onderwijs met betrekking tot de wijze waarop sommige bevoegdheden van de inspectie worden uitgevoerd, heeft het bestuur van de school het recht, binnen dertig kalenderdagen na betekening van het verslag, bij de Vlaamse Regering een verweerschrift in

1 Tenzij het voorstel betrekking heeft op de voorwaarde, vermeld in :

- a) artikel 24, § 2, 6°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- b) artikel 24bis, § 1, 2°, van de wet van 29 mei 1959 tot wijziging van sommige bepalingen van de onderwijswetgeving;
- c) artikel 62, § 1, 2°, van het decreet basisonderwijs van 25 februari 1997;
- d) artikel 56, 3°, van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs;
- e) artikel 10, § 1, 2°, van het decreet van 10 juli 2008 betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap.

te dienen tegen het voorstel tot gehele of gedeeltelijke intrekking van de erkenning. De definitieve beslissing van de Vlaamse regering wordt met een aangetekende brief betekend aan het bestuur van de school binnen de zestig kalenderdagen na de betekening van het verslag, of binnen de dertig kalenderdagen na de indiening van het verweerschrift.

Het bestuur van de school of zijn gemandateerde viseert het verslag en stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 HISTORIEK

Het vorige doorlichtingsbezoek vond plaats op 14-12-2012 en werd afgesloten met een ongunstig advies. Op 20-02-2013 werd dit ongunstig advies aan de school betekend.

Het bestuur van de school diende naar aanleiding van dit advies een verbeteringsplan in op basis van §2 van artikel 41 van het eerder vermelde decreet van 8 mei 2009.

De Vlaamse Regering keurde het door de school ingediende verbeteringsplan goed op 05-06-2013 en deelde mee dat de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van een structuuronderdeel ervan, werd opgeschort tot 16-06-2013.

De inspecteur-generaal stelde op 14-10-2016 bij delegatie het paritair college van inspecteurs voor deze doorlichting samen.

Het bestuur van de school werd op 07-10-2016 op de hoogte gebracht van de komst van het paritair college van inspecteurs op 29-09-2016. Het bestuur van de school en de directie werden uitgenodigd voor een gesprek, conform artikel 14 van het eerder vermelde besluit van 1 oktober 2010.

Op 29-09-2016 voerde het paritair college van inspecteurs dat gesprek met Directeur J.M. Christiaens. Van het bestuur van de instelling was geen afgevaardigde aanwezig.

2 ONDERWERP VAN ONDERZOEK

- de erkenningsvoorwaarde '**voldoen aan de onderwijsdoelstellingen**'

	Basisvorming	Specifiek gedeelte
Graad 1 A	techniek	
Graad 1 Grieks-Latijn	techniek	
Graad 1 Moderne wetenschappen	techniek	
Graad 3 ASO Grieks-Latijn		Grieks, Latijn
Graad 3 ASO Latijn-moderne talen		Latijn
Graad 3 ASO Latijn-wiskunde		Latijn

3 VASTSTELLINGEN

3.1 Techniek in de eerste graad in de A-stroom (leerplan D/2010/7841/017)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De tekorten op het vlak van uitrusting, onderwijsaanbod en evaluatiepraktijk zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod	Bij de opvolging was het aanbod onvolledig, met onvoldoende aandacht voor het leerplanconcept.
<i>Volledigheid</i>	
<i>Evenwicht</i>	
<i>Beheersingsniveau</i>	Tijdens het bezoek van het paritair college is vastgesteld dat de tekorten in het aanbod zijn weggewerkt. Er is een intensief verbetertraject afgelegd met steun van de begeleidingsdienst. Het leerplanconcept vormt nu het uitgangspunt met
<i>Samenhang</i>	

voldoende aandacht voor techniek hanteren, duiden en begrijpen. Door de projectmatige aanpak van het leerplan is de theoretische aanpak verlaten. Per project bewaakt de leraar de tijdsbesteding aan realisaties, praktische opdrachten, ondersteunende kennis en oefeningen. Er is ook aandacht voor een evenwichtige spreiding van de projecten over de verschillende toepassingsgebieden. Bij tal van projecten is er een koppeling naar mogelijke studiekeuzes en beroepen. Lovenswaardig is de zoektocht naar steeds nieuwe opdrachten en realisaties die nauwer aansluiten bij de interessesfeer van de leerlingen. Zeker te vermelden is het initiatief tot het aanleggen van een moestuin en composthoop. Ook het toekomstplan voor een science-groep voor geïnteresseerden klinkt veelbelovend.

Uitrusting
ICT
Inzet uitrusting
Leermiddelen

Bij de opvolging werd vastgesteld dat de infrastructuur en het didactisch materiaal een optimale leerplanrealisatie hypothekeerden.

Tijdens het bezoek van het paritair college is duidelijk te merken dat de school het technieklokaal heeft heringericht om een optimale leerplanrealisatie techniek mogelijk te maken. Het lokaal nodigt uit tot het gebruik van activerende werkvormen en het uitvoeren van praktische realisaties via de extra werktafels. De nodige leermiddelen voor de verschillende projecten zijn aanwezig, waardoor de school nu ruimschoots voldoet aan de minimale materiële vereisten van het leerplan. Door het vlot beschikbaar zijn van ICT-leermiddelen (elke leerling beschikt over een laptop) is er voldoende ICT-integratie binnen de verschillende projecten.

Evaluatiepraktijk
Evenwicht
Volledigheid
Beheersingsniveau
Transparantie

Bij de opvolging bleek de evaluatie te kennisgericht en onvoldoende afgestemd te zijn op de leerplandoelstellingen.

Tijdens het bezoek van het paritair college kan worden vastgesteld dat ook dit item werd aangepakt. Per project is er een overzichtelijk evaluatiesysteem met aandacht voor de realisatie, de praktische opdrachten, de attitudes en een ondersteunende kennistoets. De verhouding van 'hanteren, duiden en begrijpen' kan hierin nog zichtbaarder opgenomen worden. De beoordelingscriteria voor vakattitudes en –vaardigheden is niet bij alle projecten even transparant.

Deskundigheidsbevordering
Overleg
Vorming

Het professionaliseringstraject in samenwerking met de pedagogisch begeleider is een voorbeeld van goede praktijk. Vanuit concreet materiaal is er stapsgewijs expertiseopbouw gebeurd. Techniek is in de school uitgegroeid tot een vak waar leerlingen via activerende en uitdagende werkvormen aan de slag kunnen gaan.

3.2 Grieks in de derde graad in de studierichting Grieks-Latijn en Latijn in de derde graad in de studierichtingen Grieks-Latijn, Latijn-moderne talen en Latijn-wiskunde (leerplan D/2015/7841/002)

Voldoet

De leerlingen bereiken de leerplandoelstellingen in voldoende mate. De tekorten op het vlak van onderwijsaanbod zijn voldoende weggewerkt.

Onderwijsaanbod

Volledigheid

Evenwicht

Beheersingsniveau

Samenhang

Tijdens de opvolgingsdoorlichting werd vastgesteld dat voor Grieks het retorische aspect niet behandeld werd. In Latijn kwam het historiografische aspect niet aan bod of slechts door middel van een te beperkte lectuur van Livius, terwijl het leerplan (2006/038) Tacitus als verplichte auteur oplegt. Ook de inleiding op de betreffende leerplanaspecten ontbrak.

De specifieke eindtermen m.b.t. onderzoekscompetentie werden in onvoldoende mate gerealiseerd. Voor Latijn waren er een beperkt aantal kleine opdrachten, die alleen gericht waren op het verzamelen, ordenen en bewerken van informatie. Voor Grieks waren er geen opdrachten.

Het onderzoek tijdens het paritair college wijst uit dat alle tekorten op kwalitatieve wijze weggewerkt zijn. Alle genres en verplichte auteurs komen zowel bij Grieks als Latijn op basis van degelijk uitgewerkt lesmateriaal en met voldoende diepgang aan bod. De planningsdocumenten leggen op kwalitatieve wijze het verband tussen de leerinhouden en de leerplandoelstellingen en garanderen dat het leerplan volledig afgewerkt wordt. Bovendien wordt de tijdsinvestering in elk leerplanonderdeel nauwgezet bewaakt. De leerinhouden, die buiten het leerplan vallen, worden beperkt gehouden.

De aangereikte documenten tonen aan dat de leerlingen de leerplandoelstellingen in verband met onderzoekscompetentie op voldoende hoog niveau realiseren voor Latijn. Ook voor Grieks voeren de leerlingen nu een onderzoeksopdracht uit, maar deze kan nog geoptimaliseerd worden qua diepgang.

Evaluatie

De evaluatie is leerplangericht en representatief. De leerplandoelstellingen in verband met onderzoekscompetentie worden geëvalueerd op drie aspecten meer bepaald het onderzoeksproces, het resultaat en de mondelinge presentatie.

4 ADVIES EN REGELING VOOR VERVOLG

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies voor erkenning van tekort(en) zoals vermeld in punt 2 van dit verslag:

GUNSTIG

- voor **de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'** voor Graad 1 A, Graad 1 Grieks-Latijn, Graad 1 Moderne wetenschappen, Graad 3 ASO Grieks-Latijn, Graad 3 ASO Latijn-moderne talen, Graad 3 ASO Latijn-wiskunde.

Namens het paritair college	Voor kennisname namens het bestuur
Chris VAN WOENSEL de voorzitter	J.M. CHRISTIAENS de directeur
Datum stemming en advies	29-09-2016
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	