

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van Vrije gesubsidieerde Buso - school De Ark te
ANTWERPEN**

Hoofdstructuur buitengewoon secundair onderwijs

Instellingsnummer 111278

Instelling Vrije gesubsidieerde Buso - school De Ark

Directeur Bart Heylen

Adres Manchesterlaan 50 - 2030 ANTWERPEN

Telefoon 03-542.39.98

Fax 03-542.22.87

E-mail buso.de.ark@telenet.be

Bestuur van de instelling VZW Centr. Kath. Schoolcom. Antwerpen

Adres Otto Veniusstraat 22 - 2000 ANTWERPEN

CLB Vrij CLB De Wissel Antwerpen

Adres Hallershofstraat 7 - 2100 DEURNE

Dagen van het doorlichtingsbezoek 25-04-2016, 26-04-2016, 27-04-2016, 28-04-2016, 29-04-2016

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-04-2016

Datum bespreking verslag met de instelling 27-05-2016

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Cathy MOELANTS

Teamleden Wim BAUDE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING.....	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS	7
2.1 Leerpresetaties in de doorlichtingsfocus	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?	8
3.1.1.1 Opleidingsvorm 1: Algemene en Sociale Vorming	8
3.1.1.2 Opleidingsvorm 2: Beroepsgerichte Vorming	12
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	14
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	15
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?	15
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	17
4.1 Leerbegeleiding	17
4.2 Sociale en emotionele begeleiding	18
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL	19
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL	21
6.1 Wat doet de school goed?	21
6.2 Wat kan de school verbeteren?	21
6.3 Wat moet de school verbeteren?	21
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	22
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG.....	22

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIP0-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoende handelingsplanmatig nastreven van de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leerprestaties.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de vijf fasen van handelingsplanning:
 - ♦ de beginsituatiebepaling
 - ♦ de doelenselectiefase
 - ♦ de voorbereidingsfase
 - ♦ de uitvoeringsfase
 - ♦ de evaluatiefase.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 **SAMENVATTING**

Dit verslag geeft de vaststellingen weer van de doorlichting in de school voor buitengewoon secundair onderwijs De Ark te Antwerpen. De school heeft een aangepast onderwijsaanbod voor jongeren met een verstandelijke beperking en/of met autismespectrumstoornis. Ze organiseert voor deze jongeren opleidingsvorm een als voorbereiding op maatschappelijke participatie en eventuele arbeidsdeelname in een omgeving met ondersteuning en opleidingsvorm twee als voorbereiding op maatschappelijke participatie en tewerkstelling in een omgeving met ondersteuning. De onderwijsinspectie besliste, op basis van gegevens die ze vooraf onderzocht, om de vormingsonderdelen en processen te onderzoeken die vermeld zijn onder 2.1 en 2.2 in dit verslag. Verder onderzocht de onderwijsinspectie ook het beleid met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de school, een selectie van de regelgeving en het algemeen beleid.

De Algemene en Sociale Vorming in Opleidingsvorm een voldoet aan de onderwijsdoelstellingen. De leerlingen krijgen een aanbod van uitdagende activiteiten die gericht zijn op het vergroten van de persoonlijke en maatschappelijke redzaamheid. Ze leren vaardigheden voor het dagelijkse leven en voor een zinvolle tijdsbesteding. Vanaf de leeftijd van 18 jaar wordt er een goede finaliteitswerking geboden om de overgang naar het leven als volwassene optimaal voor te bereiden. Er heerst in alle klassen een positief leef- en werkklimaat, waarbij het welbevinden van de leerlingen steeds voorop staat. Er worden gevarieerde werkvormen en methodieken toegepast. Het werken met handelingsplannen in het nieuwe digitale leerlingvolgsysteem en het gebruik van de evaluaties als nieuwe beginsituatie zijn nog werkpunten.

De Beroepsgerichte Vorming in opleidingsvorm twee is gericht op de einddoelstelling en voldoet aan de verwachtingen van de overheid. Het team heeft een goed beeld van de mogelijkheden en noden van de leerlingen. De doelenselectie is voldoende afgestemd op de tewerkstelling in een omgeving met ondersteuning. De werkvormen zijn voldoende afgestemd op de noden van de leerlingenpopulatie. Differentiatie en individuele aanpak komen voldoende aan bod. De school deed een verdienstelijke inspanning om de infrastructuur en de uitrusting af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van de doelgroep. Toch zijn enkele lokalen nog aan renovatie toe. Het werken met handelingsplannen in het nieuwe digitale leerlingvolgsysteem en het gebruik van de evaluaties als nieuwe beginsituatie zijn ook in deze opleidingsvorm nog voor verbetering vatbaar.

Het beleid over de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de schoolomgeving is goed en wordt goed ondersteund door de preventieadviseur die campusoverschrijdend werkt. De school slaagt erin om dringende tekorten snel, en grote ingrepen planmatig, aan te pakken. Dit onderzoek wordt afgesloten met een positief advies.

In het kwaliteitsonderzoek van de leerbegeleiding onderzoekt de onderwijsinspectie voornamelijk het proces van handelingsplanning op schoolniveau. De schoolleiding heeft een duidelijke verwachting over de handelingsplanmatige aanpak in de klas. Op personeelsvergaderingen is deze visie reeds duidelijk gecommuniceerd naar alle personeelsleden. Met medewerking van de pedagogische begeleiding werden groepswerkplannen ontworpen met aandacht voor beeldvorming en doelenselectie. Toch blijkt de aandacht voor doelgerichtheid van de handelingsplanmatige aanpak nog niet optimaal omdat de doelenselectie te beperkt is en de evaluatie onvolledig. Op dit ogenblik is er geen duidelijke visie op evaluatie. Er wordt geen overzicht van de verworven vaardigheden van de leerlingen bijgehouden over de schooljaren heen. De nieuwe decretaale ontwikkelingsdoelen zijn nog onvoldoende geïmplementeerd. De school werkt hieraan maar zit op dit vlak nog aan het begin van een ontwikkelingstraject.

De visie van de school op de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen is voldoende doelgericht. Er is voldoende aandacht voor de ondersteuning van dit proces. Zowel de leerlingen als de leraren kunnen rekenen op ondersteuning van het begeleidingsteam en de orthopedagogen. De school informeert zich goed over mogelijke strategieën en andere invalshoeken om tegemoet te komen aan de complexe noden van de doelgroep.

Uit het onderzoek van het algemeen beleid blijkt een duidelijk gedeeld leiderschap. Er wordt getracht zo veel mogelijk personeelsleden te betrekken bij de mogelijke kwaliteitsverbeteringen. Toch kan het participatief klimaat nog verbeterd worden. De school bevindt zich op verschillende vlakken in een ontwikkelingsproces en kan hierbij nog meer aandacht schenken aan een gezamenlijke doelgerichtheid. Ook de aandacht voor de doeltreffendheid van de verschillende processen kan nog verhoogd worden.

Uit het kwaliteitsonderzoek van de processen en het algemeen beleid blijkt dat de school zich aan het begin van een ontwikkelingsproces bevindt en hierbij stapsgewijs aan haar eigen kwaliteit werkt. Uit het erkenningsonderzoek blijkt dat de school voor beide onderzochte vormingsonderdelen en voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne voldoet aan de verwachtingen van de overheid. Daarom sluit de inspectie de doorlichting af met een gunstig advies.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leerprestaties en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leerprestaties in de doorlichtingsfocus

Opleidingsvorm 1	Algemene en Sociale Vorming	
Opleidingsvorm 1	x	
Opleidingsvorm 2	Algemene en Sociale Vorming	Beroepsgerichte Vorming
Opleidingsvorm 2		x

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Onderwijs - Begeleiding

Leerbegeleiding

Sociale en emotionele begeleiding

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leerprestaties het volgende op.

3.1.1.1 Opleidingsvorm 1: Algemene en Sociale Vorming

Voldoet

Uit de pedagogische en didactische planning en uit lesobservaties blijkt dat het onderwijsaanbod binnen de Algemene en Sociale Vorming op een handelingsplanmatige wijze gericht is op de einddoelstelling van deze opleidingsvorm: 'functioneren en participeren in een omgeving met ondersteuning.

Structuur De school heeft een eigen structuur ontwikkeld voor de organisatie van het onderwijsaanbod van opleidingsvorm een. Vooreerst zijn er zorgklassen voor leerlingen die veel zorg en begeleiding nodig hebben. Daarnaast zijn er autiklassen voor leerlingen met een autismespectrumstoornis die nood hebben aan het werken met een stappenplan, een individuele daglijn en een individuele werkhoeft. Vervolgens onderscheidt de school nog leer- en leefklassen waarbij het aanbod gericht is op maximale zelfontplooiing en een zo groot mogelijke zelfredzaamheid. In de leerklassen gaat meer aandacht naar het ontwikkelen van een bredere algemene kennis en een grotere mate van zelfredzaamheid.

Beginsituatiebepaling

Beeldvorming
Functionele neerslag
Actualisering

Het multidisciplinair team brengt op basis van interne en externe gegevens de beginsituatie van de leerlingen in kaart met daarbij aandacht voor zowel opvoedkundige als onderwijskundige vormingsaspecten. Het dossier van elke leerling omvat een uitgebreid overzicht van sociale, medische, psychologische en andere elementen. Deze vormen een goede achtergrond voor een kwaliteitsvolle beeldvorming van de leerlingen en bieden de kans om hierop in te spelen bij de doelenselectie.

In de beeldvorming op het digitaal schoolplatform is echter nergens een link te vinden naar de wettelijke ontwikkelingsdoelen. De vorderingen van de leerlingen worden dan ook onvoldoende op een systematische en overzichtelijke wijze bijgehouden en in kaart gebracht. Enkel voor talige- en numerieke vorming en voor informaticatechnieken (ict) zijn bepaalde vorderingen terug te vinden in de beeldvorming op het digitale platform. Deze zijn echter onvoldoende gebaseerd op de ontwikkelingsdoelen maar veeleer op het uitbreiden van de basisvorming van het lager onderwijs. Door het ontbreken van een overzicht van de vorderingen van de leerlingen over de schooljaren heen, ontbreekt een goede basis voor een gerichte doelenselectie.

Op geregelde tijdstippen zijn er leerlingenbesprekingen op de klassenraden. Daarbij kunnen de individuele en groepsdoelen geactualiseerd worden. De groepswerkplannen worden op het einde van het eerste semester geactualiseerd doch uit de documenten blijkt dat die aanpassing meestal neerkomt op het hernemen van het reeds beperkt aantal doelen ongeacht of de leerlingen de vooropgestelde doelen in voldoende of onvoldoende mate verworven hebben.

Doelenselectiefase

*Doelenkaders
Multidisciplinair overleg
Horizontale en verticale
afstemming
Evenwichtig aanbod
Op maat*

Het reglementaire doelenkader wordt gehanteerd doch in beperkte mate. Voor alle pedagogische eenheden zijn slechts twee of drie overkoepelende ontwikkelingsdoelen geselecteerd. Daarnaast zijn er voor elke pedagogische eenheid twee of drie groepsdoelen weerhouden per activiteit of vak. Bij de doelenselectie wordt echter nog te sterk uitgegaan van de verschillende vakken en activiteiten. Uit deze werkwijze blijkt dat de ontwikkelingsdoelen nog onvoldoende als uitgangspunt worden gehanteerd voor het onderwijsaanbod. Ontwikkelingsdoelen zijn gekoppeld aan vakken of activiteiten en niet omgekeerd.

Sommige geconcretiseerde doelen zijn onvoldoende gericht op de einddoelstelling maatschappelijk functioneren en participeren in een omgeving met ondersteuning. Daarnaast zijn er heel wat doelen die de persoonlijke, huishoudelijke en maatschappelijke redzaamheid en de zelfstandigheid van de leerlingen nastreven en dus wel beantwoorden aan deze einddoelstelling. De doelenkeuze wordt nog te sterk overgelaten aan de individuele leraren en is vakgebonden. Hierdoor verloopt deze keuze nog te weinig vanuit een multidisciplinair overleg waarbij alle teamleden samen de doelen bepalen voor een leerling of groep leerlingen los van vakken of activiteiten. Paramedici zijn betrokken bij het multidisciplinair overleg en fungeren vaak als co-teacher wat een grote meerwaarde heeft. Voor deze activiteiten met co-teaching is er onderling overleg tussen de betrokken lesgevers over de concretisering van de doelenselectie.

Er zijn leerlijnen ontwikkeld per vak of activiteit doch deze leerlijnen hebben geen duidelijke opbouw maar zijn veeleer een bundeling van doelen en technische vaardigheden. Deze leerlijnen zijn onvoldoende gekoppeld aan de ontwikkelingsdoelen waardoor het onduidelijk is of de leerlingen over de schooljaren heen een evenwichtig aanbod krijgen van alle ontwikkelingsdoelen. De selectie van slechts twee of drie ontwikkelingsdoelen overkoepelend en vakgebonden per schooljaar is te beperkt voor een evenwichtig aanbod. Er is slechts voor één leerling een vakgebonden individueel handelingsplan opgesteld. Een individuele benadering van de leerlingen gebeurt wel in de klaspraktijk (en is voor bepaalde klassen ook terug te vinden in de planningsdocumenten van bepaalde leraren) maar is niet gestuurd vanuit een duidelijke doelenselectie op maat, die terug te vinden is in een individueel handelingsplan.

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Vakkenopdeling
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

Er zijn door alle leraren degelijke groepswerkplannen uitgewerkt met veel informatie over de groep, de individuele leerling, de werkwijze en concrete lesdoelen. De persoonlijke planningsdocumenten verschillen echter zeer sterk. De kwaliteit ervan is dan ook sterk leraargebonden. De school maakt afspraken over de planningsdocumenten doch die worden niet altijd opgevolgd. Voor de agenda en de evaluatiedocumenten zijn er door de school geen gelijkgerichte documenten uitgewerkt.

De school heeft ervoor gekozen om te werken met een sterke vakkensplitsing. Voor bepaalde pedagogische eenheden is daarbij gekozen om naast functionele ook technische rekenkundige en taalkundige vaardigheden aan te leren. Deze benadering komt te weinig tegemoet aan het aanleren en inoefenen van functionele kennis en vaardigheden die voorbereiden op maatschappelijk functioneren en participeren in de contexten wonen, werken en vrije tijd.

De samenstelling van de pedagogische eenheden is doordacht en afgestemd op de noden van de leerlingen.

De zorgklassen werken vanuit acht domeinen aan de brede ontwikkeling van de leerlingen. De verschillende activiteiten zijn degelijk voorbereid en steunen op een duidelijke visie.

Ook de autiklassen hebben een schooleigen aanpak vanuit een duidelijke visie met aangepaste orthodidactische methodieken afgestemd op de leerlingen met autismespectrumstoornissen.

In de leef- en leerklassen is de voorbereiding van de verschillende activiteiten sterk leraargebonden. Niet in alle vakken of activiteiten komt tot uiting dat de uitgangspunten van de ontwikkelingsdoelen ten volle begrepen en geïmplementeerd zijn in het lesaanbod. Hierdoor is de gerichtheid van die vakken of activiteiten op het leren voorbereiden van de leerlingen op het functioneren en het participeren in een omgeving met ondersteuning, vrij beperkt. De finaliteitswerking komt in deze groepen echter als zeer sterk naar voor. De geïntegreerde visie en planning van deze activiteiten (enclave, huis,...) is ten volle gericht op de einddoelstelling van de opleidingsvorm.

De voorbereiding en verwerking van de bos- en stadklassen is kwaliteitsvol. De vakgroepwerking is voor verbetering vatbaar. Er is een goede samenwerking tussen de leraren van bepaalde clusters doch er zijn nog te veel leraren die op een eiland werken. De aansturing door de schoolleiding is nog te vrijblijvend. De uitrusting en infrastructuur voldoen.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie

De planning wordt uitgevoerd. Individualisatie en differentiatie komen sterk tot uiting in de klaspraktijk. De leraren spelen goed in op onvoorziene omstandigheden. De gehanteerde orthodidactische methodieken en werkvormen spreken de meeste leerlingen aan. Tijdens de klasobservaties werd vastgesteld dat er een aangenaam leer- en leefklimaat heerst, waarbij het welbevinden van de leerlingen steeds voorop staat. Leraren spelen flexibel in op de individuele noden. Er is in de concrete lesinvulling een goede samenwerking met de paramedici.

De finaliteitswerking is zeer sterk gericht op de einddoelstelling en biedt de leerlingen de mogelijkheid om het aangeleerde toe te passen in concrete contexten buiten de school. Deze werking is een voorbeeld van goede kwaliteit.

De school organiseert voor enkele klassen een tien- en een vieruurtje tijdens de lessen. Deze activiteiten zijn niet gekoppeld aan ontwikkelingsdoelen en kunnen plaatsvinden tijdens de wettelijke pauzes. Door deze eetmomenten tijdens de lessen wordt de onderwijstijd niet optimaal benut wat een inbreuk tegen de regelgeving is.

Evaluatiefase
Visie en afspraken
Systeem of instrument
Gelinkt aan
doelen/diagnostisch
Evenwichtig en representatief
Transparantie en normering
Overgangscriteria
Rapportering

De school heeft tot nu toe nog geen duidelijke gelijkgerichte visie over evaluatie. Een nieuw evaluatiesysteem is in ontwikkeling.

In de groepswerkplannen worden de geconcretiseerde doelen op een gelijkgerichte wijze door alle leraren individueel geëvalueerd. De overkoepelende ontwikkelingsdoelen worden samen beoordeeld. Al deze evaluaties van elk vak of activiteit staan echter los van elkaar en de samenhang is niet duidelijk. Deze beoordelingen worden gezamenlijk besproken op de klassenraad maar ze worden niet in een globaal overzicht opgenomen. Hierdoor ontbreekt een duidelijk en overzichtelijk beeld van de vorderingen en de verworven vaardigheden van de leerlingen over de schooljaren heen. Daarnaast hanteren alle leraren eigen evaluatiesystemen waardoor de kwaliteit van deze evaluatie sterk leraargebonden is. De diagnostische waarde van de evaluatie is veeleer beperkt. De conclusies zijn nog onvoldoende aangewend voor een nieuwe beeldvorming en doelenselectie op maat.

De rapportering geeft duidelijk weer wat er in de verschillende activiteiten aan bod komt voor elke leerling. Er is op een goede wijze aandacht voor ontwikkelingsgerichte commentaar. De aanvullende pictogrammen met duimpjes bieden de leerlingen de kans om hun eigen rapport te begrijpen, wat waardevol is.

SMT De school maakt op een verantwoorde wijze gebruik van de mogelijkheid om stages en sociaal maatschappelijke training in te richten. De activiteiten in 'het huis' bereiden de leerlingen stapsgewijs voor op de verschillende taken die ze op stageplaatsen kunnen uitvoeren. De andere activiteiten die ontplooid worden binnen 'het huis' trainen hen in actieve deelname en participatie in de maatschappij. Al deze activiteiten zijn goed voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd.

3.1.1.2 Opleidingsvorm 2: Beroepsgerichte Vorming

Voldoet

Uit de pedagogische en didactische planning en uit lesobservaties blijkt dat het onderwijsaanbod binnen de Beroepsgerichte Vorming van deze opleidingsvorm op een handelingsplanmatige wijze gericht is op de einddoelstelling: 'tewerkstelling in een werkomgeving waar in ondersteuning voorzien is.'

Beginsituatiebepaling <i>Beeldvorming</i> <i>Functionele neerslag</i> <i>Actualisering</i>	Het multidisciplinair team brengt op basis van interne en externe gegevens de beginsituatie van de leerlingen in kaart met daarbij aandacht voor zowel opvoedkundige als onderwijskundige vormingsaspecten. Het dossier van elke leerling omvat een uitgebreid overzicht van sociale, medische, psychologische en andere elementen. Hierbij is ten behoeve van de beeldvorming voor de beroepsgerichte vaardigheden ook voldoende aandacht voor de motorische mogelijkheden. Deze vormen een goede achtergrond voor een kwaliteitsvolle beeldvorming van de leerlingen en bieden de kans om hierop in te spelen bij de doelenselectie. In de beeldvorming ontbreekt momenteel een overzicht van de reeds nagestreefde en al dan niet verworven ontwikkelingsdoelen. Ook een overzicht van reeds verworven technieken kan momenteel niet gegenereerd worden. Op geregelde tijdstippen zijn er leerlingenbesprekingen op de klassenraden. Daarbij kunnen de individuele en groepsdoelen geactualiseerd worden. In de gehanteerde sjablonen voor de groepswerkplannen is er aandacht voor het cyclisch proces van de handelingsplanning, waarbij elke evaluatie moet leiden tot een nieuwe beeldvorming. Uit de ingevulde documenten blijkt echter dat deze nieuwe beeldvorming soms erg beperkt wordt ingevuld en weinig concreet is.
Doelenselectiefase <i>Op maat</i> <i>Evenwichtig aanbod</i> <i>Doelenkaders</i> <i>Horizontale en verticale afstemming</i> <i>Multidisciplinair overleg</i>	Het reglementaire doelenkader wordt gehanteerd doch in beperkte mate. Voor alle pedagogische eenheden zijn slechts twee of drie overkoepelende ontwikkelingsdoelen geselecteerd. Daarnaast zijn er voor elke pedagogische eenheid twee of drie groepsdoelen weerhouden per activiteit of vak. Bij de doelenselectie wordt echter nog te sterk uitgegaan van de verschillende vakken en activiteiten. Uit deze werkwijze blijkt dat de ontwikkelingsdoelen nog onvoldoende als uitgangspunt worden gehanteerd voor het onderwijsaanbod. Ontwikkelingsdoelen zijn naderhand gekoppeld aan vakken of activiteiten, maar vormen niet het uitgangspunt. De doelenkeuze wordt nog te sterk overgelaten aan de individuele leraren en zijn vakgebonden. Hierdoor verloopt deze keuze nog te weinig vanuit een multidisciplinair overleg waarbij alle teamleden samen de doelen bepalen voor een leerling of groep leerlingen los van vakken of activiteiten. Paramedici zijn betrokken bij het multidisciplinair overleg en fungeren vaak als co-teacher wat een grote meerwaarde heeft. Voor deze activiteiten met co-teaching is er onderling overleg tussen de betrokken lesgevers over de concretisering van de doelenselectie. Voor elk vak van de beroepsgerichte vorming zijn er leerlijnen uitgewerkt met een duidelijke opbouw, maar in de meeste hiervan is er geen enkele link met de ontwikkelingsdoelen terug te vinden.

Hierdoor is het onduidelijk of de leerlingen over de schooljaren heen een evenwichtig aanbod krijgen van alle ontwikkelingsdoelen. De selectie van slechts twee of drie ontwikkelingsdoelen overkoepelend en vakgebonden per schooljaar is te beperkt voor een evenwichtig aanbod.

Voor verschillende leerlingen werd een individueel handelingsplan opgesteld. Dit wordt voornamelijk gebruikt bij het gebruik van de projecturen in de tweede fase. In de eerste fase is dit op vakinhoudelijk vlak nog zeer beperkt. Een individuele benadering van de leerlingen gebeurt wel in de klaspraktijk (en is voor bepaalde klassen ook terug te vinden in de planningsdocumenten van bepaalde leraren) maar is niet altijd gestuurd vanuit een duidelijke doelenselectie op maat.

Vorbereidingsfase

Planning
Multidisciplinair
Groeperingsvorm
Samenwerking ASV-BGV
Vakkenopdeling
Methodiek en werkvormen
Vakgroepwerking
Infrastructuur en uitrusting

Er zijn door alle leraren degelijke groepswerkplannen uitgewerkt met veel informatie over de groep, de individuele leerling, de werkwijze en concrete lesdoelen. De persoonlijke planningsdocumenten verschillen echter zeer sterk. De kwaliteit ervan is dan ook sterk leraargebonden. De school maakt afspraken over de planningsdocumenten doch die worden niet altijd opgevolgd. Voor de agenda en de evaluatiedocumenten zijn er door de school geen gelijkgerichte documenten uitgewerkt.

De samenstelling van de pedagogische eenheden is doordacht en afgestemd op de noden van de leerlingen. Het vakkenaanbod is evenwichtig en goed afgestemd op de latere tewerkstellingsmogelijkheden van de leerlingen. In de tweede fase wordt ook de mogelijkheid geboden om arbeidstraining op de werkvloer uit te voeren. Dit schooljaar was dit door een tekort aan werk in de beschutte werkplaats echter nog maar weinig mogelijk. Regelmatig wordt er per vak een vakwerkgroep gehouden. De onderlinge afstemming en samenwerking met de leraren ASV is echter zeer beperkt.

Vanaf het eerste jaar van de tweede fase worden leerlingen door een zelfgekozen coach begeleid in het opstellen van hun transitieplan. Dit plan bereidt hen voor en leidt hen toe naar de latere tewerkstelling. Dit biedt duidelijk een meerwaarde.

De uitrusting en infrastructuur voldoen om de leerlingen goed voor te bereiden. Sommige kookklassen zijn wel aan renovatie toe. De ordelijkheid en structuur in het houtatelier van de eerste fase is een voorbeeld van goede praktijk.

Uitvoeringsfase

Planmatige aanpak
Flexibiliteit
Methodiek en werkvormen
Individualisatie en differentiatie

De planning wordt uitgevoerd. Individualisatie en differentiatie komen sterk tot uiting in de klaspraktijk. De leraren spelen goed in op onvoorziene omstandigheden. De gehanteerde orthodidactische methodieken en werkvormen spreken de meeste leerlingen aan.

Tijdens de klasobservaties werd vastgesteld dat er een aangenaam leer- en leefklimaat heerst, waarbij het welbevinden van de leerlingen steeds voorop staat. Leraren spelen flexibel in op de individuele noden. Er is in de concrete lesinvulling een goede samenwerking met de paramedici.

De school organiseert een tienuurtje tijdens de lessen. Deze activiteiten zijn niet gekoppeld aan ontwikkelingsdoelen en zijn dus geen onderwijsactiviteiten. Door deze eetmomenten tijdens de lessen wordt de onderwijstijd niet optimaal benut wat een inbreuk tegen de regelgeving is.

Evaluatiefase	De school heeft tot nu toe nog geen duidelijke gelijkgerichte visie over evaluatie. Een nieuw evaluatiesysteem is in ontwikkeling.
<i>Visie en afspraken</i>	
<i>Systeem of instrument</i>	
<i>Gelinkt aan</i>	
<i>doelen/diagnostisch</i>	In de groepswerkplannen worden de geconcretiseerde doelen op een gelijkgerichte wijze door alle leraren individueel geëvalueerd. De overkoepelende ontwikkelingsdoelen worden samen beoordeeld. Al deze evaluaties van elk vak of activiteit staan echter los van elkaar en de samenhang is niet duidelijk. Deze beoordelingen worden gezamenlijk besproken op de klassenraad maar ze worden niet in een globaal overzicht opgenomen. Hierdoor ontbreekt een duidelijk en overzichtelijk beeld van de vorderingen en de verworven vaardigheden van de leerlingen over de schooljaren heen. Daarnaast hanteren alle leraren eigen evaluatiesystemen waardoor de kwaliteit van deze evaluatie sterk leraargebonden is. De diagnostische waarde van de evaluatie is veeleer beperkt. De conclusies zijn nog onvoldoende aangewend voor een nieuwe beeldvorming en doelenselectie op maat.
<i>Valide</i>	
<i>Evenwichtig en representatief</i>	
<i>Transparantie en normering</i>	
<i>Overgangscriteria</i>	
<i>Procesevaluatie</i>	
<i>Kwalificatieproef</i>	
<i>Rapportering</i>	De rapportering geeft duidelijk weer wat er in de verschillende activiteiten aan bod komt voor elke leerling. Er is op een goede wijze aandacht voor ontwikkelingsgerichte commentaar.
Stage	De school maakt op een verantwoorde wijze gebruik van de mogelijkheden om stages in te richten. Hierbij wordt per leerling gezocht naar de meest geschikte stageplaats. Het normaal economisch circuit en sociale werkplaatsen behoren naast de beschutte werkplaatsen ook tot de mogelijkheden. Er wordt zo veel mogelijk gekozen voor een stageplaats dicht bij de eigen woonplaats. De stages worden onder begeleiding van de transitiecoach goed voorbereid en begeleid.

3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school gaat op systematische wijze de situatie na op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Dat blijkt uit de gestructureerde wijze waarop en de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de leer- en werkomgeving van het personeel en de leerlingen.

Uit haar werkwijze blijkt dat de school gebruik maakt van analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van personeel en derden. Opgemerkte tekorten zijn terug te vinden in de plannen die de beheersing ervan regelen. De uitwerking van de plannen is concreet en realistisch. Uit de planning blijkt dat men proactief handelt. De leidt tot een cultuur waarbinnen iedereen zich aangesproken voelt om op zijn niveau bij te dragen aan de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne in alle lokalen van de school. De voorgelegde documenten tonen aan dat de school een systematisch risicobeheersingsbeleid voert.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijken meerdere tekorten te zijn opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid, gezondheid en hygiëne. Deze tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting gedeeltelijk opgelost. Wat nog moet verbeteren, is in de planning opgenomen en pakt de school aan via organisatorische maatregelen en/of kleinere werken en/of sensibiliserende acties. Dit gebeurt in afwachting van de realisatie van de verbeteracties ten gronde.

De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Sommige klaslokalen zijn op termijn aan vervanging toe (containerklassen) maar bevinden zich op dit ogenblik nog in een aanvaardbare staat. De keukenklassen zijn dringend aan renovatie toe. De school heeft hiervoor concrete plannen om op korte termijn dit aan te pakken.

De school besteedt veel aandacht voor de kwaliteit van het risicobeheersingsbeleid. Ze krijgt dan ook een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne omwille van de goede systematiek waarmee tekorten opgespoord, aangepakt en weggewerkt worden.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (codex so, art. 15, §1, 5°)	ja
Neemt de school de reglementering betreffende verlofregeling en aanwending van de schooltijd in acht? (codex so, art. 15, §1, 7°)	neen
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding dat minstens de verplichte bepalingen vermeldt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 39 en 40)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (codex so, art. 112 en 123/10)	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot een aantal leerlinggebonden materies	ja
• de lesspreiding en de vakantie- en verlofregeling voor leerlingen	ja
• de krachtlijnen inzake extra-murosactiviteiten, leerlingenstages, werkplekleren en school- of centrumvervangende onderwijsprogramma's	ja
• de samenwerking met andere onderwijsinstellingen, vormingsinstellingen of organisaties voor zover rechtstreekse impact op leerlingen	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de bijdrageregeling, afwijkingen en contactpersoon terzake	ja
• de inspraakmogelijkheden voor de betrokken personen in de school of centrum	ja
• de voorwaarden waaronder de betrokken leerling en de betrokken personen inzage kunnen uitoefenen in of een toelichting kunnen vragen bij of een kopie kunnen bekomen van de leerlingengegevens, waaronder de evaluatie-gegevens	ja
• de lokale leefregels	ja
• de eventuele beroepsmogelijkheden voor de betrokken personen ten aanzien van betwiste beslissingen buiten beslissingen in verband met definitieve uitsluiting of leerlingenevaluatie	ja
• de basisprincipes van het schoolbeleid met betrekking tot reclame en sponsoring	ja
• engagementsverklaring waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen	ja
• bepalingen over overdraging bij schoolverandering van leerlingengegevens naar de nieuwe school	ja

Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (codex so, art. 110/1 tot 110/10)	ja
Informeert de school ouders en leerlingen en personeel over het centrum voor leerlingenbegeleiding waarmee ze samenwerkt? (codex so, art. 15, §1, 9° en decreet CLB, art. 33)	ja
Respecteert de voorziene verhaalmogelijkheid de reglementair voorgeschreven procedure? (codex so, art. 115/6)	ja
Verloopt het afleveren van attesten van lesbijwoning correct? (codex so, art. 115, derde alinea en 252, §2)	ja
Respecteert de school het minimumlessenrooster? (codex so, art. 148-157 en BVR van 19-7-2002)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Leerbegeleiding

- Doelgerichtheid** De schoolleiding heeft een duidelijke verwachting over de handelingsplanmatige aanpak in de klas. Op personeelsvergaderingen is deze visie reeds duidelijk gecommuniceerd naar alle personeelsleden. Met medewerking van de pedagogische begeleiding werden groepswerkplannen ontworpen met aandacht voor beeldvorming en doelenselectie. Toch blijkt de aandacht voor doelgerichtheid van de handelingsplanmatige aanpak nog niet optimaal omdat de doelenselectie te beperkt is en de evaluatie onvolledig. Op dit ogenblik is er geen duidelijke visie op evaluatie. Er wordt geen overzicht van de verworven vaardigheden van de leerlingen bijgehouden over de schooljaren heen. De school werkt hieraan maar zit op dit vlak nog aan het begin van een ontwikkelingstraject.
- Ondersteuning** De school reikt verschillende instrumenten aan om de handelingsplanmatige aanpak te ondersteunen. Sinds enkele jaren wordt gewerkt met een digitaal platform. Daarnaast is er aandacht voor vorming van nieuwe en andere personeelsleden. Er worden richtlijnen m.b.t. de beeldvorming aangereikt en de orthopedagogen van elke opleidingsvorm kunnen ondersteuning aanbieden op vraag. Daarnaast heeft de pedagogische begeleiding de school ondersteunt bij de uitwerking van de groepswerkplanning. De uren bijscholing-begeleiding worden aangewend voor opdrachten die niet in overeenstemming zijn met de wetgeving. Dit is een inbreuk tegen de regelgeving maar de school mist hierdoor de kans om deze uren aan te wenden als ondersteuning van de handelingsplanmatige aanpak, meer bepaald de begeleiding van de leerlingen op zowel pedagogisch als sociaal vlak (dixit de regelgeving). De aandacht voor de ondersteuning van de handelingsplanning is dan ook niet optimaal.
- Doeltreffendheid** De aandacht voor de doeltreffendheid is nog vrij beperkt. De school heeft de voorbije twee jaar reeds een heel ontwikkelingstraject afgelegd. Dit proces verloopt gestaag doch het resulteert op dit ogenblik nog niet in een doeltreffende aanpak van de handelingsplanning. De orthopedagogen volgen steekproefsgewijs de kwaliteit en de effectiviteit op van de handelingsplanning. Doordat de doelenselectie en de evaluatie nog niet optimaal zijn, twee belangrijke fasen in het cyclisch proces, is de doeltreffendheid voor verbetering vatbaar. De individuele handelingsplannen worden in opleidingsvorm een niet uitgewerkt. Dit wordt door de school onvoldoende opgevolgd zodat ze onvoldoende zicht heeft op de effectiviteit van de handelingsplanmatige aanpak.

- Ontwikkeling** De voorbije jaren heeft de school te weinig ontwikkelingsdynamiek rond de handelingsplanning ontplooid. Na de laatste opvolgingsdoorlichting van de onderwijsinspectie in 2011 zijn er weinig tot geen nieuwe initiatieven genomen om in te spelen op de vragen en verwachtingen van de omgeving en de overheid. De responsiviteit lag dan ook zeer laag.
- Pas de laatste twee jaren is een kerngroep gestart met de ontwikkeling van een kwaliteitsvol systeem van handelingsplanning. Er zijn reeds belangrijke stappen gezet in de goede richting maar verdere aandacht voor de ontwikkeling van een kwaliteitsvol proces blijft een werkpunt.
- Inbreuk(en) op regelgeving** De organisatie en invulling van de uren bijscholing-begeleiding is niet conform de omzendbrief SO/2011/01(buso) 5.6.3 Omkadering in het buitengewoon onderwijs.

4.2 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De school werkt doelgericht aan de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen. Er is een concrete visie op dit proces uitgeschreven. Hierbij wordt zowel aandacht besteed aan het preventieve als het curatieve luik van deze begeleiding. Ook voor de relationele en seksuele vorming is er een schooleigen visie met duidelijke leerlijnen uitgewerkt.
- Ondersteuning** Er is een begeleidingsteam bestaande uit enkele leraren die afwisselend permanentie doen in het begeleidingslokaal. Leerlingen kunnen in dit lokaal tot rust komen op vraag van een leerkracht of op eigen vraag. Om het gedrag van leerlingen bij te sturen wordt gebruik gemaakt van diverse soorten volgkaarten. Dit werkt volgens een getrapt systeem en wordt beschreven in duidelijke procedures. Er zijn ook verschillende concrete procedures uitgewerkt om te volgen bij het vaststellen van grensoverschrijdend gedrag. In het geval van ernstige feiten wordt ook in nazorg voor leraren voorzien. De orthopedagogen ondersteunen de leraren bij de sociaal-emotionele begeleiding van de leerlingen. Indien nodig wordt een sociaal-emotionele ontwikkelingstest afgenomen om het inzicht in het functioneren van de leerlingen te vergroten.
- Doeltreffendheid** De doeltreffendheid van dit proces wordt regelmatig informeel kritisch bekeken, maar er is nog geen systematische evaluatie van de kwaliteit van deze begeleiding. De orthopedagogen hebben momenteel wel een signaalfunctie hierin, maar zijn nog niet lang genoeg in dienst in deze functie om reeds grote verbeteracties op te zetten. Een brede bevraging met betrekking tot dit proces werd nog niet uitgevoerd.
- Ontwikkeling** De school tracht de ontwikkelingen die zich op dit domein voordoen op te volgen en organiseert regelmatig een pedagogische studiedag met thema's die gerelateerd zijn aan de begeleiding van de steeds complexer wordende doelgroep. De orthopedagogen volgen regelmatig bijscholing en trachten nieuwe methodieken te vertalen naar de schooleigen context.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** In de school vond vrij recent een directiewissel plaats. Voordien was de schoolleiding vaak langdurig afwezig waardoor de school geremd werd in haar ontwikkeling. Hierdoor bevindt de school zich momenteel nog in het begin van het implementatieproces wat betreft de decretale ontwikkelingsdoelen en het handelingsplanmatig werken. Sinds de nieuwe directie is er wel opnieuw een duidelijk organigram waarin het gedeeld leiderschap verduidelijkt wordt. De directeur laat zich in de dagelijkse leiding bijstaan door een beleidsteam waarin een pedagogisch coördinator en een schoolcoördinator zetelen. Het pedagogisch beleid wordt mede vorm gegeven door een overleg van een kernteam per opleidingsvorm.
- Visieontwikkeling** Via werkgroepen werkt de school volop aan het uitwerken van nieuwe visieteksten. Er bestaan reeds heel wat visieteksten en ondersteunende documenten, een heel aantal anderen zijn nog in ontwikkeling. De visie die de school heeft op het handelingsplanmatig werken is theoretisch correct, maar moet nog verder uitgewerkt en geconcretiseerd worden. Momenteel biedt deze nog te weinig ondersteuning voor de werkelijke uitvoering. Een overstap naar een nieuw digitaal leerlingvolgsysteem is gepland, maar de praktische invulling hiervan staat nog in een heel vroege fase van ontwikkeling. Tijdens de doorlichting werd ook vastgesteld dat de nieuwe decretale ontwikkelingsdoelen nog te weinig als uitgangspunt van het onderwijsaanbod gehanteerd worden bij de vernieuwingen.
- Het schoolbestuur heeft ervoor gekozen om de paramedici enkel nog klasondersteunend in te zetten. Met deze lineaire maatregel gaat men voorbij aan de initiële visie van het buitengewoon onderwijs waarbij naast onderwijskundigen ook de deskundigheid en inzet van paramedici een meerwaarde is.
- Besluitvorming** Alle wettelijke participatieorganen zijn in werking. De schoolleiding tracht een participatief leiderschap te voeren, maar dit wordt door het personeel niet ten volle erkend. De perceptie is nog aanwezig dat beslissingen door het beleidsteam worden genomen zonder echte kans op inspraak. Nochtans bieden de kernteams hier wel de mogelijkheid toe. De school maakt verder nog weinig gebruik van de mogelijkheden tot participatie van haar leerlingen.
- Kwaliteitszorg** Door het organiseren van informele bevestigingen en een algemene evaluatie op het einde van elk schooljaar tracht de school verbeterpunten op te sporen en bij te sturen. Momenteel werkt de school echter nog niet systematisch, integraal en cyclisch aan gegevensverzameling, gegevensanalyse en kwaliteitsbijsturing. Het zelf detecteren van mogelijke tekorten door middel van gerichte controle kan nog verhoogd worden. Enkele hiaten die de inspectie kon vaststellen waren door de school reeds gekend, maar door het stellen van bepaalde prioriteiten kon nog niet alles even grondig aangepakt worden.

- Inbreuken op de regelgeving**
- De organisatie en invulling van de uren bijscholing-begeleiding is niet conform de omzendbrief SO/2011/01(buso) 5.6.3 Omkadering in het buitengewoon onderwijs.
 - Het optimale gebruik van de onderwijstijd conform omzendbrief SO 74 Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de systematische aanpak van de organisatie van het beleid voor veiligheid, bewoonbaarheid en hygiëne;
- de finaliteitswerking en de geïntegreerde activiteiten in opleidingsvorm een;
- de rapportering met ontwikkelingsgerichte commentaar in beide opleidingsvormen;
- de afstemming van het leeraanbod op de latere tewerkstellingskansen binnen de Beroepsgerichte Vorming van opleidingsvorm twee.

Wat betreft het algemeen beleid

- het gedeeld leiderschap met duidelijke taakverdeling.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- de beeldvorming op basis van verworven vaardigheden van de leerlingen;
- een evenwichtige doelenselectie vanuit een multidisciplinair overleg met als uitgangspunt de decretale ontwikkelingsdoelen;
- een gelijkgerichte evaluatiesystematiek.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- de aandacht voor de ontwikkeling van een kwaliteitsvol proces van handelingsplanning

Wat betreft het algemeen beleid

- systematisch werken aan kwaliteitszorg.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de regelgeving

- de organisatie en invulling van de uren bijscholing-begeleiding conform de omzendbrief SO/2011/01(buso) 5.6.3 Omkadering in het buitengewoon onderwijs;
- de aanwending van de onderwijstijd conform de omzendbrief SO 74 Organisatie van het schooljaar in het secundair onderwijs.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor alle structuuronderdelen.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Cathy MOELANTS de inspecteur-verslaggever	Bart Heylen de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	