

Verslag van de doorlichting van Sint-Angela-Instituut te Tildonk

instellingsnummer 33671

Data van het doorlichtingsbezoek	15-10-2018, 16-10-2018, 17-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018
Doorlichtingsteam	Geert POLFLIET Gerd VERHAEGEN Christian POTLOOT Rika DE ROOVER Ludo POTTIER

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad in de A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	6
4.2	Frans in aso 2de graad in de studierichting Economie (leerplan 2012/007).....	8
4.3	Frans in bso 2de graad in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/099)	9
4.4	Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso 2de graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)	11
4.5	Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)	13
4.6	Leerlingenbegeleiding	14
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	17
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	19
7	SAMENVATTING	20
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	20
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	20
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	21
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	22
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	23
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	24

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Sint-Angela-Instituut
Instellingsnummer	33671
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Ilse Van Ermengem
Adres	Kruineikestraat 5 - 3150 Tildonk
Telefoonnummer	016-60.19.50
E-mail	info@satildonk.be
Website	http://www.sintangela.be
Bestuur	110585 - VZW Sint-Angela-Montfortcollege Aarschotsesteenweg 39 - 3110 Rotselaar
Scholengemeenschap	112201 - SGKSO Haacht Aarschotsesteenweg 39 - 3110 Rotselaar
CLB	114967 - Vrij CLB Haacht-Keerbergen Molenstraat 42 - 3140 Keerbergen

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Leuvensebaan 25-27 / 2223 Schriek
- Kruineikestraat 5 / 3150 Tildonk

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

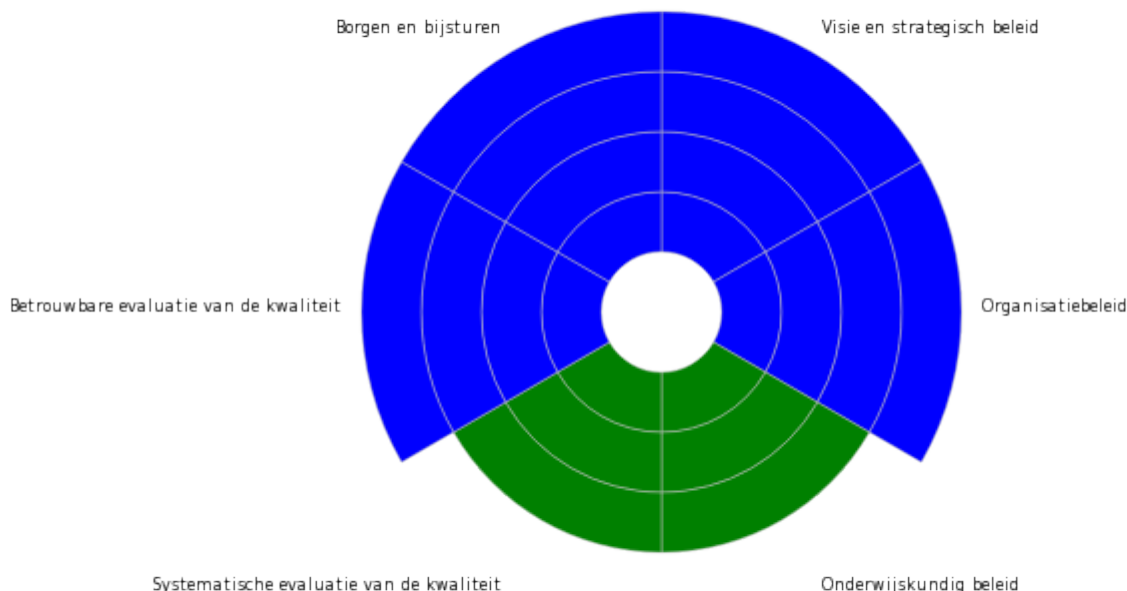
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is sterk afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. Ze is bij uitstek bepalend voor de vormgeving van de leerlingbegeleiding in de school. De leraren zijn doordrongen van de schoolvisie. Ze voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om die visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij op basis van input van de diverse stakeholders.

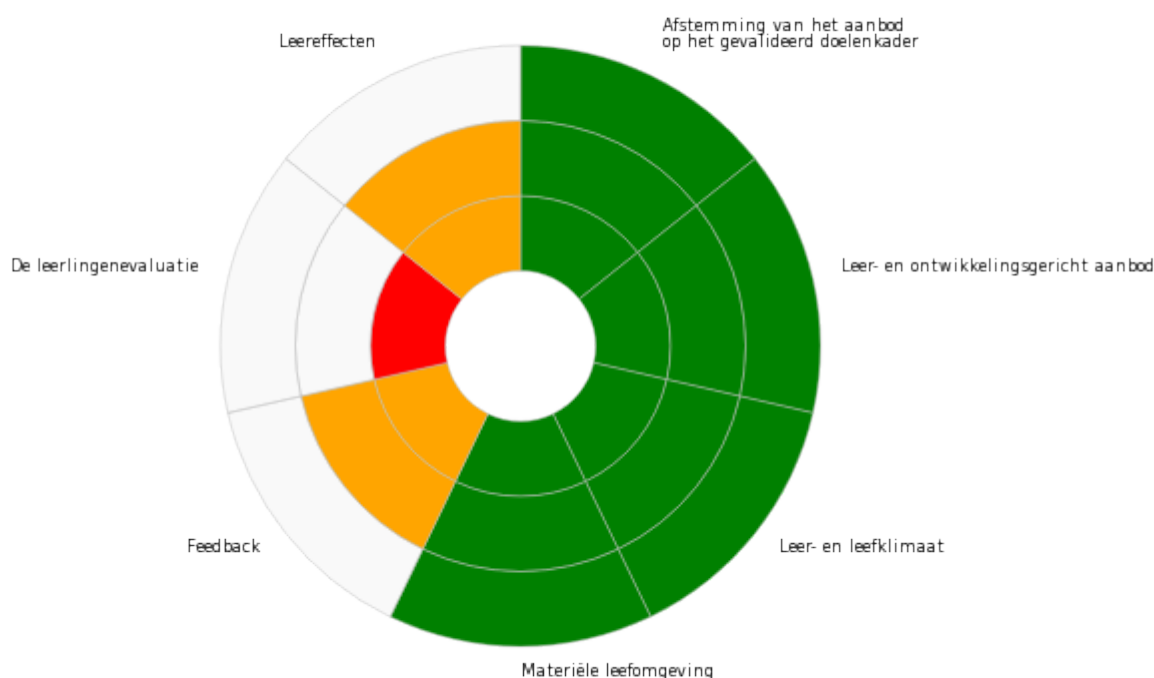
Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Een innoverende aanpak voor de B-stroom, hospiteren, co-teaching en ingeroosterde overleguren zijn voorbeelden die dit illustreren. Om de participatie van leraren in het beleid te verankeren werd een beleidsstructuur met een kernteam en subgroepen uitgewerkt. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.

- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Dit geldt in sterke mate voor onder meer de leerlingenbegeleiding en het bereiken van de onderwijsdoelen. De vormgeving van de onderwijsleerpraktijk en evaluatiepraktijk zijn in verhouding iets minder onderhevig aan deze dynamiek, zoals ook blijkt uit de verschillende vakonderzoeken. De school ondersteunt de teamleden, onder andere door professionalisering op maat van de behoeften van de leraren.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert systematisch heel wat aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school heeft al stappen gezet om haar kwaliteitswerking af te stemmen op het OK.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school besteedt bij haar evaluaties systematisch aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op een brede variatie aan kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante interne en externe partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn betrouwbaar. Dit geldt ook voor alle onderzochte processen van de 'Bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Uit de gevoerde onderzoeken blijkt dat de PDCA-systematiek ingebed is in de schoolcultuur. De school houdt in het borgen en bijsturen rekening met veranderende contexten.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad in de A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De realisatie van de doelen binnen het domein 'SEI' maakt veruit het grootste deel uit van het lesgebeuren. De aangeboden projecten omvatten de doelen rond het domein 'onderzoekend leren', maar bij de verwerking van deze opdrachten richten de leraren zich onvoldoende op het leren focussen op de verschillende onderzoekstappen. De doelen binnen het domein 'attitudes' worden onvoldoende nagestreefd.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

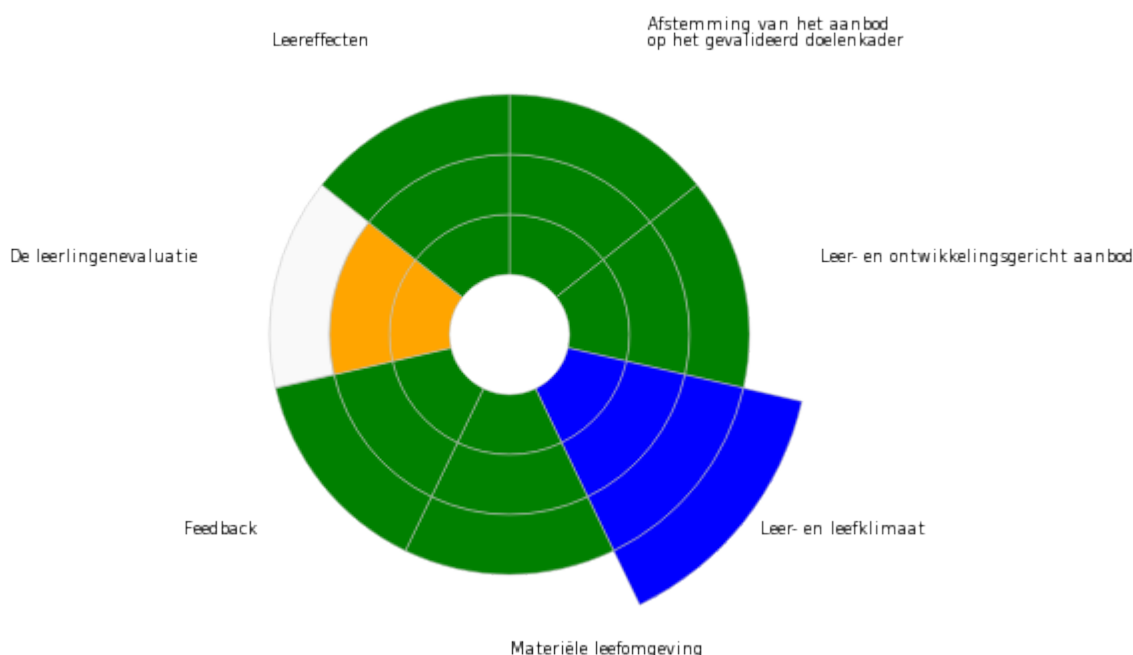
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het optimaliseren van de projectiemogelijkheid binnen de lokalen is een ontwikkelkans. De vakgroep laat nog kansen liggen om via de inrichting van het leslokaal een meer krachtige leeromgeving te creëren.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is onvoldoende gericht op de verbetering van het onderwijsleerproces van de betrokken leerling.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant, onvoldoende afgestemd op de doelgroep en nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Die gebeurt hoofdzakelijk aan de hand van periodieke toetsen en examens, waarbij er voornamelijk aandacht is voor reproductieve vragen. Er is weinig aandacht voor onderzoekend leren, waarbij het niet enkel gaat om productevaluatie, maar ook om evaluatie van het leerproces. Ook de evaluatie van (vak)attitudes komt niet aan bod.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk (de leerlingenevaluatie) en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Door de opdrachtenverdeling ontbreekt deels een klankbord dat toelaat om over de eigen onderwijspraktijk te reflecteren. In de vakgroep kent de graadoverstijgende samenwerking te weinig diepgang om de onderwijskwaliteit te bewaken en creatief te vernieuwen.

4.2 Frans in aso 2de graad in de studierichting Economie (leerplan 2012/007)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Het evenwicht tussen de vaardigheden onderling stemt overeen met de doelen van het gevalideerde doelenkader. Soms wordt de kenniscomponent nog contextloos aangeboden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

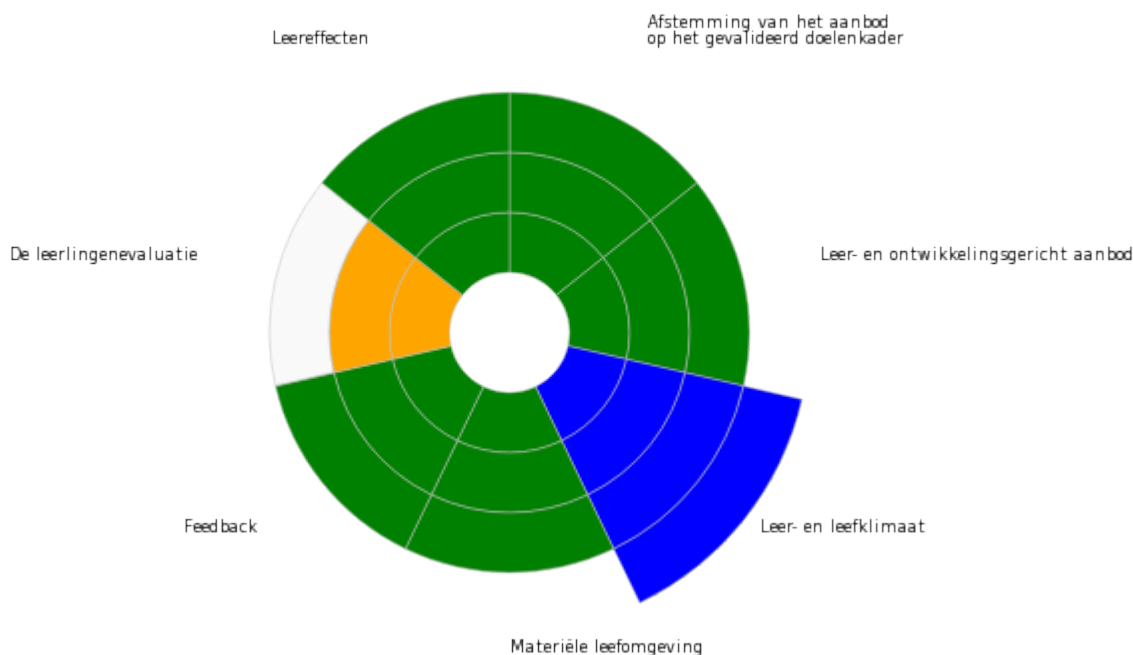
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en het ondersteunt het leren. Geregeld expliciteren de leraren de onderwijsdoelen. Het team heeft oog voor de graduele opbouw van de leerinhouden. Doorgaans is het aanbod ook betekenisvol. Er zijn nog kansen om het nog meer activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Geregeld werken de leerlingen met digitale hulpmiddelen.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product gericht. Toch komt ook feedback op het proces voor, zij het minder systematisch. De feedback is meestal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie, met oog voor het evenwicht tussen de verschillende leerplancomponenten en afstemming over de leerjaren van de tweede graad. Niet alle verwerkingsniveaus voor luisteren en lezen worden systematisch geëvalueerd.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Frans in bso 2de graad in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/099)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep beraadt zich over het aandeel en de plaats van de kenniscomponent in het aanbod.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en het ondersteunt het leren. Geregeld expliciteren de leraren de onderwijsdoelen. Het team heeft oog voor de graduele opbouw van de leerinhouden. Doorgaans is het aanbod ook betekenisvol. Er zijn nog kansen om het nog meer activerend te maken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Geregeld werken de leerlingen met digitale hulpmiddelen.

Feedback

De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is vooral op het product gericht. Procesmatige feedback komt voor, maar minder structureel. De feedback is meestal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

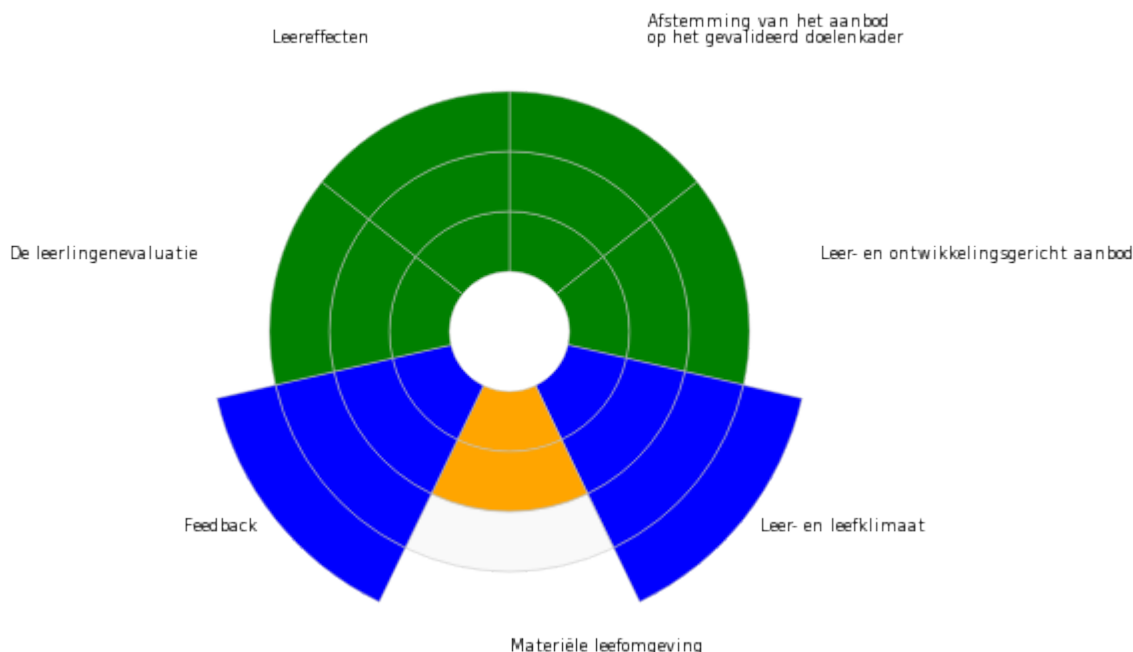
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante en brede evaluatie te komen, met oog voor voldoende taaltaken en de beoordeling van alle verwerkingsniveaus die het leerplan voorschrijft. De vakgroep beraadt zich over de positie van examens in de evaluatiepraktijk.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso 2de graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Enkele leerplandoelen van 'expressie' krijgen minder aandacht dan verwacht volgens het leerplan. Het aanbod is evenwichtig en doorgaans afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Voor 'opvoedkunde' flirt de vakgroep met een hoog beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

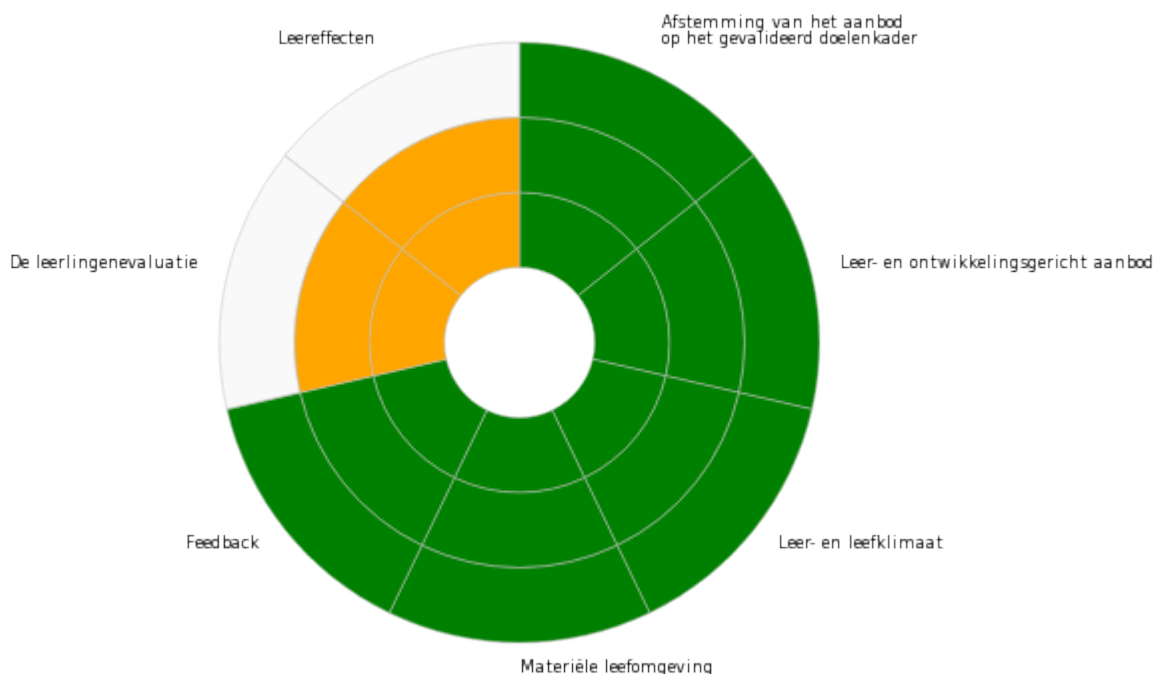
De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren besteden heel wat aandacht aan reflectief leren, wat het inzicht van de leerlingen ten goede komt. De onderwijsorganisatie en de ruime aandacht die de vakgroep besteedt aan remediëring, bevorderen het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en voor een efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting – waaronder notebooks - zinvol in en maken van de lokalen voor opvoedkunde en integrale opdrachten een stimulerende leeromgeving. Momenteel staat een nieuwe ruimte in de stijgers om te werken aan expressieve, communicatieve en sociale vaardigheden. De keukens voor ‘huishoudkunde’ beschikken niet over een computer met toegang tot het internet, zoals verwacht volgens het leerplan.
- Feedback* Feedback maakt integraal deel uit van het onderwijsleerproces. De feedback is evenwichtig gericht op de persoon, het product, het proces en de zelfregulatie en is ontwikkelingsgericht. De leerlingen krijgen in een klimaat van veiligheid en vertrouwen duidelijke, constructieve en motiverende feedback. De leraren staan op hun beurt open voor feedback van hun leerlingen. De manier waarop de leraren feedback geven (tijdens de lessen, op de rapporten en in de bundels voor de integrale opdrachten) en de gestructureerde manier waarop de leerlingen aan zelfreflectie doen, zijn voorbeelden van goede praktijk.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Er gaat ruim aandacht uit naar de evaluatie van de competenties binnen de integrale opdrachten. De vakgroep laat echter kansen liggen om enkele leerplandoelen van ‘expressie’, die nog niet voldoende nagestreefd worden, te toetsen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de continue kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk door de vakgroep, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.5 Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

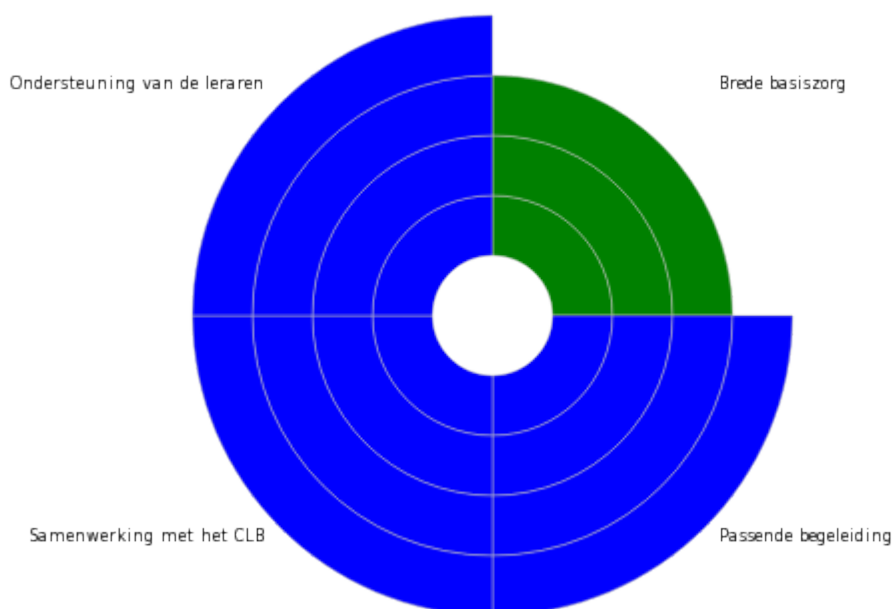
De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het optimaliseren van de projectiemogelijkheid binnen de lokalen is een ontwikkelkans.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Verder maakt de onderwijsorganisatie het mogelijk om de feedback te integreren in de lessen. Een gelijkgerichte feedback in de beide leerjaren van de graad is een ontwikkelkans.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een betrouwbare evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het te sterk benadrukken van wiskundige elementen in het eerste leerjaar van de graad heeft een negatieve impact op de evaluatie van het gevalideerd doelenkader.

Leereffecten De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en voornamelijk de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren wenden de vakgroepwerking nog onvoldoende aan als het platform voor interne kwaliteitszorg en professionalisering.

4.6 Leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het houdt rekening met de schoolcontext en met de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam implementeert deze acties op schoolniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het volgt de leerlingen systematisch op. De systematisch aangelegde dossierlijnen in het leerlingvolgsysteem tonen aan dat het schoolteam zicht heeft op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan belemmeren en kan bevorderen. De leraren dragen de visie op basiszorg spontaan uit. Dat blijkt binnen het klasgebeuren en daarbuiten.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. De betrokkenheid van het voltallige schoolteam en de intensieve opvolging door de interne leerlingbegeleiders verankert de passende begeleiding in de schoolwerking. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en andere relevante partners bij de begeleiding. Dat resulteert regelmatig in expertisedeling tussen de zorgcel en de partners. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant. De manier waarop het schoolteam de begeleiding via een continuüm van zorg opneemt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Samenwerking met het CLB De school werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. De manier waarop het schoolteam met het CLB samenwerkt, is een voorbeeld van goede praktijk. Dat blijkt niet alleen uit het onderzoek, maar ook uit de gesprekken met de ouders. .

*Ondersteuning van de
leraren*

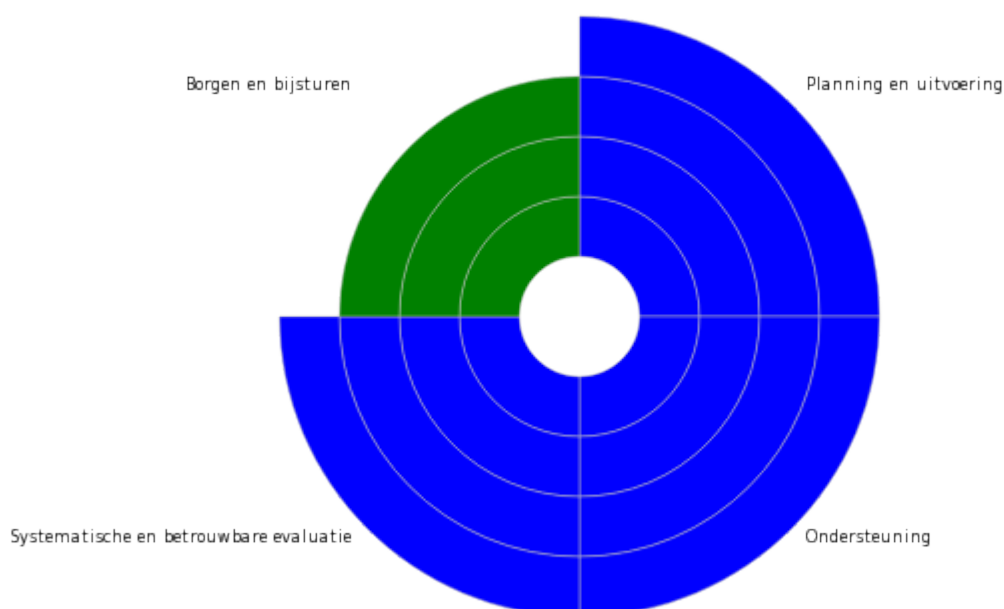
De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. De leraren inspireren op hun beurt de interne leerlingenbegeleiders. Vaak gaan beiden samen op zoek naar oplossingen. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk. De manier waarop het schoolteam het handelen van de leraren op het vlak van leerlingenbegeleiding ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- ongevallen en hulpverlening



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan en ze maakt eveneens gebruik van doeltreffende opvolgdocumenten om acties uit te voeren en op te volgen. Voorbeelden hiervan zijn onder andere terug te vinden binnen het proces noodplanning. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Ondanks de context van oude historisch beschermde gebouwen en het moeizame verloop van de renovatie ervan, bewaakt de school nauwlettend de veiligheid van de lerenden en de teamleden. De manier waarop de school haar acties plant en uitvoert, is een voorbeeld van goede praktijk.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Dit blijkt uit het onderzoek van alle onderzochte processen. De school voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Zo investeert het beleid in een goed uitgebouwde interne dienst. De school maakt eveneens doordachte keuzes bij de prioritering van de werkzaamheden wat de gebouwen betreft. Wanneer subsidies te lang op zich laten wachten, worden werkzaamheden in eigen beheer uitgevoerd. De manier waarop de school haar planning, evaluatie en uitvoering ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties betrouwbaar. Systematisch wordt de hulp van de externe dienst ingeroepen voor de opmaak van risicoanalyses. Het beleid maakt hiervan doelgericht gebruik om acties op te zetten. De manier waarop de school haar acties en processen evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Zo onderzoekt ze systematisch de doeltreffendheid van de evacuatieprocedures en wordt er voortdurend rekening gehouden met wijzigende situaties omwille van de renovatiewerken.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	★
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	★
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	●
Passende begeleiding	★
Samenwerking met het CLB	★
Ondersteuning van de leraren	★

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad in de A-stroom in de basioptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009)	Frans in aso 2de graad in de studierichting Economie (leerplan 2012/007)	Frans in bso 2de graad in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/099)	Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso 2de graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015)	Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●
Leer- en leefklimaat	●	★	★	★	●
Materiële leefomgeving	●	●	●	◆	●
Feedback	◆	●	●	★	●
De leerlingenevaluatie	■	◆	◆	●	◆
Leereffecten	◆	●	●	●	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	★
Ondersteuning	★
Systematische en betrouwbare evaluatie	★
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Economie in aso derde graad in de studierichtingen Economie-moderne talen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/051).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in bso 2de graad in de studierichting Kantoor (leerplan 2010/099).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Expressie, huishoudkunde en opvoedkunde in tso 2de graad in de studierichting Sociale en technische wetenschappen (leerplan 2015/015).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in aso 2de graad in de studierichting Economie (leerplan 2012/007).
 - De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
 - De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Socio-economische initiatie (SEI) in de eerste graad in de A-stroom in de basisoptie Moderne wetenschappen (leerplan 2011/009).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
33671 - Sint-Angela-Instituut	33671 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Leuvensebaan 25-27 - 2223 SCHRIEK
- Kruineikestraat 5 - 3150 TILDONK