

Verslag van de doorlichting van Vrije Basisschool Slhd De Komme te Brugge

instellingsnummer 16881

Data van het doorlichtingsbezoek 15-10-2018, 16-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018
Doorlichtingsteam Ingrid OCKET
Ann BRYs

INHOUDSTAFEL

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | ADMINISTRATIEVE GEGEVENS..... | 1 |
| 2 | TOELICHTING BIJ HET VERSLAG | 2 |
| 3 | IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? | 4 |
| 4 | IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?..... | 6 |
| 4.1 | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs..... | 6 |
| 4.2 | Wiskunde in Lager onderwijs | 8 |
| 4.3 | Nederlands in Lager onderwijs | 9 |
| 4.4 | De leerlingenbegeleiding | 11 |
| 5 | IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? | 13 |
| 6 | RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?..... | 15 |
| 7 | SAMENVATTING | 16 |
| 7.1 | In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? | 16 |
| 7.2 | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? | 16 |
| 7.2.1 | De leerlingenbegeleiding | 16 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk..... | 17 |
| 7.3 | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? | 18 |
| 8 | ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN | 19 |

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

| | |
|--------------------------|---|
| Instelling | Vrije Basisschool Slhd De Komme |
| Instellingsnummer | 16881 |
| Hoofdstructuur | basisonderwijs |
| Beleidsverantwoordelijke | Tristan DEFEBERE |
| Adres | Ronsaardbekestraat 57 - 8000 Brugge |
| Telefoonnummer | 050-33.56.97 |
| E-mail | tristan.defebere@slhd.be |
| Website | http://basisschooldekomme.slhd.be |
| Bestuur | 966226 - vzw Sint-Leo Hemelsdaele Potterierei 11 - 8000 Brugge |
| Scholengemeenschap | 120411 - Sint-Leo Hemelsdaele Blankenbergse Steenweg 219 - 8000 Brugge |
| CLB | 114736 - Vrij CLB Brugge(n) Sint-Maartensbilk 2 - 8000 Brugge |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Ronsaardbekestraat 57 / 8000 Brugge

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellings specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

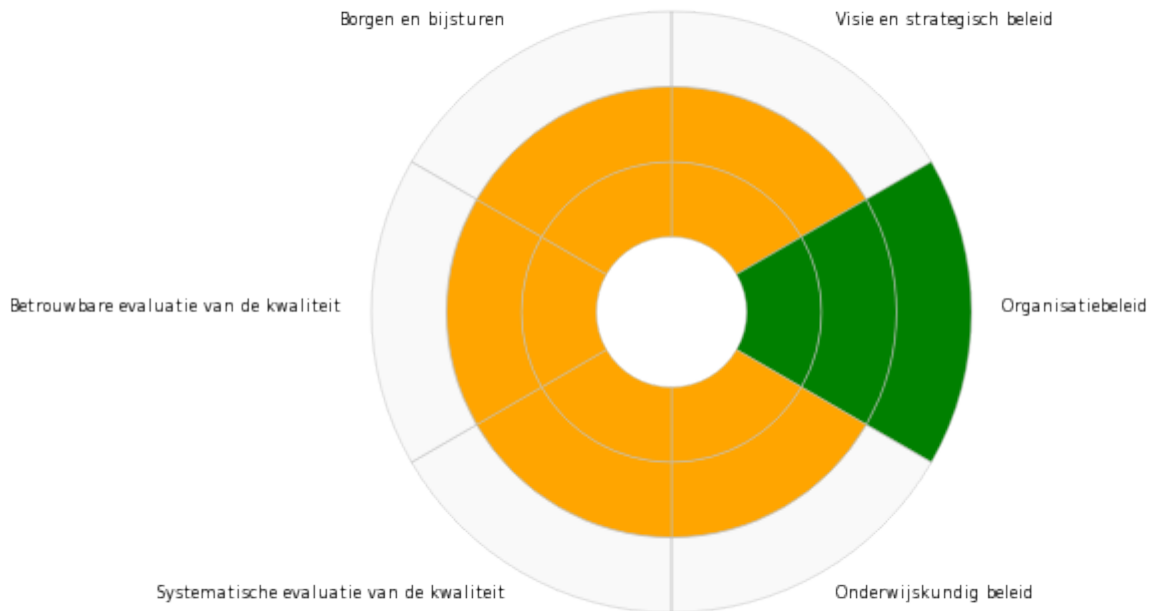
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters/leerlingen wil stimuleren. Het welbevinden van leerlingen als motor van een harmonische ontwikkeling en een constructieve samenwerking met ouders krijgen een sterk accent. Voor andere specifieke onderwijskundige aspecten die het team wil implementeren zoals coteaching, effectief (taal)leren, systematisch en breed evalueren op schoolniveau en leerlingenbegeleiding is de schoolvisie minder helder. Dit belet een vlotte ingang van deze aspecten in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

Organisatiebeleid Binnen een participatieve cultuur met ruime aandacht voor opbouwende dialoog ontwikkelt en voert de school haar beleid. Zo heeft de keuze voor nieuwe onderwijsleerpakketten een breed draagvlak. Het hardwerkende schoolteam staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Het schoolbeleid stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Er is een bijzonder sterke cultuur van formeel en informeel overleg en onderlinge ondersteuning. Het schoolteam werkt samen met een externe organisatie om de onderwijsleerpraktijk te versterken. Teamleden missen evenwel doelgerichte en ondersteunende feedback op hun dagelijkse onderwijsleerpraktijk.

Onderwijskundig beleid De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar doet dat fragmentair of niet schoolbreed. Zo is de kleuterafdeling niet betrokken bij de acties voor leesbevordering. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht waardoor de effecten ervan moeilijk na te gaan zijn. De school ondersteunt de teamleden in beperkte mate.

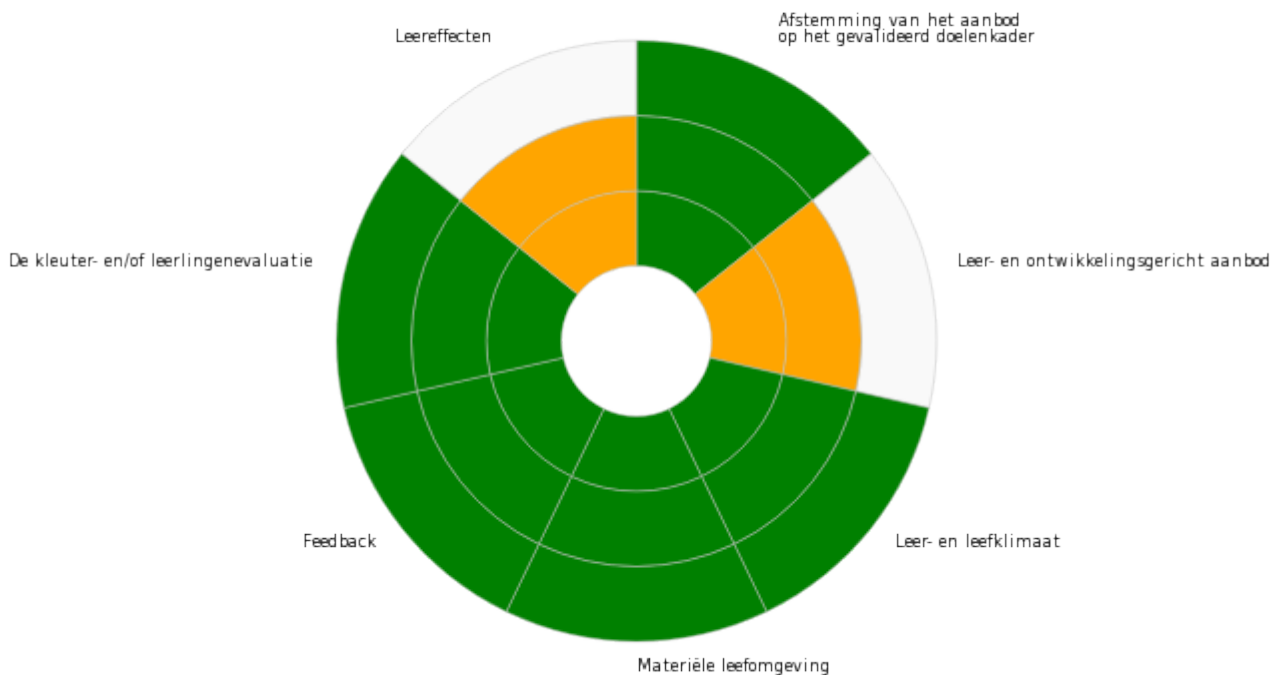
Systematische evaluatie van de kwaliteit De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De analyse van leerlingresultaten op schoolniveau is beperkt en leidt wel eens tot acties, maar de effecten daarvan zijn onzeker. Zo richtten de teamleden naar aanleiding van tegenvallende resultaten een meetklas in om het meetonderwijs te faciliteren. Dit initiatief is erg waardevol maar zal op zich wellicht niet volstaan om de resultaten te verbeteren. De evaluatie is weinig systematisch en situeert zich bijna uitsluitend op het leerlingenniveau. Op het niveau van het team en deelteams en op het niveau van het schoolbeleid zijn er nog ruime groeikansen.

Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. De school benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang. De datageletterdheid (kwantitatieve en kwalitatieve data lezen, analyseren, interpreteren) heeft nog groeikansen.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het is evenwichtig en sluit grotendeels aan bij de ontwikkeling en de noden van de kleuters. Het taalaanbod kan nog krachtiger. Het krijgt vooral vorm op basis van eigen inzichten en overtuigingen van de leraren. Die zijn niet altijd coherent en weinig gebaseerd op actuele ontwikkelingen en expertise. Een ondersteunende schoolvisie op het taalverwervingsproces ontbreekt en hypothekeert een effectieve taalontwikkeling van de kleuters.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen vaak haalbare en uitdagende doelen voor de meeste kleuters maar de intentionele doelgerichte afstemming op de reële (talige) beginsituatie van de kleuters en de organisatie van het onderwijsleerproces kan beter. Afspraken die duidelijke gradatie inhouden, kunnen het (taal)aanbod versterken. Inhakend op de belangstelling en de leefwereld van de kleuters kunnen de leraren hun aanbod verder verrijken door intentioneel thematische taalschat te oefenen en door zelfgestuurd en spelend leren te stimuleren.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positieve en stimulerende speelleeromgeving. Ze spelen vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van de kleuters. Ze motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Warme transitie momenten tussen de school en het gezin bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De leraren maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd. Buitenklasactiviteiten zijn in mindere mate pedagogische momenten waarbinnen de taalontwikkeling extra stimulansen krijgt.

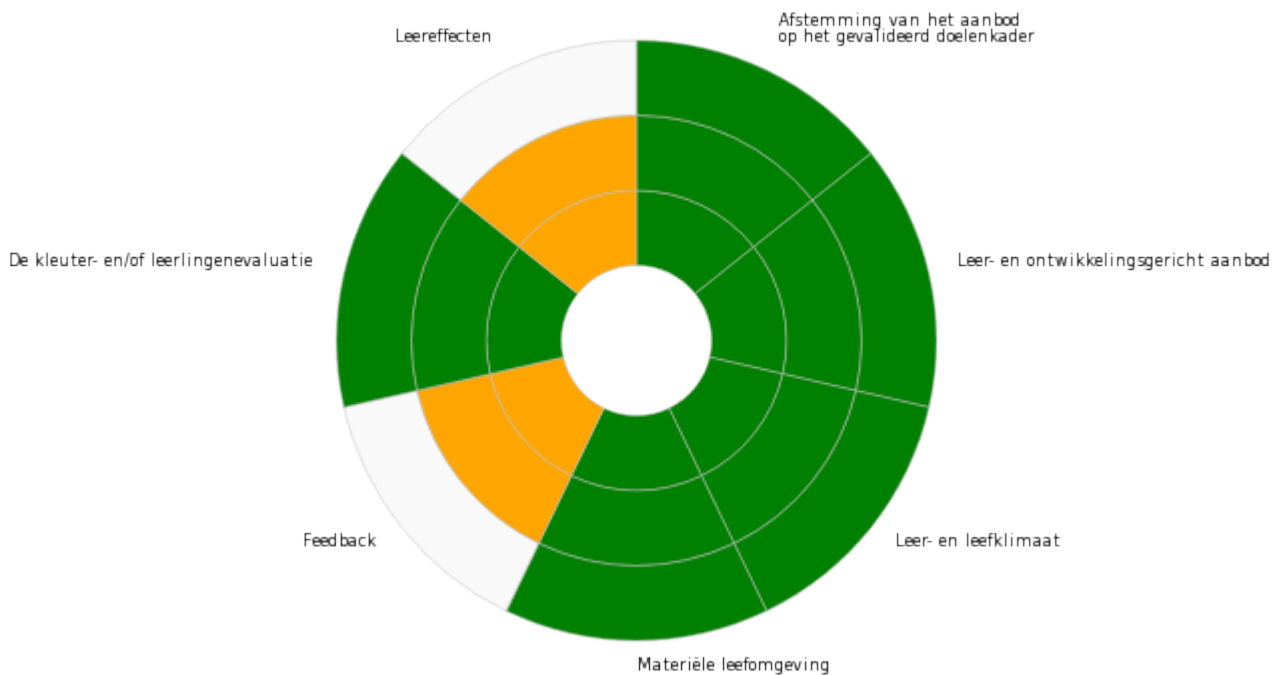
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het nastreven van de doelen. De verrijking van de hoeken is thema- en leerkrachtafhankelijk. Naast wat de school voorziet, investeren de leraren ook in materiaal op eigen initiatief en eigen kosten. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De ingreep om de klasruimtes te vergroten is zeer geslaagd en komt de bewegingsmogelijkheden van de kleuters ten goede.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de leerervaringen van de kleuters. De feedback is voornamelijk op het product en op het proces gericht. Doelgerichte feedback komt minder voor. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een verdieping in de diverse vormen van feedback kan het ontwikkelingsproces van kleuters nog explicieter en krachtiger aansturen.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie en de observaties zijn representatief voor de meeste doelen binnen het aanbod. Hiertoe pasten de leraren recent het observatieregistratiesysteem aan. Ze beogen een graduele en transparante opvolging van de kleuters en een concrete kijk op basis van criteria. Die criteria kunnen ze nog verder verfijnen. De beeldvorming stuurt in toenemende mate het onderwijsleerproces, de ondersteuning en de zorgwerking aan en is geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

Leereffecten Uit de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat het team nog te weinig effectieve maatregelen neemt, die de ontwikkeling van de kleuters bevorderen.

4.2 Wiskunde in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Met het oog op eigentijds, doelgericht en effectief wiskundeonderwijs kiest het team voor een vernieuwend onderwijsleerpakket. De keuze voor het betreffende pakket is breed gedragen. De implementatie ervan is over twee schooljaren gespreid. De leraren ondersteunen elkaar hierbij in sterke mate. De coördinatie van het implementatieproces en de opvolging ervan tot op de klasvloer ontbreken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De teamleden hanteren structureel een organisatie-model voor gedifferentieerde instructie en inoefening. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De teamleden kiezen veel voor interactieve werkvormen. Dat is te waarderen, maar de doelgerichtheid en de effectiviteit ervan bij bepaalde opdrachten kan in vraag gesteld worden. Groepsopdrachten zijn niet altijd afgestemd op coöperatief leren en geven de leerlingen niet altijd de kans om hun denkproces te verwoorden en te vergelijken met dat van anderen.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze hebben ruime aandacht voor het welbevinden van hun leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een zorgzame omgang vanuit wederzijds respect is opvallend. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

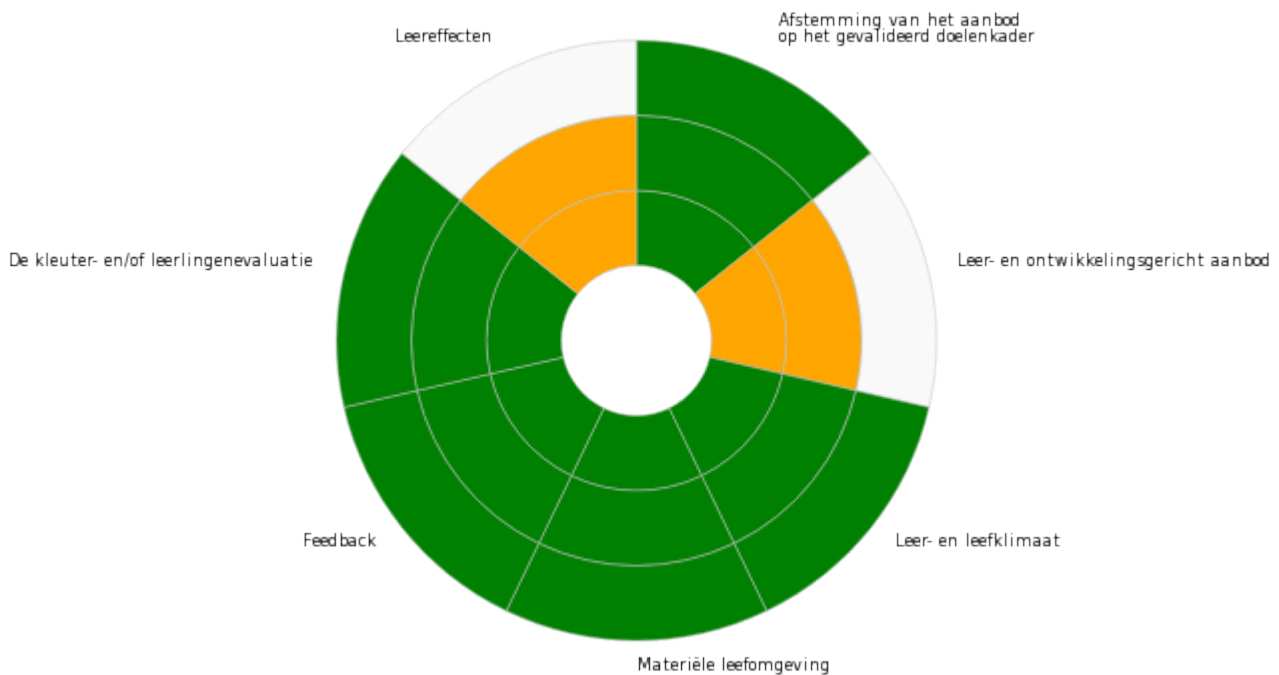
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Een vernieuwend onderwijsleerpakket, hard- en software en een meetklas geven kansen tot effectief wiskundeonderwijs.

Feedback De leraren geven geregeld product- en taakgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten soms kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

De kleuter- en/of leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed en in zekere mate geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Hoewel de fases van instructie en inoefening veelal gedifferentieerd zijn, geldt dat niet voor de evaluatie.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Nederlands in Lager onderwijs



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Met het oog op eigentijds, doelgericht en effectief taalvaardigheidsonderwijs kiest het team voor een vernieuwend onderwijsleerpakket vanaf het tweede leerjaar. De keuze voor het betreffende pakket wordt breed gedragen. De implementatie ervan is over twee schooljaren gespreid en vergt grote inspanningen van de leraren. Ze ondersteunen elkaar hierbij, maar dit is niet evident gezien de gespreide implementatie dit schooljaar (L2, L3, L5). De coördinatie van het implementatieproces en de opvolging ervan tot op de klasvloer ontbreken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De aansluiting van het eerste leerjaar op de kleuterafdeling en op het tweede leerjaar kan versterkt worden. De leraren slagen er in toenemende mate in om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen. Dit komt sterk tot uiting in het leesonderwijs: de genomen maatregelen en de inspanningen om de leesontwikkeling te verbeteren zijn op zich waardevol, maar kaderen niet in een doelgericht, coherent en planmatig lees/taalbeleid waardoor de opbrengsten niet optimaal zijn.

Leer- en leefklimaat De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren hebben ruime aandacht voor het welbevinden van hun leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een zorgzame omgang vanuit wederzijds respect is opvallend. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

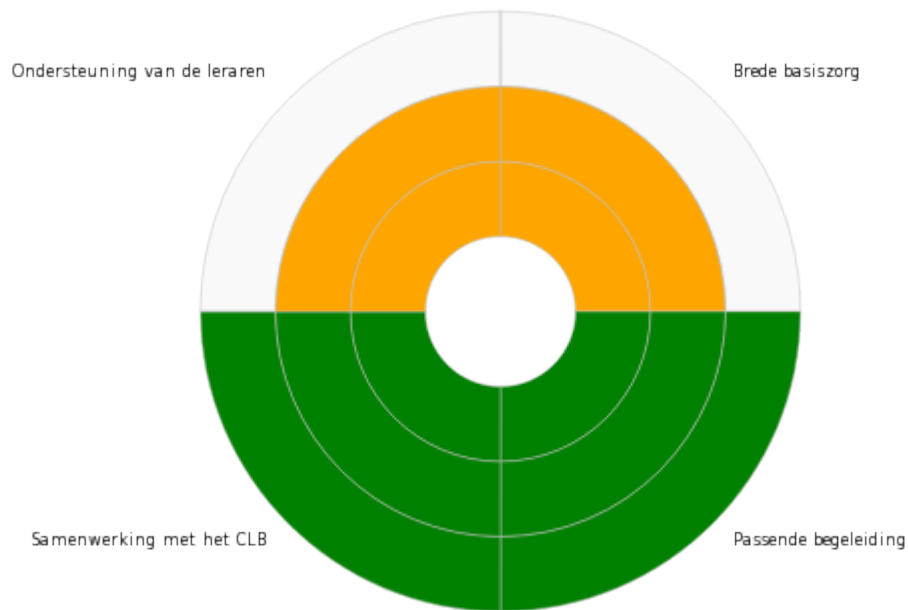
Materiële leefomgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting meestal efficiënt in. Een vernieuwend onderwijsleerpakket, hard- en software en heel wat leesmateriaal geven kansen tot effectief taalvaardigheidsonderwijs.

Feedback De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

De kleuter- en/of leerlingevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, breed, afgestemd op de doelgroep en in zekere mate geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De implementatie van het portfolio is een uitdaging voor de eerstvolgende schooljaren.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.4 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg De teamleden streven naar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Ze leveren een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Waardevol zijn de initiatieven om gericht te differentiëren, om coöperatieve werkvormen toe te passen en om talenten van kinderen te ontdekken. De implementatie van deze initiatieven kan nog krachtiger door ze meer af te stemmen op de kenmerken en op de resultaten van de leerlingengroepen. Vooral een doelgerichte aandacht voor samenhangend functioneel taalvaardigheidsonderwijs kan de initiatieven binnen de brede basiszorg adequater maken. Hiervoor kunnen de teamleden zich baseren op wetenschappelijke inzichten. Een gecoördineerde opvolging van de initiatieven en een efficiënte inzet van de co-teachers/zorgleraren zijn de uitdagingen voor verdere ontwikkeling van de brede basiszorg.

Passende begeleiding De teamleden hebben zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseren daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. De teamleden nemen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgen de effecten ervan op en sturen de maatregelen indien nodig bij. Ze betrekken de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie is laagdrempelig en transparant. De inhoudelijke en organisatorische aanpak van de onderwijstrajecten op maat (curriculumdifferentiatie) voor wiskunde zijn een troef. Concrete opvolging ervan op basis van objectieve criteria blijft een aandachtspunt. De zorgwerking op het niveau van de scholengemeenschap kan hierbij verder ondersteunen.

Samenwerking met het CLB De school werkt planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van schoolspecifieke samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. Het schoolteam baseert zijn ondersteuningsvragen op concrete noden en op een analyse van knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB. Een concreet en kritisch evaluatiemoment van de samenwerking school-CLB, meer bepaald van de acties gericht op versterking van het schoolteam, kan de samenwerking nog bevorderen.

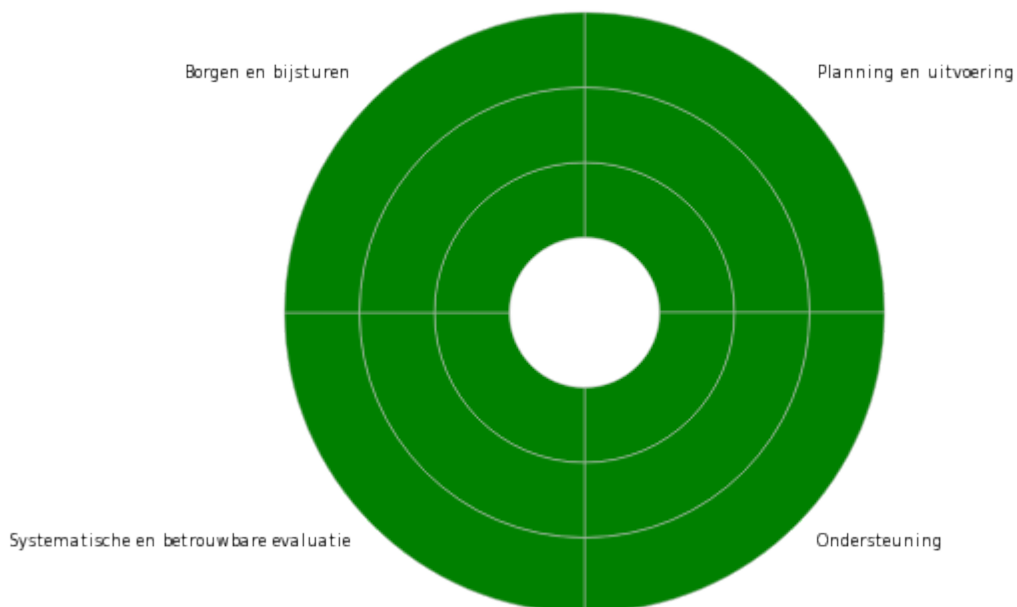
Ondersteuning van de leraren De school heeft in mindere mate zicht op de reële ondersteuningsbehoeften van de leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben weinig impact op de visie en de vormgeving van de leerlingenbegeleiding en op efficiënte ondersteuningsmogelijkheden voor de leraren binnen de brede basiszorg. De ondersteuning is nog uitsluitend leerlinggericht met beperkt effect op de onderwijsleerpraktijk. De begeleidingsinitiatieven verlopen weinig gecoördineerd. Het zorgteam laat nog kansen liggen om voor bijkomende inhoudelijke expertise een beroep te doen op gepaste professionaliseringsinitiatieven.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- noodplanning
- voedselveiligheid



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De dynamiek en systematiek van het globaal preventieplan kan nog toenemen door een permanente vijfjarige cyclus te voorzien. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Gezien er nog vele en belangrijke infrastructurele noden zijn, stelt de school prioriteiten voorop. Toiletten voor leerlingen en kleuters, speelplaatsinrichting, refter- en keukeninrichting, een draadloos netwerk en de installatie van hardware zijn belangrijke realisaties.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Een lokale en een overkoepelende preventieadviseur volgen de verschillende aspecten goed op. Driemaal per jaar organiseert de school evacuatieoefeningen. Om de voedselveiligheid te waarborgen, investeerde de school in een nieuwe keuken en in opleiding en kledij voor het personeel. Daarnaast is de nauwe samenwerking en frequente communicatie met de leverancier van de maaltijden een extra troef. De bereiding van de maaltijden gebeurt op korte afstand van de school, waardoor de levertijd bijzonder kort is. Dit verkleint de kans op afkoeling en bacterievorming.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Nieuwe zonwering kan evenwel hoger op de prioriteitenlijst geplaatst worden. Momenteel verhindert het zonlicht geregeld een helder zicht op het digitaal bord, hoewel dit type van borden weinig lichtgevoelig is. Ook kan de temperatuur in verschillende klassen erg hoog oplopen.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6*
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- *Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1*

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

| | |
|--|---|
| Visie en strategisch beleid | ◆ |
| Organisatiebeleid | ● |
| Onderwijskundig beleid | ◆ |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit | ◆ |
| Borgen en bijsturen | ◆ |

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

| | |
|------------------------------|---|
| Brede basiszorg | ◆ |
| Passende begeleiding | ● |
| Samenwerking met het CLB | ● |
| Ondersteuning van de leraren | ◆ |

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

| | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling in Kleuteronderwijs | Wiskunde in Lager onderwijs | Nederlands in Lager onderwijs |
|---|---|--------------------------------|----------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader | ● | ● | ● |
| Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod | ◆ | ● | ◆ |
| Leer- en leefklimaat | ● | ● | ● |
| Materiële leefomgeving | ● | ● | ● |
| Feedback | ● | ◆ | ● |
| De kleuter- en/of leerlingenevaluatie | ● | ● | ● |
| Leereffecten | ◆ | ◆ | ◆ |

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het leergebied Nederlands in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenbegeleiding.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.

- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.