

# **Verslag van de doorlichting van Go! Basisschool De Zevensprong te Dessel**

**instellingsnummer 752**

|                                  |                                                |
|----------------------------------|------------------------------------------------|
| Data van het doorlichtingsbezoek | 15-10-2018, 16-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018 |
| Doorlichtingsteam                | Hilde VANDERLOCHT<br>Jacqueline OORTS          |

## **INHOUDSTAFEL**

|       |                                                                                                                    |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1     | ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....                                                                                      | 1  |
| 2     | TOELICHTING BIJ HET VERSLAG .....                                                                                  | 2  |
| 3     | IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT? .....                                                     | 4  |
| 4     | IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS? .....                                                   | 6  |
| 4.1   | De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling .....                                                               | 6  |
| 4.2   | Wiskunde in het lager onderwijs.....                                                                               | 8  |
| 4.3   | Nederlands in het lager onderwijs .....                                                                            | 10 |
| 4.4   | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 12 |
| 5     | IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE? ..... | 14 |
| 6     | RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....                                                                         | 16 |
| 7     | SAMENVATTING .....                                                                                                 | 17 |
| 7.1   | In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....                                                      | 17 |
| 7.2   | In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs? .....                                                   | 17 |
| 7.2.1 | De leerlingenbegeleiding .....                                                                                     | 17 |
| 7.2.2 | De onderwijsleerpraktijk.....                                                                                      | 18 |
| 7.3   | In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..... | 19 |
| 8     | ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN .....                                                             | 20 |

## 1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

|                          |                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Instelling               | Go! Basisschool De Zevensprong                                           |
| Instellingsnummer        | 752                                                                      |
| Hoofdstructuur           | basisonderwijs                                                           |
| Beleidsverantwoordelijke | Stijn JANSSENS                                                           |
| Adres                    | Netestraat 33 - 2480 Dessel                                              |
| Telefoonnummer           | 014-37.74.82                                                             |
| E-mail                   | directie@zevensprongdessel.be                                            |
| Website                  | www.zevensprongdessel.be                                                 |
| Bestuur                  | 113861 - GO! scholengroep Fluxus<br>Grote Markt 52 - 2300 Turnhout       |
| Scholengemeenschap       | 120031 - SG GO BAO Fluxus regio Kempen<br>Grote Markt 52 - 2300 Turnhout |
| CLB                      | 114322 - GO! CLB Kempen<br>Waterheidestraat 19 - 2300 Turnhout           |

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaatsen:

- Netestraat 33 / 2480 Dessel

## 2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

### ***Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?***

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### ***Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?***

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### ***Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?***

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



*beneden de verwachting:* er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



*benadert de verwachting:* er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



*volgens de verwachting:* er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



*overstijgt de verwachting:* er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

### ***Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?***

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

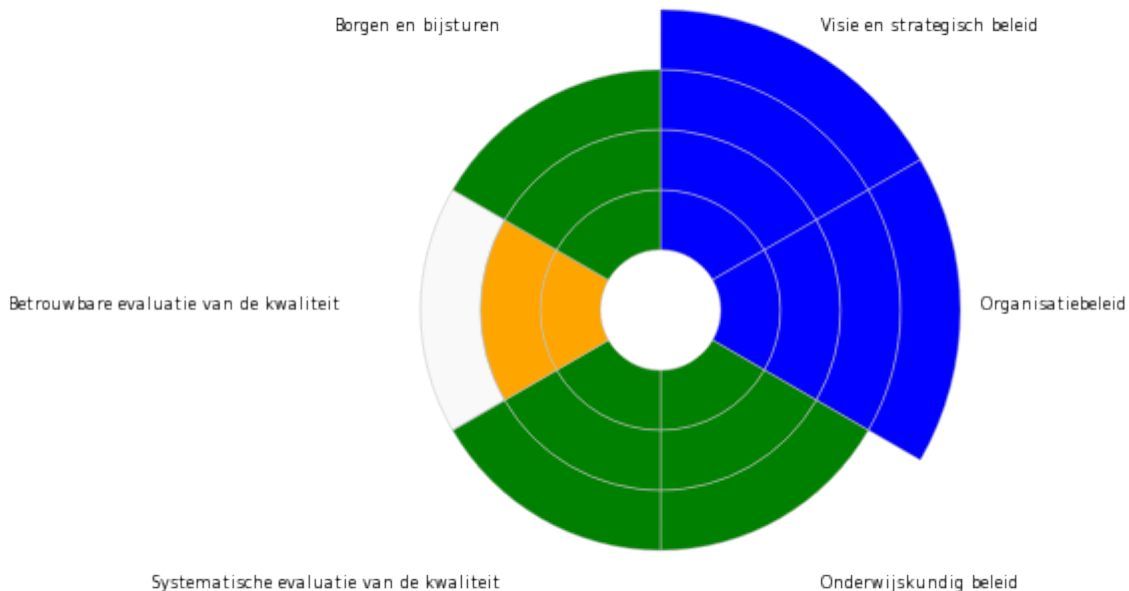
### ***Hoe gaat het verder na de doorlichting?***

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



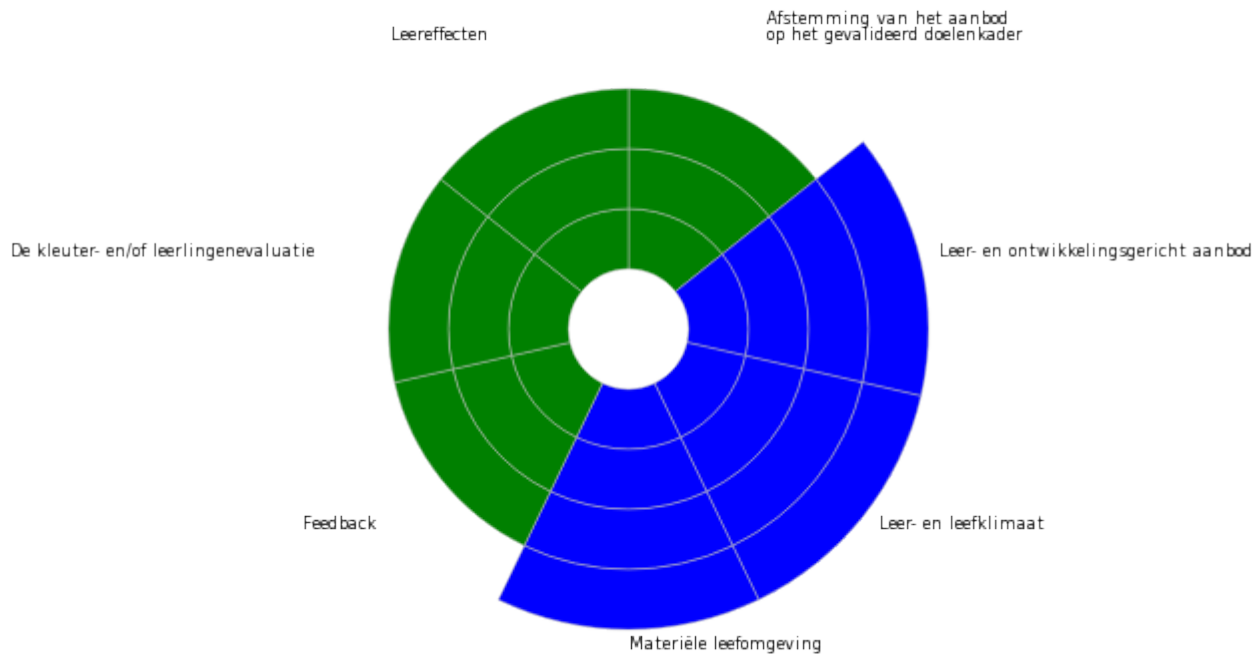
#### *Visie en strategisch beleid*

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De recent geactualiseerde schoolvisie is ingebed in de overkoepelende visie van de scholengroep en sterk afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Het vernieuwde pedagogisch project schenkt meer aandacht aan leerlinggestuurd onderwijs, ontwikkelingsstimulerende vaardigheden en de motivatie van leerlingen. De schoolvisie vormt een stevig fundament voor de schoolontwikkeling. De concretisering van deze visie bevindt zich in een aanvangsfase. Toch slaagt het team erin om al heel wat vernieuwingen zichtbaar te maken in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. Het doorlopen proces van de visie-ontwikkeling draagt daar zeker toe bij. De school evalueert haar visie in een open dialoog en stuurt ze bij waar nodig.

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Organisatiebeleid</i>                        | <p>De directeur en de (zorg)coördinator vormen een complementair beleidsteam dat de uitdagende context van de school aangrijpt om de schoolontwikkeling intensief aan te sturen. In de school heerst een participatieve en innovatieve cultuur. De transitie van de schoolorganisatie is daar een krachtig voorbeeld van. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar doordacht op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie, leren van en met elkaar en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt doelgericht samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school is zoekende om de ouders nog meer te bereiken en te betrekken.</p> |
| <i>Onderwijskundig beleid</i>                   | <p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken. Ze ondersteunt de teamleden en benut hun expertise en ervaring. De aandacht voor een schoolbrede uitwerking van het talenbeleid vormt een aandachtspunt. Daarbij kan het team sterkerilstaan bij maatregelen die de ontwikkeling van taalzwakke of van meertalige leerlingen bevorderen en deze stapsgewijs implementeren. De planmatigheid van de schoolontwikkeling verdient ook extra aandacht.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Systematische evaluatie van de kwaliteit</i> | <p>De school evalueert systematisch verschillende aspecten van de schoolwerking. Het formele 'unitoverleg' en de open informele overlegcultuur zijn daarbij sterk ondersteunend. De school heeft bij haar zelfevaluaties ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Zo waren onder meer de schoolorganisatie en het leerlingvolg- / rapporteringssysteem recent onderwerp van pedagogisch overleg en evaluatie.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit</i>   | <p>De school slaagt er nog weinig in om de resultaten en effecten van haar werking te gebruiken bij haar evaluaties. Ze benut bij haar evaluaties niet altijd alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners. Hierdoor komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Borgen en bijsturen</i>                      | <p>De school heeft grotendeels zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt in toenemende mate wat kwaliteitsvol is. De teamleden zetten initiatieven voor zorgkinderen, waar zinvol, ook in om de school- en klaswerking te versterken. De school ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Vernieuwingen koppelen aan functionele schoolafspraken en deze verankeren in het schoolwerkplan vormen nog een uitdaging.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het aanbod is evenwichtig en sluit aan bij de ontwikkeling van de kleuters. De leraren maken duidelijke afspraken en werken doelgericht aan een breed en evenwichtig aanbod met de netgebonden leerplannen als richtsnoer.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de kleuters om voor iedere kleuter haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces af te stemmen op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van iedere kleuter. Het aanbod is bij uitstek samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren en de brede, harmonieuze ontwikkeling. De onderwijsorganisatie bevordert het nastreven van de doelen. Het zelfgestuurd en spelend leren krijgt veel kansen. De manier waarop de leraren het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Leer- en leefklimaat* Het team speelt vlot in op de emotionele noden en op de leer-, verzorgings- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren en de kinderverzorgster motiveren de kleuters, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Ze maken efficiënt gebruik van de beschikbare tijd en van de combinatiegroepen. Ze beschouwen buitenklasactiviteiten als pedagogische momenten. Warme transitie momenten tussen de school en diverse partners, in het bijzonder de ouders en de crèche op het schooldomein, bevorderen het gewenningsproces van de kleuters. De manier waarop de leraren de positieve en stimulerende speelleeromgeving vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.

*Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt en stimuleert het nastreven van de doelen en stimuleert de ontwikkeling van de kleuters. Daarbij springen de zelfontwikkelde materialen die de creativiteit, de taligheid, het wiskundig inzicht en de motorische ontwikkeling van de kleuters stimuleren in het oog. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De manier waarop de school de materiële leeromgeving vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

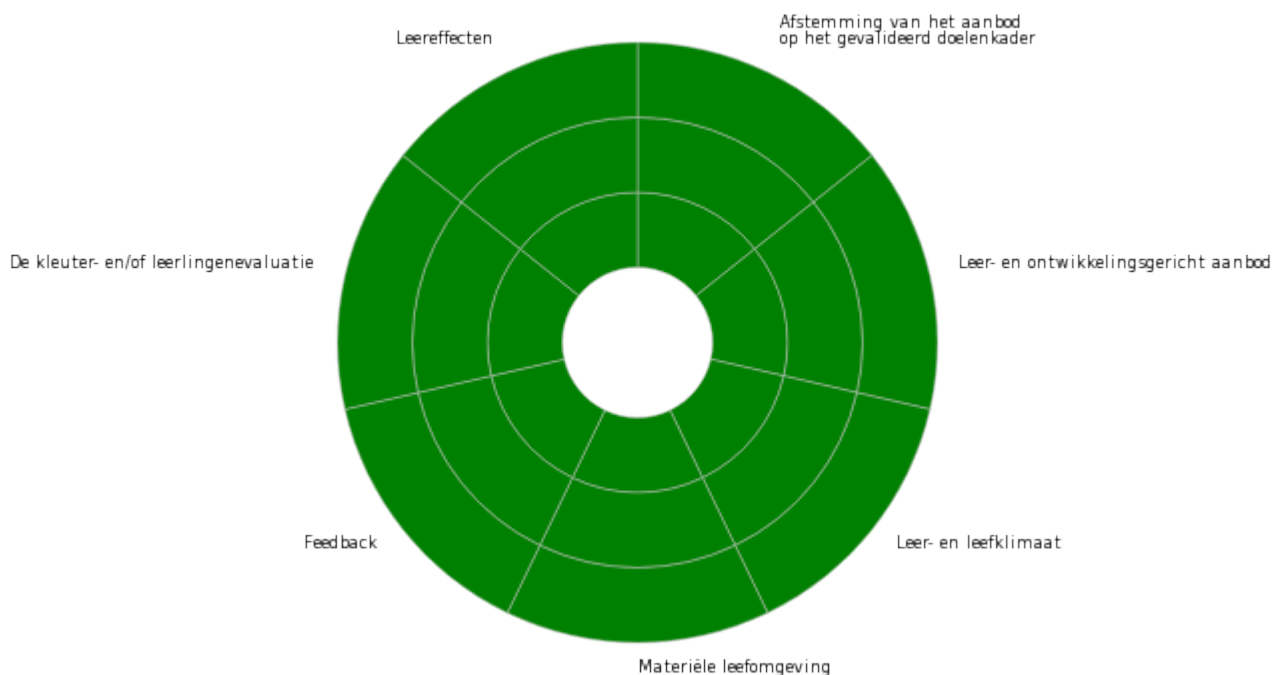
*Feedback* Vanuit een positieve kijk naar elk kind, geven de leraren geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de kleuters. Op een geïntegreerde manier is er veel aandacht voor denkstimulerende interactie of begeleiding. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De observatie- en de evaluatiepraktijk bevinden zich in een overgangsfase. Het team implementeert een nieuw kindvolgsysteem dat representatief is voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De leraren zijn nog zoekende hoe de observatiegegevens te integreren in het digitale registratiesysteem zonder planlast te creëren. Het team gaat kritisch om met genormeerde testen.

*Leereffecten* Uit de onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het kleuterwelbevinden blijkt dat het team heel wat inspanningen levert, die daadwerkelijk bijdragen tot de ontwikkeling van de kleuters.



## 4.2 Wiskunde in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Om de volledigheid en het evenwicht van het aanbod te garanderen, baseren de leraren zich op het netgebonden leerplan. De school neemt actief deel aan een pilootproject voor de ontwikkeling van een nieuw netgebonden leerplan wiskunde.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Expliciete aandacht voor de opbouw van het didactisch proces is duidelijk aanwezig. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Handelend verwoorden ondersteunt de taalontwikkeling en de begripsvorming. Dat kan een hefboom betekenen naar andere leergebieden. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen. Korte klassikale, doelgerichte instructie- en (her)oriëntatiemomenten kunnen de ontwikkeling van het zelfsturend leren en het zelfstandig werken bevorderen.

*Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Het verhogen van het competentiegevoel van de leerlingen krijgt bijzondere aandacht. Een doordachte en waar nodig gedifferentieerde /gestuurde planning van de leeractiviteiten, kan voor een aantal leerlingen het efficiënt gebruik van de lestijd tijdens de (zelfstandige) leermomenten verhogen.

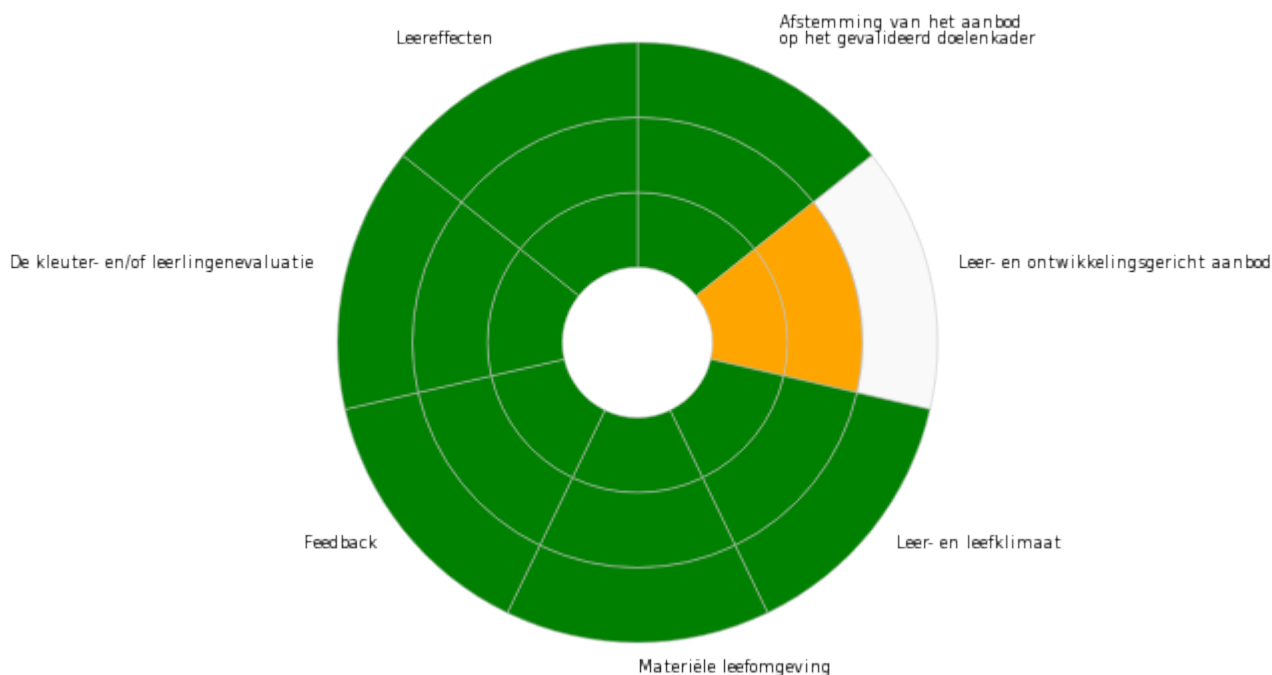
*Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen krijgen veel kansen om met gevarieerde materialen en digitale leermiddelen aan de slag te gaan.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Af en toe krijgen de leerlingen de kans om te reflecteren over het eigen werk en om feedback te geven aan hun medeleerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De teamleden kunnen de verschillende mogelijkheden van feedback verder verkennen.

*De kleuter- en/of leerlingenevaluatie* De leraren evalueren zowel door formele toetsing als door observatie en opvolging van het dagelijks leerlingenwerk. Zij baseren zich daarbij op het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De school tracht recent de evaluatiegegevens in een andere vorm van rapportering te bundelen. De schooleigen visie op genormeerde toetsen en de bijbehorende analyse van de output dienen nog uitgeklaard te worden. Functionele schoolafspraken ter ondersteuning van de leraren zijn in ontwikkeling.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Nederlands in het lager onderwijs



*Afstemming van het aanbod  
op het gevalideerd  
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

*Leer- en ontwikkelingsgericht  
aanbod*

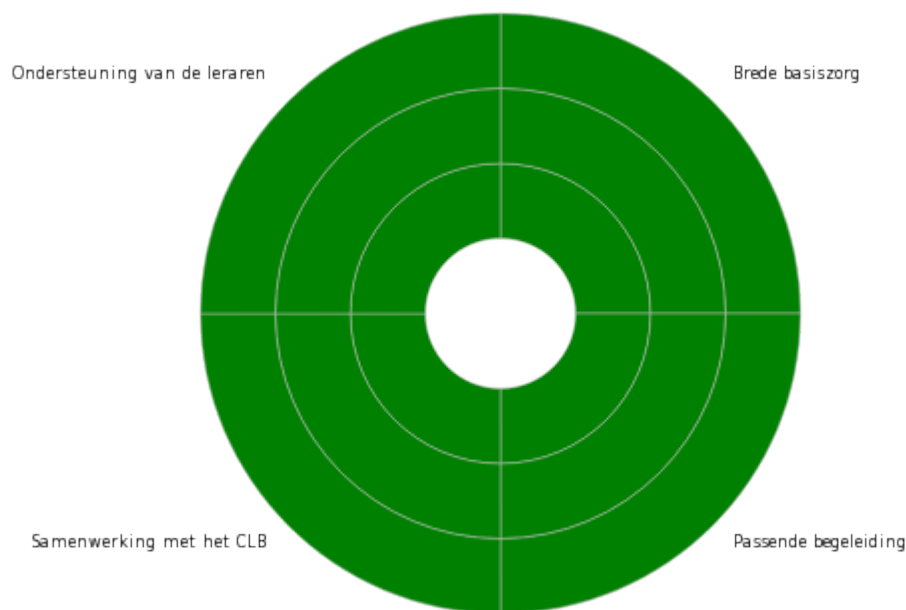
De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De leraren stemmen het onderwijsleerproces in beperkte mate af op de talige competenties van de groep. Zij kunnen nadenken over preventieve maatregelen om de taalzwakke en de meertalige leerlingen te ondersteunen. Het samenhangend, betekenisvol en activerend aanbod heeft nog groeikansen. In haar schoolspecifieke onderwijsorganisatie kan de school op zoek gaan naar de mogelijkheden tot intensieve werkmomenten die nog meer gericht zijn op het bereiken van de doelen.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Een doordachte en waar nodig gestuurde / gedifferentieerde planning van de leeractiviteiten, kan voor een aantal leerlingen het efficiënt gebruik van de lestijd tijdens de (zelfstandige) leermomenten verhogen.

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Materiële leefomgeving</i>                | De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <i>Feedback</i>                              | De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. Af en toe krijgen de leerlingen de kans om te reflecteren over het eigen werk en om feedback te geven aan hun medeleerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De teamleden kunnen de verschillende mogelijkheden van feedback verder verkennen.                                                                                                                                                          |
| <i>De kleuter- en/of leerlingenevaluatie</i> | De leraren evalueren zowel door formele toetsing als door observatie en opvolging van het dagelijks leerlingenwerk. Zij baseren zich daarbij op het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De graduele opbouw van de evaluatie van de meer complexe taalvaardigheden heeft groeikansen. De school tracht recent de evaluatiegegevens in een andere vorm van rapportering te bundelen. De schooleigen visie op genormeerde toetsen en de bijbehorende analyse van de output dienen nog uitgeklaard te worden. Functionele schoolafspraken ter ondersteuning van de leraren zijn in ontwikkeling. |
| <i>Leereffecten</i>                          | De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 4.4 De leerlingenbegeleiding



*Brede basiszorg* Het schoolteam stimuleert de optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Het schoolteam houdt rekening met de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep om een krachtige leeromgeving te creëren en proactieve en preventieve acties te plannen op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. De school investeert in ruime mate in de hervorming van de schoolorganisatie. Ze verhoogt haar aandacht voor groepsbevorderende activiteiten en voor het emotionele welzijn van de kinderen. Het schoolteam implementeert de acties op school- en klasniveau en volgt de leerlingen systematisch op.

*Passende begeleiding* Het schoolteam heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en baseert daarop een stapsgewijze begeleiding gericht op gelijke kansen. Het team levert veel inspanningen in het aanbieden van zorg en gelooft erg in de 'groeikracht' van elk kind. De begeleiding wordt individueler naarmate de nood aan zorg stijgt. Het schoolteam neemt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften begeleidende maatregelen op maat, volgt de effecten ervan op en stuurt de maatregelen indien nodig bij. In de fase van de verhoogde zorg verdient het functioneel vastleggen van afspraken extra aandacht zodat deze duidelijk zijn voor alle kindbetrokkenen. Het schoolteam betreft de leerlingen, de ouders en relevante partners bij de begeleiding. De communicatie over de begeleiding is laagdrempelig en transparant.

*Samenwerking met het CLB*

Het schoolteam werkt systematisch, planmatig en transparant samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op basis van samenwerkingsafspraken op het vlak van leerlingenbegeleiding en versterking van het schoolteam. De zorgcoördinator speelt de ondersteuningsvragen door en capteert schoolintern concrete noden en knelpunten. Wanneer de brede basiszorg en de maatregelen uit de verhoogde zorg niet volstaan, formuleert de school een hulpvraag aan het CLB. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding doet het schoolteam een beroep op de draaischijffunctie van het CLB.

*Ondersteuning van de  
leraren*

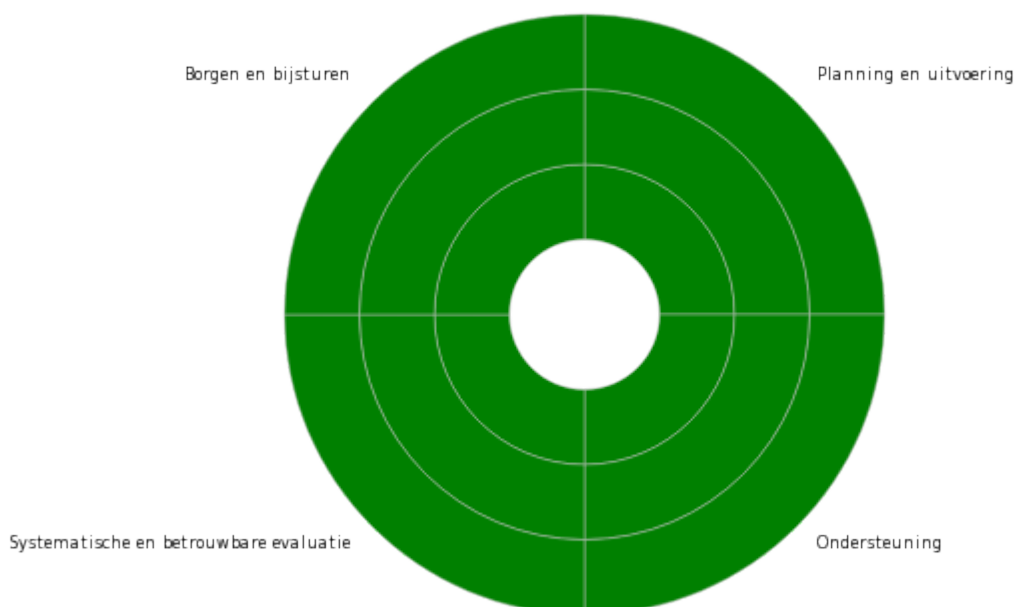
De school coördineert de begeleidingsinitiatieven. Ze heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren in de brede basiszorg en in de verhoogde zorg vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten in de onderwijsleerpraktijk. Voor bijkomende inhoudelijke expertise doet de school een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

## 5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- noodplanning



### *Planning en uitvoering*

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties veelal systematisch uit. Bij de overschakeling naar een nieuw digitaal registratie- en coördinatiesysteem zijn een aantal werkpunten onder meer betreffende de brandveiligheid door de mazen van het net geglipt. Dat vormt een aandachtspunt. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De inspanningen van alle teamleden en de ondersteuning door de preventiedienst en de dienst onderhoud van de scholengroep, resulteren in een veilige en nette schoolomgeving.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De jaarlijkse rondgang door de preventie-adviseur mag daarbij niet uit het oog worden verloren.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.



## **6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 SAMENVATTING

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| Visie en strategisch beleid              | ★ |
| Organisatiebeleid                        | ★ |
| Onderwijskundig beleid                   | ● |
| Systematische evaluatie van de kwaliteit | ● |
| Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit   | ◆ |
| Borgen en bijsturen                      | ● |

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 De leerlingenbegeleiding

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Brede basiszorg              | ● |
| Passende begeleiding         | ● |
| Samenwerking met het CLB     | ● |
| Ondersteuning van de leraren | ● |

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

|                                                             | De onderwijsleerpraktijk in de<br>kleuterafdeling | Wiskunde in het lager onderwijs | Nederlands in het lager onderwijs |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Afstemming van het aanbod op het<br>gevalideerd doelenkader | ●                                                 | ●                               | ●                                 |
| Leer- en ontwikkelingsgericht<br>aanbod                     | ★                                                 | ●                               | ◆                                 |
| Leer- en leefklimaat                                        | ★                                                 | ●                               | ●                                 |
| Materiële leefomgeving                                      | ★                                                 | ●                               | ●                                 |
| Feedback                                                    | ●                                                 | ●                               | ●                                 |
| De kleuter- en/of<br>leerlingenevaluatie                    | ●                                                 | ●                               | ●                                 |
| Leereffecten                                                | ●                                                 | ●                               | ●                                 |

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

|                                        |   |
|----------------------------------------|---|
| Planning en uitvoering                 | ● |
| Ondersteuning                          | ● |
| Systematische en betrouwbare evaluatie | ● |
| Borgen en bijsturen                    | ● |

## 8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in het lager onderwijs.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de leerlingenbegeleiding.
- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.