

Verslag van de doorlichting van Go! Atheneum Tongrorum te Tongeren

Doorlichtingseenheid 2000000124

Data van het doorlichtingsbezoek	15-10-2018, 16-10-2018, 17-10-2018, 18-10-2018, 19-10-2018
Doorlichtingsteam	Etienne GIELEN Lies HARDEMAN Greet VERHELST Yves BOERMANS Robert VANDEPUT

INHOUDSTAFEL

1	ADMINISTRATIEVE GEGEVENS.....	1
2	TOELICHTING BIJ HET VERSLAG	2
3	IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?	4
4	IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?.....	6
4.1	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	6
4.2	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042).....	8
4.3	Gedrags- en cultuurwetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022).....	9
4.4	Gedrags- en cultuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049).....	11
4.5	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/019)	13
4.6	Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2015/012)	15
4.7	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)	17
4.8	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060).....	18
4.9	De leerlingenbegeleiding	20
5	IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?	22
6	RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?.....	24
7	SAMENVATTING	25
7.1	In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	25
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	25
7.2.1	De leerlingenbegeleiding	25
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	26

7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	27
8	ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN	28
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	29

1 ADMINISTRATIEVE GEGEVENS

Instelling	Go! Atheneum Tungrorum
Doorlichtingseenheid	2000000124
Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Beleidsverantwoordelijke	Greet Steegmans
Adres	Moerenstraat 4 - 3700 Tongeren
Telefoonnummer	012-232426
E-mail	greet.steegmans@campusplinius.be
Website	http://atheneumtungrorum.be
Bestuur	113928 - GO! scholengroep Zuid-Limburg Walstraat 39 - 3840 Borgloon
Scholengemeenschap	111997 - SGGO Lanaken-Tongeren-Sint-Truiden Walstraat 39 - 3840 Borgloon
CLB	114371 - GO! CLB Zuid-Limburg Sacramentstraat 70 - 3700 Tongeren

2 TOELICHTING BIJ HET VERSLAG

Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen.

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:

- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.



beneden de verwachting: er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.



benadert de verwachting: er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor voldoet het geheel nog niet aan de verwachting.



volgens de verwachting: er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel voldoet aan de verwachting.



overstijgt de verwachting: er zijn vele sterke punten, met inbegrip van significant voorbeeld van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting van het Referentiekader voor Onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn als volgt.

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de instelling of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of instellingsspecifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam een gunstig advies. Dit advies heeft twee varianten:

- een gunstig advies zonder meer
- een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.

Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam een ongunstig advies formuleren. Dit advies heeft twee varianten:

- een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne;
- een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

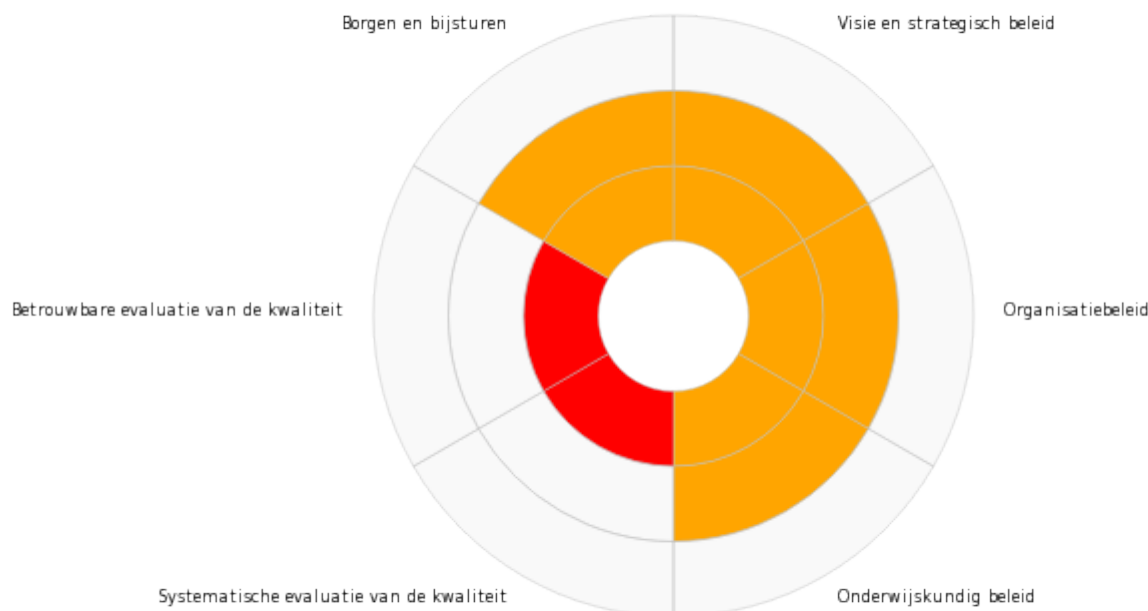
Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. De directeur kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie, raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

3 IN WELKE MATE ONTWIKKELT DE SCHOOL HAAR EIGEN KWALITEIT?



Visie en strategisch beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de samenleving van de leerlingen wil stimuleren. De school neemt initiatieven om het draagvlak van deze visie te vergroten. Het strategisch beleid is momenteel nog beperkt richtinggevend voor de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding.

Organisatiebeleid

De school ontwikkelt en voert een beleid dat in de eerste plaats gericht is op de organisatie van de nieuwe schoolstructuur. De school staat open voor vragen en verwachtingen van diverse schoolparticipanten. Om de participatie te versterken creëert zij nieuwe overlegstructuren en werkgroepen. De nieuwe organisatiecultuur geeft kansen opdat leerlingen beter leren samenleven en teamleden gestimuleerd worden tot professionalisering. De school werkt samen met anderen, maar versterkt daarmee nog niet altijd de onderwijsleerpraktijk of de schoolwerking. De transparantie en de frequentie van de communicatie met interne en externe belanghebbenden bieden ruimte tot verbetering.

Onderwijskundig beleid

Door de prioritaire aandacht voor de schoolorganisatie is er nu weinig aandacht voor de ontwikkeling van de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk. De school rekent op de vakgroepen om de onderwijskwaliteit op peil te houden, maar ondersteunt de teamleden in beperkte mate. De nieuwe schoolstructuur biedt kansen om een doelgericht en samenhangend onderwijskundig beleid te voeren.

*Systematische evaluatie van
de kwaliteit*

De school evalueert haar schoolwerking niet of occasioneel. Enkel het welbevinden van de leerlingen en het personeel werd recentelijk bevraagd, maar de onderwijsleerpraktijk krijgt daarbij nog onvoldoende aandacht.

*Betrouwbare evaluatie van
de kwaliteit*

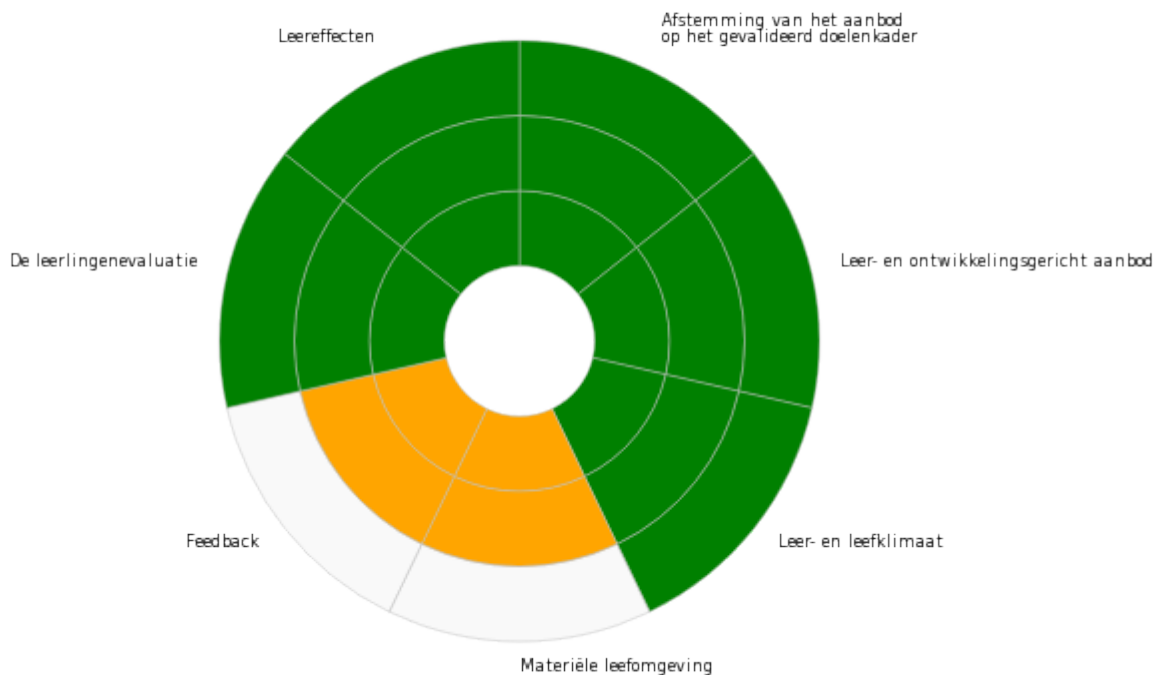
De school besteedt bij haar evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Het onderzoek naar het welbevinden van de leerlingen heeft nog niet geleid tot concrete acties. De school benut bij haar evaluaties zelden alle beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van relevante partners.

Borgen en bijsturen

De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is, zoals het leer- en ontwikkelingsgericht werken in het methodeonderwijs. Ze laat kansen liggen om haar werking vanuit de evaluaties bij te stellen, zeker wat de leerlingenbegeleiding betreft. Het vorige doorlichtingsverslag maakte de school hierop attent.

4 IN WELKE MATE VERSTREKT DE SCHOOL KWALITEITSVOL ONDERWIJS?

4.1 Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De school kan niet aantonen dat de leerlingen werken aan de onderzoekscompetentie. Het aanbod vertoont weinig aandacht voor vakgebonden attitudes. Het beheersingsniveau van het aanbod spoort niet altijd met de verwachte moeilijkheidsgraad in het gevalideerd doelenkader.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

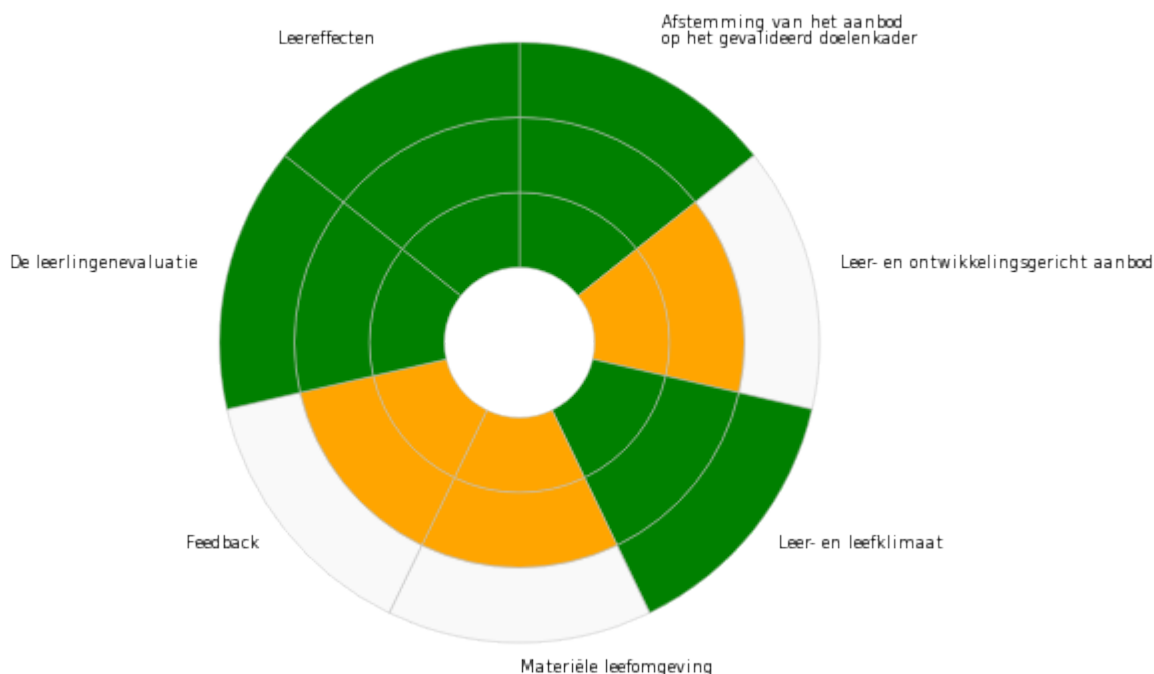
De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en ondersteunt het leren. De leraar gebruikt geregeld actuele contexten. Het aanbod is beperkt activerend; de actieve deelname van en de interactie met de leerlingen verdienen aandacht.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leefomgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De minimale vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn niet helemaal conform het gevalideerd doelenkader. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur en ventilatie belemmert soms het leren en onderwijzen.
- Feedback* De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De school kan het begeleidingsproces van de onderzoekscompetentie niet aantonen.
- De leerlingenevaluatie* De evaluatie is doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, maar vertoont weinig aandacht voor vakgebonden attitudes. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De school kan niet alle evaluaties van het volledige schooljaar voorleggen.
- Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.

4.2 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De onderzoekscompetentie krijgt niet de noodzakelijke aandacht. Het aanbod vertoont weinig aandacht voor vaardigheden en vakgebonden attitudes. Het beheersingsniveau van het aanbod spoort niet altijd met de verwachte moeilijkheidsgraad in het gevalideerd doelenkader.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraar stelt haalbare doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. De samenstelling van de twee leerjaren en het niet toepassen van het differentiatieprincipe resulteren in een onlogische volgorde van het aanbod voor sommige leerlingen. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod activerend te maken. De leeractiviteiten zijn nog te weinig gericht op het bereiken van de metacognitieve doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

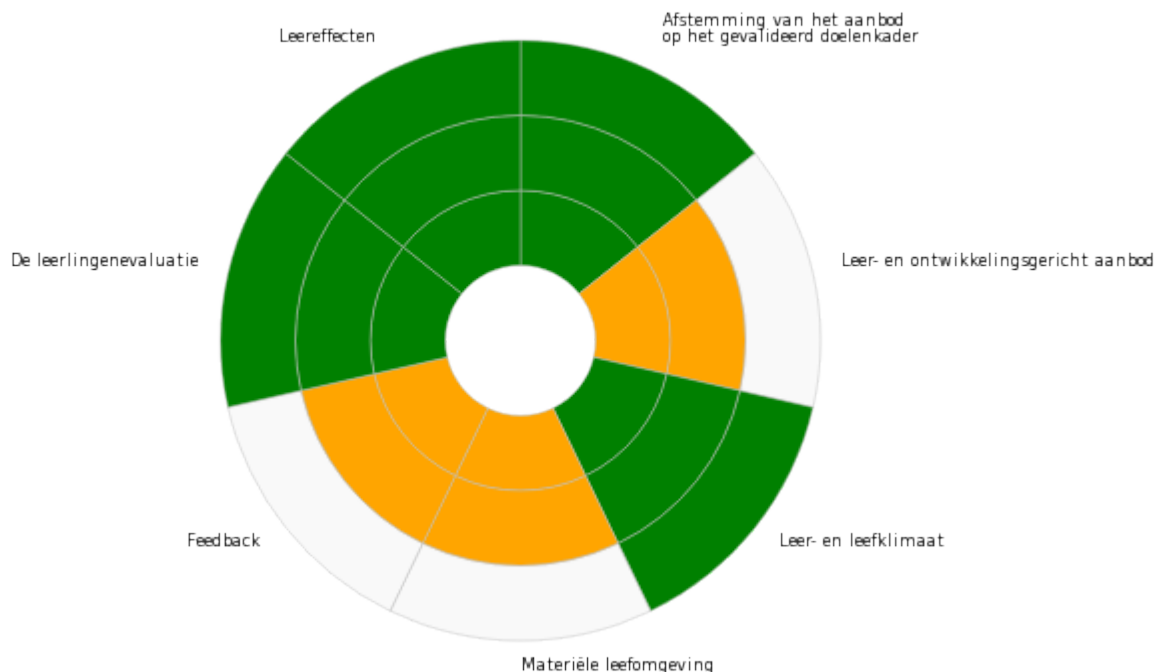
De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. De minimale vereiste leermiddelen en infrastructuur zijn niet helemaal conform het gevalideerd doelenkader. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur en ventilatie belemmert soms het leren en onderwijzen.

Feedback De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De school kan het begeleidingsproces van de onderzoekscompetentie niet aantonen.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is doorgaans representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod, maar vertoont weinig aandacht voor vaardigheden en vakgebonden attitudes. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De school kan niet alle evaluaties van het volledige schooljaar voorleggen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Er is nauwelijks kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk met aandacht voor de leerprestaties.

4.3 Gedrags- en cultuurwetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De planmatige aanpak en opvolging waarborgen een evenwichtig aanbod. Het aanbod is veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren kunnen het aanbod nog versterken door aan de vakattitudes en vaardigheden de verwachte aandacht te besteden.

*Leer- en ontwikkelingsgericht
aanbod*

De leraren stellen haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Er zijn nog groeikansen om met meer differentiatie het aanbod haalbaar en uitdagend af te stemmen op de groep leerlingen, op de graadsklas en op de leerlingen binnen een immersie-traject. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leerinhouden weerspiegelen nog onvoldoende de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en vakattitudes, voornamelijk binnen het werken in een graadsklas. De gebruikte casussen, situatieschetsen en opdrachten zijn op zich vaak authentiek en realistisch, maar dagen de leerlingen nog te weinig uit om hun vaardigheden aan te wenden in steeds complexer wordende contexten. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt beperkt het bereiken van de doelen. Niet alle lokalen beantwoorden qua infrastructuur, uitrusting en inrichting voldoende aan de vereisten van het leerplan, waardoor het onderwijsleerproces aan efficiëntie en effectiviteit inboet. De beperkte beschikbaarheid en bruikbaarheid van ICT voor de leerlingen belemmeren het creëren van een krachtige leeromgeving. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur en ventilatie belemmert het leren en onderwijzen.

Feedback

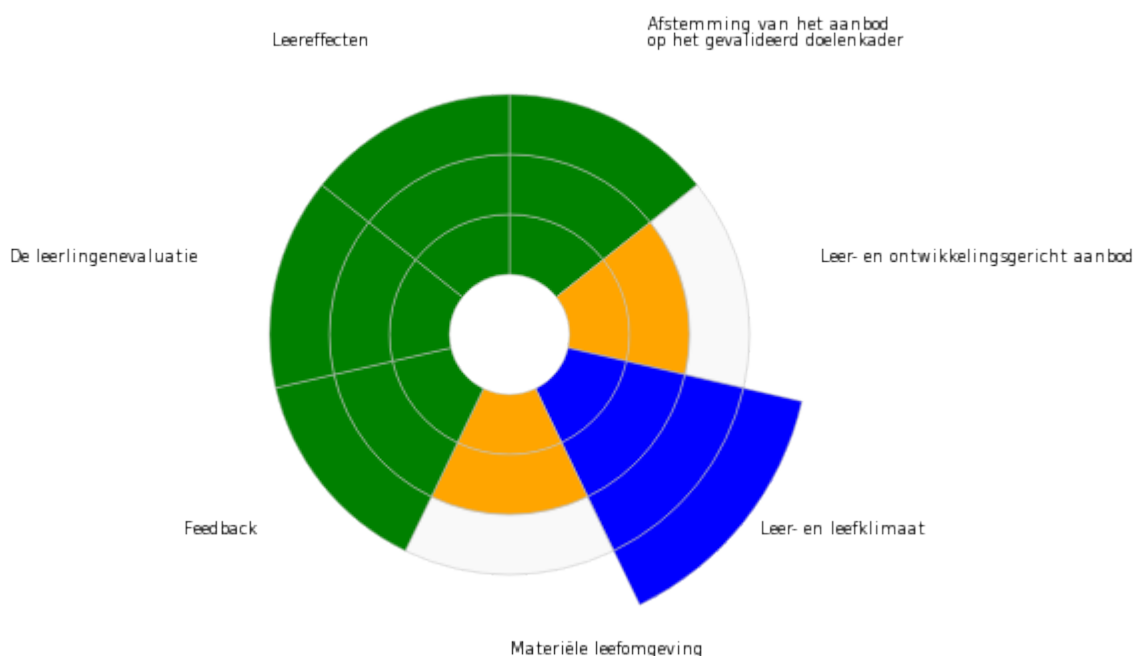
Leraarafhankelijk geven de leraren productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. Ook de opvolging van het groeiproces van de leerlingen, onder meer op basis van de vakattitudes en vaardigheden, kan meer aandacht krijgen.

De leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en meestal geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruikmaken van transparante evaluatiecriteria voor de evaluatie van grotere opdrachten en werkstukken kan de evaluatie versterken. Dit geldt ook voor het stapsgewijs laten toenemen van de moeilijkheidsgraad van de evaluatie, met extra aandacht voor het werken binnen een graadsklas.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het overleg tussen de leraren, ook over de graden heen, is kwaliteitsbevorderend. Het stimuleert de professionaliteit van de leraren en de leerplangerichtheid van het onderwijsleerproces.

4.4 Gedrags- en cultuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De planmatige aanpak en opvolging waarborgen een evenwichtig aanbod. Het aanbod is veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan het aanbod nog versterken door aan de vakattitudes en vaardigheden de verwachte aandacht te besteden.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar stelt haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen. De afstemming van het onderwijsleerproces op de beginsituatie van de leerlingen is voor verbetering vatbaar. Er zijn nog groeikansen om met meer differentiatie het aanbod haalbaar en uitdagend af te stemmen op de groep leerlingen, op de graadsklas en op de leerlingen binnen een immersie-traject. De leraar laat nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leerinhouden weerspiegelen nog onvoldoende de logische en graduele opbouw van kennis, vaardigheden en vakattitudes, voornamelijk binnen het werken in een graadsklas. De gebruikte casussen, situatieschetsen en opdrachten zijn op zich vaak authentiek en realistisch, maar dagen de leerlingen nog te weinig uit om hun vaardigheden aan te wenden in steeds complexer wordende contexten. De onderwijsorganisatie is nog te weinig gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat

Tussen de leerlingen en de leraar bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraar nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en voor het efficiënt gebruik van de lestijd. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en geeft hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. De manier waarop de leraar het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt beperkt het bereiken van de doelen. Niet alle lokalen beantwoorden qua infrastructuur, uitrusting en inrichting voldoende aan de vereisten van het leerplan, waardoor het onderwijsleerproces aan efficiëntie en effectiviteit inboet. De beperkte beschikbaarheid en bruikbaarheid van ICT voor de leerlingen belemmeren het creëren van een krachtige leeromgeving. Het fysiek comfort op het vlak van temperatuur en ventilatie belemmert het leren en onderwijzen.

Feedback

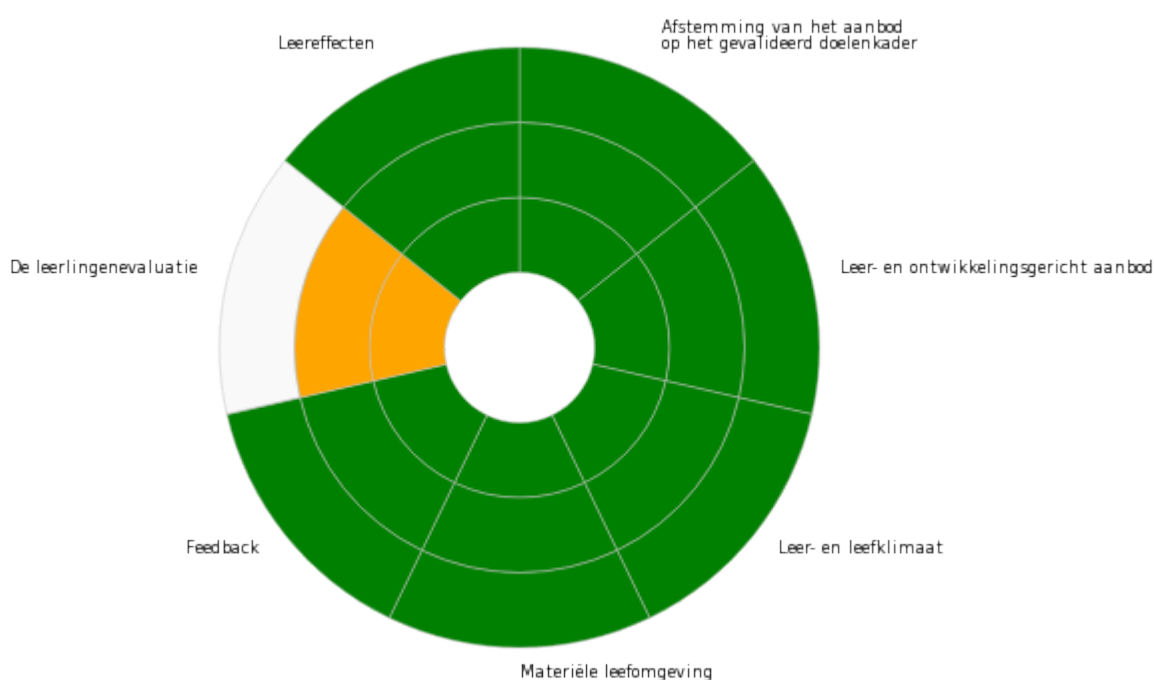
De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraar hanteert diverse tools, zoals zelf- en peerevaluatie om leerlingen tot reflectie aan te zetten. De opvolging van het groeiproces van de leerlingen, onder meer op basis van de vakattitudes en vaardigheden, kan de feedback nog versterken.

De leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en meestal geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruikmaken van transparante evaluatiecriteria voor de evaluatie van grotere opdrachten en werkstukken kan de evaluatie versterken. Dit geldt ook voor het stapsgewijs laten toenemen van de moeilijkheidsgraad van de evaluatie, met extra aandacht voor het werken binnen een graadsklas.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en het leerlingenwelbevinden tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het overleg tussen de leraren, ook over de graden heen, is kwaliteitsbevorderend. Het stimuleert de professionaliteit van de leraar en de leerplangerichtheid van het onderwijsleerproces.

4.5 Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/019)



*Afstemming van het aanbod
op het gevalideerd
doelenkader*

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De componenten van het leerplan komen evenwichtig aan bod, met de nadruk op het ontwikkelen van de taalvaardigheden. De kijk- en luistervaardigheid en de mondelinge interactie krijgen minder gerichte aandacht.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. Om deze aspecten nog te versterken heeft de vakgroep het aanbod vanaf dit schooljaar geactualiseerd. Vooral het methodeonderwijs biedt de mogelijkheid tot verruiming en verdieping. De onderwijsorganisatie met kleinere lesgroepen is hiervoor bevorderlijk. De leraren bieden een aantal maatregelen aan om het leren en studeren te stimuleren, maar dit gebeurt veeleer intrinsiek en niet vanuit een gedragen visie op brede basiszorg. Het delen van expertise en voorbeelden van goede praktijk kan zorgen voor positieve stimulansen.

Leer- en leefklimaat

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze stellen zich toegankelijk op en hebben oog voor het welbevinden van hun leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De samenwerking is gebaseerd op respect en vertrouwen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren benutten de mogelijkheden tot de integratie van ICT niet voldoende; de middelen zijn bovendien niet sterk aanwezig. Enkele beglazing, de straling van de zon en defecte zonneweringen veroorzaken een zwak fysiek comfort in een aantal leslokalen.

Feedback

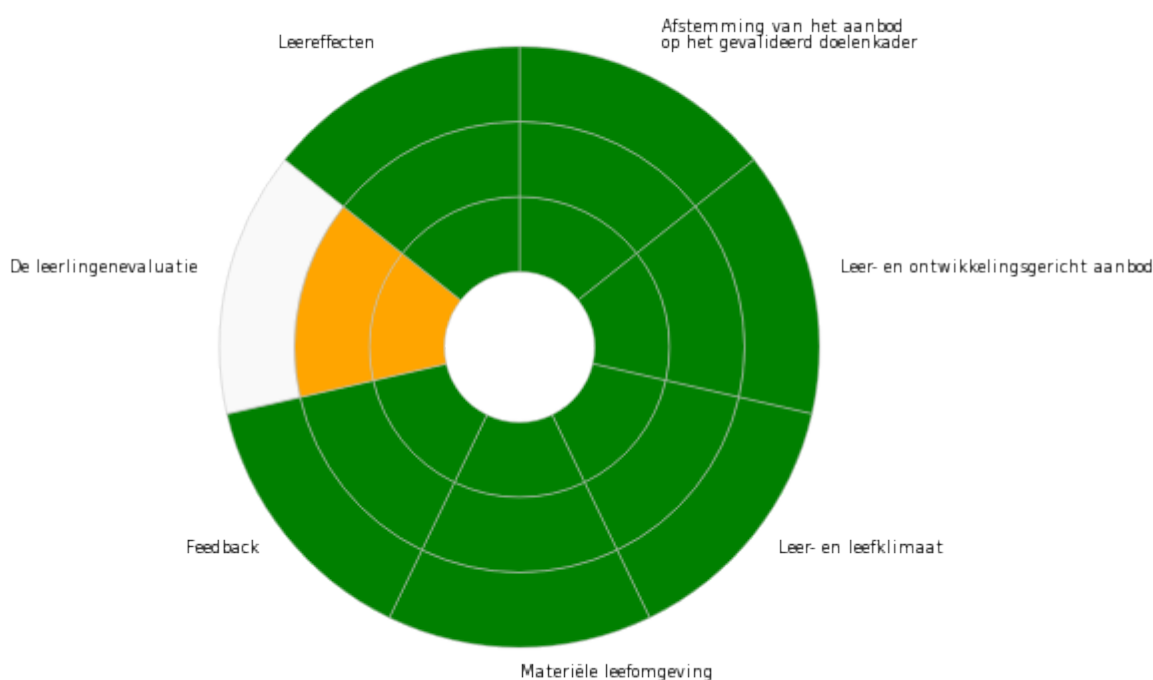
De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback zit nogal verspreid en geeft daardoor niet voldoende aanleiding tot het bevorderen of het bijsturen van het onderwijsleerproces. De leraren laten hun leerlingen niet steeds voldoende reflecteren over hun talige producten, over hun eigen taalgebruik en over de taalstructuren.

De leerlingenevaluatie

De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De frequentie van de evaluatie van de kijk- en luistervaardigheid en van de spreek- en gespreksvaardigheid ligt soms te laag om het onderwijsleerproces te kunnen stimuleren. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep laat kansen liggen om te komen tot meer horizontale en verticale afstemming van de leerlingenevaluatie om zo de betrouwbaarheid van de evaluatie te versterken. De evaluatie van gedrag en inzet mogen geen onderdeel zijn van de vakgerichte evaluatie.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep streeft naar interne kwaliteitsbewaking, maar kan hiervoor zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens in sterkere mate en meer systematisch aanwenden.

4.6 Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2015/012)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

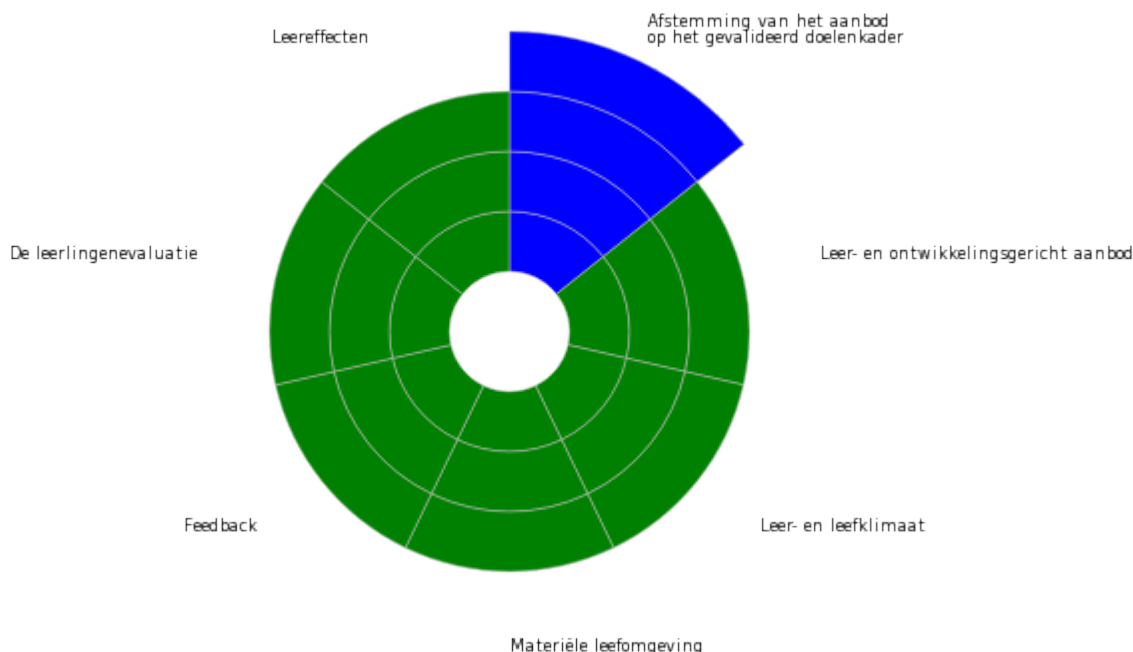
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De taalvaardigheden kunnen meer doelgericht aan bod komen. De kerndoelstellingen van het vak dreigen soms niet voldoende prioritair te staan ten opzichte van algemeen vormende doelstellingen.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren bieden een aantal maatregelen aan om het leren en studeren te stimuleren, maar dit gebeurt veeleer intrinsiek en niet vanuit een gedragen visie op brede basiszorg. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

<i>Leer- en leefklimaat</i>	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze stellen zich toegankelijk op en hebben oog voor het welbevinden van hun leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De samenwerking is gebaseerd op respect en vertrouwen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
<i>Materiële leefomgeving</i>	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren benutten de mogelijkheden tot de integratie van ICT niet voldoende; de middelen zijn bovendien niet sterk aanwezig. Enkele beglazing, de straling van de zon en defecte zonneweringen veroorzaken een zwak fysiek comfort in een aantal leslokalen.
<i>Feedback</i>	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback zit nogal verspreid en geeft daardoor niet voldoende aanleiding tot het bevorderen of het bijsturen van het onderwijsleerproces. De leraren laten hun leerlingen niet steeds voldoende reflecteren over hun talige producten, over hun eigen taalgebruik en over de taalstructuren.
<i>De leerlingenevaluatie</i>	De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De frequentie van de evaluatie van de taalvaardigheden ligt soms te laag om het onderwijsleerproces te kunnen stimuleren. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De vakgroep laat kansen liggen om te komen tot meer horizontale en verticale afstemming van de leerlingenevaluatie om zo de betrouwbaarheid van de evaluatie te versterken.
<i>Leereffecten</i>	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De vakgroep streeft naar interne kwaliteitsbewaking, maar kan hiervoor zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens in sterkere mate en meer systematisch aanwenden.

4.7 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

De leerlingen met een curriculum van drie wekelijkse lestijden krijgen samen les met de leerlingen die vijf lestijden wiskunde volgen. Ondanks deze organisatievorm omvat het aanbod het gevalideerd doelenkader volledig, evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau. De manier waarop de leraar de afstemming op het gevalideerd doelenkader bewaakt, is een voorbeeld van goede praktijk.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en activerend en ondersteunt het leren. De leraar kan het aanbod nog versterken door vaker authentieke en realistische contexten te gebruiken.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaan vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

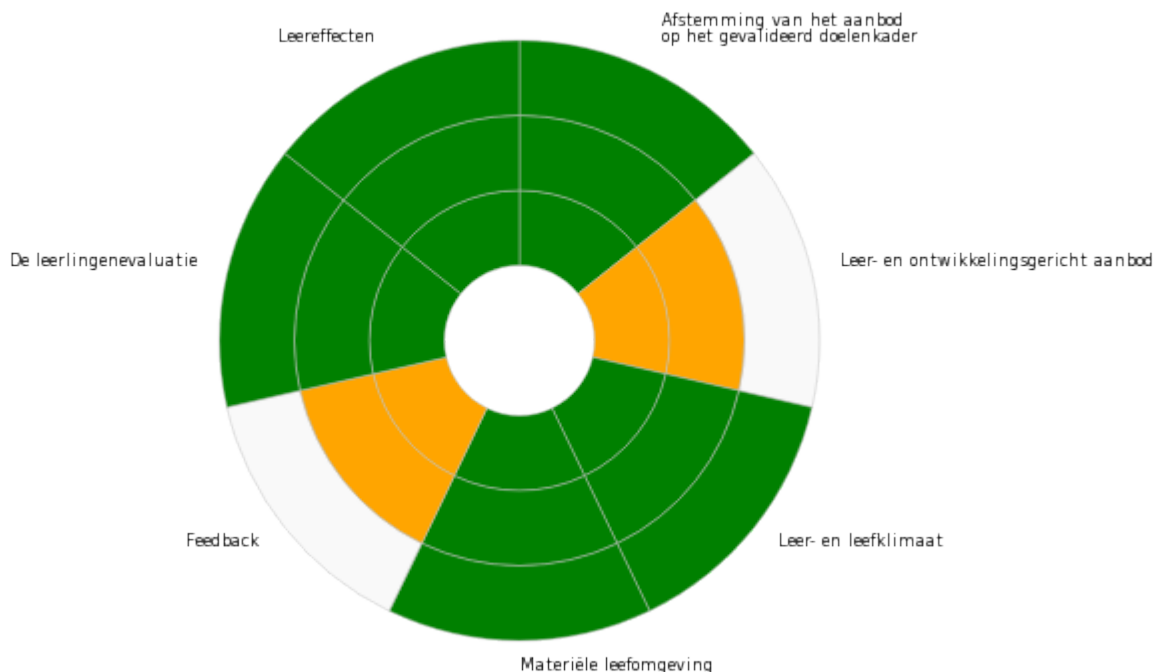
Het zelfgemaakte cursusmateriaal en de inzet van de grafische rekenmachine ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysieke comfort in de klas op het vlak van temperatuur, ventilatie en netheid belemmert het leren en onderwijzen.

Feedback De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekt vanuit de leerervaringen van de leerlingen. Een groot deel van de feedback is gericht op het verbeteren van fouten en op de voorbije stappen in het leerproces. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

De leerlingenevaluatie De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep kan de evaluatiepraktijk versterken door te variëren in evaluatievormen. Ze ontwikkelde nog geen doeltreffende manier om vakgebonden attitudes in de evaluatie op te nemen.

Leereffecten De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.8 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De evenwichtige aandacht voor alle vaardigheden kan het aanbod nog versterken.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen voor de meeste leerlingen te stellen. De leraar laat nog kansen liggen om authentieke en realistische contexten te gebruiken. De leeractiviteiten zijn beperkt gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De leraar besteedt beperkte aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen.

Leer- en leefklimaat

De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen en houdt rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leefomgeving

De zelfgemaakte cursusmateriaal en de inzet van de grafische rekenmachine ondersteunen het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in tijdens de lessen. Hij kan de onderwijsleerpraktijk nog versterken door via de elektronische leeromgeving het leren te ondersteunen. Het fysiek comfort in de klas op het vlak van temperatuur, ventilatie en netheid belemmert het leren en onderwijzen.

Feedback

De leraar geeft geregeld feedback, die duidelijk, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Een groot deel van de feedback is gericht op het verbeteren van fouten. De leraar laat kansen liggen om te vragen naar de redenering van de leerling, de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.

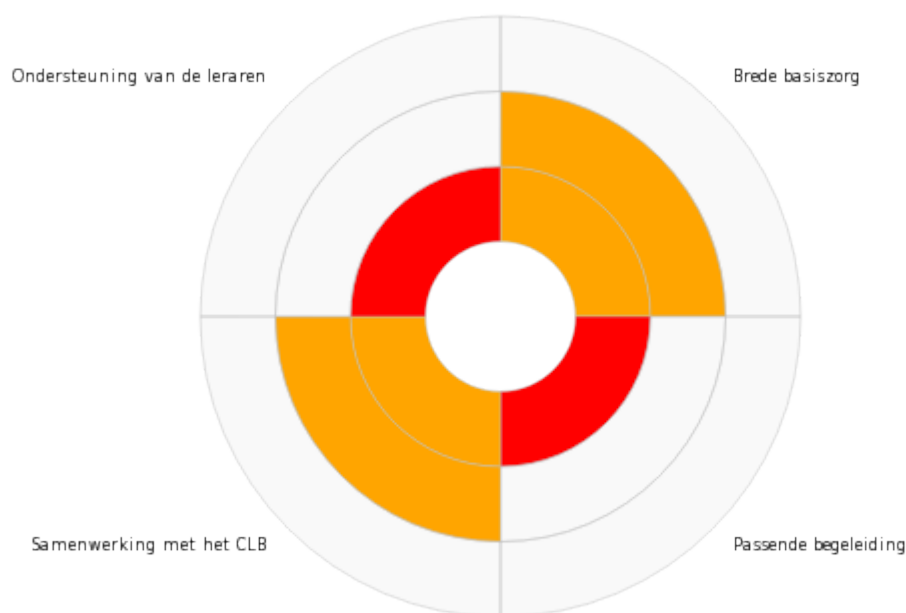
De leerlingenevaluatie

De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep kan de evaluatiepraktijk versterken door te variëren in evaluatievormen. De leraar hanteert nog geen objectieve criteria bij de evaluatie van vakgebonden attitudes.

Leereffecten

De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.9 De leerlingenbegeleiding



Brede basiszorg Het schoolteam streeft ernaar de optimale ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren, maar heeft nog weinig zicht op wat de ontwikkeling van de leerlingen kan bevorderen of belemmeren. Het schoolteam levert een aantal inspanningen om een krachtige leeromgeving te creëren en plant een beperkt aantal acties op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg. Het schoolteam laat kansen liggen om de leeromgeving en acties optimaal af te stemmen op de schoolcontext en de kenmerken van de leerlingengroep én om doelgericht proactieve acties te formuleren vanuit de gewenste resultaten en effecten op het onderwijsleerproces. Uit het onderzoek van de onderwijsleerpraktijk en de outputgegevens blijkt dat nog heel wat acties nodig zijn om de brede basiszorg effectief te implementeren op school- en klasniveau en binnen de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam volgt de leerlingen vooral op het vlak van psychisch en sociaal functioneren op en maakt daarbij recentelijk gebruik van een aantal mogelijkheden van het digitale leerlingenvolgsysteem.

Passende begeleiding Het schoolteam heeft slechts gedeeltelijk zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school beschikt niet over een gestructureerde en gefaseerde leerlingenbegeleiding voor alle begeleidingsdomeinen. Daardoor biedt het schoolteam onvoldoende een passende begeleiding voor de leerlingen die in hun leer- of ontwikkelingsproces vast- of vooruitlopen. De verschillende fasen van het zorgcontinuüm zijn schoolbreed nog te weinig gekend en nog niet coherent uitgebouwd. Het schoolteam slaagt er nog niet in om voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften optimale begeleidende maatregelen op maat te nemen, de effecten ervan op te volgen en indien nodig bij te sturen. Het schoolteam betreft de leerlingen en de ouders weinig of niet bij de begeleiding.

Samenwerking met het CLB De school werkt samen met het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB) op het vlak van leerlingenbegeleiding maar nauwelijks voor de versterking van het schoolteam. Er zijn samenwerkingsafspraken tussen het schoolteam en het CLB, maar deze afspraken zijn niet altijd schoolspecifiek, actueel, transparant en volledig. Hierdoor is het moeilijk om doeltreffend in te spelen op de context en input van de school. Het schoolteam formuleert op basis van de concrete noden van de individuele leerling een hulpvraag aan het CLB, voornamelijk voor wat het psychisch en sociaal functioneren betreft. Voor een doorverwijzing naar een schoolexterne begeleiding, neemt het CLB de rol van draaischijffunctie op.

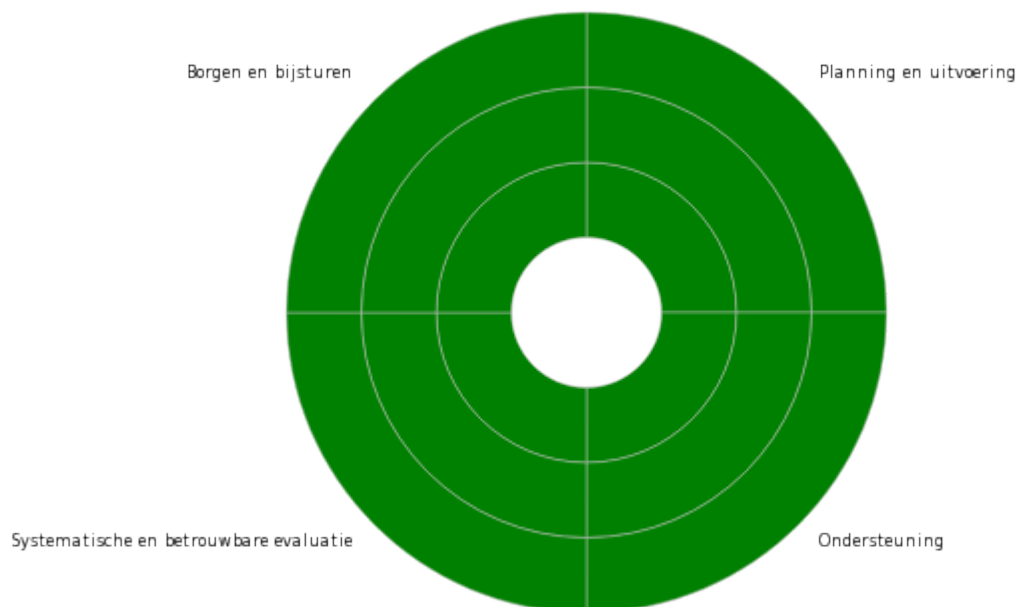
Ondersteuning van de leraren De school heeft nauwelijks zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Er zijn weinig maatregelen en afspraken die de leerlingenbegeleiding vormgeven en het schoolteam neemt weinig of geen professionaliseringsinitiatieven om het handelen van leraren in de brede basiszorg en de verhoogde zorg te versterken. Het geactualiseerd nascholingsplan is nog onvoldoende gericht op het uitdiepen van het zorgcontinuüm. De begeleidingsinitiatieven verlopen weinig gecoördineerd. Het schoolteam doet voor bijkomende inhoudelijke expertise nauwelijks een beroep op het CLB, op de pedagogische begeleidingsdienst of een andere externe dienst of op het ondersteuningsnetwerk.

5 IN WELKE MATE VOERT DE SCHOOL EEN DOELTREFFEND BELEID OP HET VLAK VAN BEWOONBAARHEID, VEILIGHEID EN HYGIËNE?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- noodplanning
- onthaal, aankoop en controle arbeidsmiddelen



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. In enkele gevallen stuit de school op financiële en materiële beperkingen. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Zowel de school als de overkoepelende preventieadviseur van de scholengroep bewaken de uitvoering van de geplande acties via een digitaal registratie- en volgsysteem.

- Ondersteuning* De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. Het schoolbeleid en het beleid van de scholengroep ondersteunen het veiligheidsbeleid binnen hun beschikbare mogelijkheden. Het klein aantal leerlingen en de beschikbare middelen staan niet voldoende in verhouding tot de grootschaligheid van de schoolgebouwen. Daardoor zijn voor sommige acties niet altijd voldoende financiële en personele middelen inzetbaar. Vooral het fysiek comfort in de leslokalen en het onderhoud van de gebouwen hebben hieronder te lijden.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. Het digitale opvolgsysteem is een doeltreffend hulpmiddel om de evaluatie systematisch uit te voeren. De school maakt gebruik van de beschikbare informatie, verslagen en analyses van externe diensten en keuringsorganismen.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het dynamische jaaractieplan en het globaal preventieplan garanderen dat alle betrokkenen de acties kunnen opvolgen en bijsturen. De beperkte personele en budgettaire mogelijkheden verhinderen soms een nauwgezette uitvoering en opvolging van alle werkzaamheden.

6 RESPECTEERT DE SCHOOL DE REGELGEVING?

De school dient zich te engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- De eigen kwaliteit systematisch onderzoeken en bewaken.
- Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 6
- De samenwerking met het CLB in het kader van versterken van het schoolteam.
- Besluit van de Vlaamse Regering tot operationalisering van de leerlingenbegeleiding in het basisonderwijs, het secundair onderwijs en de centra voor leerlingenbegeleiding van 01/06/2018 - art. 13
- Het kwaliteitsvol ondersteunen van het geboden onderwijs.
- Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 4, §1
- Het voeren van een beleid op leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1, 9°
- Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 123/22
- Decreet betreffende het stelsel van leren en werken in de Vlaamse Gemeenschap van 10/07/2008 - art. 10, §1, 9°
- Het zelfstandig voeren van een kwaliteitsvol beleid.
- Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 08/05/2009 - art. 5

7 SAMENVATTING

Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

7.1 In welk mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	◆
Organisatiebeleid	◆
Onderwijskundig beleid	◆
Systematische evaluatie van de kwaliteit	■
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	■
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De leerlingenbegeleiding

Brede basiszorg	◆
Passende begeleiding	■
Samenwerking met het CLB	◆
Ondersteuning van de leraren	■

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042)	Gedrags- en cultuurwetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022)	Gedrags- en cultuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049)	Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/019)	Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen en Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	◆	◆	◆	●	●	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	★	●	●	●
Materiële leefomgeving	◆	◆	◆	◆	●	●	●
Feedback	◆	◆	◆	●	●	●	◆
De leerlingenevaluatie	●	●	●	●	◆	◆	●
Leereffecten	●	●	●	●	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNING EN AANBEVELINGEN

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen en Humane wetenschappen (leerplan 2006/059).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen, Economie-wiskunde, Humane wetenschappen, Latijn-wetenschappen, Latijn-wiskunde, Moderne talen-wetenschappen en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2015/012).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in de tweede graad aso in de studierichtingen Economie, Humane wetenschappen, Latijn en Wetenschappen (leerplan 2012/019).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Gedrags- en cultuurwetenschappen in de derde graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/040 en 2006/049).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Economie in de tweede graad aso in de studierichting Economie (leerplan 2006/155).
- De kwaliteit borgen van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Gedrags- en cultuurwetenschappen in de tweede graad aso in de studierichting Humane wetenschappen (leerplannen 2006/019 en 2006/022).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wiskunde en Economie-wetenschappen (leerplan 2006/042).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot feedback.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot materiële leefomgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot leer- en ontwikkelingsgericht aanbod.
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de leerlingenbegeleiding (erkenningsvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de kwaliteitsontwikkeling.

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000124 - GO! Atheneum Tungrorum	44537 (gedeeltelijk)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

Moerenstraat 4 - 3700 TONGEREN

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

44537 - GO! atheneum Tongeren
so
2de en 3de graad ASO
1ste lj Economie-moderne talen ASO 3
2de lj Economie-moderne talen ASO 3
1ste lj Economie-wetenschappen ASO 3
2de lj Economie-wetenschappen ASO 3
1ste lj Economie-wiskunde ASO 3
1ste lj Economie ASO 2
2de lj Economie ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 2
2de lj Humane wetenschappen ASO 2
1ste lj Humane wetenschappen ASO 3
2de lj Humane wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wetenschappen ASO 3
2de lj Latijn-wetenschappen ASO 3
1ste lj Latijn-wiskunde ASO 3
2de lj Latijn-wiskunde ASO 3
1ste lj Latijn ASO 2
2de lj Latijn ASO 2
1ste lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
2de lj Moderne talen-wetenschappen ASO 3
1ste lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
2de lj Wetenschappen-wiskunde ASO 3
1ste lj Wetenschappen ASO 2
2de lj Wetenschappen ASO 2